

УДК 378.046

## ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Абдуллаева Махпират Сайдуллаевна,  
Учительница английского языка  
общеобразовательной школы № 7 г.Гулистан*

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы применения мультимедийных технологий при дистанционном обучении, в частности, приведены преимущества данной технологии в образовательных учреждениях в целом. Дано определение мультимедийным технологиям.

*Ключевые слова:* цифровая технология, преподавание, дистанционное обучение, образовательная программа, компьютерная грамотность.

## APPLICATION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN DISTANCE EDUCATION

*Abdullaeva Makhpirat Saidulaevna,  
English teacher  
secondary school number 7, Gulistan*

*Abstract:* The article discusses the issues of using multimedia technologies in distance learning, in particular, the advantages of this technology in educational institutions in general are given. The definition of multimedia technologies is given.

*Key words:* digital technology, teaching, distance learning, educational program, computer literacy.

Использование цифровых технологий становится необходимым в любой сфере деятельности человека. Овладение навыками этих технологий еще за школьной партой во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учеников. Информационная культура и компьютерная грамотность учащихся стали неотъемлемой частью образовательного процесса.

Применение современных информационных технологий в образовании, совершенствование методических материалов, а также

повышение квалификации преподавательского состава являются очень актуальной задачей. На сегодняшний день мультимедийные технологии являются одним из перспективных направлений образовательного процесса. При этом преподаватели могут использовать картинки, слайды, музыку или видео материалы.

Мультимедийные технологии дают дополнительные преимущества и возможности для реализации интерактивного модуля изучения разговорного языка. Ориентация навыков на изучение языка подразумевает, что введение мультимедийных элементов, где это важно, следующими способами: для практики, обучения, навыков и произношения, и для устной речи.

Видео - это познавательная способность, код которой мотивирует тех, кто плохо учится, читая по-разному, например:

Быть в восторге от человеческого события как на эмоциональном, так и на фактическом уровне, чтобы в ближайшее время превзойти гостя. Учащиеся наблюдают за картинкой разговора между двумя или более людьми без воспроизведения текста, и видео (без звука) заканчивают напечатанный текст построчно. Ученики могут видеть эти картинки и затем строить диалог из текста. Здесь есть возможность пара работать с двумя учениками, которые смотрят картинки и добавляют свой язык, чтобы следовать своим знаниям. Такое комбинированное видео с разговорным текстом дает возможность отработать коммуникативные навыки и навыки композиции. Важной и полезной идеей стало предоставление набора коротких видеофрагментов, на которых люди разговаривают по телефону в разных ситуациях.

Обучение в дидактике понимается как взаимодействие учителя и учащихся, деятельности преподавания и учения. Это двуединый процесс.

Образование более широкое понятие, включающее в себя результат и процесс, систему обучения и самообразование. При этом полезно различать понятие «образование», как система и «образование» как процесс. Соответственно, понятие «учебно-воспитательная система» и «учебно-воспитательный процесс». Первое связано с процедурой разработки, создания, научного и технологического проектирования. Второе с применением разработанных систем в реальной практике обучения, воспитания. Следовательно, когда мы говорим о процессе обучения, мы предполагаем наличие в этом процессе преподавателя и учащихся [1].

До недавнего времени такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение и др., практически не разделялись. Но в настоящее время дистанционное обучение (ДО) доказало свою значимость и востребованность. В образовательном сообществе осознано, что у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь. Однако до сих пор актуален вопрос: ДО – это форма обучения или технология? Что является серьезной проблемой, так как от понимания этого вопроса зависят стратегия, тактика реализации ДО, а соответственно, и подготовка преподавателей к работе в ДО [2].

В настоящее время в мире накоплен значительный опыт реализации систем дистанционного образования (СДО). В результате анализа многочисленных источников можно сделать вывод, что, если в определении дистанционных образовательных технологий (ДОТ) указывается только взаимодействие обучающегося и преподавателя, в определении «электронного обучения» правомерно учитывается и взаимодействие обучающихся между собой, ибо предполагается взаимодействие уже всех участников образовательного процесса. Тем не менее, так и не преодолено явное противоречие: с одной стороны,

декларируется освоение обучающимися «независимо от их места нахождения» образовательных программ в полном объеме, а с другой — «местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательного учреждения или его филиала независимо от мест нахождения обучающихся». Понятно, что включение в характеристику ДОТ «территориально-обособленного подразделения (филиала)» будет, по-видимому, интерпретировано [3].

Распространение корона вируса (COVID-19), стал новым испытанием для систем образования по всему миру. Согласно по международным статистическим и данными, свыше 180 стран в той или иной форме были вынуждены закрыть свои школы во время пандемии. Это затронуло более чем 1,7 млрд учащихся [4]. По этой причине правительство Республики Узбекистан оперативно реагировало на некоторые нерешенные вопросы. Усилиями преподавателей средних образовательных школ за короткий срок подготовлено 350 видео-уроков для дистанционного образования. Через телевизионные каналы осуществлены онлайн уроки [5].

В заключении можно сказать, что впереди предстоит большая работа по анализу и планированию будущего процесса обучения, ведется исследование различных аспектов использования мультимедиа в образовании.

Таким образом, можно утвердить, что современные информационные технологии, в том числе и мультимедиа, открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

#### **Библиографический список:**

1. Полат Е. С. Дистанционное обучение //Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2001. – №. 4.

2. Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2009. – №. 94.

3. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии //Cloud of science.–2013.–№.1.

4. Эшмурадов Д.Э., Умарова И.Д. Вопросы организации дистанционного обучения в условиях самоизоляции. «Теория и практика современной науки» №6(60) 2020.

5. Шаходжаев М. А. и др. Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 10 (143).