

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ С
ПОМОЩЬЮ ИГРОТЕРАПИИ**

**FORMATION OF CORRECT SOUND REPRODUCTION IN
PRESCHOOLERS WITH DYSARTHIC DISORDERS TROUGH THE
USE OF GAME THERAPY**

Серебренникова Александра Владимировна,
студентка 1 курса Академии психологии и педагогики
(направление подготовки 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование,
заочной формы обучения,
уровень образования магистратура
ФГАОУ ВО
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
Россия, Ростов–на-Дону

Serebrennikova Aleksandra Vladimirovna,
1st year student of the Academy of Psychology and Pedagogy
(training direction 44.04.03
Special (defectological) education,
correspondence education,
Magistracy degree level
FGAOU VO "SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY",
Russia, Rostov-on-Don

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования такого метода работы с детьми, как игротерапия, для формирования правильного звукопроизношения у дошкольников с дизартрическими расстройствами, представленных в виде игр и упражнений.

Annotation. The article discusses the possibilities of using such a method of working with children as game therapy to form the correct sound reproduction in preschoolers with dysarthric disorders, presented in the form of games and exercises.

Ключевые слова: дизартрия, игротерапия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

Keywords: dysarthria, game therapy, phonetic and phonemic speech underdevelopment, general speech underdevelopment.

Речь, занимает центральное место в жизни человека. Поэтому очень важно всестороннее развитие у детей речи. Дизартрия является расстройством речи, связанным с нарушением моторики речевых мышц. Она может проявляться в виде нечеткого или неразборчивого произношения звуков, задержки речевого развития, трудностей при артикуляции слов и фраз, несвязной речи и т.д.

Научная разработка проблемы дизартрии в современной логопедии связана с именами известных неврологов, психологов, педагогов, нейрофизиологов таких как Е.Н. Винарская, Е.М. Мастюкова, Л. М. Шипицина, И. И. Мамайчук, И. И. Панченко, Л. В. Лопатина, И.Ю. Левченко, О. Г. Приходько и др.

Е. М. Мастюкова, Л. В. Лопатина, Р. И. Мартынова, Л. О. Бадалян, С. И. Малевская отмечают, что у детей с дизартрической симптоматикой нарушаются высшие психические процессы, наблюдается медленное формирование пространственного гнозиса (узнавания), фонематического анализа и конструктивного праксиса.

Нарушения звукопроизносительной и просодической стороны речи могут быть различными и зависят от конкретной причины, которая вызывает нарушение. Некоторые из них включают:

1. Задержка речевого развития - это нарушения связанные с недоразвитием звукопроизносительной стороны речи у детей.
2. Дефекты артикуляции - такие нарушения возникают, когда звуки, которые произносятся неправильно или не произносятся вовсе.
3. Дислексия - это нарушение, которое влияет на умение читать и правильно произносить слова.

4. Дисграфия - это нарушение, которое затрагивает умение писать правильно.

5. Отсутствие речи — это состояние, когда человек не говорит совсем или говорит очень плохо из-за ряда причин, включая слуховые проблемы, проблемы с мозгом, аутизм и другие.

А нарушение просодической стороны речи относится к нарушениям интонации, ритма и темпа речи. Это может проявляться в неправильном ударении слов, неправильном распределении пауз между словами и фразами, неправильном тоне голоса и т.д. Такое нарушение может повлиять на понимание и восприятие речи, особенно для тех, кто не говорит на этом языке как родном. Нарушение просодии может быть связано с различными медицинскими состояниями, такими как афазия, дизартрия, дисфония и другие нарушения нервной системы.

Все эти нарушения звукопроизводительной стороны речи могут быть излечены, и лечение зависит от причины нарушения. Важно обратиться за помощью специалистов, которые помогут определить причину нарушения и назначить необходимое лечение.

Правильное звукопроизношение является важным элементом развития языковых навыков дошкольников. В этом возрасте дети активно учатся произносить звуки и слова на основе слухового восприятия и имитации. Неправильное звукопроизношение может привести к трудностям в общении с окружающими людьми и затруднит процесс обучения грамоте и чтению. Поэтому родители и педагоги должны обращать внимание на правильную артикуляцию звуков и помогать детям корректировать их произношение при необходимости.

Коррекция звукопроизводительной и просодической стороны речи может проводиться различными методами, зависящими от возраста и особенностей речевого развития конкретного ребёнка. Одним из эффективных методов коррекции дизартрии является игротерапия. Игротерапия - это методика, использующая игры и различные виды деятельности для облегчения

психологических проблем и эмоциональных травм. Игры, которые учитывают особые потребности детей с дизартрией, могут помочь им в формировании правильного звукопроизношения. В игровой форме можно использовать различные упражнения и задания, направленные на улучшение артикуляции звуков, развитие моторики речевых мышц, коррекцию недостатков произношения слов и фраз.

Например, можно использовать следующие игры и упражнения:

- Артикуляционная гимнастика - систематические упражнения, направленные на устранение нарушений артикуляции звуков и повышение общей обучаемости речи. Эти упражнения могут включать в себя работу на мимико-губной аппарат, фонацию (издавание звуков), дыхание и полное моторное овладение речевыми органами.

- Массаж и активация мягких тканей — это могут быть дополнительные методики, направленные на улучшение артикуляции звуков. Например, у многих детей с нарушениями звукопроизношения отмечаются спазмы мягких тканей нашего рта, и массаж может помочь расслабить эти мышцы и улучшить произношение звуков.

- Тренинг артикуляционной моторики с помощью компьютерных программ. Современные программы позволяют записывать речь и анализировать ее для различных целей. Этот метод позволяет эффективно отслеживать прогресс и оценивать результаты.

- Игры с использованием языка: например, игры на повторение звуков и слов, игры со сказками и баснями, где дети должны повторять слова и фразы правильно, игры с использованием мультиков, где речь является ключевым элементом.

- Игры с использованием губ, языка, челюсти: например, игры с использованием мимики и жестикуляции, игры на продувание свечи, игры на продувание воздушных шариков, игры на произношение слов с различными звуками, игры на различия в произношении близких звуков.

- Игры с использованием слуха: например, игры на определение и дифференциацию звуков, игры на слуховую память, игры на распознавание слов по звучанию.

- Игры с использованием координации движений: например, игры на бег, прыжки, танцы, игры на управление телом.

- "Перебрасывание мяча". Ребенок и взрослый партнер сидят напротив друг друга и перебрасывают мяч. При передаче мяча каждый произносит слово, начинающееся на тот звук, который был выбран для коррекции.

- "Города". Ребенок и взрослый партнер называют города по очереди, начиная с заданной буквы. При этом каждый должен правильно произносить звуки, встречающиеся в названиях городов.

- "Корабль". Ребенок и взрослый партнер называют слова по очереди, начинающиеся на заданный звук. При этом каждое слово не должно повторяться.

- Упражнения на развитие мелкой моторики рук, необходимой для правильного произношения некоторых звуков (например, лабиринты, раскраски, лепка и др.).

Важно, чтобы все упражнения, игры и задания были интересны и понятны для детей, не вызывали боязнь или страха, и были организованы в игровой форме. Регулярные занятия игротерапией могут значительно улучшать произношение ребенка и способствовать его речевому развитию в целом.

Использование речевых игр и упражнений на логопедических занятиях и вне их, позволяет достичь следующих целей:

1. формирование определенных навыков;
2. развитие речевых умений;
3. обучение умению учиться;
4. развитие необходимых способностей и психических функций;
5. познание (в сфере становления собственного языка);
6. запоминание речевого материала.

Применение метода игротерапия в логопедии помогает повысить эффективность работы по преодолению нарушений звукопроизносительной стороны речи такие как: увеличение мотивации ребенка к обучению, создание специальных условий для обучения, использование более нестандартных и интересных методов обучения, улучшение коммуникации, использование методики игротерапии с продолжительностью до 60 минут позволяет образовательному процессу развиваться именно во время свободного времени и разнообразить формы работы. Таким образом, применение метода игротерапии в логопедической работе способствует развитию речевых и моторных навыков, уверенности ребенка в общении и повышению мотивации к обучению. Это приносит значительную пользу в обучении детей.

Список используемой литературы

1. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст]: учеб. Пособие для студентов пед. институтов по специальности Дефектология / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова; под ред. Л. С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989.– 528 с.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В. Лопатина, Серебрякова Н.В. Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. 192 с.
3. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Под редакцией А.Г. Московкиной. М.: Классике Стиль, 2003. 320 с.
4. Чиркина, Г.В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. Педагогика и психология / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -М.: Просвещение, 1989. —223 с.
5. А.Р. Лурия. Лекции по общей психологии // Питер, 2012 г.
6. Л.С. Выготский. Мышление и речь // Национальное образование, 2016 г.
7. Т.Г. Визель. Основы нейропсихологии // В. Секачев, 2019 г.