

УДК 37

*Демидова Т.Г.
Преподаватель
КГБПОУ «Красноярский
колледж отраслевых
технологий и
предпринимательства»
г. Красноярск*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА
«ГЛОБАЛЛАБ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В
СПО**

Аннотация: Статья рассказывает об использовании платформы ГлобалЛаб на занятиях истории и обществознания. Приводятся примеры применения исследовательских работ для обучающихся СПО.

Ключевые слова: ГлобалЛаб, проекты, исследование, СПО

**T.G. Demidova
Lecturer
Krasnoyarsk State
Budgetary Professional
Educational Institution
"Krasnoyarsk College of
Industrial Technologies and
Entrepreneurship"
Krasnoyarsk**

**USE OF THE GLOBALAB EDUCATIONAL RESOURCE IN
HISTORY AND SOCIAL SCIENCE CLASSES IN SECONDARY
EDUCATION**

Abstract: This article describes the use of the GlobalLab platform in history and social studies classes. Examples of research projects for secondary vocational education students are provided.

Keywords: GlobalLab, projects, research, secondary vocational education

Новые технологии в современном занятии дают новые возможности и новые подходы к преподаванию предмета. Преподавателю не всегда просто подобрать, найти именно то, что сделает занятие истории или обществознания интересным и познавательным. Я использую в своей практике один из таких образовательных ресурсов, как «ГлобалЛаб», в апробации которого я участвовала, работая в школе, теперь использую этот ресурс для обучающихся в колледже. Он является безопасной онлайн-средой, в которой преподаватель, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах. Я расскажу, как использовала этот ресурс на своих занятиях истории и обществознания. Для преподавателей особенно актуальным и востребованным этот ресурс является в контексте исследовательской деятельности на занятиях. «ГлобалЛаб» предлагает упростить или расширить возможности исследования на занятии, поскольку:

1) каждый участник проекта делает небольшое исследование или эксперимент, сравнимые по сложности с индивидуальным проектом или даже обычной лабораторной работой;

2) результат эксперимента или исследования загружается в общее хранилище «ГлобалЛаб»;

3) на основе результатов, присланных множеством участников со всего мира, формируется общая картина, которая представляется в виде живых карт, графиков, диаграмм, галерей и другой инфографики;

4) общий результат может представлять новое знание, служить предметом дискуссий, основой для возникновения новых проектов.

Таким образом, обучающимся можно принять участие уже в готовых проектах по предмету, просто заполнив анкету и тем самым пополнить базу данных по определенной теме исследования. Они также могут провести анализ имеющихся данных и сделать выводы согласно поставленным целям исследования. Для примера в данном случае хочу привести проект «Установление советской власти в 1917-1918 гг.» [6]. Этот проект может быть использован на занятии истории при изучении темы «Первые революционные преобразования большевиков», это проектное задание даст возможность не только изучить процесс установления советской власти в стране на рубеже 1917–1918 гг., но и выяснить, как на самом деле добивались поддержки населения на местах различные партии. Проект «Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Проверяем себя» можно использовать после изучения темы «Международные отношения в 1920-1930-х гг.» [2]. В этом проектном задании обучающие выполняют тест и сравнивают свои результаты с результатами других участников.

На занятиях по обществознанию можно применить проект «Социальное поведение: норма и отклонения». [5] Данный проект позволит сформировать представление об отклоняющемся (девиантном) поведении, его формах, проявлениях и распространённости в современном обществе, хотя он разработан для школьников, но и обучающимся колледжа будет интересен. Еще один проект «Рациональное экономическое поведение». Позволяет узнать о том, насколько эффективно современные обучающиеся действуют в экономической сфере общественной жизни. И по результатам работы смогут составить памятку о том, как научиться рационально потреблять товары и услуги, извлекая максимальную пользу.

Кроме готовых работ на сайте выставлены идеи будущих проектов, которые учащиеся используют для создания своих проектов, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Идея чаще всего формулируется в виде вопроса. Вот пример идей: «Знаете ли вы историю появления в нашей стране первых танков?», «Как изобретения и открытия влияли на жизнь первобытных людей?». Обучающиеся с интересом выбирают идеи проектов, которые касаются, как только одного предмета, так и синтезировать несколько, например, «Как музыка изменяется и как влияет на культуру общества?»: в данной идее объединяются история, искусство, культура и психология. Можно предложить и свою идею, также можно для создания своей разработки использовать готовый конструктор проекта [1].

Платформа предлагает и курсы. В СПО мы используем отдельные темы курсов, так, например, курс «Всеобщая история. 10 класс. Проектные задания» [4] используется больше для расширения знаний обучающихся, т.к. в учебном плане очень мало часов посвященных всемирной истории. Этот комплект проектных заданий разработан в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием ФООП к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного курса «Всеобщая история, 10 класс» и принадлежит к совокупности ЭОР, обеспечивающих систематическое изучение учебного предмета «История».

Проектные задания предназначены для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности как одной из форм организации учебного процесса и позволяют систематизировать полученные знания, а также способствуют формированию навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Проектные задания ГлобалЛаб могут быть использованы:

- в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока;

- в качестве домашнего задания, как дополнительный материал к изучаемому курсу и (или) для самостоятельной работы;
- при организации внеурочной деятельности (проектная деятельность, индивидуальная работа);
- как элемент выполнения программы воспитания в качестве социального проекта;
- при организации альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевёрнутый класс»).

За участие в работе над проектом на сайте предлагается и система поощрения, которая для обучающихся делает этот процесс увлекательным и дает дополнительные преимущества для дальнейшей работы [1].

Совместно с моими обучающимися мы создали проект «Исторические места нашей Родины» [3]. Он позволил нам получить опыт деятельности над созданием таких разработок. Кроме того, этот проект оказался полезен и родителям, и другим педагогам, и другим обучающимся на уроках истории и во внеурочное время.

Этот вид деятельности позволяет учащимся не только проверить свои знания, но и применить их для создания своих проектов. Следующим этапом нашей работы с обучающимися – публичное представление проектов.

Данный ресурс имеет много других идей и возможностей: как можно разнообразить свое занятие; как сделать его более интересным, запоминающимся. Я рассказала, только о небольшом опыте своей работы, которую в дальнейшем планирую продолжить.

Список литературы

1. Глобальная школьная лаборатория. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://globallab.org/ru/idea/list/#.XmtHxysufIU> (дата обращения 04.10.2025).

2. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Проверяем себя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://globallab.ru/ru/project/list/d0067fa8-dc93-11ee-8fad-00d861fc8159/general> (дата обращения 04.10.2025)

3. Исторические места нашей Родины. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://globallab.org/ru/project/cover/istoricheskie_mesta_nashei_rodiny.ru (дата обращения 23.03.2020).

4. Курс «Всеобщая история, 10 класс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://globallab.ru/ru/course/list/proektnye_zadaniya_vesobshaja_istorija_10_klass/cover (дата обращения 04.10.2025)

5. Социальное поведение: норма и отклонения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://globallab.ru/ru/project/list/70b3375c-b876-11ef-a1ec-2cf05d0dcc4c/general> (дата обращения 04.10.2025)

6. Установление советской власти в 1917-1918 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://globallab.ru/ru/project/list/naskolko_triumfalnym_bylo_triumfalnoe_shestvie_sovetskoi_vlasti/general (дата обращения 04.10.2025)