

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМАХ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И КИТАЯ

Аннотация. В статье проведён сравнительный анализ инновационных педагогических подходов в процессе обучения студентов в российском и китайском высшем экономическом образовании. В результате анализа специальной литературы китайских и российских исследователей были обнаружены общие и разные позиции ученых в осознании инновационных педагогических подходов. Общее понимание китайских и российских педагогов инновационных педагогических подходов – направленность на изменение или развитие подходов в педагогической науке и направленность на модернизацию высшего экономического образования. Отличительные особенности инновационных педагогических подходов России и Китая – формирование своего инновационного подхода в системе экономического образования на основе разных педагогических методов и средств.

Ключевые слова. Педагогика, экономическое образование, педагогический подход, инновация, инновационная деятельность.

Одна из наиглавнейших задач в системах высшего экономического образования России и Китая – приобретение нового, передового качества.

Данное задание ориентирует студентов на приобретение полного комплекса конкретных знаний, на развитие их личных качеств, умения исследовать и преобразовывать мир. Реализация этой задачи требует от преподавателей вузов осознания и гибкого применения инновационных подходов, гарантирующих высокоэффективную организацию и совершенствование учебного процесса. В этом контексте особый смысл приобретает необходимость изучения и сравнения инновационных педагогических подходов используемых в педагогической теории и практике экономического образования России и Китая.

Для успешного достижения поставленной цели, необходимо повышение уровня качества образования и высокая эффективность модернизации педагогического процесса в учебных заведениях двух государств. Исследование и сравнительный анализ инновационных педагогических подходов в российской и китайской системах высшего экономического образования, могут пополнить образовательную политику, индивидуальную стратегию и тактику деятельности преподавателей вузов в образовательном процессе.

Определение «подход» в китайской и российской педагогике имеет общее понимание и предполагает устойчивую ориентацию человека на обучение и модификацию образовательной деятельности. Педагогический научный подход в двух странах – это категория системной подготовки, определяющая процессуальную закономерность компонентов системы образования, а также способ исследования образовательной деятельности.

Многие российские исследователи в области высшего экономического образования видят готовность студентов к инновационной деятельности, как «комплексное отражение уровня сформированности инновационного компонента профессиональной деятельности

специалиста, определяющего систему ключевых профессиональных компетенций»¹.

В настоящее время «инновации и базирующиеся на них технологии деятельно вводятся в социальную сферу жизнедеятельности человека и воплощаются в удовлетворении его насущных потребностей»². В следствие этого, наиболее актуальным направлением деятельности считается поиск и практическая апробация профессиональных технологий инновационного характера.

Ю.Р. Герасимов определяет понятие «инновация» – разработка, популяризация и использование нового средства (новшества), удовлетворяющего потребности человека и общества, совместно создающий социальные и иные изменения»³. Инновация – это не какое-либо новаторство или нововведение, а лишь только такое, которое значительно увеличивает эффективность деятельной системы.

Американский исследователь Дж. А. Робинсон утверждает, что «инновация – это каждое целеустремлённое, положительное преобразование материальных и нематериальных составляющих организации, т.е. перемена, способствующая развитию и увеличению эффективности определённой организации»⁴. Всемирно известный теоретик менеджмента Питер Друкер предложил понимать инновацию как процесс влияния на качество жизни людей⁵.

¹ Гурье Л.И. Интегративные основы инновационного образовательного процесса в высшей профессиональной школе: монография / Л.И. Гурье, А.А. Кирсанов, В.В. Кондратьев, И.Э. Ярмакеев / под ред. В. В. Кондратьева. – М.: ВИНТИ, 2006. – 288 с.

² Бойко И.В. Технологическая адаптация к экономическим вызовам и смена исторических эпох // Инновации. – СПб., 2017. – № 8. – С. 44.

³ Герасимов Р.Ю. Внедрение инноваций в социальную сферу // Материалы VIII Международного научного студенческого конгресса «Россия: от кризиса к устойчивому развитию: ресурсы, ограничения, риски». – М.: Финуниверситет, 2017. – С. 69.

⁴ Robinson J.A. New Developments in Social Entrepreneurship / Rutgers Business School. – Livingston, 2012. – P. 16.

⁵ Друкер П. Менеджмент. Вызовы XXI века. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2012. – С. 256.

Таким образом, в контексте исследования понятия «инновация» следует предложить определение – это новый инструмент (способ) влияния на индивида и (или) социальную группу, который способствует удовлетворению потребностей человека и общества, вызывающий социальные, социально-экономические, культурно-духовные, психологические и иные конфигурации.

В результате анализа специальной литературы китайских и российских исследователей были обнаружены общие и разные позиции ученых в осознании инновационных педагогических подходов.

Классификация инновационных подходов в российской и китайской педагогической науке имеет разную основу:

- китайские ученые делят педагогические подходы на 2 группы – макроскопическую и микроскопическую, т. е. общую и дополнительную;
- российские ученые характеризуют инновационные педагогические подходы как нововведение, имеющее в своей основе взаимодополняющие и взаимоисключающие принципы, конкуренцию способствующие развитию образовательной среды.

Общее понимание китайских и российских педагогов инновационных педагогических подходов – направленность на изменение или развитие подходов в педагогической науке и направленность на модернизацию высшего экономического образования.

Отличительные особенности инновационных педагогических подходов России и Китая:

- в российской образовательной системе основой является общая методология педагогической науки, в китайской образовательной системе педагогическая наука основывается на древнекитайской философии;
- в российской образовательной системе акцент делается на трансформации или развитии одного подхода. В китайской педагогике – на

заимствовании педагогических подходов в экономическом образовании из разных стран или регионов, самостоятельном поиске подходов в образовательной практике⁶.

При этом существует воздействие результатов зарубежных научных исследований на китайскую педагогику в области экономического образования, тем не менее, в китайской педагогической науке происходит формирование своего инновационного подхода в системе экономического образования на основе разных педагогических методов и средств.

Abstract. The article provides a comparative analysis of innovative pedagogical approaches in the process of teaching students in Russian and Chinese higher economic education. As a result of the analysis of the specialized literature of Chinese and Russian researchers, common and different positions of scientists in the awareness of innovative pedagogical approaches were found. The common understanding of Chinese and Russian teachers of innovative pedagogical approaches is a focus on changing or developing approaches in pedagogical science and a focus on modernizing higher economic education. Distinctive features of innovative pedagogical approaches in Russia and China are the formation of their innovative approach in the system of economic education based on different pedagogical methods and means.

Keywords. Pedagogy, economic education, pedagogical approach, innovation, innovative activity.

Использованные источники:

1. Гурье Л.И. Интегративные основы инновационного образовательного процесса в высшей профессиональной школе: монография / Л.И. Гурье, А.А. Кирсанов, В.В. Кондратьев, И.Э. Ярмакеев / под ред. В. В. Кондратьева. – М.: ВИНТИ, 2006. – 288 с.

⁶ Лю Вэньцюань. Педагогические подходы к организации образования в России и Китае: сравнительный анализ: диссертация ... кандидата педагогических наук. – Иркутск, 2012. – 186 с.: ил.

- 2.Бойко И.В. Технологическая адаптация к экономическим вызовам и смена исторических эпох // Инновации. – СПб., 2017. – № 8. – С. 44.
- 3.Герасимов Р.Ю. Внедрение инноваций в социальную сферу // Материалы VIII Международного научного студенческого конгресса «Россия: от кризиса к устойчивому развитию: ресурсы, ограничения, риски». – М.: Финуниверситет, 2017. – С. 69.
- 4.Robinson J.A. New Developments in Social Entrepreneurship / Rutgers Business School. – Livingston, 2012. – P. 16.
- 5.Друкер П. Менеджмент. Вызовы XXI века. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2012. – С. 256.
6. Лю Вэньцюань. Педагогические подходы к организации образования в России и Китае: сравнительный анализ: диссертация ... кандидата педагогических наук. – Иркутск, 2012. – 186 с.: ил.