

Теория и практика современной науки

№8(98) август 2023



ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«Теория и практика современной науки»

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Выпуск № 8(98) (август, 2023).

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2023

Редакционный совет:

*Абдуллаева З.Ш., доктор философии (PhD) по физико-математическим наукам,
Азимова С.Б., доктор медицинских наук, доцент,
Айтмуратова У.Ж., PhD экономических наук,
Алламуратов М.О., доктор философии по химическим наукам (PhD), доцент,
Аметов Я.И., доктор биологических наук, профессор,
Ахмеджонов Д.Г., доктор технических наук, доцент,
Ахраров Б.С., доктор философии по педагогическим наукам,
Бердиев У.Т., кандидат технических наук, профессор,
Боймуродов А.Х., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Давлетмуратова В.Б., кандидат биологических наук, доцент,
Джуманова А.Б., кандидат экономических наук,
Жуманов З.Э., доктор философии по медицинским наукам (PhD), доцент,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Кайпов К.П., доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент,
Кидирбаев Б.Ю., доктор философии по архитектурным наукам (PhD), доцент,
Кидирбаева А.Ю., доктор философии по биологическим наукам (PhD),
Кадирова З.З., доктор философии по филологическим наукам (PhD),
Краснова Г.М., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент
Курбанова А.И., кандидат биологических наук, доцент,
Мадрахимов У.С., доктор фил.(PhD) по физ.-математическим наукам, доцент,
Мамадиярова Д.У., доктор философии по психологическим наукам (PhD),
Мирзабеков М.С., доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент,
Мухаммадиев К.Б., доктор философии педагогических наук (PhD), доцент,
Назарова Н.Б., кандидат медицинских наук,
Неъматов Б.И., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент,
Отахонова Б.И., доктор философии по техническим наукам (PhD),
Палванов Б.Ю., доктор философии по техническим наукам (PhD),
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Рахимбаева Д.А., кандидат философских наук, доцент,
Салиева М.Х., кандидат медицинских наук, доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Талипджанов А.И., кандидат педагогических наук, профессор,
Тлеубергенов Р.Ш., кандидат экономических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Хожиева Ш.Х., доктор философии по филологическим наукам (PhD), доцент,
Худайбердиев М.Х., доктор технических наук, профессор,
Худайбергенов Я.К., доктор фил.по физико-математическим наукам(PhD),
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Эгамбердиев Н.А., доктор философии по техническим наукам,
Эрназаров Г.Н., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент*

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

*Бабакова Е.Н.
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород*
*Зотьева Е.Н.
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород*
*Киселёва Е.В.
учитель-логопед
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород*

КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Аннотация. Данная статья раскрывает основные направления работы школьного психолого-педагогического консилиума как взаимодействия специалистов по коррекционно-развивающему сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, ППк, взаимодействие специалистов.

*Babakova E.N.
educational psychologist
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod*
*Zotyeva E.N.
educational psychologist
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod*
*Kiselyova E.V.
teacher-logopedist
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod*

CORRECTIONAL SUPPORT OF STUDENTS WITH DISABILITIES: INTERACTION OF SPECIALISTS OF THE SCHOOL PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COUNCIL

Annotation. This article reveals the main areas of work of the school psychological and pedagogical council as the interaction of specialists in correctional and developmental support of students with disabilities.

Keywords: psychological and pedagogical support, ACC, interaction of specialists.

Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе взаимодействия и сотрудничества учителей, медицинских работников, специалистов (учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога), администрации, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационное поле взаимодействия включает в себя педагогическую, социально-педагогическую и психолого-педагогическую составляющие и объединяет усилия педагогов, логопедов, психологов, дефектологов, социальных педагогов в решении проблем ребенка [1, с. 4].

Обязательным условием обеспечения целостного, комплексного взгляда на развитие каждого ребенка является функционирование школьного ППк (психолого-педагогический консилиум), определяющего целесообразность перевода ребенка из одного класса в другой, разработку СИПР детей-инвалидов и программ адаптированных программ индивидуального сопровождения для испытывающих трудности обучающихся, направление ребенка на профиль трудового обучения, виды диагностики и коррекции и т.д.

«Консилиум определяется как коллегиальный орган, консолидирующий усилия специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи учащимся и их родителям (законным представителям) [1, с. 12].

Деятельность ППк регламентируется нормативными документами федерального и регионального уровня, а также Положением о школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся, в условиях учреждений, реализующих АООП, направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических и коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья и обеспечение механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Целью работы ППк является организация условий для коррекционного сопровождения участников образовательных отношений

для успешного освоения адаптированной образовательной программы каждым обучающимся с учетом его потенциальных возможностей.

Задачи ППк – выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников; разработка программы учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и медико-социальных мер для учащихся, требующих индивидуальным маршрутом сопровождения; определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы образовательного учреждения.

Направления деятельности консилиума: психолого-педагогическая и профилактическая работа; психолого-педагогическая и социальная диагностика; коррекционно-развивающая деятельность; научная, информационно-методическая работа; консультационная работа.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ППк: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель **плановых консилиумов** – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи: определение путей психолого-социально-педагогического сопровождения ребенка; определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков; выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, психологии; определение социальной поддержки; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы; рекомендации об изменении образовательного маршрута и содержания коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума специалистами разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем, родителями, которая включает в себя 3 функции: учебно-воспитательную; реабилитационную, коррекционно-развивающую; диагностическую.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей учащихся.

Задачи внепланового консилиума: принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам; изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности; изменение образовательного маршрута.

Заключительные консилиумы проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом ученика в основную школу или при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

Таким образом, одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения через организацию и функционирование школьного ППк, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Использованные источники:

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Литрес, 2006.

Баскакова Н.В.
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия № 22 г. Белгорода»
Белгород, Россия
Зайцева А.А.
учитель информатики
МБОУ «Гимназия № 22 г. Белгорода»
Белгород, Россия
Береговая И.К.
учитель изобразительного искусства
МБОУ «Гимназия № 22 г. Белгорода»
Белгород, Россия

ЧТО ТАКОЕ МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И КАК РЕАЛИЗОВАТЬ ПРИНЦИП МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ НА УРОКАХ

Аннотация: в статье рассматриваются метапредметные результаты образовательной деятельности. Особое внимание уделено средствам и формам обучения для реализации принципа метапредметности на уроках

Ключевые слова: метапредметность, метапредметный подход, реализация, учитель.

Baskakova N.V.
english teacher
Gymnasium № 22 Belgorod
Belgorod, Russia
Zaitseva A.A.
IT teacher
Gymnasium № 22 Belgorod
Belgorod, Russia
Beregovaya I.K.
art teacher
Gymnasium № 22 Belgorod
Belgorod, Russia

WHAT IS META-SUBJECT AND HOW TO IMPLEMENT THE PRINCIPLE OF META-SUBJECT IN LESSONS

Abstract: the article deals with the meta-subject results of educational activities. Particular attention is paid to the means and forms of education for the implementation of the principle of metasubjectivity in the classroom.

Keywords: meta-subjectivity, meta-subject approach, implementation, teacher.

К современному образованию сегодня предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому задача учителя – научить творчески мыслить школьников.

Среди существующих методологических подходов в образовании решению этих задач отвечает метапредметное обучение, которое обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. По словам А.А. Кузнецова, метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов [3, стр. 3].

Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка.

Цель педагогической деятельности: совершенствование образовательного процесса посредством реализации принципа метапредметности.

Для обеспечения достижения цели необходимо решить несколько взаимосвязанных **задач**:

- осуществить отбор эффективных с точки зрения интеграции методики преподавания иностранного языка и реализации метапредметного принципа технологий, подходов, средств и форм обучения;
- разработать и апробировать задания метапредметного характера, направленных на формирование метазнаний и метаумений;
- создать методический инструментарий психолого-педагогического мониторинга метапредметных результатов.

Для реализации принципа метапредметности возможно использование следующих средств и форм обучения:

1) метапредметы - самостоятельные учебные предметы в учебном плане

2) метакурсы (элективные, по выбору и т.д.)

3) метапредметный компонент в содержании учебного курса:

- метапредметные уроки

- предметный урок + метапредметная тема

Метапредметы — это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.

Особенность метапредметного занятия:

1. Это интегрированное занятие.
2. Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью им передачи способов работы со знанием.
3. Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
4. Системная работа со способом: если ученик освоил решение задач на три параметра в математике, учитель даёт ему решение задачи этого же типа, но из химии или физики.
5. Учитель должен хорошо знать свой предмет и его возможности.

Перегруженность современного содержания образования далеко не всегда позволяет включить в учебный план эти предметы.

Одним из направлений, реализующих метапредметность достаточно эффективно, являются элективные курсы, семинарские занятия, исследовательская и проектная деятельность.

Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого – в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Данный метод позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечёт за собой повышенную мотивационную активность ребёнка. Он сам выбирает для себя объект исследования, сам для себя решает: пользоваться только учебником или дополнительной литературой тоже. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Одна из главных особенностей проектной деятельности – ориентация на достижение конкретной практической цели, наглядное представление результата. В обучении английскому языку метод проектов даёт возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Таким образом, подводя итог можно сказать, что метапредметный подход в обучении иностранному языку решает очень важную стратегическую задачу обучения – обеспечивает формирование у школьников иноязычной коммуникативной

компетенции. Для достижения данной цели также необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам. Такой социокультурный акцент в обучении иностранным языкам способствует развитию толерантного отношения к различным тенденциям и традициям другой культуры, помогает лучшему пониманию особенностей культуры своей страны и, несомненно, развивает умение представлять свою страну представителям других государств в процессе общения с ними средствами иностранного языка.

Использованные источники:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. - М., Просвещение, 2010.
2. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. д-ра пед. наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009. 35 с.
3. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.
4. Поштарева Т.В. Формы и методы организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие. – С., 2010.

*Власенко О.Б.
старший преподаватель
кафедры философии, политологии, социологии им. Г.С.Арефьевой
ФГБОУ ВО «НИУ «Московский энергетический институт»
Россия, г.Москва*

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В настоящей статье рассматривается проблема правового регулирования отношений с участием искусственного интеллекта, определения его основных признаков.

В работе подчеркивается значение основополагающих начал государственной политики в области развития и использования искусственного интеллекта, позволяющих применять его в интересах общества.

Ключевые слова: искусственный интеллект, правовое регулирование, программа ЭВМ.

*Vlasenko O.B.
senior lecturer
National Research University "Moscow Power Engineering Institute"
Moscow, Russia*

THE PROBLEM OF LEGAL REGULATION OF RELATIONS INVOLVING ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Abstract. This article deals with the problem of legal regulation of relations involving artificial intelligence, the definition of its main features. The paper emphasizes the importance of the fundamental principles of state policy in the field of development and use of artificial intelligence, allowing it to be applied in the interests of society.

Keywords: artificial intelligence, legal regulation, computer program.

Проблема правового регулирования отношений с участием искусственного интеллекта в настоящее время актуальна. Необходимо исследовать юридические и фактические возможности, условия и основания установления юридических прав и обязанностей носителей искусственного интеллекта.

Законодателям, правозащитникам, общественным деятелям предстоит решить вопросы и задачи, касающиеся юридической ответственности в связи с введением нового правового института

электронных лиц, а также проблемы и риски, которые могут возникнуть с введением данного концепта.

В соответствии с ежегодными исследованиями, существенно выросло внедрение электронного интеллекта в компаниях в самых различных сферах и в разных вариантах применения (автоматизация процессов, машинное обучение, диалоговые интерфейсы, понимание машиной естественных языков, беспилотные транспортные средства).

Поэтому первостепенным является вопрос о том, что же понимается под искусственным интеллектом?

Искусственный интеллект (ИИ) – это комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека.

С точки зрения гражданского права, существующие интеллектуальные компьютерные программы являются объектами права интеллектуальной собственности – программами ЭВМ.

В статье 1261 Гражданского кодекса РФ сказано, что программой для ЭВМ является представленная в объективной форме совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств в целях получения определенного результата [1]. Но данное определение не полностью отражает сущность такого понятия как искусственный интеллект (ИИ).

В резолюции Европарламента «Нормы гражданского права о робототехнике» от 17 февраля 2017 года отмечается, что необходимо выработать общие понятия таких терминов как «киберфизические системы», «умные автономные роботы» с учетом следующих признаков:

- способность быть автономными и обмениваться данными;
- способность к обучению на основе приобретенного опыта;
- наличие минимальной физической поддержки;
- способность адаптации к внешней среде;
- отсутствие жизни [2].

Один из важнейших вопросов в области ИИ заключается в решении проблемы персонификации и квалификации ответственности за действия разумной машины.

Возможность возникновения негативных последствий, причиненных действиями «цифрового существа», действительно, существует.

К сожалению, уже были случаи, когда ответственность за определенные действия физического лица перекладывалась на компьютерные устройства.

При использовании систем ИИ в отдельных отраслях производства и потребления также могут возникнуть проблемы, связанные с определением

юридической ответственности: уголовной, административной, дисциплинарной, гражданской (имущественной).

Правовое обеспечение ИИ должно развиваться интенсивно и последовательно, с учетом предварительного исследования всех рисков, которые возможно предположить на современном этапе развития технологий, и специфики использования ИИ в различных сферах жизни.

При этом существенно, что необходимо обеспечить баланс между интересами общества и отдельных индивидов, в том числе безопасность и необходимость развития инноваций в интересах общества [3].

Нормативно - правовое регулирование использования и развития систем ИИ может дать высокий результат при использовании следующих механизмов:

- обязательное обеспечение сертификации компьютерных систем;
- неуклонное применение механизмов солидарной ответственности за использование несертифицированных компьютерных систем;
- использование механизма правовой ответственности в качестве меры государственного принуждения за правонарушения, связанные с компьютерными устройствами;
- государственное обеспечение исследований в области безопасности информационных систем с одновременным установлением санкций в отношении разработчиков, отрицающих результаты таких исследований;
- определение необходимости утверждения систем ИИ соответствующим профильным министерством или ведомством;
- многоэтапное и всестороннее тестирование систем ИИ на предмет безопасности.

Основополагающими началами государственной политики в области развития и применения ИИ, позволяющие использовать его в интересах общества являются:

- обучение, подготовка высококвалифицированной рабочей силы в сфере компьютеризации для органов публичной власти, промышленности и науки;
- финансирование исследований и разработок в области машинного интеллекта;
- обеспечение результативности правового регулирования развития и использования электронного интеллекта для обеспечения общественного благосостояния посредством создания надежной индустрии ИИ;
- осуществление общественной осведомленности относительно преимуществ и рисков, связанных с использованием электронного интеллекта.

Правовое регулирование отношений в области ИИ должно основываться на следующих факторах:

- прозрачность и открытость правового режима;

- защита прав и свобод человека и гражданина, обеспечение безопасности личности, общества и государства;
- недискриминационный доступ к результатам применения ИИ.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая. – Москва: Проспект, 2023 г.
2. Резолюция Европарламента «Нормы гражданского права о робототехнике» от 17 февраля 2017 г. [электронный ресурс]. URL: <https://robotrends.ru> (дата обращения: 23.04.2023).
3. Понкин И.В., Редькина А.И. Искусственный интеллект с точки зрения права // Вестник Российского Университета дружбы народов. 2018. Серия: Юридические науки. Т.22. №1. С.91-109.

Зорина О.А.
заведующий МБДОУ № 50
г. Апатиты Мурманской области
Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье: речь идет о специфике работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении, а также советы для родителей.

Ключевые слова: родитель, семья, педагог, ребенок, взаимодействие.

Zorina O.A.
Head of MBDEI № 50 in Apatity, Murmansk region
Russia

INTERACTION WITH PARENTS IN KINDERGARTEN

Abstract: the article talks about the specifics of working with parents in a preschool educational institution, as well as advice for parents.

Key words: parent, family, teacher, child, interaction.

Роль семьи в воспитании ребенка неопределима. Семья должна быть не только потребителем и заказчиком в образовании и воспитании ребенка, а главным партнером в самореализации личности дошкольника. Чтобы заинтересовать родителей, нужно находить постоянно новые, современные формы. Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители и взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Вовлечение родителей в единое пространство детского развития, решается в учреждении через повышение педагогической культуры родителей; привлечение родителей к деятельности в учреждении; обменом опыта в воспитании подрастающего поколения. Важно объединять усилия семьи и детского сада, активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию дошкольников, создать партнерские отношения с каждой семьей, необходима атмосфера взаимопонимания, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов, чувство уверенности и нужности. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к обучению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации. В нашем дошкольном учреждении педагоги используют постоянную обратную связь, через дни открытых дверей, нетрадиционные формы родительских собраний, проведение для родителей мастер-классов,

тренингов и деловых игр, совместных мероприятий спортивной, туристической, краеведческой, экологической направленности, проведение праздников, развлечений, участие в конкурсах, выставках, и как говорится «и в радости, и в горести» родители приходят на помощь, консультирование, анкетирование, индивидуальные беседы, фото и видео репортажи по разным темам, родительские уголки информативны, но нынешнее поколение родителей, больше склонно к общению в группах, в интернете, поэтому создаются закрытые родительские группы, в которых родители общаются более свободно и обсуждают наболевшие вопросы. Тематика для родителей разнообразна, конечно, безопасность, на такие встречи приглашаем сотрудников ГИБДД, МЧС; важная тема «Здоровье детей в условиях Севера», с приглашением врачей специалистов, «Что важно знать о ребенке» и т.д. Предлагается для родителей актуальная информация, размещенная на официальном сайте учреждения или на официальных страницах в социальных сетях, родительских стендах, папках-передвижках, в брошюрах и т.д. На сегодняшний день можно сказать, что в учреждении сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало положительные результаты: родители, стали активными участниками и помощниками воспитательно-образовательного процесса, создана атмосфера взаимоуважения и доверия. Со стороны детского сада предлагаются бесплатные дополнительные образовательные услуги. Дети по интересам занимаются увлекательным делом. Об эффективности работы с родителями, свидетельствует такой фактор как, проявление интереса со стороны родителей к содержанию образовательной деятельности, совместная деятельность родителей, детей и педагогов, активное участие родителей в совместных мероприятиях, проявление интереса к раскрытию способностей маленького человека. В. А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

Использованные источники:

1. Гузова О.В. Взаимодействие ДООУ с родителями /Молодой ученый. – 2017. - № 43 (177) с 103-105 URL;
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ. Методический аспект. [Текст] // О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
3. Микелева Н.В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия М.: Творческий центр, 2010г.
4. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи /Электронный ресурс/
//http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robotas_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Зотьева Е.Н.
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород
Бабакова Е.Н.
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород
Киселёва Е.В.
учитель-логопед
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГОВ, КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Аннотация. В данной статье освещены вопросы саморегуляции психологического состояния педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. Предложено смещение акцентов с отрицательных моментов на положительные, представлены практические рекомендации по саморегуляции эмоционального состояния.

Zotyeva E.N.
educational psychologist
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Babakova E.N.
educational psychologist
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Kiselyova E.V.
teacher-logopedist
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod

EMOTIONAL RESILIENCE OF EDUCATORS, AS ONE OF THE FACTORS OF SUCCESS IN PROFESSIONAL SKILLS COMPETITIONS

Abstract. This article highlights the issues of self-regulation of the psychological state of teachers participating in professional skills competitions.

A shift of emphasis from negative moments to positive moments is proposed, practical recommendations on self-regulation of emotional state are presented.

Ключевые слова: саморегуляция, самосовершенствование, опыт, внутренний рост.

Key words: self-regulation, self-improvement, experience, internal growth.

Представление педагогического опыта является неотъемлемой частью профессиональной деятельности любого педагога. А лучшая его презентация – это непосредственный показ своей работы другим педагогам, участие в профессиональных конкурсах. По прошествии конкурсов всегда есть возможность проанализировать факторы, способствующие успеху, либо осложняющие его достижение.

Профессию педагога можно считать одной из самых публичных, но и гениальный педагог в условиях конкурса профессионального мастерства может мгновенно утратить свой дар красноречия под взглядами «строгих» членов жюри и «коварных» соперников. Волнение свойственно всем без исключения людям. При этом, волнение и страх искажают наше восприятие — нам кажется, что мы недостаточно подготовлены или, напротив, на голову выше остальных конкурсантов, что члены жюри несправедливы. На самом деле в состоянии волнения и паники мы не способны хладнокровно и объективно оценивать происходящее вокруг. Это состояние не позволяет сосредоточиться, быстро и педагогически верно решить предложенные задачи, достойно представить собственный опыт.

Тот, кто хоть раз принимал участие в профессиональных конкурсах, знает, что все этапы сопряжены с громадным психофизиологическим напряжением, равным стрессу. Поэтому часто конкурс в первую очередь у нас ассоциируется с отрицательными эмоциями: стресс, напряжение, волнение, беспокойство, нехватка времени. Это, безусловно, стрессовая ситуация. Но, в тоже время, это и возможность раскрыть свои резервные способности, понять свои сильные и слабые места, получить признание ценности педагогического опыта коллегами, погрузиться в ситуацию успеха и, как следствие, повысить самооценку, т.е. возможность саморазвития, самосовершенствования и самореализации. И, в любом случае, участие в конкурсах – это расширение границ профессиональной компетентности. И мы можем заметить, как отрицательные эмоции начинают переходить в положительные. Это один из психологических приемов, помогающих человеку выйти из стресса через изменение отношения к происходящим событиям.

Однако волнение волнению рознь. Кому-то оно помогает собраться в нужный момент, не упустить мелочей, а у кого-то, наоборот, вызывает чувство приближения провала, потерю голоса, скованное страхом тело, растерянность. Поэтому каждому участнику важно знать собственные особенности и способы переживания стресса и формировать

эмоциональную устойчивость, т.к. она является тем личностным ресурсом, который мобилизует самообладание и позволяет достичь предельной концентрации усилий на эффективную работу.

В любом случае с волнением можно и нужно работать, и научиться им управлять, обратив его из врага в союзника. Для этого понадобится немного терпения и времени, много воли и знание методов и техник саморегуляции.

Саморегуляция – это сознательный, регулируемый процесс управления психоэмоциональным состоянием, путем воздействия на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием, способствующий снятию психологического напряжения и формированию эмоциональной устойчивости личности.

Существуют естественные и искусственные способы саморегуляции. Естественные – это то, что «всегда под рукой», что помогает нам поднять настроение, успокоиться, что обычно мы используем в жизни: физическая работа, спорт, прогулки на свежем воздухе, искусство, позитивные мысли, смех, сон, крик, слезы, дрожь, проговаривание ситуации.

Понятно, что в условиях конкурсных испытаний педагог не всегда может воспользоваться вариантами естественного выхода напряжения. А вот искусственные способы могут нам помочь.

Искусственные способы – специально созданные в практической психологии техники, которые помогают человеку моделировать ритм напряжения - расслабления, что позволяет сохранять ему в целостности свою психофизику. Основаны на концентрации (*внутренний счет до 10, подсчет квадратных предметов в помещении или количества букв в тексте и т.д.*), регуляции дыхания, мышечном расслаблении, визуализации (*максимально детальное зрительное представление*), анализе происходящего (*внутренне говорим себе «стоп» и отвечаем на вопросы: Что сейчас происходит? Что меня так волнует? Что самое страшное может произойти? Как я с этим справлюсь? В результате энергия направляется не на усиление тревоги, а на решение проблемы*)

Для начала работы с дыханием можно попробовать посчитать вдохи и выдохи, просто сосредоточившись на этом, а затем подышать так, чтобы выдох стал длиннее вдоха, примерно раза в два.

В заключении хотелось бы обратить внимание на то, что в любом конкурсе профессионального мастерства самое важное определить для себя, что участие в конкурсе – лишь средство для получения опыта. А у опыта нет положительного и отрицательного знака, а значит, нет и поражения, нет первого и последнего места в работе над собой. Не стоит преувеличивать значимость внешней оценки. На соревнование каждый приходит осознанно, понимая, что будут и победители, и проигравшие, но в деле самосовершенствования каждый в выигрыше, независимо от внешнего результата. Без вызова самому себе нет стимула для внутреннего роста.

Использованные источники:

1. Арлычев, А.Н. Саморегуляция, деятельность, сознание / А.Н.Арлычев. - СПб.: Наука, 1992. 143 с.
2. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: кн. для учителя / А.С.Белкин. -М.: Просвещение, 1991. 168 с.
3. Ю.Анохина, Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В.Анохина // Новые ценности образования. М.: Инноватор, 1996. -Вып.6. -С.71-80.

Киселева Е.В.
учитель-логопед
учитель-дефектолог
Бабакова Е.Н.
педагог-психолог
Зотьева Е.Н.
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г.Белгород

**ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности работы педагога-психолога и учителя-дефектолога с младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. Освещаются вопросы совместной работы данных специалистов.

Ключевые слова:

Психолого-педагогическое сопровождение, дефектологическое сопровождение, коррекционно-развивающее направление работы.

Kiseleva E.V.
teacher-logopedist
teacher-defectologist
Babakova E.N.
educational psychologist
Zotieva E.N.
educational psychologist
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod

**THE RELATIONSHIP IN THE WORK OF A TEACHER-
PSYCHOLOGIST AND A TEACHER-DEFECTOLOGIST IN THE
PROCESS OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL
ACTIVITIES WITH STUDENTS WITH LIMITED HEALTH
OPPORTUNITIES**

Summary. This article discusses the features of the work of a teacher-psychologist and a teacher-defectologist with younger students who have limited health opportunities.

The issues of joint work of these specialists are highlighted.

Keywords: psychological and pedagogical support, defectological support, correctional and developmental direction of work.

Вопросы взаимодействия в работе педагога-психолога и учителя-дефектолога в настоящее время являются актуальными.

Сотрудничество в процессе коррекционно-развивающей работы данных специалистов необходимо, так как у обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, отмечаются: низкий уровень развития восприятия; несформированность пространственных представлений; недостаточная устойчивость внимания, трудности переключения с одной деятельности на другую; преобладание кратковременной памяти над долговременной, память ограничена в объеме; познавательная активность снижена; нарушены компоненты языковой системы. В связи с этим у данной категории обучающихся проявляются трудности при формировании учебных умений и навыков. Коррекция данного вида нарушений невозможна без тесной взаимосвязанной работы всех специалистов.

В своей совместной работе специалистам необходимо учитывать следующие принципы: комплексности, системности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, личностно-ориентированный подход.

Необходимо создать единую модель работы, которая будет направлена на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося. Педагогу-психологу и учителю-дефектологу необходимо определить основные направления при взаимодействии в процессе коррекционно-развивающей работы, разработать систему методов и форм совместной работы. Благодаря совместной работе все участники коррекционного процесса могут осуществлять комплексный подход в образовании и воспитании обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление работы, которое осуществляют учитель-дефектолог и педагог-психолог решаются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической деятельности обучающегося.

Таким образом, согласованная психолого-педагогическая и дефектологическая работа существенно повышает эффективность усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учебного материала; положительно влияет на их психоэмоциональное состояние.

Использованные источники:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003.
2. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография \ М.А.Поваляевой. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002

*Мамутов И.У.
стажёр-преподаватель
кафедры теории и методики физической культуры
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Каракалпакстан*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ СЕКЦИИ ВОЛЕЙБОЛ

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы спортивной тренировки секции волейбол. Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания образовательных учреждений. Спротивные секции по волейболу являются основной базой привлечения к регулярным занятиям широких масс населения и подготовки квалифицированных спортсменов.

Ключевые слова: спортсмен, секция, тренировка, принцип, площадка, мяч, сетка, удар.

*Mamutov I.U.
intern teacher
Department of Theory and methods of physical culture
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Karakalpakstan*

MODERN METHODS OF SPORTS TRAINING VOLLEYBALL SECTION

Annotation. The article deals with modern methods of sports training in the volleyball section. Volleyball is one of the team sports in the physical education programs of educational institutions. Opposite volleyball sections are the main base for attracting the general population to regular classes and training qualified athletes.

Key words: athlete, section, training, principle, playground, ball, net, kick.

Волейбол — неконтактный, комбинационный вид спорта, где каждый игрок имеет строгую специализацию на площадке. Важнейшими качествами для игроков в волейбол являются прыгучесть для возможности высоко подняться над сеткой, реакция, координация, физическая сила для эффективного произведения атакующих ударов [1].

История волейбола начинается с конца XIX века, когда Ульям Морган, преподаватель в одном из колледжей Ассоциаций молодых христиан, подвесил на двухметровую высоту сетку для тенниса, и запустил

на площадку воспитанников, число которых не ограничивал. Для игры они использовали камеру от баскетбольного мяча, которую перебрасывали через натянутую сетку. Новую игру было решено назвать «Минтонет». Игра стала настолько популярна, что через некоторое время её продемонстрировали на конференции колледжей, проходившей в Спрингфилде. Именно тогда, по предложению профессора Альфреда Хальстена игре было присвоено новое название – «волейбол», что в переводе означает «парящий мяч». С этих самых пор и начинается история развития волейбола [5].

Центральный орган волейбола как международного вида спорта, определяющий свод правил — Международная федерация волейбола, FIVB (англ.). Волейбол входит в программу Олимпийских игр с 1964 года [3].

Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить.

Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч [2].

Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания образовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеурочной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. При четкой организации работы спортивные секции являются основной базой привлечения к регулярным занятиям избранным видом спорта широких масс населения и подготовки квалифицированных спортсменов.

Современные методы спортивной тренировки на спортивных секциях по волейболу основываются на нижеследующих принципах:

- 1. Принцип активности и сознательности.*
- 2. Принцип наглядности*
- 3. Принцип индивидуализации и доступности*
- 4. Принцип систематичности.*

5. Принцип постепенного повышения динамичности.

Физические упражнения – это основные средства спортивной тренировки. Также средствами тренировки называют гигиенические факторы и оздоровительные силы природной среды (воздушная, водная среда и многое другое). Упражнениями физическими являются двигательные действия, с помощью которых выполняются задачи тренировки [6].

- метод строго регламентированного упражнения:

- строгое придерживание плана на занятиях;

- точное дозирование нагрузок;

использование внешних условий. Такой метод заключается в обеспечении условий для развития физических качеств;

- игровой метод используется для комплекса двигательных упражнений;

- соревновательные метод- главная черта этого метода - борьба. Состязание – создает эмоциональный эффект;

- словесные и сенсорные методы. На занятиях это выражается в рассказах, беседах, инструктажах, словесного отчета. Все вышеуказанные формы и методы применяются в комплексе. Необходима отлаженная система для достижения результатов [7].

В решении задач коренного улучшения работы спортивных секций преподаватели физического воспитания и общественный актив должны уделить особое внимание:

- созданию условий для проведения регулярных занятий, привитию занимающимся любви к избранному ими виду спорта, интереса к регулярным занятиям и росту их спортивного мастерства;

- обеспечению всесторонней физической подготовки членов секции

- постоянному совершенствованию технической подготовки и тренированности занимающихся на основе высокой общей и целенаправленной специальной физической подготовки;

- организации систематической воспитательной работы

- привитию спортсменам навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;

- укреплению здоровья занимающихся, соблюдению ими требований личной и общественной гигиены, гигиены тренировки, режима спортсмена, а также четкой организации врачебного контроля;

- систематическому проведению спортивных соревнований и активному участию в них всех членов секции;

- активному участию членов секции в пропаганде спорта среди населения [4].

Таким образом, занятие в спортивных секциях по волейболу дает возможность занимающимся укреплять свое здоровья, правильно

физически развиваться, научиться важным двигательным умениям и навыкам.

Использованные источники:

1. Волейбол// <https://ufkims14.ru/deyatelnost/vidy-sporta/64-volejbol>
2. Волейбол// <https://xn---dtbinfbdv9a0a.xn--plai/vidy-sporta/3/>
3. Волейбол <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Волейбол. Содержание тренировочного процесса в спортивной секции: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс]/сост.: Т.А. Малышева, Г.А. Котлова, Н. В. Морозова– Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 35 с.
5. История развития волейбола// <http://glinkadush.skbeloh.edusite.ru/p9aal.html>
6. Кокарева С. Современные методы спортивной тренировка в спортивной школе / <https://www.maam.ru/detskijasad/sovremennye-metody-sportivnoi-trenirovki.html>
7. Скобеев Д. С. Современные методы спортивной тренировки// <https://multiurok.ru/files/sovremennye-metody-sportivnoi-trenirovki.ht>

*Серопол Д.И.
студент
юридический факультет
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина
Россия, г.Краснодар*

О ПРОБЛЕМАХ УСТАНОВЛЕНИЯ ВИНЫ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Автором проанализированы особенности установления вины в ходе осуществления правоприменительной деятельности. Сделан вывод о том, что понятие «виновности» очень тесно связано и с другими не менее важными уголовно-правовыми институтами: невменяемость, аффект, невиновное причинение вреда, состояние необходимой обороны и другие. Анализ судебной практики показал, что зачастую судебные ошибки допускаются именно в тех случаях, в которых имеют место быть вышеуказанные уголовно-правовые институты.

Ключевые слова: квалификация, вина, необходимая обороны, умысел, неосторожность.

*Seropol D.I.
student
Faculty of Law Kuban State Agrarian
University named after I.T. Trubilin
Russia, Krasnodar*

ON THE PROBLEMS OF ESTABLISHING GUILT IN LAW ENFORCEMENT

Annotation. The author analyzes the features of establishing guilt in the course of law enforcement activities. It is concluded that the concept of "guilt" is very closely related to other equally important criminal law institutions: insanity, affect, innocent harm, the state of necessary defense and others. The analysis of judicial practice has shown that judicial errors are often made precisely in those cases in which the above-mentioned criminal law institutions take place.

Keywords: qualification, guilt, necessary defense, intent, neosotorozhnost.

Вина, как обязательный признак субъективной стороны, является наиболее сложной с точки зрения ее установления и последующего доказывания. Существующие сложности, выраженные в несовершенной законодательной регламентации отдельных аспектов форм вины, являются

причиной большого количества судебных ошибок, и, как следствия, достаточно высокого уровня отмены решений судов нижестоящих инстанций вышестоящими [1].

Так, например, коллегией по уголовным дела Верховного Суда Российской Федерации в 2021 года из 289 уголовных дел, рассмотренных по кассационным жалобам и представлениям, приговоры были отменены в отношении 15 осужденных по 15 разным уголовным делам, что составляет 5 % от общего числа рассмотренных уголовных дел [2].

Так, определением Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 13.10.2022 N 18-УД22-48-К4 было отменено кассационное определение судебной коллегии по уголовным делам Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 25.10.2022 [3].

Согласно фактическим обстоятельствам дела Шаталов А.В. пришел к своим друзьям распивать спиртные напитки 04.08.2020. В ходе распития спиртных напитков Шаталов А.В. начал высказывать претензии К. о том, что последний похитил его спиртное. В ходе их высказывания Шаталов А.В. взял деревянный брусок и начал наносить удары К., которых в общей совокупности составило не менее 30 в разные части тела. От одного из ударов у К. началось сильное кровотечение в области губы, при этом остальным друзьям Е. и И. Шаталов А.В. запретил оказывать медицинскую помощь К. Вследствие чего К. скончался на заднем дворе домовладения, в котором происходило распитие спиртных напитков. Согласно данным обстоятельствам судами первой и второй инстанции действия Шаталова А.В. были квалифицированы по ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Однако, при рассмотрении уголовного дела по кассационной жалобе судебная коллегия четвертого кассационного суда общей юрисдикции не согласилась с выводами судов нижестоящих инстанций.

Так, судебная коллегия не увидела прямого умысла Шаталова А.В. на убийство К. В обоснование данного вывода коллегий сослалась на тот факт, что Шаталов А.В. прекратил свои насильственные действия в отношении К. Кроме того, суд указал, что согласно показаниям И., Шаталов А.В., покидая домовладение, сказал: «В случае чего вызывайте скорую помощь для К.». «Ранее данный Шаталов А.В. на запрет вызову скорой помощи для К. был вызван нежеланием наступления его смерти, а желанием К. уклониться от ответственности за причинение последнему телесных повреждений» – указала судебная коллегия. В связи с чем судебная коллегия переквалифицировала действия Шаталова А.В. на ч. 1 ст. 109 УК РФ.

Не согласившись с вынесенным определением, потерпевшая обратилась в Верховный Суд Российской Федерации. Так, в кассационной жалобе потерпевшая указывает, что вывод суда об отсутствии умысла у Шаталова А.В. не соответствует фактическим обстоятельствам уголовного дела. Она обращает внимание на то, что Шаталова А.В. предварительно знал

о наличии у К. врожденного заболевания – гемангиомы губы, травмирование которой было опасно для его жизни, однако несмотря на это нанес в область губы не менее 6 ударов. Кроме того, Шаталовым А.В. не предпринимались попытки для сохранения жизни К., а вскоре после того, как Шаталову А.В. стало известно о смерти К., он предпринимал попытки сокрыть труп. Все изложенные доводы в кассационной жалобе, по ее мнению, свидетельствуют о наличии в действиях Шаталова А.В. исключительно прямого умысла.

Судебная коллегия по уголовным делам ВС РФ пришла к выводу, что ненадлежащая оценка, данная судом кассационной инстанции, одних обстоятельств, установленных судом первой инстанции и имеющих важное значение для правильного разрешения дела, а также оставление без внимания других обстоятельств, вызывает сомнение в правильности вывода суда кассационной инстанции об отсутствии у Шаталова умысла на убийство И. Вследствие чего кассационное определение было отменено, а дело передано на новое судебное разбирательство в ином составе судей.

Очень тесно связано установление вины с другими категориями уголовного права, такими как состояние необходимой обороны, вменяемость. Ввиду существующих пробелов в законодательстве касательно содержания пределов необходимой обороны, органы осуществляющие предварительное расследования в большинстве случаев рассматривают действия обороняющихся лиц как совершенные с умыслом. Этот факт свидетельствует о том, что сотрудники правоохранительных органов, являющиеся субъектами предварительного расследования, не берут на себя ответственность за признание действий обороняющегося правомерными в тех случаях, которые не охватываются законодательством или отдельными положениями разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации. Важно отметить и то, что, если посягательство прекратилось, необходимой обороны образовываться не может. То есть все оборонительные действия после окончания акта посягательства являются уже неправомерными. И лицо подлежит уголовной ответственности на общих основаниях.

Так, например, Мысковским городским судом был осужден Исаев Н.А. за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ. Он совершил умышленное причинение тяжкого вреда здоровью человеку с применением предмета, похожего на оружие. Так, данное преступление было совершено при следующих обстоятельствах. Исаев Н.А., будучи в состоянии алкогольного опьянения ввязался в конфликт со своим знакомым Г. По ходу развития конфликта Г. начал наступать на Исаева Н.А., толкать его, замахиваться руками. В ответ на это Исаев Н.А. достал нож и начал наступать на Г. на момент наступления наступательные действия в отношении Исаева Н.А. были прекращены. Однако, несмотря на это Исаев начал наносить имеющимся у него ножом колото-резаные раны Г., которые

в совокупности причинили тяжкий вред здоровью Г. данный пример иллюстрирует то, что правомерной необходимой обороной может считаться лишь в случае, когда преступное посягательство налично. В данном случае после прекращения преступного посягательства состояние необходимой обороны исчезло. Вследствие чего действия Исаева Н.А. суд квалифицировал как умышленные, и состояние необходимой обороны в них не усмотрел [4].

Таким образом, нами были рассмотрены существующие проблемы связанные с установлением вины в правоприменительной практике. Был сделан вывод о том, что понятие «виновности» очень тесно связано и с другими не менее важными уголовно-правовыми институтами: невменяемость, аффект, невиновное причинение вреда, состояние необходимой обороны и другие. Анализ судебной практики показал, что зачастую судебные ошибки допускаются именно в тех случаях, в которых имеют место быть вышеуказанные уголовно-правовые институты. По большей части судебные ошибки возникают вследствие неправильного понимания субъектами предварительного расследования, судьями, прокурорами сущности уголовного закона, что приводит к недостоверному и неточному установлению фактических обстоятельств совершенного деяния, влекущих незаконное осуждение.

Использованные источники:

1. Курсентова Л.И., Кириллов М.А. Юридический анализ зарубежного уголовного права и проблемы отграничения преступлений с двумя формами вины от сходных деяний // В сборнике: Актуальные проблемы уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии. 2023. С. 188-193.
2. Режим доступа – URL: <https://legal.report/vs-rf-otchitalsya-ob-otmenah-sudebnyh-reshenij-po-delam-v-etom-godu/>
3. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 13.10.2022 N 18-УД22-48-К4 // СПС «Консультант Плюс». Документ опубликован не был.
4. Приговор Мысковского городского суда № 1-16/2017 1-294/2016 от 1 июня 2017 г. по делу № 1-16/2017 // <https://sudact.ru>

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

УДК 377

*Зайцева А.А.
учитель информатики
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода
Баскакова Н.В.
учитель иностранных языков
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода
Россия, Белгород*

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена особенностям дистанционного обучения, рассматриваются преимущества онлайн обучения.

Ключевые слова: технологии, занятие, интерактив, метод, знания, онлайн.

*Zayceva A.A.
teacher of informatics
Municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 22" of Belgorod
Baskakova N.V.
teacher of foreign language
Grammar school №22
Russia, Belgorod*

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of conducting lessons in a distance format, the advantages of online learning are considered.

Keywords: technology, activity, interactive, method, knowledge, online.

Онлайн обучение давно перестало быть набором лекций, которые можно посмотреть на компьютере. Сегодня это эффективный инструмент получения знаний. Технологии дистанционного обучения вышли на новый уровень и стали более доступными. Не так давно дистанционный формат считался сложным и непонятным. Но сегодня его активно используют во всех образовательных направлениях — например, в системе школьного и высшего образования, в развитии персонала в компаниях и в обучении клиентов онлайн-школ.

Под онлайн обучением многие до сих пор понимают работу преподавателя и ученика на расстоянии. На самом деле, это понятие гораздо шире. Технологии дистанционного обучения — это совокупность новейших

информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии. Дистанция больше не препятствует живому общению, интерактиву и получению практического опыта. С образовательной точки зрения электронная форма обучения дает выбор: в режиме реального времени участвовать в вебинарах, писать в чат и задавать вопросы лектору (синхронный формат) или просматривать записанные и подготовленные уроки в свободное время (асинхронный формат). Но такие возможности были не всегда.

Сегодня дистанционная форма обучения больше не является вспомогательной. Видеоуроки, размещенные в интернете, уже не так привлекают людей. Новые онлайн-курсы в большинстве своем не обходятся без обратной связи, анализа результатов и проверки эффективности обучающей программы.

Преимущества дистанционных технологий перед очными:

- Обучение с любой точки мира и в любое удобное время облегчает доступ к образованию людям с ограниченными возможностями, из отдаленных районов и иностранцам
- Сокращение операционных затрат — не нужно арендовать залы, оплачивать командировочные сотрудникам и т.д.
- Онлайн-обучение можно самостоятельно спланировать, например, пройти дома или во время обеда, не нарушая рабочего графика
- Сотни учащихся или студентов из разных стран можно обучать одновременно, не заботясь о количестве мест
- Учебные материалы хранятся в общей виртуальной базе, к которой у каждого участника есть доступ
- Автоматическая аналитика и контроль процесса обучения с помощью различных графиков, отчетов и постоянного мониторинга
- Индивидуальное обучение по схеме непрерывного образования, позволяющее держать учащегося в тонусе, повышая тем самым качество образования

Трудности онлайн обучения и пути их решения

Развеем несколько самых популярных мифов о недостатках дистанционного образования:

- Отсутствие живого общения. Во время онлайн-занятия мы не можем потрогать собеседника, но зрительный и эмоциональный контакт присутствует даже во время обычного видеозвонка по Skype. Обмениваться опытом, дискутировать, задавать вопросы и совместно выполнять практические задания можно и онлайн. Недостаточное техническое оснащение. Если у ученика старый компьютер или медленный интернет, сложно обучаться онлайн. Но есть и «ложка меда»: большинство дистанционных курсов доступны в мобильном формате, а телефоны есть у каждого; пройти их можно в любом месте.

- Большая вероятность прокрастинации. Кто не хочет учиться и постигать что-то новое, тот всегда найдет способ избежать этого и при оффлайн обучении. А для желающих освоить новую профессию или повысить квалификацию в онлайн-обучении, возможности безграничны.

- Трудности в освоении техники людьми старшего возраста. Простая инструкция к программе или тесту быстро решает эту проблему. Современные информационные технологии оснащены удобными опциями, инструкциями и понятным интерфейсом.

Рассмотрим современные технологий дистанционного обучения.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий включает не только знакомые всем вебинары и конференции в Zoom. На сегодняшний день инструментарий настолько широкий, что уже составляются энциклопедии форматов онлайн-образования.

Обучающие игры

Информационные технологии дистанционного обучения не обязательно подразумевают тонны материала в аудио- и видео формате. Зачастую для эффективного решения каждодневных задач обучения подходит моделирование реальной рабочей ситуации. Современные виртуальные средства позволяют легко внедрить обучающую игру в систему онлайн-обучения.

Диалоговые тренажеры

Диалоговый тренажер — это не заучивание избитых фраз, а незаменимый помощник в сфере продаж. Он представляет собой виртуального персонажа, с которым нужно правильно провести беседу.

Скрайбинг

То scribe — с англ. «писать», в данном контексте подразумевается больше как «рисунок от руки». Суть скрайбинга в сопровождении текстовой информации визуальными образами. Наш мозг гораздо лучше запоминает то, что видит, чем то, что слышит. К примеру, в PR и маркетинге без скрайбинга не обойтись. Графические и динамические презентации хорошо воспринимаются и запоминаются.

Чат-бот

Чат-бот — специальная программа для мессенджеров и социальных сетей, которая «умеет» задавать вопросы и отвечать на них, искать информацию, принимать заказы и выполнять простые поручения в автоматическом режиме. Это такие себе роботы, запрограммированные на общение с пользователями.

Современные чат-боты обладают искусственным интеллектом и хорошо имитируют живое общение. С каждым днем они становятся «человечнее», учатся распознавать эмоции и проводить аналитику. Это образовательная технология будущего, которая сочетает в себе индивидуальный подход и вовлеченность в процесс обучения.

Виртуальная реальность

С технологией виртуальной реальности (VR, virtual reality) знакомы многие благодаря играм. Но она расширяет свои горизонты и уже активно используется в образовательных целях. С помощью VR можно создавать эффектные симуляторы: человек надевает очки и попадает в рабочее пространство. Профессиональные навыки отрабатываются очень быстро, при этом в полной безопасности.

Электронные курсы

Онлайн курс может объединять в себе сразу несколько упомянутых методик, а также содержать привычные всем форматы и типы контента — видео, текст, вебинар, подкаст, анимированную инфографику, учебный чат и практические упражнения.

Дистанционное обучение прошло историю развития от курсов, рассылаемых через газету, до целых школ, вмещающихся в телефон. Вместе с техникой развивались педагогические и методологические процессы, чтобы обучение на расстоянии смогло стать прямым конкурентом традиционных уроков

Использованные источники:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
3. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.

*Зайцева А.А.
учитель информатики
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода
Russia, Belgorod
Баскакова Н.В.
учитель иностранных языков
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода
Россия, Белгород*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена особенностям проведения внеурочного занятия, рассматривается содержательное и методическое обеспечение занятий.

Ключевые слова: ФГОС; занятие; знания; проект; результат; стандарт; образование.

*Zayceva A.A.
teacher of informatics
Grammar school №22
Baskakova N.V.
teacher of foreign language
Grammar school №22
Russia, Belgorod*

PECULIARITIES OF TEACHING OUT-OF-LEARNING ACTIVITIES IN THE BASIC SCHOOL

Annotation. The article is devoted to the peculiarities of extracurricular activities, the content and methodological support of classes is considered.

Key words: Federal State Educational Standard; class; knowledge; project; result; standard; education.

Ключевое отличие нового образовательного стандарта от предшествующих разработок заключается в том, что суть его идеологии составляет переход от минимизационного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования. Подобный переход принципиально изменяет не только организацию, но и суть образовательного процесса.

На наш взгляд, ключевое место в образовании занимает внеурочная деятельность. Она оказывает существенное воспитательное воздействие на

учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности, повышает самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Раздел части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать деятельность, специально организованную для обучающихся, представляющую собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличной от урочной системы обучения.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т.д.

В ходе реализации внеурочной деятельности мы планируем достижение следующих результатов:

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

воспитание уважительного отношения к своему городу, гимназии;

формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей школьников;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

Творческими способностями обладает каждый ученик, только нужно вовремя их увидеть, а педагог обязан помочь ему их раскрыть и развить. Дети от природы тянутся к знаниям, способны и талантливы. Подростковый возраст даёт прекрасные возможности развить способность к творческой деятельности. И от того, насколько эффективно применены эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал личности.

Он формируется во всех сферах действия ребенка с окружающей средой. Знание только тогда превращается в собственность ученика, когда оно является последствием его личного понимания, осознания, или рефлексии. Применение творчески направленных заданий на внеурочных занятиях помогает решить многие актуальные вопросы, на которые нельзя дать ответ обычными формами и методами. Человек живет в обществе и должен уметь общаться, а творческий человек особо привлекателен в общении; творческая личность благополучна в профессиональной деятельности; творчество есть сильный фактор развития личности.

Рассмотренные методы внеурочной деятельности показали, что значимое место среди них занимает сегодня методу проектов. Он способен сформировать у ребенка опыт творческой деятельности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческом поиске, ибо вне деятельности интересы и потребности не возникают. В основу проектной деятельности учащихся положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой задачи. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат, приобретаемый с опытом во время проектной деятельности, становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

При выполнении проектно-исследовательских работ идет процесс саморазвития, характеризующийся самоактуализацией и мобилизацией творческих сил и способностей, рост познавательной активности учащихся.

В заключении можно сделать вывод о том, что, несомненно, дети обладают разными способностями. Многие дети, неуверенные в себе, но обладающие теми или иными способностями, со временем при помощи педагогов становятся активными участниками школьных дел. Можно сказать, что каждому находится дело по душе. На внеурочных мы делаем всё, что в наших силах, чтобы способности детей были востребованы, а сами они чувствовали себя уверенно и комфортно. И это важный результат. Если ребёнок проводит внеурочное время в школе, занимаясь интересным и полезным делом, — значит, ему здесь нравится, он чувствует себя комфортно.

Использованные источники:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Казачкова, С.П. Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе / С.П. Казачкова. - Волгоград, 2011.
3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. -М.: АРКТИ, 2003.

6. Ястребова, Г.А. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения / Г.А, Ястребова. - Волгоград, 2011

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Бабакова Е.Н., Зотьева Е.Н., Киселёва Е.В., КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА	4
Баскакова Н.В., Зайцева А.А., Береговая И.К., ЧТО ТАКОЕ МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И КАК РЕАЛИЗОВАТЬ ПРИНЦИП МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ НА УРОКАХ.....	8
Власенко О.Б., ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	12
Зорина О.А., ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ	16
Зотьева Е.Н., Бабакова Е.Н., Киселёва Е.В., ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГОВ, КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	19
Киселева Е.В., Бабакова Е.Н., Зотьева Е.Н., ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ	23
Мамутов И.У., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ СЕКЦИИ ВОЛЕЙБОЛ.....	25
Серопол Д.И., О ПРОБЛЕМАХ УСТАНОВЛЕНИЯ ВИНЫ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	
Зайцева А.А., Баскакова Н.В., ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	33
Зайцева А.А., Баскакова Н.В., ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	37

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

«Теория и практика современной науки»

Выпуск № 8(98) 2023

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Август 2023