

Семичева О.А.<sup>1</sup>  
Магистрант  
Российский новый университет  
Semicheva O. A  
Magistrant  
Rossiyskiy novyy universitet

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ УПРАВЛЕНИЯ  
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧИТЕЛЕЙ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ORGANIZATIONAL FACTORS OF TEACHERS ' INNOVATION  
MANAGEMENT INITIAL CLASS**

*Аннотация.* В статье раскрываются организационные факторы управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении. В качестве главных факторов успешного управления инновационной деятельностью педагогического коллектива автор выделяет: лично-ориентированное управление педагогическим коллективом, участие педагогов в управлении образовательного учреждения, делегированием администрацией некоторых своих полномочий, выработка новой позиции у руководителей, педагогов образовательных организаций, использование инновационных управленческих технологий, целевое управление с планируемым результатом.

**Abstract.**

*The article reveals the organizational factors of innovation management in an educational institution. As the main factors of successful management of innovative activities of the teaching staff, the author identifies: personal-oriented management of the teaching staff, participation of teachers in the management of an educational institution, delegation of some of their powers by the administration, development of a new position for managers, teachers of educational organizations, use of innovative management technologies, targeted management with the planned result.*

*Ключевые слова:* инновационная деятельность, педагог, общеобразовательная школа, организационная структура, эффективное управление.

*Keywords:* innovative activity, teacher, General education school, organizational structure, effective management.

Эффективное управление инновационной деятельностью позволяет образовательной организации стать более конкурентоспособной.

Для эффективного управления инновационной деятельностью педагогов общеобразовательной организации необходимо создание и реализация системы следующих факторов:

1. лично-ориентированное управление педагогическим коллективом, в основе которого лежит концепция внутришкольного

---

<sup>1</sup> Магистрант 3 курса Института психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» (Москва), магистерская программа «Управление образовательной организацией».

управления Ю. А. Конаржевского, которое основывается на следующих принципах: уважения и доверия к человеку; целостного взгляда на человека; сотрудничества; социальной справедливости; индивидуального подхода; обогащения работы учителя; управления успехом учителя; личного стимулирования; единого статуса; коллективного принятия решений; горизонтальных связей; автономизации управления; постоянного обновления.

Под личностно-ориентированным управлением инновационной деятельностью педагогов, мы понимаем создание таких условий как: - организация особой системы диагностики и методического сопровождения творческой деятельности; использование разнообразных форм поощрения творческих достижений.

2. участие педагогов в управлении образовательного учреждения, делегированием администрацией некоторых своих полномочий.

В каждом образовательном учреждении существует достаточно строгая определенная иерархия власти, иными словами, структура управления по вертикали. Она подразумевает четкое ограничение функционала, прозрачность деятельности подразделений и т. п.

3. включение педагогов в создание целевой программы развития образовательной организации. Разработка и осуществление четко отлаженной системы, способной охватить весь педагогический коллектив, отсутствие частичности и случайности, которые ложатся в данной сфере в основу самостоятельного педагогического поиска, становясь источником внутренней мотивации профессиональной деятельности.

4. выработка новой позиции у руководителей, педагогов образовательных организаций на необходимость личностно-профессионального развития в течение всей профессиональной деятельности;

5. формирование тенденции у руководителей, педагогов на решающее значение инновационных процессов в сохранении и развитии

образовательных организаций в современной социально-экономической ситуации;

6. использование инновационных управленческих технологий, которые обеспечивают создание развивающей среды для педагогов и обучающихся;

7. целевое управление с планируемым результатом [1].

Характер инновационной деятельности педагога зависит не только от уровня его личностной готовности к инновационной деятельности, но и от существующих в образовательном учреждении конкретных условий.

В качестве главных факторов успешного управления инновационной деятельностью педагогического коллектива можно выделить: целеполагание; демократический характер общения; согласованность и ритмичность функционирования службы инноваций, обеспечивающей учебный процесс; высокая профессиональная компетентность педагогического состава; комплекс мер, стимулирующих познавательную активность, творчество обучающихся.

Деятельностная структура управления инновационной деятельностью представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты.

Мотивы (побудительные причины) субъектов инновационного процесса (директора, учителей, учащихся и др.), определения целей нововведения,

преобразования целей и задач, разработки содержания инновации и т.д. Все названные компоненты деятельности реализуются в определённых условиях (материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и др.), которые в саму структуру управления деятельностью не входят, но при невыполнении некоторых из них, инновационный процесс протекал бы неэффективно.

Субъектная структура включает инновационную деятельность всех субъектов развития школы: директора, заместителей, педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров, методистов,

преподавателей вузов, консультантов, экспертов, работников органов образования, аттестационной службы и др. Эта структура учитывает функциональное и ролевое соотношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса. В данной структуре отражаются отношения участников планируемых частных нововведений.

Уровневая структура отражает взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, районном (городском) и школьных уровнях.

Если инновационный процесс в школе испытывает на себе влияние (как позитивное, так и негативное) инновационной деятельности, то чтобы это влияние было только позитивным, нужна специальная деятельность руководителей образовательного учреждения по согласованию содержания инноваций, инновационной политики на каждом уровне. Кроме этого, управление инновационным процессом развития конкретного образовательного учреждения требует учитывать его как минимум на пяти уровнях: индивидуальном, уровне малых групп, уровне всей школы, районном и региональном уровнях.

Содержательная структура инновационного процесса предполагает рождение, создание и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении школой и т.д. В свою очередь каждый компонент этой структуры имеет сложное строение. Инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях. [2].

Управленческая структура предполагает взаимодействие четырёх видов управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль.

Инновационный процесс в образовательной организации планируется в виде концепции новой школы или – наиболее полно – в виде программы развития школы, затем реализуется деятельность педагогического коллектива

образовательного учреждения по внедрению этой программы и контроль над её результатами.

Инновационный процесс в определенный момент может быть стихийным (неуправляемым) и существовать за счёт внутренней саморегуляции (то есть всех элементов приведённой структуры как бы нет; могут быть самоорганизация, саморегулирование, самоконтроль).

Каждый компонент данной структуры имеет своё строение. Так, планирование (сводящееся фактически к подготовке программы развития образовательного учреждения) включает проблемно-ориентировочный анализ деятельности школы, формирование концепции новой школы и стратегии её реализации, целеполагание и разработку операционного плана действий.

Для руководителей, которым трудно сразу перейти на ёмкую четырёхкомпонентную структуру управленческих действий, можно предложить более объёмную разновидность, называемую ещё организационной структурой инновационного процесса в школе, которая включает следующие этапы: диагностический – прогностический – собственно организационный – практический – обобщающий – внедренческий.

Кроме названных этапов, в любом инновационном процессе можно увидеть и такие структуры, как создание новшеств и использование (освоение) новшеств; совокупный инновационный процесс, лежащий в основе развития всей образовательной организации, который будет состоять из взаимосвязанных микроинновационных процессов.

Безусловно, для управления инновационной деятельностью необходимо наличие нормативно-правовой базы, положения о статусе инноватора, где точно определены его права, обязанности, критерии инновационной деятельности.

В инновационной деятельности образовательной организации используются документы различного уровня – от актов международного

права, федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений муниципальных и региональных органов управления образованием, органов управления и должностных лиц самой школы.

Смысл, содержание и применение любых нормативно-правовых актов прежде всего определяются правами и свободами человека и гражданина, установленными Конституцией Российской Федерации. Педагогические инновации должны способствовать наиболее полному осуществлению права на образование, права каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности, профессию, другими правами и свободами, раскрываемыми в главе 2 первого раздела Конституции РФ. Очевиден приоритет международных и федеральных норм над региональными, местными, ведомственными и внутришкольными нормами.

Федеральным законодательством установлено, что общепринятые международные нормы, относящиеся к правам человека, имеют преимущество перед законами РФ и непосредственно порождают права и обязанности граждан РФ.

Сегодня, в условиях возросшей самостоятельности школы, администрация образовательного учреждения имеет возможность опираться непосредственно на нормы закона, в том числе и международного. Такого рода управленческая практика сама по себе является инновационной.

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении развития школы принадлежит закону РФ «Об образовании». Только на основе Закона органами управления образованием разрабатываются Положения о типах и видах учебных заведений, а самими школами – Устав и другие документы, обеспечивающие их полноценное функционирование и развитие.

Знание Закона позволяет руководителю школы во всей инновационной деятельности отстаивать интересы своего коллектива, защищать их от любых и чьих бы то ни было посягательств, от некомпетентного вмешательства в

педагогический и управленческий процессы, самостоятельно реализуемые школой.

Закон РФ «Об образовании» вводит в компетенцию школы не только выбор, но и разработку, и утверждение общеобразовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов и дисциплин. Эти полномочия конкретизируют принцип автономности образовательных учреждений.

Взросшая компетенция, реализация принципа автономности школы означают одновременно и повышение ответственности педагогического персонала, руководителя школы за результаты и последствия любой, но особенно – инновационной деятельности.

Школа в установленном законодательством РФ порядке несёт ответственность за: невыполнение функций, отнесённых к её компетенции; реализацию в неполном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников; нарушение прав и свобод учащихся, воспитанников и работников школы; жизнь и здоровье учащихся и работников во время образовательного процесса. [4,5].

Влияние инновационных изменений на здоровье учащихся должно прослеживаться руководящим звеном образовательных учреждений особенно тщательно.

Школьные нововведения всегда затрагивают интересы населения, условия труда и занятости педагогов. Некоторые школы отходят от традиционного построения учебного года: изменяют сроки изучения учебных предметов, экзаменов, выделяют дни и даже недели для самостоятельных занятий, переносят, иногда удлиняют время каникул. Эти новшества, связанные с переменами в годовом календарном учебном графике, руководитель школы обязан согласовывать с органами местного самоуправления, а также – с муниципальными органами исполнительной власти, советниками, специалистами этих органов по вопросам образования.

Такого же согласования требуют и другие новшества: введение новых профильных курсов; сокращение времени на изучение отдельных предметов и их интеграция; дифференциация образования; изменения в условиях набора учащихся; создание элитарных учебных заведений и других новых типов и видов школ.

Гарантией права на образование призваны стать федеральные государственные образовательные стандарты. Грамотное управление инновациями предполагает способность руководителя образовательного учреждения обеспечивает качественное выполнение федерального компонента каждым учителем.

### Литература

1. Базаров А.Ц. Инновационный менеджмент / сост. Базаров А.Ц., Базарова Е.Г., Родионова Д.Н. учебное пособие - изд-во БГСХА, Улан-Удэ. 2016. 235 с.
2. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики: / Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Педагогика, 1991. – С. 32–111.
3. Гергель А.О., Головятенко Т.А. Специфика управления общеобразовательной школой в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты. В сборнике: Цивилизация знаний: российские реалии Труды Девятнадцатой Международной научной конференции. 2018. С. 1110-1114.
4. Кочешкова Л.О. Технология управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении: Вологда: Изд. центр ВИРО, 2005.
5. Кузькин Н.П. Критерии эффективности внедрения инноваций в управление учебным заведением // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2006. № 14. С. 202-204.
6. Лисицына Ю.В. Управление образованием с использованием инноваций в образовательном учреждении // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества - материалы V



- Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013, с. 179-188.
7. Педагогика. Подымова Л.С., Дубовицкая Е.А., Борисова Н.Ю., Духова Л.И. Учебник для бакалавров / Москва, 2012.
  8. Педагогика: Педагогические теории, системы, протекающий технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений /Сост. С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С. А. Смирнова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
  9. Поташник М. М., Моисеев А. М. Управление современной школой. – М.: Новая школа, 1997.

### **Literatura**

1. Bazarov A. TS. Innovative management / comp. Bazarov A. TS, Bazarova E. G., Rodionova D. N. textbook-publishing house of bssa, Ulan-Ude. 2016. 235 PP.
2. Intra-school management: Questions of theory and practice : / edited by T. I. Shamova. Moscow: Pedagogika, 1991. - Pp. 32-111.
3. Gergel A. O., Golovyatenko T. A. Specifics of General education school management in the conditions of transition to Federal state educational standards. In the collection: Civilization of knowledge: Russian realities Proceedings of the Nineteenth International scientific conference. 2018. Pp. 1110-1114.
4. Kocheshkova L. O. Technology of innovative activity management in an educational institution: Vologda: Ed. VIRO center, 2005.
5. Kuzkin N. P. Criteria for the effectiveness of innovation implementation in the management of an educational institution / / Bulletin of the Saratov state socio-economic University. 2006. # 14. Pp. 202-204.
6. Lisitsyna Yu. V. Management of education with the use of innovations in educational institutions / / socio-Cultural environment and its development in the context of globalization of modern society-materials of the V International

socio-pedagogical readings. B. I. Livshitsa. Ural. state PED. Univ. Yekaterinburg, 2013, pp. 179-188.

7. Pedagogy. Podymova L. S., Dubovitskaya E. A., Borisova N. Yu., Dukhova L. I. Textbook for bachelors / Moscow, 2012.

8. Pedagogy: Pedagogical theories, systems, flowing technologies: Studies. for students. no. and Wednesday. studies'. institutions / Comp. S. A. Smirnov, I. B. Kotova, E. N. Shiyanov, etc.; Under the editorship of S. A. Smirnova. - 3rd ed., ISPR. and add. - M.: Publishing center "United Academy", 1999.

9. Potashnik, M. M., Moiseev A. M. managing a modern school. - Moscow: New school, 1997.