

ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ СООБЩЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР 5 - 7 ЛЕТ

*Рощина Галина Овсеповна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры медико-биологических основ дефектологии и теории
логопедии, Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д.*

Ушинского), Ярославль, Россия

*Тарасенко Наталья Валерьевна, педагог-психолог, МДОУ №6 г.Ярославль
Джумабекова Гаухар Халыковна, учитель - логопед, средняя школа им А.
С. Пушкина Алматинская область город Каскелен республика Казахстан,*

Тунгишбаева Айжан Корабаевна.

*ГКП на ПХВ «Школа-гимназия I№ 3». Учитель русского языка и
литературы, Город Астана. Республика Казахстан,*

<https://orcid.org/0009-0000-3068-1757>

*Мельник Наталья Васильевна, учитель начальных классов (специальный
класс для детей с ЗПР) КГУ «Общеобразовательная школа №1 города
Макинск при отделе образования Буландынского района управления*

образования Акмолинской области»,

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2327-6420>

Аннотация

Детско-взрослое сообщество подразумевает под собой взаимодействие двух групп людей: детей и взрослых. Большое значение для ребёнка оказывает совместное времяпрепровождение с родителями, решение

домашних проблем, когда ребёнок осознаёт свой весомый вклад в общее дело, что поможет не испугаться проблем в самостоятельной жизни, а решать их с завидным терпением.

Особое место среди дошкольников занимают дети с нарушениями в развитии, а именно дети с задержкой психического развития (ЗПР). Как правило, включение таких детей в социальную жизнь происходит болезненно.

Для ребенка самые близкие взрослые – это несомненно родители, однако в детском саду они проводят около 10 часов, тем самым в категорию значимых взрослых попадают и педагоги. Семья и детский сад – две части, единого пространства развивающих и воспитательных влияний на ребенка.

В статье мы раскроем особенности формирования социальной активности у детей с задержкой психического развития в ходе участия мероприятиях детско-взрослого сообщества, организованным в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: детско-взрослое сообщество, социализация, социальная активность, дети с задержкой психического развития, дошкольное образование.

Abstract. The child-adult community involves the interaction of two groups of people: children and adults. Of great importance for a child is spending time together with parents, solving household problems, when the child realizes his significant contribution to the common cause, which will help not to be afraid of problems in independent life, but to solve them with enviable patience.

A special place among preschoolers is occupied by children with developmental disorders, namely children with mental retardation (MDD). As a rule, the inclusion of such children in social life is painful.

For a child, the closest adults are undoubtedly the parents, but they spend about 10 hours in kindergarten, thus teachers also fall into the category of significant adults. Family and kindergarten are two parts, a single space of developmental and educational influences on the child.

In the article we will reveal the features of the formation of social activity in children with mental retardation during participation in child-adult community events organized in a preschool institution.

Keywords: child-adult community, socialization, social activity, children with mental retardation, preschool education

Введение. Дошкольный возраст имеет исключительное значение для интеграции ребенка в систему социальных отношений, для процесса его социализации, который, по словам Л.С. Выготского, представляет собой «врастание в человеческую культуру».

Формирование детско-взрослого сообщества в дошкольной организации является актуальным и востребованным направлением современной педагогической практики. Л.М. Кларина определяет детско-взрослое сообщество как «совместное бытие взрослых и детей, характеризующееся взаимной поддержкой, сотворчеством и сопереживанием, где учитываются интересы, склонности, индивидуальные особенности каждого, его желания, права и обязанности» [Алексеева, 2021].

М.С. Задворная указывает на актуальную проблему нарушения связей в системе «родитель-ребенок» в современном мире, что приводит к эмоциональному неблагополучию дошкольников. В качестве решения исследователь предлагает активное взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных видах совместной деятельности [Задворная, 2018].

В последнее десятилетие наблюдается повышенный интерес к формату взаимодействия «детско-взрослое сообщество» (А.А. Майер, Г.Н. Гришина, С.А. Транщекова). Однако аспект социализации детей с задержкой психического развития (ЗПР) в рамках данного формата изучен недостаточно. Для данной нозологии преимущественно исследуются коррекционные методы, направленные на развитие познавательной сферы.

Несмотря на то, что исследователи, работающие с детьми с ЗПР, отмечают у них ослабленные «социальные возможности личности», низкую потребность в общении, проявляющуюся в дезадаптивных формах взаимодействия (отчуждение, избегание, конфликт) (В.В. Ковалев, И.А. Коробейников, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Л.М. Шипицина и др.), и признают социализацию этих детей одной из наиболее сложных педагогических задач, данному аспекту уделяется недостаточно внимания. Дети с ЗПР испытывают трудности в восприятии сверстника как партнера по взаимодействию, длительно усваивают правила поведения и демонстрируют низкую инициативность в организации взаимодействия с окружающими.

В связи с этим исследование проблем развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми у детей с ЗПР, а также формирования у них коммуникативных умений и навыков приобретает особую актуальность.

Методология исследования. Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №6» города Ярославля, где функционируют две группы комбинированной направленности для детей с ЗПР. Ввиду многогранности понятия «социализация», в данном исследовании использовался более точный в данном контексте термин «социальная активность», определяемая, согласно Г.Е. Зборовскому, как «особое качество, способность действовать осознанно, не только адаптироваться к внешней действительности, но и изменять ее, приспособливая среду к своим интересам, одновременно изменяя и себя».

Для оценки эффективности работы в данном направлении была разработана карта наблюдений за детьми старшего дошкольного возраста в свободной деятельности, включающая критерии проявления инициативы в выборе игры и партнеров, а также проявления собственного мнения в процессе создания творческого продукта. Наблюдение проводилось в течение 21 дня в начале и конце учебного года педагогами группы и учителем-дефектологом, что позволило минимизировать субъективность

оценки. Педагоги также заполняли опросные листы по каждому ребенку, а родители – анкеты в начале и конце года.

Результаты исследования. Анализ результатов позволил получить достоверную информацию о каждом участнике исследования. Выявлено, что педагоги склонны переоценивать возможности детей в 37% случаев, родители в равной степени завышают и занижают реальные показатели (41%), а объективная оценка, согласно результатам комплексного исследования, составляет менее 20%.

На основе полученных и интерпретированных данных была начата работа по формированию социальной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством активного вовлечения семей в деятельность детско-взрослого сообщества, которая в условиях детского сада носит событийный характер.

В рамках исследования рассматривается влияние детско-взрослого сообщества на семьи старших дошкольников, особое внимание уделяется семьям, воспитывающим детей с задержкой психического развития (ЗПР). В течение года реализуется комплекс мероприятий: массовые мероприятия, совместные занятия, мастер-классы, акции и конкурсы, где родители выступают не пассивными наблюдателями, а активными участниками, помощниками и партнерами своих детей.

Разнообразные формы работы позволили выявить как ресурсы семей, так и имеющиеся трудности. Например, в ходе акций и конкурсов родители детей с ЗПР часто выполняли задания за своих детей, демонстрируя недоверие к их способностям. В связи с этим план работы сообщества был скорректирован и дополнен познавательными занятиями, завершающимися совместными мастер-классами. На начальном этапе педагоги координировали взаимодействие родителей и детей, предоставляя им четкие инструкции. Это способствовало достижению совместного результата. Поначалу родители стремились выполнить все самостоятельно, однако дефектолог, сопровождающий занятия, помогал им соблюдать

установленные правила. К третьему занятию большинство родителей (10 из 16) стали больше доверять своим детям и допускать возможность их успеха, а после пятого занятия совместная работа стала эффективной для 94% семей.

Психологический аспект результативности данной работы заключается в следующем: по мере роста родительского доверия к способностям детей повышалась организованность дошкольников, улучшалось качество их работы, появлялись элементы творчества, выражающиеся в вопросах и предложениях: «а можно я добавлю цветочки?», «зайчику нужны друзья» и т.д. Эти наблюдения согласуются с данными ряда исследований, например, работами О.Ю. Герасимовой, Л.Н. Семченко, А.Ю. Маркиной (Герасимова, Семченко, Маркина, 2019).

Во время массовых мероприятий («Осенняя ярмарка», «Веселая лыжня», «Самая массовая зарядка» и др.) дети с ЗПР демонстрируют высокую активность, ощущая поддержку родителей. Это проявляется в более частых, чем у нормотипичных детей, тактильных контактах и зрительных обращениях к родителям. Дети с ЗПР первыми приглашают родителей к участию в конкурсах и эстафетах, испытывая искреннюю радость и гордость за совместные достижения, воспринимая семейный успех как личный. Подобный опыт способствует укреплению уверенности детей в себе, формированию позитивных моделей взаимодействия с окружающими и развитию инициативности. Насыщенность эмоционального опыта обеспечивает максимальное принятие себя ребенком с особенностями развития.

Эффективность проведенной работы подтверждается результатами сравнительного анализа начальной и итоговой диагностики, включающей наблюдения, анкетирование и опрос. Если в начале исследования социальная активность отсутствовала у 37,5% воспитанников, то по итогам работы этот показатель снизился до 6%. Таким образом, 94% детей продемонстрировали улучшение показателей, а 25% стали активно участвовать в самостоятельной социальной деятельности. 94% родителей отметили позитивные изменения у

своих детей: повышение активности, коммуникабельности, увеличение количества вопросов, более четкое обозначение желаний и интересов. Педагоги также констатировали улучшение социального статуса детей с ЗПР в группе сверстников, появление устойчивых интересов и проявление инициативы в творческой деятельности. Достоверность различий до и после коррекционной работы подтверждена с помощью критерия Wilcoxon.

Таким образом, функционирование детско-взрослого сообщества в образовательной организации оказывает позитивное влияние на развитие социальной активности у дошкольников с ЗПР.

Список использованной литературы

1. Алексеева, Е. И. Становление детско-взрослых сообществ в дошкольном образовательном учреждении / Е. И. Алексеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 8 (350). — С. 39-40. — URL: <https://moluch.ru/archive/350/78723/> (дата обращения: 18.11.2024).
2. Александрова Е. А., Евдокимов Н. А., Евдокимова А. И., Таньчева И. В. К вопросу о современных возможностях инклюзивной образовательной среды // Философия образования. 2020. Т. 20, № 4. С. 125-140
3. Герасимова О.Ю., Семченко Л.Н., Маркина А.Ю. Детско-родительские отношения в семьях детей с задержкой психического развития, <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-v-semyah-detey-s-zaderzhkoy-psiicheskogo-razvitiya-1/viewer>
4. Задворная М. С. Создание детско-взрослого сообщества как условие реализации педагогического проекта в дошкольном образовательном учреждении // Санкт-Петербургский образовательный вестник. — 2018. — № 1. — С. 69–72.
5. Кудрявцев В. А., Макарова Е. О. Изучение коммуникативных нарушений в системе детско- УДК 159.9.072.43 DOI: 10.26140/anip-2020-0903-0085 2020 <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-kommunikativnyh->

narusheniy-v-sisteme-detsko-roditelskih-otnosheniy-rebenka-s-zaderzhkoy-
psihicheskogo-razvitiya/viewer

6. Социальная активность // Философский словарь. URL:
<http://www.edudic.ru/fil/1160/#>. (Дата обращения 10.09.2024).

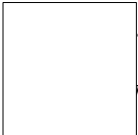
7. Тращенко С.А. Концепция развития детско-взрослых
сообществ [https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-razvitiya-detsko-
vzroslyh-soobschestv/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-razvitiya-detsko-vzroslyh-soobschestv/viewer)

8. Шустова И.Ю., Жимаева Е.М. Детско-взрослая общность как
ресурс воспитания детей с особыми проблемами// Известия Саратовского
университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика.
2022. Т. 22, вып. 2. С. 229-233 Izvestiya of Saratov University. Philosophy.
Psychology. Pedagogy, 2022, vol. 22, iss. 2, pp. 229-233

9. Social life: friendships and the use of leisure
Chapter Nov 2022 Elizabeth M. Anderson, Lynda Clarke, Bernie
Spai
[https://www.researchgate.net/publication/365454909_Social_life_friendships_an
d_the_use_of_leisure](https://www.researchgate.net/publication/365454909_Social_life_friendships_and_the_use_of_leisure)

10. The child-adult community as an effective form of increasing social
activity in children with a developmental delay of 5-7 years

11. Demakova I. D., Shustova I. Yu., Valeeva R. A. Reconsidered
Content of Up-bringing in Modern Pedagogy // AR-PHA Proceedings, 1. V
International Forum on Teacher Education. 2019. P. 907-
914.[https://www.researchgate.net/publication/361707740_Child-
adult_community_as_a_resource_for_raising_children_with_special_problems](https://www.researchgate.net/publication/361707740_Child-adult_community_as_a_resource_for_raising_children_with_special_problems)

 Strategies for enhancing social skills of individuals with intellectual
disability: A systematic review Udeme Samuel Jacob,¹ Isioma Sitamali
Edozie,² Jace,³ and Pillay¹
[https://www.researchgate.net/publication/363549476_Strategies_for_enhancing_so
cial_skills_of_individuals_with_intellectual_disability_A_systematic_review](https://www.researchgate.net/publication/363549476_Strategies_for_enhancing_social_skills_of_individuals_with_intellectual_disability_A_systematic_review)