

УДК 378

*Дудаев Г.С.-Х., к.п.н.
доцент кафедры менеджмента
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова
Россия, г. Грозный*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Аннотация: изучены основные особенности применения интерактивных методов в ходе профессиональной подготовки бакалавров государственного и муниципального управления. Непосредственно перед этим исследуются современные условия осуществления трудовой деятельности профессионалами соответствующего уровня. Доказывается необходимость модернизации их профессиональной подготовки. В данной связи изучаются возможности конкретных интерактивных методов и технологий.

Ключевые слова: высшее образование (уровень бакалавриата), подготовка бакалавров государственного и муниципального управления, интерактивные методы обучения, студент, преподаватель.

*Dudaev G.S.-H., PhD
Associate Professor of the Department of Management
A.A. Kadyrov Chechen State University
Russia, Grozny*

**APPLICATION OF INTERACTIVE METHODS IN THE PROCESS OF
PROFESSIONAL TRAINING OF BACHELORS OF PUBLIC AND
MUNICIPAL ADMINISTRATION**

Annotation: the interactive methods using in the public and municipal administration bachelors professional training main features are studied. Immediately before this, the modern conditions of employment by the appropriate level professionals are investigated. The necessity of their professional training modernization is proved. In this regard, the specific interactive methods and technologies possibilities are being studied.

Keywords: higher education (bachelor's degree level), bachelor's degree training in public and municipal administration, interactive teaching methods, student, teacher.

Сегодня одной из ключевых задач, стоящих перед системой государственного и муниципального управления в нашей стране, является формирование высококвалифицированного кадрового состава [7, с. 246]. Её актуальность обосновывается фактом усложнения условий, в которых работают профессионалы соответствующего профиля (В.Г. Горб, Е.И. Добролюбова, С.Г. Погосян, С.А. Радькова). Последнее, в свою очередь, обусловлено следующими факторами:

- интенсивное реформирование соответствующей сферы;
- интенсификация процессов цифровизации деятельности управленческих структур [6, с. 51];
- б`ольшая, чем на предыдущих этапах развития, информационная открытость системы государственного управления.

Говоря о совершенствовании системы подготовки соответствующих кадров на ступени бакалавриата, нельзя обойти вниманием возможности интерактивных методов обучения [6, с. 53]. Их широкое применение в учебно-воспитательном процессе позволяет:

- планировать индивидуальные образовательные траектории студентов (А.Б. Берендеева, В.В. Кольга, О.О. Коробова, И.И. Ледяйкина, А.М. Нагимова, Г.Т. Полежаева);

- повышать качество высшего образования по соответствующему профилю;
- избегать конъюнктурных подходов к организации учебно-воспитательного процесса [6, с. 248].

Среди известных современной педагогике методов и форм интерактивного обучения особенно эффективными в процессе подготовки будущих государственных и муниципальных управленцев являются:

- выполнение индивидуальных творческих заданий и другие формы работы, могущие быть реализованными при совместной работе обучающихся в составе малых групп [5, с. 145];
- ролевые и деловые игры [4, с. 162];
- метод учебных проектов [1, с. 59-60];
- тренинги и имитации (В.Б. Бандурка, Б.С. Муратова, А.А. Сараева);
- выработка решений конкретных проблем методами «мозгового штурма», «дерева решений», анализа казусов и др [4, с. 163].

Польза от применения конкретных интерактивных методов в ходе подготовки будущих бакалавров государственного и муниципального управления связана с особенностями осуществления профессиональной деятельности в дальнейшем.

Они, например, могут столкнуться с необходимостью рассмотрения конкретных юридических казусов и/или решения различных правовых ситуаций [5, с. 75]. Поэтому важным в ходе их профессиональной подготовки представляется обсуждение тех или иных проблем с использованием названных выше методов. Это с высокой вероятностью будет способствовать совершенствованию умения обучающихся отстаивать свою точку зрения на те или иные вопросы, а также развитию коммуникативных способностей будущих управленцев [1, с. 62].

Далее ролевые и деловые игры предоставляют широкие возможности для моделирования ситуаций, приближенных к реальной жизни. Тем самым их применение способствует развитию практикоориентированного обучения [3, с. 118].

Использование в подготовке будущих бакалавров государственного и муниципального управления метода учебных проектов с высокой вероятностью будет способствовать:

- интенсификации процесса формирования умений и навыков, связанных с рациональным анализом большого объема информации [2, с. 18];
- формированию способности к принятию самостоятельных решений, в т.ч. нестандартных по ходу реализации профессиональных обязанностей [3, с. 119].

Из вышеизложенного следует, что одной из главных задач, стоящих перед системой государственного и муниципального управления в нашей стране, является формирование высококвалифицированного кадрового состава.

При этом нельзя обойти вниманием возможности интерактивных методов обучения. Их широкое применение в учебно-воспитательном процессе позволяет: планировать индивидуальные образовательные траектории студентов; снижать депрофессионализацию выпускников вузов; повышать качество высшего образования по соответствующему профилю; избегать конъюнктурных подходов к организации учебно-воспитательного процесса.

При этом из числа методов и форм интерактивного обучения особая эффективность при подготовке будущих государственных и муниципальных управленцев свойственна следующим: проблемные лекции; выполнение индивидуальных творческих заданий и другие формы работы, могущие быть реализованными при совместной работе обучающихся в

составе малых групп; кейс-стади; ролевые и деловые игры; метод учебных проектов; тренинги и имитации; выработка решений конкретных проблем методами «мозгового штурма», «дерева решений», анализа казусов и др.

Использованные источники:

1. Буктугутова Р.С., Изтелеуова Л.И., Ельжанова Е.Т. Об использовании метода проекта в учебном процессе // Наука и реальность. – 2020. – № 4.1. – С. 58-63.
2. Григорьева А.В., Черняк Е.Ф., Белов В.Ф. Метод проектов в патриотическом воспитании обучающихся организаций профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1(92). – С. 18-20.
3. Дудаев Г.С. Психолого-педагогические особенности формирования у будущих бакалавров государственного и муниципального управления культуры доверительного отношения к гражданам в процессе вузовского образования // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3(94). – С. 117-119.
4. Дудаев Г.С. Специфика преподавания профессиональных дисциплин у будущих бакалавров государственного и муниципального управления // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 4(95). – С. 161-163.
5. Ключина С.В., Берендеева А.Б., Зосимова Л.А. Государственная гражданская служба в свете современных социальных теорий и инновационных технологий. – Иваново: ЧОУ ВО Институт управления, 2019. – 200 с.
6. Сергеева М.Г., Колчина В.В. Концепция выстраивания компетентности инновационно-предпринимательского типа у будущих управленцев // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-3. – С. 246-249.