

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR SPEECH DEVELOPMENT IN 2-3-YEAR-OLD CHILDREN WITH SPEECH DEVELOPMENT DELAY

*Popova A.V.
Master's student,
Scientific supervisor:
Abashina N.N., PhD, Associate Professor
Don State Technical University, Rostov-on-Don*

УДК 376.37

*Попова А.В.
студент магистратуры,
научный руководитель:
Абашина Н.Н., к.п.н., доцент
Донской государственной технической
университет, г. Ростов-на-Дону*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена изучению психолого-педагогических условий, способствующих развитию речи у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития. Рассматриваются факторы, влияющие на успешность коррекционной работы, и предлагаются практические рекомендации педагогам и родителям.

Ключевые слова: ранний возраст, специальная педагогика, задержка речевого развития.

Abstract: The article is devoted to the study of pedagogical conditions that contribute to the development of speech in young preschool children with delayed speech development. The factors affecting the success of correctional work are considered, and practical recommendations for teachers and parents are proposed.

Keywords: early age, special pedagogy, delayed speech development.

Проблема задержки речевого развития остается значимой для детей нашего времени. Недостаточность вербальных способностей неблагоприятно отражается на всестороннем формировании личности ребенка, затрудняя полноценное включение в социальную среду. Для преодоления речевых трудностей необходимо обеспечить благоприятные образовательные условия.

Задержка речевого развития проявляется замедленным формированием активной и пассивной речи, несоответствующим возрастным нормам. Факторы риска многообразны: генетическая предрасположенность, осложнения в период беременности и родов, а также недостаточная стимуляция коммуникации и дефицит качественной языковой среды.

Первые годы жизни представляют собой особый временной промежуток, охватывающий начальное развитие ребенка от момента появления на свет до трехлетнего возраста.

Согласно взглядам исследователей, таких как М.Р. Львов [6], А.А. Леонтьев [3] и др., речь определяется как умение выражать и структурировать мысли средствами языка. Под речевой деятельностью подразумевается разновидность социальной активности, включающая использование устной речи для установления межличностных контактов и взаимодействия между людьми. Речевое поведение непосредственно связано с иными формами деятельности, занимая ключевое положение среди прочих способов человеческого взаимодействия.

И.А. Зимняя подчеркивает, что реализация речевой деятельности осуществляется через процессы произнесения звуков, восприятия и осмысления сообщений, письма и чтения, обеспечивая коммуникационные связи между индивидами в ходе вербальной коммуникации.[2]

Как полагает М.И. Лисина [5], процесс освоения речи ребенком раннего возраста включает три последовательных этапа: подготовительную фазу, характеризующуюся созданием предпосылок для дальнейшего овладения языком; стадию зарождения собственно речевых навыков; и заключительный этап, отличающийся активным развитием способности говорить и эффективно применять речь в повседневной практике общения. Третий год жизни малыша выделяется значительным прогрессом в области речевого развития, быстрым обогащением лексического запаса, усиленным освоением грамматической структуры языка, увеличением объема воспринимаемой речи, стремительным

возрастанием возможностей социального взаимодействия и переходом к речевой форме как главному инструменту общения.

Согласно утверждениям ученых, включая Т.В. Волосовец, Р.Е. Левину, Е.А. Стребелеву [4,7] и др., термин «задержка речевого развития» носит относительный характер и подразумевает нестандартное формирование речи, проявляющееся замедленностью приобретения её ключевых элементов. Современная трактовка охватывает широкий спектр отклонений в речевом развитии, обусловленных как физиологическими факторами, так и социальными условиями воспитания. Специалисты выделяют биологический (органический), связанный со слуховыми нарушениями, а также социальный (темповый) типы задержки речевого развития.

Исследователи, такие как Н.Д. Шматко, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, Е.А. Стребелева, Ю.А. Разенкова и пр., подчеркивают характерные признаки задержки речевого развития у малышей трёхлетнего возраста:

- крайне скудный активный словарь (до десятка-полтора десятков слов);
- неспособность составлять элементарные выражения и строить простейшие конструкции;
- неясная артикуляция, разборчивость которой доступна лишь ближайшему кругу семьи;
- доминирование невербальных методов общения, таких как мимика и жесты;
- низкая степень распознавания чужой речи, затруднения в выполнении команд и распоряжений, сформулированных словами.

Работа учёных, среди которых О.Е. Громова, Т.А. Датешидзе, Т.Н. Гирилюк, Т.Г. Визель [1], Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Ю.Ф. Гаркуша и другие, демонстрирует нехватку научно обоснованной методологии комплексного подхода к коррекции речевых расстройств у маленьких детей. Тем не менее, исследователи подчёркивают значимость конкретных

педагогических условий, способствующих эффективному развитию речевых функций ребёнка, среди которых особое внимание уделяется личным контактам взрослых и детей, организации совместных игровых занятий, созданию позитивной атмосферы и мотивации к разговорной активности.

Чтобы успешно справиться с задержкой речевого развития, необходимо принять во внимание несколько важных аспектов:

- **Возраст:** Оптимальным временем для коррекционной работы считается возраст двух-трех лет, поскольку именно тогда формируется базовая основа для будущих коммуникативных навыков.

- **Социальная поддержка:** Значительное влияние оказывают родители и педагоги, активно участвуя в воспитательном процессе.

- **Индивидуальность:** Учёт специфических характеристик каждого конкретного ребёнка помогает подобрать наилучшую стратегию поддержки.

Практически реализуя помощь детям с подобными проблемами, специалисты рекомендуют сосредоточиться на трех направлениях:

1. Обустройство образовательной среды, способствующей развитию речи;
2. Проведение целенаправленных игровых мероприятий;
3. Персонализация подходов в обучении.

Педагогам и родителям рекомендуется придерживаться ряда советов:

- Постоянно взаимодействовать с ребёнком, задействовав разные формы речи;
- Формировать обстоятельства, мотивирующие активное применение речевых навыков;
- Применять специализированные игровые задания и тренировочные упражнения, нацеленные на улучшение звукопроизношения и восприятие речи;
- Привлекать визуальные средства и современные цифровые инструменты.

1. Визель Т.Г., Аномалии речевого развития ребёнка: в помощь родителям, Москва, "В. Секачев", - 2011, 46 с.

Таким образом, процесс развития речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития предполагает создание специальных психолого-педагогических условий. Особое значение имеет сотрудничество педагогов, специалистов с семьями детей с речевыми нарушениями, направленное на формирование педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Использованные источники:

2. Зимняя И.А., Мазаева И.А., Лаптева М.Д. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение// под ред. И.А. Зимней, Москва, "Аспект Пресс"-2020, 400 с.

3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность, Москва, "Ленанд"-2023, 216 с.

4. Левина Р.Е., Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды», Москва, "АРКТИ"- 2005, 224 с.

5. Лисицина М.И., Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми», Москва, "Педагогика"- 1985, 208 с.

6. Львов М.Р. Л 89. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 248 с.

7. Стребелева Е.А., Екжанова Е.А., «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста», Санкт-Петербург, "КАРО" - 2013, 336 с.