

Патратий Ольга Юрьевна
студентка магистратуры
Донской государственной технической
университет, г. Ростов-на-Дону

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ исследований по проблеме психолого-педагогического развития детей с задержкой психического развития и сделан вывод о том, что дети с данным нарушением не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности как целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, психолого-педагогические особенности развития детей

Patraty Olga Yurievna
is a graduate student
Don State Technical
University, Rostov-on-Don

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Abstract: the article presents a theoretical analysis of research on the problem of psychological and pedagogical development of children with mental retardation and concludes that children with this disorder do not reach the necessary level of psychological readiness due to immaturity of mental operations and a decrease in such characteristics of activity as purposefulness, control and self-regulation.

Keywords: children with mental retardation, psychological and pedagogical features of children's development

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной. Этим детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. О.Н.

Байкалова пишет о том, что в настоящее время под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (эмоционально-волевых, речевых, сенсорных, моторных), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей [1].

Нарушения познавательной деятельности у детей с ЗПР ведут к замедленному темпу речевого развития в целом, к его качественному своеобразию. Еще в исследованиях В.А.Ковшикова и Ю.Г.Демьянова выявлены разнообразные нарушения речи у 95% детей с ЗПР, при этом речевые нарушения чаще отмечены у мальчиков (44,5%), чем у девочек (23,8%).

Задержки психического развития могут быть вызваны разными причинами:

- Негрубым внутриутробным поражением ЦНС;
- Нетяжелыми родовыми травмами;
- Недоношенностью;
- Инфекционными и хроническими соматическими заболеваниями;
- Функциональной незрелостью ЦНС [2].

А.О.Дробинская и М.Н.Фишман провели нейрофизиологические исследования, результаты которых свидетельствуют, что у большинства детей 6-8 лет, испытывающих трудности в обучении, развитие мозговых связей и структур между ними отстает от возрастной нормы.

А.В. Косенко подчеркивает, что недоразвитие познавательной деятельности обусловлено может быть недостаточностью лобных и теменных отделов коры головного мозга. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, опознания, памяти, речи, мышления [3].

Для психической сферы детей с задержкой психического развития типичным является сочетание частично недостаточных высших психических

функций с сохранными. У одних детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости и страдает произвольная регуляция деятельности, у других снижена работоспособность, у третьих более выражены недостатки внимания, памяти, мышления и речи. Замедление темпов роста мозга, дисбаланс в созревании его отдельных подструктур осложняет координацию мозговой деятельности. Часто наблюдается сдвиг баланса между процессами возбуждения и торможения, что приводит к значительному преобладанию одного из них. Как правило, эти нарушения обратимы и компенсируются при условии рано начатого лечения, коррекционного обучения и по мере функционального созревания центральной нервной системы.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. Такие школьники в начале обучения недостаточно владеют операцией абстрагирования. Задания, решение которых требует абстрактного мышления, трудны для нормально развивающихся учащихся и, особенно для детей с задержкой психического развития. Разница состоит только в том, что дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в сравнительно большей помощи при выполнении таких заданий.

Дети с задержкой психического развития имеют свои психолого-педагогические особенности, к которым можно отнести:

- Недостаточность обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как конструирование и рисование.
- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребёнка. Дети с задержкой психического развития отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

- Незрелость мыслительных операций. Дети с задержкой психического развития испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов; при абстрагировании существенных признаков от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. При нормальном темпе психического развития младшие школьники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

- Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие младших школьников с задержкой психического развития. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.

- Недостаточная общая осведомленность, бедный запас знаний и представлений об окружающем, недостаточная познавательная активность, слабо развитые познавательные интересы препятствуют успешному освоению образовательной программы.

- Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях – в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций.

- Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности:

снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывание на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, таким образом своевременно не складываются предпосылки перехода к более сложному виду деятельности – учебной [4].

Таким образом, дети с задержкой психического развития не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности как целенаправленность, контроль и саморегуляция. К началу школьного обучения дети не имеют необходимый уровень речевой готовности, поэтому испытывают серьезные трудности в освоении школьной программы. Если ребенок не получает своевременной логопедической помощи в дошкольном возрасте, недостатки устной и речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении письмом и чтении.

Литература

1. Байкалова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ФГОС НОО для детей с ОВЗ//В сборнике: Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Материалы Межрегиональной научной конференции. Под ред. Г. Ю. Лизуновой. 2018. С. 404-408.

2. Особенности лексики. // Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. - с.64-72.

3. Косенко А.В. Экспериментальное исследование эмоциональной сферы у нормально развивающихся детей и детей ЗПР дошкольного возраста//Психология и педагогика в Крыму: пути развития. 2021. № 6. С. 67-76.

4. Марковская И.Ф. Клиническая и нейропсихологическая диагностика детей с ЗПР / И.Ф. Марковская. — М., 1993.