

УДК 378.

*Авдеева А. Н., кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г. Ташкент*

*Аблялимов О. С., кандидат технических наук,
профессор кафедры «Локомотивы и локомотивное хозяйство»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г. Ташкент*

*Низматова Д.И.,
старший преподаватель кафедры «Материаловедение и
машиностроение»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г. Ташкент*

«ВОЛЕВЫЕ» МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: В статье приведена условная классификация существующих методов мотивации и рассмотрены некоторые приёмы «волевых» методов, стимуляции студентов к учёбе, а также приведены конкретные примеры этих приёмов. Проанализированы преимущества использования, и целесообразность применения именно «волевых» методов мотивации.

Ключевые слова: мотивация, «волевые» методы мотивации, приёмы стимуляции к учёбе, мониторинг, рефлексия, метод тотального контроля, остаточные знания.

*Avdeeva A. N., candidate of technical sciences, associate professor
Associate Professor of the Department of Materials Science and Mechanical
Engineering*

Tashkent State Transport University

Uzbekistan, Tashkent

Ablyalimov O. S., candidate of technical sciences,

Professor of the Department "Locomotives and locomotive economy"

Tashkent State Transport University

Nigmatova D.I.

Senior Lecturer, Department of Materials Science and Mechanical Engineering

Tashkent State Transport University

Uzbekistan, Tashkent

"VOLITIONAL" METHODS OF MOTIVATION OF STUDENTS TO STUDY

Annotation: *The article provides a conditional classification of existing methods of motivation and considers some methods of "volitional" methods, stimulating students to study, and also provides specific examples of these methods. The advantages of using, and the expediency of using exactly "volitional" methods of motivation are analyzed.*

Keywords: *motivation, "volitional" methods of motivation, methods of stimulation for learning, monitoring, reflection, total control method, residual knowledge.*

Одной из задач, поставленной Президентом, в указе «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы», является повышения качества образования [1]. Для выполнения, поставленной задачи, преподаватели высших учебных заведений регулярно проходят курсы повышения квалификации, изучают и применяют в своей работе современные методы и формы обучения. Но, как гласит английская пословица: «You can lead a horse to water but you can't make it drink» («Вы можете привести лошадь к воде, но вы не можете заставить ее пить»). Профессиональный педагог может

добиться в аудитории дисциплины, но без желания учиться, студент будет делать лишь видимость выполнения учебных заданий, а не усваивать необходимый учебный материал. Вот почему, каждый преподаватель должен владеть методами мотивации.

Впервые, как утверждают историки, понятие «мотивация», использовал А.Шопенгауэр, в своей работе «О четвероюм корне закона достаточного основания», в 1813 году, и в переводе с латинского, означает «пробуждение к действию». На современном этапе, психологи разделяют понятие «мотивация» на две составляющие: внутреннюю и внешнюю. Как показывает практика, даже самый целеустремлённый студент, с внутренней мотивацией на, так называемую, самоактуализацию (по пятому уровню потребностей Маслоу), не воспринимает все дисциплины, предусмотренные программой его специальности, равноценными, чистая некоторые из них нецелесообразными для изучения, поэтому речь в этой статье пойдёт только о внешней мотивации (по четвёртому уровню потребностей Маслоу).

Внешней мотивацией к учёбе можно отнести наставления или даже принуждение родителей, требования педагога, признание одноклассников, упрёки окружающих, возможность получать стипендию и многие другие факторы из вне, заставляющие студента учиться. Условно, все внешние методы учебной мотивации разделяют на эмоциональные, познавательные, волевые и социальные. Рассмотрим некоторые простейшие волевые приёмы стимуляции к учёбе, которыми может воспользоваться преподаватель, при проведении аудиторных занятий и выдачи заданий для самостоятельного выполнения.

На первом занятии необходимо огласить полный список требований к изучаемой дисциплине. Например: обязательное ведение письменных конспектов, или устный отчёт по каждой лекции, выполнение лабораторных

работ с письменным отчётом, решение задачи на итоговом письменном контроле составляет большую часть от всей оценки, и так далее. Оглашение всего списка требований, позволяет студенту равномерно распределить свои силы, а главное увидеть, что цель достижима. Кроме объёма заданий, необходимо огласить и график сдачи заданий, и предупредить студентов, что задания, сданные с опозданий, получают меньший балл. Тот же приём может применяться поурочно, например: «Сегодня на лекции будет очень сложный материал, и если Вы его не усвоите, то не сможете выполнить курсовой проект, а следовательно не сдадите сессию», или: «Тема сегодняшней лекции напрямую связана с вашей специальностью, и понадобится при выполнении дипломной работы», или: «Когда Вы будете устраиваться на работу, Ваш будущий начальник обязательно спросит, знаете ли Вы..., а это как раз то, что мы сегодня будем проходить».

Вторым приёмом «волевой» мотивации является тотальный контроль. Если студент знает, что в конце пары, педагог делает полный или выборочный контроль, и при невыполнении требований, понесёт «наказание» – это станет мотивацией, для выполнения заданий в процессе аудиторного занятия. Форму «наказания» необходимо оговорить вначале занятия, или всего курса. Это может быть банальный рапорт в деканат или недопуск к промежуточному контролю, без дополнительных отработок, или снижение баллов при очередном отчёте. Если педагог считает, что «наказание» является недостойной формой взаимодействия со студентами, то можно выбрать более лояльный способ «волевой» мотивации – мониторинг. Составляется таблица: по вертикали – фамилии студентов группы, по горизонтали – список заданий для выполнения, на пересечении ставится отметка о выполнении. Таблица с результатами периодически выставляется в общий информационный канал

(например, в группу Телеграмм). Визуализация уровня своей успеваемости становится мотивацией студента к учёбе.

Как показывает практика, «волевые» методы мотивации, хоть и могут показаться лишними для взрослых студентов, но просты и приносят эффективные результаты. Их использование необходимо, так как главная цель педагога, не сам процесс обучения, а фундаментальные знания студентов.

Использованные источники:

1. О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА НА 2022 — 2026 ГОДЫ УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН [Электронный ресурс] [URL:https://lex.uz/ru/docs/5841077](https://lex.uz/ru/docs/5841077) (дата обращения: 19.02.2023)
2. Авдеева Анна Николаевна Принципы построения и проведения интерактивной лекции // Вестник науки и образования. 2020. №8-1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-postroeniya-i-provedeniya-interaktivnoy-lektsii> (дата обращения: 21.02.2023).
3. Авдеева А.Н. Техники конструктивного влияния в процессе интерактивного обучения в ВУЗе // МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ: материалы V международной научно-практической конференции (9 апреля 2020г., Москва). С.31-33.
4. Авдеева Анна Николаевна ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРОБЛЕМНЫМИ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ АУДИТОРНОГО ОБУЧЕНИЯ // НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ 2020 ГОДА: материалы II международного научно-исследовательского конкурса. Саратов, 22 апреля 2020 года с. 57-60.
5. Avdeeva Anna Nikolaevna. DISPUTED KINDS OF INFLUENCE IN THE PROCESS OF LEARNING AT THE UNIVERSITY // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR), 2020. Volume: 6 Issue: 10 October. P. 496–498.