

УДК 8

*Баскакова Н.В.*  
*учитель английского языка*  
*МБОУ «Гимназия № 22 г. Белгорода»*  
*Белгород, Россия*  
*Зайцева А.А.*  
*учитель информатики*  
*МБОУ «Гимназия № 22 г. Белгорода»*  
*Белгород, Россия*  
*Береговая И.К.*  
*учитель изобразительного искусства*  
*МБОУ «Гимназия № 22 г. Белгорода»*  
*Белгород, Россия*

***ЧТО ТАКОЕ МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И КАК РЕАЛИЗОВАТЬ  
ПРИНЦИП МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ НА УРОКАХ***

*Аннотация:* в статье рассматриваются метапредметные результаты образовательной деятельности. Особое внимание уделено средствам и формам обучения для реализации принципа метапредметности на уроках

*Ключевые слова:* метапредметность, метапредметный подход, реализация, учитель

*Baskakova N. V.*  
*an English teacher*  
*Gymnasium № 22 Belgorod*  
*Belgorod, Russia*  
*Zaitseva A.A.*  
*IT teacher*  
*Gymnasium № 22 Belgorod*  
*Belgorod, Russia*  
*Beregovaya I.K.*  
*Art teacher*  
*Gymnasium № 22 Belgorod*  
*Belgorod, Russia*

**WHAT IS META-SUBJECT AND HOW TO IMPLEMENT THE  
PRINCIPLE OF META-SUBJECT IN LESSONS**

*Abstract:* the article deals with the meta-subject results of educational activities. Particular attention is paid to the means and forms of education for the implementation of the principle of metasubjectivity in the classroom.

*Keywords:* meta-subjectivity, meta-subject approach, implementation, teacher

К современному образованию сегодня предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому задача учителя – научить творчески мыслить школьников.

Среди существующих методологических подходов в образовании решению этих задач отвечает метапредметное обучение, которое обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. По словам А.А. Кузнецова, метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов [3, стр. 3].

Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка.

Цель педагогической деятельности: совершенствование образовательного процесса посредством реализации принципа метапредметности.

Для обеспечения достижения цели необходимо решить несколько взаимосвязанных **задач**:

- осуществить отбор эффективных с точки зрения интеграции методики преподавания иностранного языка и реализации метапредметного принципа технологий, подходов, средств и форм обучения;
- разработать и апробировать задания метапредметного характера, направленных на формирование метазнаний и метаумений;
- создать методический инструментарий психолого-педагогического мониторинга метапредметных результатов.

Для реализации принципа метапредметности возможно использование следующих средств и форм обучения:

1) *метапредметы - самостоятельные учебные предметы в учебном плане*

2) *метакурсы (элективные, по выбору и т.д.)*

3) *метапредметный компонент в содержании учебного курса:*

- *метапредметные уроки*

- *предметный урок + метапредметная тема*

Метапредметы — это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.

Особенность метапредметного занятия:

1. Это интегрированное занятие.
2. Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью им передачи способов работы со знанием.
3. Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
4. Системная работа со способом: если ученик освоил решение задач на три параметра в математике, учитель даёт ему решение задачи этого же типа, но из химии или физики.
5. Учитель должен хорошо знать свой предмет и его возможности.

Перегруженность современного содержания образования далеко не всегда позволяет включить в учебный план эти предметы.

Одним из направлений, реализующих метапредметность достаточно эффективно, являются элективные курсы, семинарские занятия, исследовательская и проектная деятельность.

Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого – в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Данный метод позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечёт за собой повышенную мотивационную активность ребёнка. Он сам выбирает для себя объект исследования, сам для себя решает: пользоваться только учебником или дополнительной литературой тоже. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Одна из главных особенностей проектной деятельности - ориентация на достижение конкретной практической цели, наглядное представление результата. В обучении английскому языку метод проектов дает возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Таким образом, подводя итог можно сказать, что метапредметный подход в обучении иностранному языку решает очень важную стратегическую задачу обучения – обеспечивает формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции. Для достижения данной цели также необходимо усиление

социокультурной направленности обучения иностранным языкам. Такой социокультурный акцент в обучении иностранным языкам способствует развитию толерантного отношения к различным тенденциям и традициям другой культуры, помогает лучшему пониманию особенностей культуры своей страны и, несомненно, развивает умение представлять свою страну представителям других государств в процессе общения с ними средствами иностранного языка.

#### **Использованные источники:**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. - М., Просвещение, 2010.
2. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. д-ра пед. наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009. 35 с.
3. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.
4. Поштарева Т.В. Формы и методы организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие. – С., 2010.