

УДК 376.37.

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗА ПРОИЗНОШЕНИЕМ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ДИЗАРТРИЕЙ

Абашина А.Ю., студент магистратуры  
Факультет «Психология педагогика и дефектология»  
Кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический  
университет», г. Ростов-на-Дону

**Аннотация.** В статье описаны особенности формирования самоконтроля за произношением у детей 5-6 лет с дизартрией. Работа по развитию навыков самоконтроля ведется по нескольким направлениям: формирование кинестетического контроля во время коррекции звукопроизношения и формирование слухового самоконтроля за произношением в свободной речи.

**Ключевые слова:** самоконтроль за произношением, дети дошкольного возраста с дизартрией

## FEATURES OF THE FORMATION OF SELF-CONTROL OVER PRONUNCIATION IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS WITH DYSARTHRIA

Abashina A.Y., graduate student  
Faculty of Psychology, Pedagogy and Defectology  
Department of Defectology and Inclusive Education, FGBOU VO  
"Don State Technical University"  
Rostov-on-Don

**Abstract.** The article describes the features of developing self-control over pronunciation in children aged 5-6 years with dysarthria. Work on developing self-control skills is carried out in several directions: developing kinesthetic control during pronunciation correction and developing auditory self-control over pronunciation in free speech.

**Keywords:** self-control over pronunciation, preschool children with dysarthria

Дизартрия, как сложный речевой дефект, влечет за собой большое количество вторичных нарушений. Среди них выделяют нарушения высших психических функций таких, как внимание, восприятие, память, мышление,

воображение. Многие исследователи данной проблемы отмечают также расстройства формирования функций саморегуляции и самоконтроля за общей произвольной и речевой деятельностью у детей 5-6 лет с дизартрией. Вопросы формирования и развития указанных выше навыков нашли отражение в трудах Р.Е. Левиной, Н. А. Никашиной, А. В. Ястребовой, Л. Ю. Муравьевой, Л.И. Росиной, О.С. Ушаковой, Фотековой Т.А.

В научной литературе существует несколько подходов к определению «самоконтроля», так как данная проблема часто становилась предметом психологических и педагогических исследований. Н.В. Кузьмина и А.С. Лында рассматривали самоконтроль как своеобразное свойство личности; Ю.К. Бабанский – как сформированный навык, умение; А.Б. Воронцов и В.В. Давыдов – как действие, входящее в состав учебной деятельности. В. А. Якунин в своих работах писал, что самоконтроль является «мерой ответственности каждого за выполненные им действия». Ученый С.Д. Максименко рассматривал самоконтроль, как осознанное регулирование собственной деятельности, целью которого является итог, отвечающий требованиям образца. А советский педагог А.Я. Савченко определяла его как проверку ребенком собственных действий с помощью сопоставления с идеалом, анализ ошибки и ее коррекцию.

Нарушение функций речевого самоконтроля у детей с дизартрией обусловлено органическим поражением центральной нервной системы. По данным Ахутиной Т.В., Цибульской А.М. причины кроются в несвоевременном созревании лобных и теменно-затылочных долей мозга, что приводит к расстройству интегративных механизмов мозговой деятельности, регулирующих высшие психические функции.

Недостаточность развития навыков самоконтроля также определяет наличие трудностей в автоматизации поставленных звуков и формировании просодической стороны речи. Специалисты также отмечают ее как главную причину «кабинетного синдрома». Дети, имеющие низкий уровень сформированности контроля за собственными высказываниями, могут в

условиях логопедического занятия произносить все звуки правильно, а в быту снова их искажать. Речь становится нечеткой и малопонятной вследствие того, что сформированные умения и навыки в обычной жизни не контролируются со стороны педагога, т.е. отсутствует обратная связь.

Все указанные факторы обуславливают необходимость перехода внешнего контроля, исходящего от взрослого, во внутренний контроль самого ребенка. Данный процесс осуществляется за счет явления интериоризации – формирования собственного опыта через усвоение внешней деятельности. Логопед постепенно учит детей использовать эталоны, объясняет их содержание и побуждает к применению. Детям 5-6 лет с дизартрией необходимо систематическое формирование навыка самоконтроля за произношением на всех этапах коррекции дизартрии. Данная задача решается на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Работа по развитию навыков самоконтроля ведется по нескольким направлениям: формирование кинестетического контроля во время коррекции звукопроизношения и формирование слухового самоконтроля за произношением в свободной речи.

Таким образом, видно, что развитие функций самоконтроля находится в тесной взаимосвязи со всеми этапами коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией. Функция самоконтроля постепенно переходит из внешнего, во внутреннее и становится неотъемлемым звеном всей деятельности ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Акименко, В. М. Речевые нарушения у детей / В. М. Акименко. – М: Феникс, 2018. – 202 с.
2. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов/ Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2008. – 319 с.

3. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед.высш. учеб.заведений / под ред. Л.С. Волковой.– М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
4. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция — М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
5. Селиверстова, В.И. Игры в логопедической работе с детьми / В.И. Селиверстова. -М., 2006. — 208 с.
6. Худенко, Е.И. Система поэтапного формирования и коррекции фонетико-фонематического восприятия. // Развитие и коррекция. 2006. -№6. С. 27-33.