

УДК 371.1.

Шитакова О.Ю.

аспирант

Гуськов А.Ю.

аспирант

*Научный руководитель: Сидорина Т.В., д.п.н., профессор
Новосибирский государственный аграрный университет,
Россия, г. Новосибирск*

ОСНОВЫ АВТОРИТАРНОЙ (ТЕХНОКРАТИЧЕСКОЙ) ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: В статье рассматриваются парадигмы обучения, которые в настоящее время исследуются в педагогике как основные, – авторитарная (технократическая) и лично-ориентированная (гуманистическая). Разработчиком авторитарной (технократической) педагогики считается Б. Скиннер. По его мнению, процессом развития личности необходимо строго управлять, поэтому результатами процесса являются заранее проектируемые результаты.

Ключевые слова: парадигмы обучения, управление, управление результатами обучения.

Shitakova O.Y.

postgraduate student

Guskov A.Y.

postgraduate student

THE BASICS OF AUTHORITARIAN (TECHNOCRATIC) PEDAGOGY

Abstract: The article examines the paradigms of learning, which are currently being studied in pedagogy as the main ones – authoritarian (technocratic) and personality-oriented (humanistic). B. Skinner is considered to

be the developer of authoritarian (technocratic) pedagogy. In his opinion, the process of personal development must be strictly controlled, therefore, the results of the process are pre-projected results.

Keywords: learning paradigms, management, learning outcomes management.

Авторитаризм - (от лат. *Autoritas*) - что означает власть. Это антидемократическая система властвования с элементами личной диктатуры. Если говорить об авторитарной и гуманной педагогике, то мы имеем дело с двумя разными направлениями педагогического мышления. Это совершенно противоположные подходы к образовательному процессу.

Обратимся к словарям и выявим основные характеристики авторитарной педагогики (Таблица 1).

Таблица 1

Основные характеристики авторитарной педагогики

Источник информации	Характеристика авторитарной педагогики
Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины. — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538с.	Сосредоточение власти в руках педагога при устранении учащихся от участия в учебно-воспитательном процессе, подавлении инициативы и воздействии на учащихся мерами принуждения.
Словарь социального педагога / Под ред. И.И. Калачевой, А.А. Аладына. - Минск: БелЭН, 2003. -256 с.	А.п. игнорирует факт развития личности, способности человека к саморегуляции и самоформированию. Основной метод - воспитание послушного исполнителя требованиями, приказами, наказаниями, осуждениями.
Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. и др. Педагогический словарь 2008 г.	Система взглядов на воспитание, основанная на принуждении и подчинении, обязательных требованиях, режимных установлениях; трактует педагогические действия как воздействия.
Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.	Педагогика, основанная на принципах подавления личности обучающегося, монотонного заучивания материала, что лишает обучающегося способности рассуждать. Особенности авторитарной педагогики: педагог единолично решает все вопросы деятельности обучающегося и всего коллектива в целом; определяет цели взаимодействия, субъективно оценивает результаты деятельности; обучающиеся не участвуют в обсуждении проблем, их инициатива не принимается во внимание педагогом; общение реализуется с помощью диктата; отказ ученика (коллектива) повиноваться может привести к конфликтной ситуации; успеваемость обучающихся рассчитывается исходя из формальных оценок.

Немецкий педагог И. Гербарт, выдвинув положение о том, что ребенку от рождения присуща «дикая резвость», требовал от воспитания строгости, причем приемами воспитания он считал угрозу, надзор, приказания и запреты. Под его влиянием сложилась практика воспитания, которая включала систему запретов и наказаний: оставляли без обеда, ставили в угол, помещали в карцер, записывали в штрафной журнал.

Россия была в числе тех стран, которые следовали заповедям авторитарного воспитания. Советская педагогика строила воспитание именно как управляемый и строго контролируемый процесс, когда определялись точные цели, задачи, содержание, методы и формы работы.

Представители авторитарной (технократической) педагогики следуют из того, что целью воспитательной системы школы и общества *выступает развитие человека-исполнителя.*

Авторитарная педагогика провозглашает постулат о подготовке подрастающего поколения к жизни; приспособливает воспитанника к жизни; в качестве аксиом приемлет идеи, - зло наказывается, добро поощряется; лень порицается, усердие приветствуется. Авторитарная педагогика вредит здоровью детей, провоцируя учителей, воспитателей, родителей на раздражение, грубость, угрозы, крики, ущемление достоинства, наказания.

Сильные стороны авторитарной (технократической) педагогики. Возможность получения варианта такого поведения человека, который характеризуется манипулированием при одновременном пренебрежении к всестороннему развитию, отсутствие апеллирования к собственной воле и свободе, то есть, - формирование человека-исполнителя. Механистичность стиля реализуется на практике в классно-урочной системе обучения. Позитивны внешние показатели успешности авторитарных педагогов (успеваемость, дисциплина на уроке и т. п.).

Недостатки авторитарной педагогики: культ силы (педагог всегда в той или иной степени является образцом для подражания); подавление личности; порождается неадекватная самооценка. Авторитарная педагогика воспитывает авторитарную личность, исполнителя чужой воли, чужих приказов. Человек чувствует себя винтиком большого механизма, не имеющим своего голоса, его оценивают за его исполнительские качества и формируются угодничество, лицемерие, хладнокровие. Авторитарная позиция - это эгоистическая позиция. Такая позиция формирует жадность, агрессивность, ненависть. У эгоиста жизненная установка на вещи, а не на человека, он живет только для себя, думает только о себе и другой человек для него - это средство достижения целей.

Большинство педагогов работают в парадигме «педагогики авторитета», добиваясь при этом хороших результатов, что позволяет авторитарной педагогике существовать на протяжении веков. Педагогика авторитета основывается на уважении, доверии и даже любви питомца к воспитателю, признании его несомненного нравственно-интеллектуального превосходства. Настоящий педагог-авторитарист не только считает себя носителем истины, традиции и не маскирует своей позиции, а прямо и открыто объясняет учащимся цель предстоящей деятельности, раскрывает ее перспективу и значимость, сообщает о тех формах, способах, которые будут использоваться, а также обозначает предполагаемый результат. То есть он возлагает на себя ответственность за все происходящее в его школе, классе и т.д., так как напрямую замыкает на себе цель и результат.

Авторитарный педагог плотно работает с семьей, на его родительских собраниях многолюдно, а членов родительского комитета, у которых не все в порядке с детьми, боятся не меньше, чем классного руководителя.

Чем активнее воспитатель среде авторитарной педагогики, даже подвижника своего дела, тем пассивнее и безынициативнее его воспитанники. В педагогике авторитета переплелось и великое, и светлое, и грустное, и смешное.

Парадокс педагогики авторитета заключается в том, что чем больше усилий прилагает воспитатель для достижения поставленной цели, тем значимее негативные последствия его деятельности. В книге Т. Адорно «Диалектика просвещения» автор формулирует основные черты авторитарного типа личности: – *консерватизм; авторитарное подчинение; потребность в сильном лидере; подвластность внешнему манипулированию; авторитарная агрессия; предвзятость; ригидность мышления, склонность к перенесению ответственности за свои поступки на неподконтрольные человеку инстанции; комплекс власти; деструктивность и цинизм* и др.

Из всех стилей воспитания именно авторитарный стал причиной многочисленных споров среди педагогов, психологов и между родителями.

Авторитарной педагогике противопоставляется гуманная (гуманистическая) педагогика.

Использованные источники

1. Адорно Т. Исследования авторитарной личности. — М., 2001.
2. Каюмов О.Р. Авторитарна ли миссия учительства? // Народное образование. - 2019. - №1. - С.68-77.
3. Корнетов Б.Г. Педагогика авторитета, манипуляции, поддержки // Педагогический журнал Подмосковья. - 2015. - №3. - С.46-55.
4. Корнетов Г.Б. Педагогика авторитета // Школьные технологии. - 2005. - С.40-50.
5. Огурцов А.П. Антипедагогика: вызов постмодернизма // Высшее образование в России. - 2002. - №4. - С. 54-68.