

УДК 332.1

ГСНТИ 06.52.13

Зайцева Е.В.

студент 4 курса

Уральский институт управления-филиал РАНХиГС

Россия, Екатеринбург

**МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация: В статье рассматривается вопрос актуализации системы образования для работы с талантливыми детьми. Рассматривается поэтапный план изменения системы образования для улучшения работы с талантливыми детьми.

Ключевые слова: талантливые дети, одаренность, государственная поддержка, меры поддержки.

Zaitseva E. V.

4th year student

Ural Institute of management - branch of Ranepa

Russia, Yekaterinburg

**MEASURES OF STATE AND MUNICIPAL SUPPORT FOR TALENTED
CHILDREN AND YOUTH OF THE SVERDLOVSK REGION**

Abstract: the article deals with the issue of updating the education system for working with talented children. A step-by-step plan for changing the education system to improve work with talented children is being considered.

Keywords: talented children, giftedness, state support, support measures.

Работа с талантливой молодежью - это новый тренд в образовательной системе. Эта сфера появилась давно, но свое развитие она приобрела относительно недавно. Темой моей работы стали меры государственной и муниципальной поддержки талантливых детей в Российской Федерации. Возможно, тема исследования была изучена и проработана: были исследованы различные меры и методики, но ситуация в реальности немного другая. Дело в том, что на практике многие талантливые дети нуждаются в помощи педагога. Некоторые педагоги плохо проинформированы о мерах поддержки или вовсе не владеют ими. Следовательно, передо мной стояла цель - оценить меры поддержки по работе с талантливыми детьми. Тема является актуальной для современного российского образования, потому что многие дети, родители и педагоги сталкиваются с рядом проблем. Ребенок не знает как применить свои таланты в школе, а так же не знает к кому обратиться за помощью и поддержкой. Родитель не может оказать профессионального содействия ребенку или же вовсе, не знает о талантах ребенка. Педагог же может не владеть методикой диагностики выявления талантливых детей, а, значит, талантливый ребенок не сможет развивать свои таланты, так же педагог может не знать перечень организаций, которые занимаются работой с талантливыми детьми, что осложнит работу для педагога.

Таким образом, мною была проведена следующая работа. Для начала стоило разобраться в нормативно-правовой базе в сфере работы с талантливыми детьми. Мною были проанализированы несколько законодательных актов, направленный на улучшение молодежной

политики- работа с одаренными детьми. Таким образом, можно понять, что законодательство «приоткрывает дверь», т.е. говорит о возможности и наличии каких-то методов работы, но конкретных методов не дает. Следовательно, педагог не может получить полного доступа к информации. Так же мною были рассмотрены нормативно-правовые акты Свердловской области в сфере работы с талантливыми детьми. Можно сделать вывод, что Свердловская область ведет работу с одаренными детьми, основным механизмом такой работы является Фонд «Золотое Сечение», так же содействие осуществляют муниципальные и государственные организации, что касается коммерческих организаций, то их перечень не был указан, что, опять же, осложняет поиск информации.

Рассмотрев нормативно -правовую базу в сфере работы с талантливыми детьми, мною было проведено исследование. Передо мной стояла цель - оценить уровень подготовки педагогов для работы с талантливыми детьми, узнать осведомленность о мерах, а так же узнать количество педагогов, работающих с одаренными детьми на

сегодняшний день. Результаты социологического исследования показали, что на практике реализуется активная поддержка талантливых детей: учителя проводят диагностики, разрабатывают индивидуальные планы, образовательные организации сотрудничают с государственными и муниципальными организациями по работе с одаренными детьми.

Таким образом можно сделать вывод, что законодательная база в сфере работы с талантливыми детьми нуждается в корректировке: в ней нет конкретики и четкого плана действий по работе с одаренными детьми. Так же, предлагаю рассмотреть вариант внесения в нормативно –правовую базу рекомендации, выведенные специалистами, как педагогами, психологами и управленцами по работе с талантливыми детьми. Также предлагаю ввести обязательное единократное тестирование (диагностику)

класса в возрасте 12-13 лет для выявления талантливых детей. Идеальным вариантом, конечно, будет обеспечение преемственности дошкольного, школьного и учреждений высшего образования, что позволит оперативнее приступить к работе, дополняя методики работы с ребенком, новыми образовательными технологиями, а также корректировкой. Данные меры «облегчат» действия учителя, который столкнулся с талантливым ребенком.

Использованные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.03.2020).

2. О мерах государственной поддержки талантливой молодежи :Указ Президента РФ от 06.04.2006 г. № 325 (в ред. от 25.07.2014) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.03.2020). 3. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.03.2020).

4. Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации: Постановление ВС РФ от 03.06.1993 г. № 5090-1 // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.03.2020).