

*Лазько Л. С.*  
учитель  
МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгорода  
Россия, г. Белгород  
*Горностаева Е. Л.*  
социальный педагог  
МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгорода  
Россия, г. Белгород  
*Ибраимова В. М.*  
учитель  
МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгорода  
Россия, г. Белгород

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация: В статье рассмотрены причины агрессии и деструктивного поведения детей и подростков, механизмы взаимодействия педагога и обучающихся в рамках учебного процесса и неформального общения.*

*Ключевые слова: деструктивное поведение, профилактическая работа, неблагополучие детей, социальная дезадаптация, конфликтные ситуации, агрессия, взаимодействие.*

**Lazko L. S.**  
teacher  
MBOU "Gymnasium No. 22" Belgorod  
Russia, Belgorod  
**Gornostaeva E. L.**  
social pedagogue  
MBOU "Gymnasium No. 22" Belgorod  
Russia, Belgorod  
**Ibraimova V. M.**  
teacher  
MBOU "Gymnasium No. 22" Belgorod  
Russia, Belgorod

## **PREVENTION OF DESTRUCTIVE BEHAVIOR IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Abstract: The article examines the causes of aggression and destructive behavior of children and adolescents, the mechanisms of interaction between the teacher and students in the educational process and informal communication.*

*Keywords: destructive behavior, preventive work, children's distress, social maladaptation, conflict situations, aggression, interaction.*

Детей не надо воспитывать – с детьми нужно дружить.

С. Соловейчик

В настоящее время риск развития деструктивного поведения среди несовершеннолетних вызывает обоснованную тревогу, активизирует необходимость оптимизации механизмов оценки, планирования и реализации профилактической работы на государственном, региональном и муниципальных уровнях. Деятельность образовательных организаций по профилактике деструктивного поведения обучающихся заняла приоритетное место в предупреждении социально-психологического неблагополучия детей и подростков, стала частью как воспитательной, так и сугубо профилактической практики.

На сегодняшний день отсутствует нормативно закреплённое определение деструктивного поведения, чаще всего оно определяется как устойчивое поведение психически здоровой личности, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Деструктивное поведение несовершеннолетних может быть условно разделено на две основные категории: делинквентное поведение (противоправное, общественно опасное) и отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного (аддиктивное поведение, суицидальное поведение, агрессивное поведение и др.).

Мониторинг профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся – комплексный и многоуровневый механизм анализа эффективности работы органов управления образованием муниципальных образований и образовательных организаций в сфере профилактики деструктивного поведения детей и подростков.

Педагогу необходимо поддерживать эмоциональный контакт с ребенком, быть внимательными к нему, интересоваться его жизнью, чтобы он чувствовал себя полноценной личностью и умел отделять «белое» от «черного».

Классный руководитель – ключевое звено в системе мониторинга. Именно он ежедневно видит обучающихся, знаком с каждой семьей, владеет ситуацией, складывающейся в детском коллективе. От его компетентности, личной заинтересованности зависит результативность работы. Основная задача классного руководителя – наблюдение и выявление признаков, первичная профилактика деструктивного поведения. Именно на нем лежит задача сбора информации об обучающемся и ее первичный анализ, выявление признаков деструктивного поведения отдельных учеников и

возможного распространения деструктивных групп. Важно, чтобы был налажен механизм взаимодействия между классным руководителем и социально-психологической службой школы. Оперативное информирование классным руководителем социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, директора школы о возможных массовых проявлениях деструктивного поведения детей и молодежи (опасные увлечения, буллинг и др.), а также об особо опасных случаях деструктива (попытки суицида, скулшутинг и др.) позволит избежать многих проблем.

Помощь в работе классного руководителя по данному направлению могут оказать следующие механизмы.

#### **Индикаторы неблагополучия:**

- повышение частоты возникновения конфликтных ситуаций и эпизодов нарушения дисциплины в классе, включая ухудшение отношений с учителями; внезапное прекращение дружеских отношений, частые и внезапные внутренние перегруппировки;
- появление тем и сюжетов для общения, окруженных таинственностью и многозначительностью, к обсуждению этих тем допускаются лишь отдельные обучающиеся;
- настойчивые просьбы к учителю разрешить пересесть на другое место в классе вместо привычного, отказы участвовать в классных и общешкольных мероприятиях;
- напряженная и нервозная атмосфера в классе на уроках и переменах. Классный руководитель должен незамедлительно реагировать на следующие **сигналы опасности:**
- систематические пропуски уроков обучающимися без внятного объяснения причин;
- заметное снижение успеваемости класса в целом;
- некоторые обучающиеся регулярно приходят в угрюмом настроении, раздражительны, плаксивы, неразговорчивы, замкнуты, другие, напротив – возбуждены, эйфоричны, подчеркнута многоречивы;
- жалобы обучающихся на плохое самочувствие, тревогу и страх, быструю утомляемость, снижение или отсутствие аппетита, неспособность сосредоточиться на уроке;
- появление на теле ребенка ссадин, царапин, кровоподтеков;
- наличие в помещении класса сломанных школьных принадлежностей, порванных и измятых учебников и тетрадей;
- периодические плотные скопления обучающихся в помещениях школы или на прилегающей территории;
- попытки посторонних лиц проникнуть в помещение школы или на ее территорию.

Постоянное наблюдение, анализ атмосферы в классе и поведения каждого ребенка позволит вовремя внедрить превентивные меры в детском коллективе. Социально-психологическая служба нашей гимназии разработала

рекомендации для педагогов по профилактике и коррекции детской агрессивности:

- спокойное отношение в случае незначительной агрессии и контроль над собственными негативными эмоциями;
- включить в социально одобряемую деятельность - трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.д.;
- привлекать к повседневному постоянному труду по самообслуживанию;
- использовать занимательные формы деятельности, «секретную» работу, элементы игры;
- использовать поощрения – моральные – с целью формирования нравственной зрелости и положительного отношения к делу, себе, другим людям. Наказаниями можно многое разрушить, но ничего не создать, подкрепление изменяет поведение ребёнка;
- обучать приемлемым способам выражения гнева, умению владеть собой;
- использовать метод неприятных последствий (что будет, если ты и дальше будешь так агрессивен);
- вместо конкуренции развивать навыки сотрудничества, готовность идти друг другу навстречу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других;
- обучать сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения;
- выявлять конфликтогены (слова, поступки, жесты, интонации), которые пробуждают агрессию у ребёнка, тренировать изменения его поведения в трудных ситуациях;
- обучать ненасильственному разрешению конфликтов;
- сохранение положительной репутации ребенка. Снижение напряжения ситуации.

Педагогам необходимо давать обучающимся обратную связь в конструктивном ключе, не прибегая к унижению. Школьникам важно, чтобы они были услышаны. При этом важно оставлять им возможность самим находить ошибки и исправлять их самостоятельно, а также подкреплять приложенные усилия.

#### **Использованные источники:**

1. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика/Ю.Б. Можгинский. – Изд. 2-е, стер. – Москва: Когито – Центр, 2008. – 179 с.
2. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата. Методические рекомендации. URL: <https://clck.ru/35BsyY>.

3. Рычкова Л.С., Кузнецова М.Н. Подходы к пониманию деструктивного поведения в зарубежной и отечественной психологии // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 2 (156). С. 341–343.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
5. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции – М.: Речь, 2014.