

Зверева Т.С

студент

факультет «Физико-математический»

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Аннотация: В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию. Поэтому развитие умственных способностей детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе, при этом главной формой реализации будет служить игра. Игра будет в лучшей степени способствовать умственному развитию дошкольника.

Ключевые слова: способности, игра, деятельность, дошкольный возраст, процесс, образование.

Zvereva T.S

students

faculty of Physics and mathematics»

Voronezh state pedagogical University, Voronezh

**DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL ABILITIES IN
PRESCHOOL CHILDREN THROUGH PLAY ACTIVITIES**

Abstract: In accordance with the Federal State Educational Standard, a preschool educational institution is the first educational stage and a kindergarten performs an important function. Therefore, the development of mental abilities of preschool children is one of the most pressing problems of our time. A preschooler with a developed intellect remembers the material faster, is more confident in his abilities, is better prepared for school, and the main form of implementation will

be a game. The game will better contribute to the mental development of the preschooler.

Keywords: physics, mathematics, computer technology, information technology, method, training.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Процесс образования для дошкольников должен быть занимательным, поскольку только в этом случае дети не теряют интерес к образовательной деятельности и активно в нее вовлечены, также и в формировании элементарных математических представлений применение игровых методов и приемов делает процесс обучения более эффективным.

В своей работе я стараюсь прививать детям интерес к знаниям по математике с помощью интересных заданий и игр, сделать увлекательным для ребенка усвоения начал математики, способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы.

В детском саду созданы такие условия для математической деятельности ребёнка, при которых он проявляет самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов.

Выделены математические уголки, тематически оснащенные играми, пособиями и материалами и определенным образом художественно оформленное место. Этим самым детям предоставляется возможность в свободное от занятий время выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой.

В математическом уголке имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме (счетные палочки, веера цифр, модели геометрических фигур, раздаточные наборы карточек и различных предметов для счета, сравнения и т.п).

Имеются материалы и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.), также есть материалы для развития пространственных (стенды, доски со схемами и др.) и временных (календари, часы: с циферблатом и др.) представлений, есть дидактические игры с математическим содержанием типа лото, домино; настольные игры; геометрические головоломки, логические задачи и кубики; игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур.

Перед собой, в первую очередь, ставила задачу- сделать занятие по ФЭМП занимательным и необыкновенным.

В процессе ФЭМП у дошкольников я использую разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые. При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств и т. д.

В данный период была проведена подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала; проведены занятия с использованием счетных палочек; проведена игра – путешествие «Не промочи ноги»- можно наступать только на те кочки, где нарисованы геометрические фигуры (треугольник или квадрат) и т. д. и проведена игра- соревнование «Чья команда быстрее найдёт предметы?» (разной формы).

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра будет являться средством воспитания, если она будет

включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Практика обучения показала, что на успешность влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

С детьми проводилась совместная игровая деятельность, а также лепка, аппликация, рисование с элементами математики. Для развития представлений о величинах использовала дидактические игры «Украсим коврик», «Цветные кубики»; для умения объединять предметы в группу по цвету, форме, размеру - дидактические игры «Найди пару», «Разложи по коробочкам», дидактические игры с блоками Дьёнеша; для выделения части группы, нахождение «лишних» предметов - дидактические игры «Что лишнее?», «Что изменилось?»; для знакомства с понятиями «один», «много» - дидактические игры «В лес за грибами»; для знакомства с геометрическими фигурами: круг и квадрат - дидактические игры «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам».

Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них, эмоционально захватывают детей. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые разучиваем и играем. Ведь эти игры помогут детям в дальнейшем успешно овладевать основами математики и информатики.

Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, я убедилась в том, что, играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Обучая маленьких детей в

процессе игры, стремилась к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

Использованные источники:

1. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л.А. Дубина. - М.: Книголюб, 2006. - 64с.