

**Затуливетрова Кристина Александровна,
воспитатель МБДОУ № 50, г. Ростов-на-Дону**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ

Аннотация. В статье рассмотрена актуальность проблемы развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю в психолого-педагогических исследованиях, представлены научные подходы к проектированию инновационного проект «Моя Донщина– Родина моя». В процессе приобщения дошкольников к ценностям истории и культуры родного края необходимо: создание благоприятных материально-технических и социальных условий; обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей; последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванного обеспечить формирование духовного мира человека; тесный контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее традиции и опыт.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, ценностное отношение к родному краю, педагогические условия, инновационный проект,

Zatulivetrova Kristina Alexandrovna,
teacher of MBDOU N 50, Rostov-on-Don

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF A VALUE-BASED ATTITUDE TOWARDS THEIR NATIVE LAND IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article examines the relevance of the problem of developing a value attitude towards the native land in preschool children in psychological and pedagogical research, presents scientific approaches to the design of the innovative project "My Don region is my Homeland". In the process of introducing preschoolers to the values of the history and culture of their native land, it is necessary to: create favorable material, technical and social conditions; update the content of education, select the most interesting and accessible material based on the experience and feelings of children; consistently focus on cultural education, designed to ensure the formation of the spiritual world of man; close contact on this issue with the family relying on her traditions and experience.

Keywords: preschool children, value attitude towards their native land, pedagogical conditions, innovative project,

Актуальность исследования. Детство – это время самых ярких впечатлений, самых глубоких переживаний, самых удивительных — первых встреч с этим миром. Детство имеет свой язык, свои представления, свой способ выражения увиденного. Создавая собственный мир, ребенок формирует свой образ, свой стиль жизни, неповторимый, индивидуальный и отличающийся от взрослого. В этом мире своей жизнью живут созданные или придуманные им вещи, предметы, наделенные собственными, определенными знаками и символами. Детская непосредственность, фантазия, воображение создают свою, часто непостижимую для взрослого, реальность – мир сказок, песен, игр, иначе говоря, детство, на протяжении определенного возрастного и временного периода, рождает собственную культуру бытия, ощущение волшебства реального мира. Детство определяет всю нашу жизнь и первые годы жизни - один из наиболее важных этапов в жизни человека. Впечатления и переживания, полученные в раннем детстве, во многом определяют дальнейшую «взрослую» жизнь ребенка. Вот почему так важно, чтобы педагоги осознавали возможности и потребности маленького человека, могли объяснить его тревоги, предупредить его страхи (Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Е.А. Флёрина и др.).

Становление Человека, гражданина, личности происходит в самый нежный и чувственный период жизни, когда мир представлен яркими образами и красками, динамикой и разнообразием. В глазах ребёнка он кажется большим и удивительным, наполненный чудесами и неожиданностями, его хочется познавать. Ребёнка – дошкольника окружает любопытный для него мир природы как нечто неизведанное, загадочное, мир сказки, песни, побуждающий к воображению, мир города, в улицах которого кроется тайна жизни и многие другие детские забавы, мир людей, по образу

которого ребёнок творит свой собственный внутренний мир (Л.В. Компанцева, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, З.В. Лиштван, Л.А. Парамонова, Н.А. Платохина, Н.П. Сакулина, Н.Б. Халезова, Р.М. Чумичева и др.)

Картина мироздания строится в детстве благодаря способности ребёнка самостоятельно элементарно – чувственно воспринимать, познавать и принимать многообразие внешнего мира. Способность же оценивать его, разумно жить, творчески его преобразовывать, бережно сохранять и гуманно взаимодействовать с ним рождается благодаря педагогическим усилиям взрослых людей – родителей, педагогов, психологов и тех, кто оказывается с ребёнком рядом в каждый миг его жизни (С.А.Козлова, Л.В.Компанцева, И.Э.Куликовская, В.С.Логинова, С.В.Петерина, Н.П.Сакулина, К.В.Тарасова, Н.Е.Татаринцева, Р.М.Чумичева и др.).

Современное образование, начиная с дошкольного возраста, создаёт возможности для ребёнка не только усваивать внешние признаки мира, но и погружает его в более глубинные, вечные категории жизни, определяющие не только внешнее поведение человека, но и его судьбу, успех в деятельности, позицию в обществе. Такими категориями выступают общечеловеческие ценности, доступные каждому живущему на Земле, к ним стремится ребёнок и взрослый, без них человек не мыслит своей жизни – это Любовь, Добро, Красота, Истина. Именно поиск этих ценностей, осмысление их определяет тип личности – созидательный или разрушительный, способный жить в мире людей в со = гласии, в со = творчестве, в со = действии. Постигание вечных ценностей открывает перед человеком смысл его собственной жизни, назначение в обществе, в своей семье, в социальном пространстве взрослых и детей. Благодаря осмыслению ценностей человек приобретает черты ментальности той группы людей, к которой он принадлежит по образу жизни, социокультурному окружению, родословной и т.п. Идентифицируя себя с окружающим миром, ребёнок начинает постепенно впитывать ценность своей нации, культуры, семьи, близких

людей, откладывающие неизгладимые впечатления на мысли, образы, поведение ребёнка. Ребёнок – дошкольник стоит вначале своего жизненного пути и постигает смысл ценностей, которые и будут определять его образ Человека. Родители и педагоги несут нравственную, гражданскую и личную ответственность за духовную и физическую жизнь ребёнка, за складывающую в его сознании картину мира, за отношения с миром (В.С.Логинова, С.В.Петерина, Н.П.Сакулина, К.В.Тарасова, Р.М.Чумичева и др.).

Мир Донского края воспет живописцами, поэтами, писателями, архитекторами. Они вложили в свои творческие создания ценности и смыслы, которыми наполнен их собственный мир, навеянный красотой края, в котором жили и живут люди, призванные сохранять и передавать Красоту и Добро из поколения в поколения. Назначение родителей и педагогов состоит в том, чтобы открыть глубинный смысл вечных ценностей, освещающих жизненный путь человека (Н.В. Алешина, С.Ю. Бологова, В. Вольпина, Т.С. Комарова, Л. Кудрявцев и др.). Цель нашего исследования состояла в разработке и апробации содержания работы по развитию у дошкольников ценностного отношения к родному краю.

В ходе экспериментальной части исследования был разработан и апробирован инновационный проект «Моя Донщина – Родина моя» для детей старшего дошкольного возраста, определены и экспериментально апробированы педагогические технологии, направленные на развитие у старших дошкольников ценностного отношения к родному краю (содержание реальных и виртуальных экскурсий по родному городу, настольных игр, интерактивных бесед и др.), пополнена развивающая предметно-пространственная среда элементами, способствующими развитию у дошкольников ценностного отношения к родному краю. (карта города, энциклопедии, альбомы с фотографиями, макет достопримечательностей родного города, презентации, настольные игры и др.), разработан план

взаимодействия с родителями воспитанников (консультации, тренинги, открытые занятия и др.). В процессе приобщения дошкольников к ценностям истории и культуры родного края педагоги должны быть нацелены на решения целого комплекса задач: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к традициям казаков и их промыслам; формирование элементарных знаний об искусстве родного края; расширение представлений о истории города Ростова-на-Дону; знакомство детей с символами Ростовской области; развитие чувства ответственности и гордости за достижения жителей родного края; формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям. Эти задачи возможно решать во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и т.д., так как воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношение со взрослыми и сверстниками.

Список используемой литературы

1.Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспект занятий, -М.: ТЦ сфера, 2009. - 112 с.

2.Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры родного края). - Ростов н/Д, 2006.

3. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Путешествие в историю и культуру Донского края»,- Ростов н/Д, 2007.