

УДК 37.031

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Быкова Ксения Игоревна

Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры

Информатики, информационных технологий и цифрового

образования

Воронежский государственный педагогический университет

Кругляк Юлия Ивановна

Учитель информатики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Павловская средняя общеобразовательная школа №3

Аннотация: Современных школьников довольно сложно вовлечь в образовательный процесс, обучающихся нужно привлечь и заинтересовать учиться. Для того чтобы привлечь обучающихся учиться, педагоги используют педагогические технологии. В статье сделан анализ современных педагогических технологий, выявлены приемы использования технологий.

Ключевые слова: педагогическая технология, технология развития критического мышления, технология организации проектной деятельности, технология организации проектной деятельности, игровые технологии, коллаборативное обучение, адаптивное обучение.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Bykova Ksenia Igorevna

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department Computer science, information technology and digital education

Voronezh State Pedagogical University

Kruglyak Yulia Ivanovna

Computer Science Teacher Municipal budgetary educational institution

Pavlovskaya secondary school No. 3

Abstract: It is quite difficult to involve modern schoolchildren in the educational process, students need to be attracted and interested in learning. In order to attract students to study, teachers use pedagogical technologies. The article analyzes modern pedagogical technologies, reveals techniques for using technologies.

Keywords: pedagogical technology, critical thinking development technology, project activity organization technology, project activity organization technology, game technologies, collaborative learning, adaptive learning.

В период преобразования современного общества одной из главных задач является обновление системы образования. Необходимо создать школу, основанную на принципах гуманной педагогики, которая будет отвечать запросам формированию разносторонне развитой, творческой, грамотной личности. Что бы ребенок смог решать нестандартные интеллектуальные задачи, активно участвовать в жизни общества. В образовательных организациях основным средством для выполнения поставленной задачи являются современные педагогические технологии.

Педагогическая технология – это алгоритм (последовательность) целенаправленных совместных действий участников образовательного процесса, обеспечивающий достижение намеченного образовательного результата [1].

Педагогическая технология – это не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров; это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов.

Технология развития критического мышления. Прежде всего, эта технология формирует базовые мыслительные навыки человека в открытом информационном пространстве и учит применять это навыки на практике [5].

Целью данной образовательной технологии является развитие интеллектуальных умений обучающихся, которые будут необходимы не только на школьных занятиях, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Эту технологию можно использовать на уроках изучения нового материала, для обучающихся 1-11 классов. Данная технология рассчитана на весь урок. Важным критерием в этой технологии является следование 3 фазам.

Первая фаза – вызов. Ставится задача не только заинтересовать обучающегося, но и «вызвать» знания, которые были ранее приобретены. На данном этапе обнаруживаются недостатки в своих знаниях и ставится цель получить эти знания.

Вторая фаза – осмысление. На данной стадии идет работа с информацией. Необходимо подобрать такие приемы и методы, которые позволят сохранить активность обучающегося, например обучающиеся ведут дневник, составляют таблицы, делают маркировку.

Третья фаза – рефлексия. На этой стадии работы информация анализируется, творчески перерабатывается. Знания выводятся на уровень их понимания.

Главной особенностью технологии является самостоятельная работа с информацией. Знание, которое ребенок получил сам, является более ценным, чем знания, которые ему рассказали.

Технология организации проектной деятельности. Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских задач по любому направлению содержания образования [7]. Проектная деятельность – последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, с помощью которых можно решить проблему в результате самостоятельной работы обучающихся с обязательной презентацией результатов.

Данная технология может использоваться на уроках применения ЗУН. Данную технологию можно применить с пятого класса. Проекты можно использовать как на одном уроке, так и на протяжении целого модуля изучаемого блока.

Выделяют три этапа проекта. Первый – подготовительный. На данном этапе происходит изучение проблемы, формулируется проблема, которая требует решения. Необходимо узнать почему эта проблема существует. Определить цель и задачи данного проекта.

Второй этап – технологический. На данном этапе необходимо составить план действий, в котором будут содержаться главные мероприятия и время их выполнения. Выявить какие ресурсы и источники нужны для работы, реализовать проект согласно плану. По проделанной работе подготовить наглядно-графический материал, сделать презентацию выполненной работы.

Третий этап – завершающий. На этом этапе происходит презентация проекта, его оценка, самоанализ.

Таким образом, при проектной деятельности обучающиеся получают навыки проектирования, возможность творчески, самостоятельно решать проблемы.

Технология кейсов. Кейс – или конкретная ситуация, основан на реальной действительности (например, функционирование какого-либо предприятия), описывает его деятельность и включает в себя дополнительную отраслевую информацию, направленную на поиск и реализацию того или иного решения в процессе обсуждения в группе или индивидуально [6]. Технология кейсов – педагогическая технология с использованием кейсов.

Данную технологию можно использовать на разных типах урока. Использовать кейсы можно при дистанционном обучении. Уроки станут более продуктивными и красочными.

Выделяют этапы организации урока с использованием кейс-технологии. Первый – подготовительный. На данном этапе учитель формулирует педагогические цели, разрабатывает кейсы и сценарий занятия.

Второй этап – ознакомительный. Происходит вовлечение обучающихся в обсуждение реальной ситуации.

Третий этап – аналитический. На этом этапе идет анализ проблемы в группе. Создаются способы решения проблемы. Данный этап учитель должен ограничить временем.

Четвертый этап – итоговый. Заключительный этап, на котором происходит презентация результатов аналитической работы разными группами. Обучающиеся на этом этапе делятся и сравнивают варианты решения проблем.

Данная технология соответствует принципам системно-деятельностного подхода и поэтому востребована в условиях ФГОС.

Игровые технологии позволяют ученикам изучать информатику через игры и интерактивные задачи. Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности [2].

Коллаборативное обучение позволяет ученикам работать вместе над задачами и проектами, обмениваться идеями и решать проблемы вместе. На уроках можно использовать коллаборативное обучение для создания командных проектов, программирования в парах или группах и других форм работы, которые помогают ученикам развивать навыки командной работы и общения.

Адаптивное обучение позволяет учителям индивидуализировать учебный процесс для каждого ученика и настроить его под их уникальные потребности и уровень знаний. На уроках можно использовать различные методы и приемы, которые позволяют

учителям настраивать уровень сложности задач и тестов, выбирать материалы, соответствующие потребностям каждого ученика.

В целом, образовательные технологии представляют собой мощный инструмент для образования, который может стимулировать интерес к учению и помочь ученикам в достижении успехов в обучении. Эти технологии имеют большой потенциал для развития и совершенствования образовательного процесса, и их использование продолжит расти в будущем.

Технологии, описанные выше, дают возможность обучающимся узнать свой мыслительный путь, оценивать свои действия. Развитие рефлексивных умений – путь к саморазвитию.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513254>.
2. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие. – Челябинск : Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019. – С.5-6.
3. Ляднов Н. Д. Формирование информационной компетентности будущих педагогов в системе их профессиональной подготовки / Ляднов Н. Д. // Молодой ученый. 2023. № 4 (451). С. 170-172.
4. Редькова И.С. (2019). Методологический потенциал цифровой образовательной среды в контексте формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов технических университетов // Коммуникативные технологии в образовании, бизнесе, политике и праве: проблемы и перспективы реализации в современной цифровой среде. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Под ред. М.Р. Желтухиной. Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена». 300 с. С. 228-230.

5. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
6. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-9984-1285-1.
7. Султанова, М.С. Технология проектной деятельности (из опыта работы)/ М.С. Султанова // Инновационные педагогические технологии : материал VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.) – Казань: Бук, 2018. – с.86-87. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12350/>
8. Таршхоева Ж. Т. Информационные технологии в системе современного образования // Молодой ученый. 2021. № 29 (371). С. 21-24.
9. Устинова Л.Г. Развитие творческого потенциала студентов в условиях рейтинговой технологии обучения : дис. ...канд. : 13.00.08 : защищена 2022-07-07 : утв. 2022-07-07 / Л.Г. Устинова — Волгоград: 2022.— 214 с.
10. Хангельдиева И.Г. Востребованность перемен в современном образовании / И.Г. Хангельдиева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — 2(64). — с. 33-48.