

УДК 371.315.5

*Зверева Т.С*

*студент*

*факультет «Физико-математический»*

*Воронежский государственный педагогический университет*

*Россия, г. Воронеж*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: Качество образования – один из самых важных аспектов любого современного общества. Именно оно влияет на умственный, а, соответственно, в будущем рабочий и интеллектуальный потенциал подрастающего поколения граждан, и влияет на общее будущее страны. В статье выделены лишь те из проблем современного образования, которые имеют наибольший отрицательный вес на хрупких «современнороссийских» весах.*

*Ключевые слова: система образования, образовательная система, воспитание, учащиеся, мотивация.*

*Zvereva T.S*

*students*

*faculty of Physics and mathematics»*

*Voronezh state pedagogical University, Voronezh*

## **CURRENT PROBLEMS OF MODERN EDUCATION**

*Abstract: The quality of education is one of the most important aspects of any modern society. It affects the mental, and, accordingly, in the future, the working and intellectual potential of the younger generation of citizens, and affects the overall future of the country. The article highlights only those problems of modern education that have the greatest negative weight on the fragile "modern Russian" scales.*

*Keywords: education system, educational system, upbringing, students, motivation.*

На данный период времени в нашей системе образования существует достаточное количество проблем, которые требуют решения. Еще каких-то 20-30 лет тому назад российское образование считалось одним из самых качественных в мире, а все потому что в те времена на развитие образования вкладывались огромные усилия, были более жесткие требования, а сегодня же нашу систему образования не ругает только ленивый.

В большей степени огорчает то, что несмотря на регулярное проведение реформ по улучшению отечественной системы образования, качество современного российского образования не столько улучшается, сколько стремительно ухудшается.

Первая и основная проблема сегодняшней образовательной системы – низкая мотивация, школьникам просто скучно учиться. У одних детей она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. Если у детей не сформирована мотивация к получению новых знаний, учиться с охотой они не будут. При этом отсутствие интереса к обучению может появиться, как ни парадоксально, из-за оголтелого курса на «раннее развитие». Одни родители, обеспокоенные предстоящей учебой своих детей, стараются подготовить их к школе как можно лучше и требуют беглого чтения и счета чуть ли не с трех лет. Другие мамы и папы, чьи амбиции высоки, стремятся воспитать вундеркиндов с пеленок и начинают, например, обучать своих малышей иностранным языкам еще до того, как те начинают чисто говорить на родном языке.

Следующая проблема, на которую хотелось бы обратить внимание – финансирование образовательных организаций. На данном этапе сфера образования в Российской Федерации характеризуется нехваткой бюджетных мест. Проблемы содержания и качества образования отходят на второй план, так как они зависят непосредственно от финансовых ресурсов. Задолженность по заработной плате персоналу в образовательных учреждениях, также является актуальной проблемой в последние годы. Такая

ситуация приводит к негативным последствиям, которые выражаются в виде оттока молодых специалистов из государственных общеобразовательных учреждений в коммерческие структуры.

Еще одной немаловажной проблемой, на мой взгляд служит «гонка за показателями». «С преподавателей требуют показатели успеваемости, сейчас учитывается такой фактор, как «накопляемость оценок», то есть оценки ставят практически за все и получается, что учащиеся учатся не ради знаний, а ради оценок. Зачастую оценки не коррелируют с реальными знаниями учащихся. Более того, у многих учащихся отметки порождают комплексы и становятся причиной для буллинга и других проблем обучения в школе. Конечно, в конкуренции нет ничего плохого, но в погоне за рейтингом не нужно забывать о самой главной миссии-учить.

Из выше изложенной проблемы вытекает следующее. В настоящее время все большее количество родителей обращается за помощью к частным преподавателям с целью повышения качества образования и уровня образованности детей. Это явление обрело массовый характер, что позволяет сделать предположение о том, что репетиторство постепенно становится частью учебного процесса. Я никогда не пользовалась услугами репетитора. Несмотря на всё происходящее в моей жизни я никогда особо не чувствовала острой нехватки знаний и существенных пробелов в образовании. Лично моё мнение, что в школе давали вполне достаточно знаний для того, чтобы я могла свободно получать высшее образования в дальнейшем или устроиться на работу, используя те знания, которые остались после базового школьного курса. Базовых знаний без услуг репетитора мне вполне хватило для того, чтобы успешно сдать единый государственный экзамен. Поступить на физико-математический факультет и не менее успешно выйти из его стен с красным дипломом. Почему я считаю это проблемой? Потому что большая часть репетиторов - рабочие учителя, совмещающие коммерческую деятельность с основной государственной работой. Как бы гуманно мы не старались здесь рассуждать, порой, некоторые из преподавателей снижают

качество обучения осознанно и причина тому побочная репетиторская деятельность.

К следующей проблеме можно отнести слабую практическую направленность. Нынешняя система образования по большей части направлена на воспитание будущего ученого-теоретика, а не на подготовку практикующего специалиста. Теоретические знания во многом не перекликаются с практикой. Получив хорошую теоретическую подготовку, мало кто может применить знания на практике. Поэтому, устроившись на работу, новые сотрудники переживают серьёзную адаптацию, связанную с невозможностью сопоставить свои знания с практической деятельностью.

Система инклюзивного образования, ставящая своей целью обеспечение равных возможностей обучения для всех детей, включая детей с физическими и психическими ограничениями, широко распространенная в западных странах, получает развитие и в России с введением ФГОС нового поколения. Совершенно очевидно, что споры и дебаты вокруг проблемы инклюзивного образования будут разгораться до тех пор, пока наше общество не признает тот факт, что дети инвалиды - это реальность, от которой нельзя отворачиваться. Но вместе с тем, перед обществом назревает ряд вопросов: Как адаптировать детей инвалидов к современной жизни? Готовы ли школы работать с такими детьми? А главное, хотят ли этого сами родители? Все эти вопросы достаточно сложные и противоречивые.

Есть еще одна немаловажная проблема, которая не должна оставаться в стороне- отсутствие, зачастую прямой непосредственной тесной взаимосвязи между высшими образовательными учреждениями и рынком труда, который становится окончательной стадией качества интеллектуального потенциала и использования человеческого капитала в стране. Большинство выпускников после окончания учебы идут работать не по специальности, а некоторым и вовсе приходится переучиваться, что подрывает эффективность образовательной системы. Однако, даже при поиске работы «по специальности», выпускники не готовы выбирать низкооплачиваемые

вакансии, но, при этом, и работодатель не желает нанимать на ответственную должность выпускника вуза без соответствующего опыта работы и необходимых навыков.

Административный пресс «сверху» - еще одна существенная проблема российского образования. Усиление давления администрации, негативно сказывается на развитии системы образования. Работа педагога (начиная от воспитателя ДООУ и заканчивая преподавателем вуза) перегружена написанием всякого рода «бумажек». Требования, предъявляемые «сверху», толкают педагогов к формализации показателей. Звучат доклады, в которых произносится то, что хотят слышать руководители преобразований.

В заключении хотелось бы сказать, что проблем в образовании много, но они все, на мой взгляд, решаемы. Ведь любые преобразования необходимо проводить с учетом мнения педагогической науки и других, смежных с ней наук. Если реформация проводится лишь «сверху» в обязательном и безапелляционном порядке, то это ведет к недовольству.

#### **Использованные источники:**

1. Алешина, С. А. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Теория профессионального образования» / А. С. Алешина [и др.]. — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2013.