

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Костенко А.А.к.псх.н., доцент кафедры ССПП
Терсакова А.А.к.п.н., доцент кафедры ТИПИОП
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет
Циповязова К.С.
магистрант ФГБОУ ВО
Армавирский государственный педагогический университет

Аннотация: в статье мы раскрываем существующие формы инновационных педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогическая инновация, гуманизации, демократизации образовательного процесса; интенсификации познавательной деятельности обучающихся; повышении эффективности организации учебной и воспитательной работы, интериоризация действий, интерактивного обучения.

The main forms of innovative pedagogical technologies

Kostenko A.A., Ph.D., Associate Professor of the Department of SSPP
Tersakova A.A. Ph.D., Associate Professor of the Department of TIPIOP
E.A. Pluzhnikova Ph.D., Associate Professor of the Department of TIPIOP
FGBOU VO Armavir State Pedagogical University
Tsipovyazova K.S.
master's degree student of FGBOU VO
Armavir State Pedagogical University

Abstract: in the article we reveal the existing forms of innovative pedagogical technologies.

Key words: pedagogical innovation, humanization, democratization of the educational process; intensification of the cognitive activity of students; increasing the efficiency of the organization of educational and educational work, interiorization of actions, interactive learning.

Педагогическая инновация – это процесс разработки, внедрения, тестирования и оценки новшеств в сфере образования, которые помогают эффективно достигать поставленных целей. Инновации и цели тесно связаны между собой: образовательный процесс со временем меняется, рынок труда предъявляет новые требования к будущим работникам, и обучение трансформируется, подстраивается под новые цели, для достижения которых нужны новые педагогические методики, приёмы и способы. Главный критерий инновации – это её новизна и актуальность.

Нововведения в образовании помогают достигнуть таких целей: гуманизации, демократизации образовательного процесса; интенсификации познавательной деятельности обучающихся; повышении эффективности

организации учебной и воспитательной работы. В психолого-педагогической науке существует ряд .

1. Традиционная (репродуктивная) технология. Обучаемому отводится роль исполнительские функции репродуктивного характера. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

2. Технология развивающего обучения. Авторы: Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др. Развитие ребенка, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и развитием. Развитие школьников можно ускорить за счет эффективности обучения. Принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами, ведущая роль отводится теоретическим знаниям. Стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности.

3. Технология поэтапного формирования умственных действий. Авторы: Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Талызина Н.Ф. Знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. Для безошибочного выполнения действий человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание. Шесть этапов усвоения: актуализация мотивации, осознание схемы ориентировочной основы деятельности, выполнение действий во внешней материализованной форме, внешнеречевой этап, этап внутренней речи, переход действий во внутренний план (интериоризация действий)

4. Технология коллективного взаимодействия. Авторы: Ривин А.Г., Архипова В.В., Дьяченко В.К., Соколов А.С. Организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава. В ходе занятия каждый прорабатывает свою часть информации, обменивается ей с партнером, тот в свою очередь ищет нового партнера для взаимообучения.

5. Технология полного усвоения. Авторы: Американцы Дж. Кэрролл и Б. Блум. В России подробно описана М.В. Клариним. Технология задает

единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда. К целям познавательной деятельности относятся: знание, понимание, применение, обобщение, оценка. Отметка за усвоение темы выставляется после заключительной проверки по эталону [1,2].

6. Технология разноуровневого обучения . Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный - носит творческий характер, но не ниже базового уровня). Используются три варианта дифференцированного обучения: дифференцированное обучение предполагает добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (не ниже госстандарта), организацию самостоятельной работы учащихся на различных уровнях, опережающее обучение по индивидуальному плану.

7. Технология адаптивного обучения является разновидностью технологии разноуровневого обучения, она предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности.

8. Технология программированного обучения. У истоков программированного обучения стояли американские психологи и дидакты Н. Краудер, Б. Скиннер, С. Пресси. В отечественной науке технологию программированного обучения разрабатывали П. Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Талызина. Характерные черты технологии программированного обучения - это технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе

с помощью специальных средств. Основное средство реализации технологии программированного обучения - обучающие программы. [3].

9.Технология компьютерного обучения дают возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

10.Технология проблемного обучения дает возможность преподавателю не сообщать знания в готовом виде, а ставить перед учеником задачу, заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.

11.Технология модульного обучения. В отечественной дидактике наиболее полно основы модульного обучения изучались и разрабатывались П. Юцявичене и Т.И. Шмаковой. Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им. Модули подразделяются на три типа: познавательные, используемые при изучении основ наук; операционные, которые необходимы для формирования и развития способов деятельности, и смешанные, содержащие первые два компонента. При модульном обучении максимальное количество времени отводится на самостоятельное обучение, особое внимание уделяется самоконтролю и самооценке [4].

12.Технология концентрированного обучения. В основе технологии концентрированного обучения лежит известный в педагогической практике метод «погружения в предмет». Данная технология разрабатывалась и использовалась П. Блонским, В.Ф. Шаталовым, М.П. Щетининым, А. Тубельским. Суть концентрированного обучения состоит в том, что уроки

объединяются в блоки; в течении дня, недели сокращается число параллельно изучаемых учебных дисциплин. Чтобы предупредить забывание материала, усвоенного на уроке, следует провести работу по его закреплению в день восприятия, т.е. необходимо на какое-то время более основательно «погрузиться» в предмет.

13.Технология проектного обучения является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности. Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Каждый ребенок получает возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить ее [5] педагогический технология образование инновационный

14.Технология гарантированного обучения. Технология гарантированного обучения представляет собой модель совместной педагогической деятельности учителя и учащихся по программированию и осуществлению учебного процесса. Учитель в данной технологии проектирует технологическую карту, в которой представлены: целеполагание, диагностика, внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания), логическая структура проекта, коррекция. Диагностика предполагает установление факта достижения конкретной микроцели. Часть заданий соответствует требованиям госстандарта, которые ученик обязательно должен достигать.

15.Технология дистанционного обучения - это получение образовательных услуг без посещения учебного заседания, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет. Получив учебные материалы, обучающийся может овладевать знаниями дома, на рабочем месте или в специальном

компьютерном классе. Консультации при дистанционном обучении являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины.

16. Авторские технологии обучения. Таким образом, педагогические технологии совершенствовались на протяжении длительного периода. В настоящий момент педагогические технологии используются комплексно.

Общей целью всех технологий является, во-первых, достижение гарантированных результатов в обучении (или образовании); во-вторых, их повторяемость и воспроизводимость. Причем с наименьшими затратами времени, денег, физических и интеллектуальных сил. Но у технологии есть свои конкретные цели.

Итак, целью адаптивных технологий является обучение методам самостоятельной работы, самоконтроля, методам исследования; развитие и совершенствование умений работать самостоятельно, приобретать знания, и на этой основе - формирование интеллекта школьника.

Цель интегрированных технологий - стимулировать интерес к обучению, развивать умственные способности и обогащать учащихся старших классов интегрированными знаниями.

Цель технологии полного приобретения знаний - научить всех детей достигать достаточно высоких результатов в освоении и применении знаний и навыков.

Целью проблемы обучения технологии является стимулирование интеллектуальной активности студентов; развитие процесса мышления, индивидуальных особенностей ума; формирование внутренних мотивов обучения, способов умственной деятельности учащихся, их творческих способностей; самостоятельный поиск решений проблем. Также - формирование креативного, инновационного мышления, свободного от привычных стереотипов и штампов [6].

В педагогической теории и практике важно учитывать как классификационные особенности технологий, так и их технологические

возможности для повышения качества образовательного процесса. А это, в свою очередь, поможет более конкретно определить сферу их применения [7].

Педагогические технологии условно можно разделить на две большие группы: без машин и машины (с использованием обучающих машин, компьютеров, видеоаппаратуры). Как без машинные, так и машинные технологии имеют свои преимущества и недостатки, которые необходимо учитывать в учебном процессе. К недостаткам машинных технологий относится тот факт, что они вызывают недостаток общения, ограничивают способность формулировать свои мысли и развивать творческое мышление, а также ограничивают условия для развития социальных свойств и качеств учащихся.

Обращает на себя внимание такой аспект, как технологическое содержание обучения, то есть способность подвергать учебную информацию технологическому кодированию и не терять свои способности к обучению. В принципе, технология противостоит творчеству, потому что технология - это алгоритмизация, программирование. И это несовместимо с творчеством.

В то же время многое в образовательном процессе хорошо поддается технологизации. Это оправдывает себя, например, с точки зрения формирования навыков, при изучении языков, решении задач по формулам, при освоении трудовых и физических упражнений и т. Д. Выход учащихся на уровень отточенных навыков и умений является необходимым условием для развития творческих способностей. Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие плюсы и минусы технологии.

Плюсы: возможность диагностики цели и результатов образовательного процесса; достижение гарантированного результата обучения; повторяемость и воспроизводимость результатов; ориентация технологии на достижение конкретных целей в обучении или образовании; формирование навыков отточенных; экономия времени, денег, усилий для достижения ваших целей;

при использовании звука их можно рассматривать как основу для развития творческого мышления и способностей.

Минусы: сложность перехода на технологический режим обучения; невозможность перевода всей информации на технологический язык обучения; увеличить дефицит связи; не работайте над развитием творческого мышления и творчества (особенно машинных технологий); исключение - технология проблемного, эвристического обучения; работать на основе смоделированных алгоритмов и программ.

Оценивая достоинства и недостатки педагогических технологий, необходимо помнить, что не существует технологий, способных заменить живое общение человека во всей красе его проявлений и возможностей в образовательном процессе. Наши рассуждения, по-видимому, будут способствовать формированию более полных суждений о выборе и использовании технологий в педагогическом процессе.

В психологической теории обучения интерактивное обучение основано на психологии человеческих отношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействия учителя и ученика как субъектов образовательной деятельности. Суть их заключается в том, что они основаны не только на процессах восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческом, продуктивном мышлении, поведении, общении.

В то же время учебный процесс организован таким образом, что учащиеся учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся мыслить критически.

Список используемых источников:

1. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. - М.: Педагогика, 2004. – 237 с.
2. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. - М.: МарТ, 2004. - 336 с.
3. Бордовский Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – Спб.: КАРО, 2006. – 368 с.
5. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и

- технология. – М. : Нар. образ., НИИ шк. техн., 2005. – 384 с.
6. Василенко А.И. Педагогические технологии: учеб. пособие. – М.: MapT, 2004. – 336 с.
 7. Подласый М. П. Педагогика. – М.: Высшее образ-е, 2007. – 540 с.