

*Авдеева А. Н., кандидат технических наук, доцент
доцент кафедры «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г. Ташкент*

*Турсунов Н.К., кандидат технических наук, доцент
доцент кафедры «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г. Ташкент*

*Аблялимов О. С., кандидат технических наук,
профессор кафедры «Локомотивы и локомотивное хозяйство»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Ахмедова Д.А.*

*ассистент кафедры «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г. Ташкент*

*Филимонова Л.Ю.
ассистент кафедры «Иностранные языки»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г. Ташкент*

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКАХ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые социально-коммуникативные навыки, современного молодого преподавателя технического ВУЗа, такие как: умение презентовать себя, способность чётко формулировать свои мысли, способность к эмпатии. Авторами сделаны выводы о необходимости самосовершенствования молодого педагога, и улучшения своих социальных навыков, с первого дня своей педагогической деятельности.

Ключевые слова: социум, социально-коммуникативные навыки и умения, педагогические компетенции, фасилитатор, самосовершенствование, умение презентовать себя, умение правильно реагировать на критику, умение слушать, эмпатия.

*Avdeeva A. N., candidate of technical sciences, associate professor
Associate Professor of the Department of Materials Science and Mechanical
Engineering*

Tashkent State Transport University

Uzbekistan, Tashkent

*Tursunov N.K, candidate of technical sciences, associate professor
associate professor department of
materials science and mechanical engineering*

Tashkent State Transport University

Uzbekistan, Tashkent

*Ablyalimov O. S., candidate of technical sciences,
Professor of the Department "Locomotives and locomotive economy"*

Tashkent State Transport University

Uzbekistan, Tashkent

*Akhmedova D.A.,
assistant of the department "Materials Science and Mechanical
Engineering", Tashkent State Transport University*

Uzbekistan, Tashkent

*Filimonova L. Y.
assistant of the department "Foreign languages"*

Tashkent State Transport University

Uzbekistan, Tashkent

**ON THE QUESTION OF SOCIAL AND COMMUNICATION SKILLS
YOUNG TEACHER OF A TECHNICAL UNIVERSITY**

***Abstract:** the article discusses some of the social and communication skills of a modern young teacher of a technical university. The authors draw conclusions about the need for self-improvement of a young teacher, and improve their social skills, from the first day of their teaching activities.*

***Key words:** society, social communicative skills and abilities, pedagogical competences, facilitator, self-improvement, the ability to present oneself, the ability to respond correctly to criticism, the ability to listen, empathy.*

Каждый человек, живя в социуме, выстраивает свои взаимоотношения с окружающими, не так, как ему хотелось бы, а так, как ему позволяют, его социально-коммуникативные умения и навыки. Для педагога, эти умения и навыки являются фундаментом их деятельности. Молодой преподаватель, может иметь глубокие знания предмета, но не имея социальных навыков, он не может реализовать свои главные функции: одна из которых – быть посредником между сложно изложенной, научной литературой, и студентами; другая – быть фасилитатором. Каждый сидящий студент в аудитории, может получать знания самостоятельно, но в бесконечном потоке информации, знания его будут децентрализованы. Главная цель педагогической деятельности – направлять, упрощать и стимулировать учебный процесс. Именно так и переводиться с английского глагол “to facilitate”. Для выполнения своей миссии молодой педагог должен обладать многими умениями и навыками, в том числе и социальными, или приобретать их в процессе постоянного самосовершенствования.

С одной стороны, социальные навыки, достаточно расплывчатое понятие, являющиеся частью “эмоционального интеллекта”. С другой стороны, существует чёткий список навыков и умений, относящихся к социальным. Рассмотрим некоторые из них, актуальные на сегодняшний день.

Первый, важный социальный навык молодого педагога – умение презентовать себя, и подготовленную лекцию.

Второй необходимый навык – способность чётко формулировать свои мысли [1]. К сожалению, речь современного молодого педагога, включает в себя: много жаргонных и модных словечек; неправильных ударений; слов «паразитов»; отсутствие дикции; неправильно выбранных пауз; а иногда, неправильно использованных специальных терминов.

Третий социальный навык – ИКТ-компетентность. С одной стороны, любой молодой преподаватель, умеет работать на компьютере и ноутбуке, владеет минимальным набором программ, имеет смартфон, с другой стороны, избалованное поколение «digital native» студентов, требует всё более ярких и четких презентаций, с использованием GIF формата, клипов, 3D изображений. Составление современной, методично составленной презентаций, требует от преподавателя, не только навыки и умения, но и большое количество времени и терпения [2].

Очень важными социальными навыками для педагога, являются умения: грамотно вести себя в конфликтных ситуациях; сохранять спокойствие; правильно реагировать на критику [3]. Данные умения, лучше приобретать теоретически, изучая педагогику и психологию, посещая тренинги личностного роста, а не практически, вступая в конфликты со студентами.

Стержневым социальным навыком педагога является способность к эмпатии. Выбирая педагогическую деятельность, человек должен чётко осознавать, что эта работа состоит из постоянного общения с очень разными людьми. Стать настоящим мастером своего дела не возможно, если не понимаешь и не хочешь понимать своих студентов, проявляя к ним сопереживание. Образцовый педагог должен уметь находить индивидуальный подход к каждому своему ученику. Эмпатия бывает врождённой, но так как это педагогический навык – многие приобретают

его в процессе педагогической работы. Молодой преподаватель должен овладеть техникой “активного слушания”, изучать возрастную психологию, постоянно контролировать, анализировать и совершенствовать стиль ведения своих аудиторных занятий. Можно заснять занятие на видео, чтобы взглянуть на себя со стороны. Но лучше пригласить на свои пары, более опытных педагогов, или молодых коллег, так как взгляд со стороны всегда более объективен. Еще одним способом самосовершенствования, является сотрудничество с педагогами с высоким уровнем эмпатии. Например, можно провести с ними бинарное занятие, или просто посещать его лекции.

Великий Уинстон Черчилль говорил: «Успех – это способность двигаться от одной неудачи к другой без потери энтузиазма». Целеустремлённость, стремление к совершенствованию, трудолюбие и новаторство, позволят молодому педагогу, превратиться в мастера своего дела.

Список используемой литературы

1. Авдеева Анна Николаевна. Принципы построения и проведения интерактивной лекции // Вестник науки и образования, 2020. № 8-1 (86). Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-postroeniya-i-provedeniya-interaktivnoy-lektsii> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Avdeeva A. N. DISPUTED KINDS OF INFLUENCE IN THE PROCESS OF LEARNING AT THE UNIVERSITY // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – 2020. – Volume: 6 Issue: 10 October. – P. 496 – 498.
3. Авдеева Анна Николаевна. Взаимодействие с проблемными студентами в процессе аудиторного обучения // Научные исследования и разработки 2020 ГОДА: материалы II международного научно-исследовательского конкурса (22 апреля 2020 г., Саратов). С. 57-60.