

УДК 37.013.2

Однобокова А.С.

студент

4 курс, факультет «Математика, информатика и физика»

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-

педагогический университет»

Россия, г. Волгоград

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

Аннотация: Данная статья рассматривает дидактический потенциал игры в контексте личностно-ориентированного подхода. В статье обсуждаются влияние игровой деятельности на развитие умений и навыков учащихся, игры могут эффективно использоваться для достижения педагогических целей и повышения мотивации учащихся к обучению.

Ключевые слова: Личностно-ориентированное обучение, игра, дидактическая игра

Odnobokova A.S.

student 4th year, Faculty of Mathematics, Informatics and Physics,

Volgograd State Socio-Pedagogical University,

Russia, Volgograd

**THE DIDACTIC POTENTIAL OF GAMES IN THE
IMPLEMENTATION OF A PERSONALITY-ORIENTED APPROACH**

Abstract: This article examines the didactic potential of games in the context of a personality-oriented approach. The article discusses the influence of game activities on the development of students' skills and abilities, and how games can be effectively used to achieve educational goals and increase students' motivation to learn.

Keywords: Personality-oriented learning, game, didactic game.

В современном мире цели образования должны быть переосмыслены в направлении перехода от усвоения знаний, навыков и умений к развитию личности учащегося. Все аспекты развития личности (самоопределение, самореализация, самопознание) становятся одной из ключевых целей общеобразовательных школ. Это связано с тем, что российское общество предъявляет все более высокие требования к таким личностным качествам, как широкий кругозор, целеустремленность, активная жизненная позиция, креативность и аналитические способности.

Ведущие зарубежные и отечественные педагоги рассматривают дидактическую игру как одно из наиболее эффективных средств организации деятельности детей.

Игры являются одним из наиболее эффективных инструментов реализации личностно-ориентированного подхода в образовании. Они позволяют создавать ситуации, которые отвечают индивидуальным потребностям и интересам каждого учащегося, способствуют его развитию и росту, формированию самосознания, умения критически мыслить, оценивать свое поведение и достигать поставленных целей.

Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования [3].

На ряду с традиционными методами (урок, лекция, семинарий, практическое или лабораторное занятие) были разработаны и методы активного обучения или интенсивные технологии обучения дидактические, деловые и имитационные игры, тренинги, анализ конкретных ситуаций и такт далее [1].

Для удачного обучения необходимо на первых же порах разбудить внимание детей к учебным занятиям, завлечь, активизировать их работу.

Одним из более действенных средств пробуждения живого внимания к учебному предмету считается дидактическая игра.

Игра – это необычный род деятельности человека, легкий и в то же время сознательный, под которым понимается стремление чувствовать, действовать и жить [2].

Дидактическая игра - это игра с правилами, созданными педагогом специально для обучения и воспитания детей. Их цель - решить конкретные задачи обучения детей, но в то же время они отражают обучающее и развивающее воздействие игровой деятельности.

Игры предлагают динамичную и захватывающую среду обучения, которая может помочь учащимся развить целый ряд навыков, включая критическое мышление, решение проблем, общение, сотрудничество и творчество. Используя игры для поддержки личностно-ориентированного подхода, учителя могут создавать учебный опыт, который является сложным и полезным, и который побуждает учащихся принимать активное участие в собственном обучении.

Дидактическая игра приобретает все большее значение, однако в практике обучения детей она еще используется недостаточно.

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила. Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями.

При проведении дидактических игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста воспитателю необходимо соблюдать следующие условия:

1. Четко, эмоционально и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;

2. Занимать в игре позицию равноправного партнера, сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, поддерживать интерес к действиям каждого ребенка;

3. Вводить в игру элементы соревнования, веселой состязательности команд, поощрять болельщиков, которые эмоционально поддерживают играющих;

4. Давать возможность каждому ребенку быть в роли, как участника, так и ведущего игры;

5. Обеспечивать постоянную смену игровых ролей;

6. Варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания;

7. Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям через вариативность игровых заданий и правил;

8. Средства и способы повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач [2].

Принцип личностно-ориентированного урока успешнее раскрывается через дидактическую игру, которая ставит в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила.

Дидактический потенциал игры в реализации личностно-ориентированного подхода заключается в том, что игра является эффективным инструментом развития учащихся, способствует формированию коммуникативных навыков и социальных компетенций, развивает творческое мышление, укрепляет мотивацию к обучению. При использовании игр в образовательном процессе можно достичь оптимальной балансировки между инфекционными, когнитивными и

личностными аспектами обучения, что способствует полноценному развитию личности учащихся.

Использованные источники:

1. Газман О.С., Вейсс Р.М., Крылова Н.Б. Новые ценности образования: Содержание гуманистического образования. -М. -1995. 103с.

2. Однобокова, А. С. Дидактические игры как средство обучения на уроках математики / А. С. Однобокова // Проблемы и перспективы развития России: молодежный взгляд в будущее: сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции, Курск, 14–15 октября 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 192-196.

3. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения. Директор школы. - 2003. - №6.