



**Теория и практика
современной науки**
№9(99) сентябрь 2023

ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**«Теория и практика
современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Выпуск № 9(99) (сентябрь, 2023).

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2023

Редакционный совет:

- Абдуллаева З.Ш., доктор философии (PhD) по физико-математическим наукам,
Азимова С.Б., доктор медицинских наук, доцент,
Айтмуратова У.Ж., PhD экономических наук,
Алламуратов М.О., доктор философии по химическим наукам (PhD), доцент,
Аметов Я.И., доктор биологических наук, профессор,
Ахмеджонов Д.Г., доктор технических наук, доцент,
Ахраров Б.С., доктор философии по педагогическим наукам,
Бердиев У.Т., кандидат технических наук, профессор,
Боймуродов А.Х., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Давлетмуратова В.Б., кандидат биологических наук, доцент,
Джуманова А.Б., кандидат экономических наук,
Жуманов З.Э., доктор философии по медицинским наукам (PhD), доцент,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Кайпов К.П., доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент,
Кидирбаев Б.Ю., доктор философии по архитектурным наукам (PhD), доцент,
Кидирбаева А.Ю., доктор философии по биологическим наукам (PhD),
Кадилова З.З., доктор философии по филологическим наукам (PhD),
Краснова Г.М., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент
Курбанова А.И., кандидат биологических наук, доцент,
Мадрахимов У.С., доктор фил.(PhD) по физ.-математическим наукам, доцент,
Мамадиярова Д.У., доктор философии по психологическим наукам (PhD),
Мирзабеков М.С., доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент,
Мухаммадиев К.Б., доктор философии педагогических наук (PhD), доцент,
Назарова Н.Б., кандидат медицинских наук,
Неъматов Б.И., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент,
Отахонова Б.И., доктор философии по техническим наукам (PhD),
Палванов Б.Ю., доктор философии по техническим наукам (PhD),
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Рахимбаева Д.А., кандидат философских наук, доцент,
Салиева М.Х., кандидат медицинских наук, доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Талипджанов А.И., кандидат педагогических наук, профессор,
Тлеубергенов Р.Ш., кандидат экономических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Хожиева Ш.Х., доктор философии по филологическим наукам (PhD), доцент,
Худайбердиев М.Х., доктор технических наук, профессор,
Худайбергенов Я.К., доктор философии по физ.-математическим наукам(PhD),
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Эгамбердиев Н.А., доктор философии по техническим наукам,
Эрназаров Г.Н., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 331

*Билалова З.Х.
студент магистратуры
направление «Экономика»
профиль «Учет, анализ и аудит»
Дагестанский государственный университет
Российская Федерация, Республика Дагестан, г.Махачкала*

ОСОБЕННОСТИ ОПЛАТЫ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам оплаты труда в учреждениях государственного сектора. В ней освещены проблемы организации стимулирующих выплат государственных служащих, а также рассмотрены трудовые отношения в бюджетной сфере.

Ключевые слова: труд, заработная плата, бюджетная сфера, стимулирующие выплаты, оплата труда в бюджетной сфере.

*Bilalova Z.Kh.
graduate student
direction "Economics"
profile "Accounting, analysis and audit"
Dagestan State University
Russian Federation, Republic of Dagestan, Makhachkala*

PROBLEMS OF ORGANIZING WAGES IN PUBLIC SECTOR INSTITUTIONS

Abstract. This article is devoted to the problems of organizing remuneration in public sector institutions. It highlights the problems of organizing incentive payments for civil servants. Labor relations in the public sector are also considered.

Key words: labor, wages, public sector, incentive payments, remuneration in the public sector.

Заработная плата является основной частью системы оплаты и стимулирования труда, одним из механизмов влияния на эффективность деятельности работника, персонала.

Во многих организациях заработная плата состоит не только из оклада, но и дополнительных выплат. Также работникам производятся стимулирующие и поощрительные выплаты. Под стимулирующими выплатами чаще всего понимают премии.

Проблемы организации эффективной и справедливой системы оплаты труда работников бюджетной сферы остаются актуальными для нашей страны и сегодня. Одной из ключевых проблем в системе оплаты труда в бюджетной сфере является отток квалифицированных кадров из многих направлений в связи с низкой оплатой их труда. Такая тенденция оценивается весьма негативно, так как работники бюджетных сфер вносят значительный вклад в развитие всей страны – в здравоохранении, образовании и других направлениях. [1] Поэтому, в приоритетном порядке необходимо решить задачу достойной оплаты труда работников бюджетной сферы.

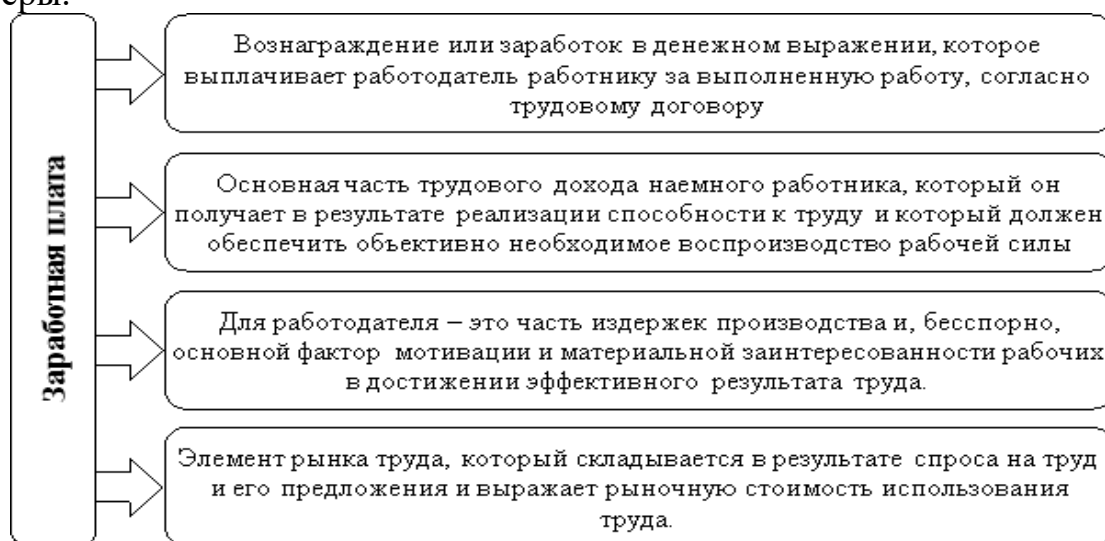


Рис.1 Понятие «зарботная плата»

В настоящее время в социально- экономическом развитии страны происходят значительные изменения. Постоянным изменениям подвергается и политика в области оплаты труда и поддержки работников государственного сектора. Существенным недостатком является то, что решение вопросов материального стимулирования работников государство возложило на руководителей бюджетных учреждений. [3]

Зарботная плата в бюджетных учреждениях всех уровней состоит из 3-х частей:

- базовая часть;
- компенсационные выплаты;
- стимулирующие выплаты.

Отечественное законодательство устанавливает предел ниже, которого не может быть установлен базовый уровень оплаты работнику. Однако механизм формирования зарботной платы сложен и включает множество составляющих, таких как квалификационные уровни работников, сложность выполняемой работы, количество и качество труда и др.

Также для создания дополнительной мотивации работников используются стимулирующие и компенсационные выплаты, но большая

свобода в этих вопросах отводится руководителю бюджетной организации. Другой значимой, на наш взгляд, проблемой является экономическая несправедливость, возникающая вследствие того, что чаще учитывается должность работника бюджетного учреждения, но не учитывается количество затраченного труда. На практике, это зачастую приводит к тому, что работник делает выбор в пользу той организации, где заплатят больше с учетом отработанного времени. [6]

Еще одним недостатком существующей системы оплаты труда работников бюджетной сферы, является осуществление выплат из средств бюджета различных уровней. Мы считаем, что данный механизм неэффективен, так как в таком случае говорить о привязке заработной платы и конечного результата работы, не приходится. Выплату работник получает из средств бюджета, заработная плата определяется усреднено по региону по ряду показателей никоим образом не имеющих отношение к выполненной работе. Также среди проблем требующих скорейшего решения в области оплаты труда необходимо отметить разрыв в размере оплаты труда работников бюджетной сферы по регионам. Так в регионах, где преобладает добывающая отрасль промышленности, средняя заработная плата работников бюджетной сферы будет выше, так как в субъекте будет высокий показатель среднего дохода от трудовой деятельности, а в регионах, где преобладающая отрасль сельское хозяйство, заработная плата будет существенно ниже. [4] Достойная оплата труда является сегодня необходимым условием обеспечения национальной безопасности, устойчивого развития экономики и благополучия населения. Только при наличии справедливой, прозрачной системы оплаты труда, конкурентного компенсационного пакета можно рассчитывать на лояльность работников и высокую результативность их труда.

Использованные источники:

1. Суханова М.А. «Проблемы организации оплаты труда и материального стимулирования государственных и муниципальных служащих»// Экономика и Социум. - №1 (68) -2020.
2. Федотов, М. С. Понятие и функции оплаты труда / М. С. Федотов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 20 (310). — С. 456-460. — URL: <https://moluch.ru/archive/310/70234/>
3. Рудковская, А. С. Сущность и функции заработной платы. Оплата труда работников сфер образования и здравоохранения / А. С. Рудковская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 33 (271). — С. 16-18. — URL: <https://moluch.ru/archive/271/62011/>
4. Сунаева Г.Г, Калашникова С.Д., Хисаева А.И. «Пути совершенствования системы мотивации персонала муниципального унитарного предприятия»// Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. №4 (38). – 2021.

5. Валдеева Е.М., Парфенова М.И., Дербенева И.И. «Формирование системы нематериального стимулирования труда» // «Human progress» Т.5. №4. -2019. – С.65.
6. Богданов А.А., «Проблемы организации оплаты труда в бюджетных учреждениях»// Экономика и Социум №2 (105). – 2023. - С.494-502.
7. Сафонов А.Л., Долженова Ю.В. «Оплата труда в бюджетной сфере: состояние и тенденции развития»// Социально - трудовые исследования. – 2022. – С.64-70.

*Билалова З.Х.
студент магистратуры
направление «Экономика»
профиль «Учет, анализ и аудит»
Дагестанский государственный университет
Российская Федерация, Республика Дагестан, г.Махачкала*

НОРМАТИВНО ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЁТА И ОТЧЁТНОСТИ ПО ТРУДУ И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ

Аннотация: Данная статья посвящена проблемам нормативно правового регулирования учета и отчетности по труду и заработной плате. В ней освещены проблемы отражения учетных аспектов по труду и заработной плате в нормативно правовых актах.

Ключевые слова: труд, заработная плата, нормативно правовое регулирование, закон, отчетность.

*Bilalova Z.Kh.
graduate student
direction "Economics"
profile "Accounting, analysis and audit"
Dagestan State University
Russian Federation, Republic of Dagestan, Makhachkala*

REGULATION AND LEGAL REGULATION OF ACCOUNTING AND REPORTING ON LABOR AND WAGES

Abstract: This article is devoted to the problems of regulatory regulation of accounting and reporting on labor and wages. It highlights the problems of reflecting accounting aspects of labor and wages in regulatory legal acts.

Keywords: labor, wages, legal regulation, law, reporting.

Учет труда и заработной платы в любой организации по праву занимает одно из центральных мест в системе бухгалтерского учета, поскольку труд является важнейшим элементом издержек производства и обращения.

На сегодняшний день проблеме учета заработной платы уделяется особое внимание в нормативно-правовых документах, законодательных актах, а также в экономической литературе.

Поскольку на сегодняшний день выделяют 4 уровня в системе правового регулирования бухгалтерского учета, рассмотрим документы регулирования труда и заработной платы на каждом из них.

На законодательном уровне основополагающее место отводится Трудовому кодексу Российской Федерации. Он регулирует вопросы трудового характера в отношении прав и обязанностей во взаимоотношениях работника и работодателя, закрепляет правила по оплате труда, нормированию и охране труда, трудоустройству, профессиональной подготовке и переподготовке, обязательному социальному страхованию, а также в части разрешения трудовых споров.

Еще одним актом, на законодательном уровне, касающимся оплаты труда, является Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ. В соответствии со статьей 255 НК РФ «Расходы на оплату труда», заработная плата входит в состав элементов затрат предприятия. На данный документ опираются при списании затрат для целей налогообложения.

Особое значение в регулировании бухгалтерского учета имеет Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете». В нем определяются правовые основы бухгалтерской деятельности и составления отчетности, а применительно к оплате труда — регулирование правил отражения операций по оплате труда в бухгалтерском учете организации.

К правовому регулированию трудового законодательства нормативного уровня относится Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, а также стандарты по бухгалтерскому учету таких объектов бухгалтерского учета, как расходы организации.

При организации учета расчетов по оплате труда, учитывают правила, закрепленные в Учетной политике предприятия, которая определяется в соответствии с ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации», утвержденным Приказом Минфина РФ от 06.10.2008 № 106н.

При организации бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате труда руководствуются также различными методическими указаниями по ведению бухгалтерского учета, инструкциями и рекомендациями, разработанными Минфином РФ.

К документам такого уровня относится План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению, утвержденные Приказом Минфина РФ от 31.10.2000 г.

Также к документам методического уровня регулирования бухгалтерского учета заработной платы относится Приказ Росстата от 24.07.2020 N 412 "Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, потребностью организаций в работниках по профессиональным группам".

Для регулирования труда и заработной платы на локальном уровне предприятием разрабатываются и утверждаются учетная политика,

должностные инструкции (регламенты), штатное расписание, положение о премировании, графики работы.

Таким образом, основные положения и порядок учета труда и заработной платы регулируется множеством федеральных законов и законодательных актов. Каждый бухгалтер и руководитель предприятия должны самостоятельно следить за изменениями в учете заработной платы, изменениями в налоговом законодательстве. Помимо этого, экономический субъект самостоятельно разрабатывает организационные документы учета, начисления и выплаты заработной платы.

Использованные источники:

1. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 09.03.2021). // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения 21.09.2023г).
3. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс -URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 28.09.2023 г).
4. Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ // СПС КонсультантПлюс -URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855 (дата обращения 27.09.2023г).
5. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008) утверждено приказом Минфина РФ от 06 октября 2008 г. № 106н (в ред. от 06.04.2015 № 57н) // СПС КонсультантПлюс- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81164/2d52707f5a4d5314b9e470a9bf59cb826ec848dd/ (дата обращения 27.09.2023г).
7. Российская Федерация. Министерство финансов. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) // СПС КонсультантПлюс- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29165/d5b7552984ff633c3f1bbccbc7f9d65ebad5c76c/ (дата обращения 28.09.2023г).
8. Астахов, В.П. Бухгалтерский (финансовый) учет / В.П. Астахов // 12-е изд. перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 536 с.

Бугаева М.В., к.э.н.

доцент

Сидорова Д.В.

студент магистратуры

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Донской государственной технической университет в г. Шахты*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ МАРКЕТИНГА ПЕРСОНАЛА В КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности применения инструментов маркетинга персонала. Формирование HR-бренда позволяет удерживать и привлекать квалифицированных специалистов, создавать благоприятную атмосферу в коллективе и повысить удовлетворённость трудом. Маркетинг персонала включает внутренний и внешний маркетинг.

Ключевые слова: маркетинг, персонал, бренд работодателя, HR-бренд, ценностное предложение.

Bugaeva M.V., candidate of economics

associate professor

Sidorova D.V.

master's student

Institute of Service and Entrepreneurship (branch)

Don State Technical University in Shakhty

THE USE OF PERSONNEL MARKETING TOOLS IN THE PERSONNEL POLICY OF THE ORGANIZATION

Abstract: the article discusses the features of the use of personnel marketing tools. The formation of an HR brand allows you to retain and attract qualified specialists, create a favorable atmosphere in the team and increase job satisfaction. Personnel marketing includes internal and external marketing.

Keywords: marketing, personnel, employer brand, HR brand, value proposition.

Теория маркетинга расширяет свои границы, и сегодня всё больший интерес вызывает применение инструментом маркетинга персонала.

Маркетинг персонала направлен на определение потребности в персонале, выборе источников формирования трудовых ресурсов и создание работоспособного коллектива.

Целью маркетинга персонала является формирование полноценного и эффективного кадрового состава организации для работоспособности организации.

Внешним источником трудовых ресурсов, на которые направлены маркетинговые инструменты воздействия, являются: учебные заведения высшего и профессионального образования, кадровые агентства, профессиональные ассоциации и объединения, службы занятости населения и в целом рынок труда. Внутренние источники персонала формируются за счет кадровых процессов внутри организации: ротация кадров, развитие карьеры, переподготовка сотрудников и др.

Реализация маркетинговых мероприятий, направленных на персонал зависит от набора внешних и внутренних факторов, к которым относят: характеристики рынка труда (уровень заработной платы, занятости и безработицы), законодательство в области управления трудовыми ресурсами, социальные факторы (уровень рождаемости, образованности населения, социальная структура), уровень конкуренции.

Маркетинг персонала включает внутренний и внешний маркетинг, которые формируют внутренний и внешний имидж [1]. Внутренний маркетинг направлен на персонал организации и предполагает повышение мотивации и удовлетворённости условиями труда. Его цель – формирование лояльности и удержание профессионалов.

Внешний маркетинг персонала сконцентрирован на рынке труда, его субъектах.

Внутренний маркетинг и работы по формированию ценностного предложения работодателя строятся на результатах оценки удовлетворённости персонала и исследовании важных мотивационных факторов для сотрудников.

Оценка может проводиться с помощью анкетирования, исследования мотивационного профиля. Мотивационный профиль – это метод определения важности различных факторов мотивации для работников. Мотивационный профиль работников отражает совокупную фактическую оценку значимости потребностей всего персонала. Это позволяет обоснованно подойти к формированию мотивационной политики предприятия.

Особое внимание при реализации направлений маркетинга персонала необходимо уделить работам по развитию бренда работодателя (HR-бренда).

HR-бренд предполагает наличие у организации имиджа достойного работодателя с внимательным отношением к персоналу. Работодатель стремится показать сотрудникам и обществу, как источнику будущих работников, чем организация уникальна и привлекательна в качестве места работы. Декларируемые работодателем ценности, отношение к работникам, должны вызывать доверие и отклик у персонала.

С другой стороны, организация становится более требовательна к будущим работникам, которые смогут поддержать благоприятный имидж, будут лояльны к ней. Для этого необходимо определиться с ключевыми характеристиками, которыми должны обладать потенциальные кандидаты на вакансию, а также разработать EVP (Employee Value Proposition) — ценностное предложение работодателя [2].

Данный маркетинговый инструмент отражает совокупность факторов, формирующих привлекательные для работника характеристики организации: вознаграждение, компания, люди, возможности, работа, условия. Используемые в каждом элементе механизмы весьма разнообразны. «Вознаграждение» включает в себя кроме заработной платы механизмы выявления эффективных работников, их поощрения, нематериальные инструменты стимулирования труда (признание и поддержка). Элемент «компания» характеризует стабильность, динамичность развития, уровень коммуникаций организации. «Люди» - это атмосфера в коллективе, наличие командообразующих мероприятий и др. Элемент «возможности» отражает наличие перспективы карьерного роста, обучения и развития, коучинг. «Работа» - это уровень применяемых технологий, возможность участия в проектах, интересные задачи. «Условия» - оснащённость рабочего места, приемлемый режим работы, баланс жизни и работы.

Современная тенденция в организациях – внедрение философии «Work-life balance» - баланса жизни и работы, когда работа встраивается в жизнь человека, не оказывая отрицательного влияния на здоровье и стиль жизни. Чаще всего под «work-life balance» понимают гибкий график работы, благоприятную атмосферу в офисе, позитивный стиль общения команды.

Успешный HR-бренд не только привлекает профессиональных сотрудников, но и повышает эффективность организации в целом за счёт повышения производительности труда, роста показателей прибыльности, улучшения мотивации и повышения вовлеченности сотрудников.

Учитывая ограниченность финансовых средств малых и средних предприятий, которые также заинтересованы в стабильном и работоспособном коллективе, можно порекомендовать применение следующих инструментов:

- 1) Обучение и повышение квалификации персонала в соответствии с современными тенденциями и новыми технологиями в профессиональной деятельности. Новый взгляд на процесс обучения - Life-long learning (обучение всю жизнь), его можно реализовать с помощью тренингов и семинаров с успешными людьми.

- 2) Эффективные коммуникации с коллективом, командой, то проведение общих собраний, информирование работников о трудностях и достижениях, выражение признания отличившимся работникам.

3) Признание и вознаграждение достижений. Данная рекомендация позволит повысить удовлетворённость трудом и вовлечённость персонала. Один из действенных способов вознаграждения – мероприятия за счёт работодателя.

4) Формирование организационной культуры, общих ценностей, разработка этических норм и правил общения на рабочем месте.

5) Поддержка новых работников, адаптационные мероприятия. Наставничество, баддинг помогают быстрее влиться в коллектив.

Таким образом, маркетинг персонала направлен на создание положительного образа работодателя в глазах персонала и субъектов рынка труда.

Использованные источники:

1. Мищенко Т.Л. Маркетинг в управлении персоналом организации // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 1-3 (59). С. 216-220.

2. Пуляева В.Н. Роль ценностного предложения работодателя в формировании HR-бренда // Экономика, предпринимательство и право. 2020. Т. 10. № 3. С. 659-676.

*Гильмутдинов А.Э.
студент магистратуры
Высшая школа производственного менеджмента
Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого*

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ТЕХНИКО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОДХОДА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К
ИНВЕСТИЦИОННОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ С ЦЕЛЬЮ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ
НИЗКОПРОНИЦАЕМЫХ КОЛЛЕКТОРОВ С УЧЕТОМ ОЦЕНКИ
РИСКОВ ПРОЕКТА И МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИХ СНИЖЕНИЮ**

Аннотация. В настоящее время нефтегазовый комплекс является одним из важнейших секторов экономики Российской Федерации. Из этого следует, что проблемы развития этого комплекса являются первостепенными для нашего государства. В условиях истощения запасов легкого углеводородного сырья необходимо искать, находить и использовать методы, способствующие вовлечению в разработку сложных (трудноизвлекаемых запасов). Актуальность работы предопределена необходимостью для добывающих предприятий осваивать транзитные геологические объекты в пределах уже разрабатываемых лицензионных участков на поздних стадиях разработки, характеризующиеся набором геологических рисков – простираения объектов в межскважинном пространстве (ограниченная площадь и эффективная толщина, резкой изменчивостью в распределении фильтрационно-емкостных свойств коллектора, т.е. параметров, напрямую влияющих на величину геологических запасов потенциально нового объекта разработки; технологических и экономических рисков. Т.е. научная гипотеза исследования заключается в следующем: низкая геолого-экономическая эффективность освоения сложных и трудноизвлекаемых участков недр в ЯНАО не позволяет предприятиям на поздних стадиях разработки поддерживать высокие уровни добычи газа и газового конденсата, что ведет к недостижению проектных величин КИГ, КИК, оставляя часть запасов невыработанными. В данной статье рассматривается комплексный технико-экономический подход для подготовки к инвестиционному проектированию с целью повышения эффективности освоения низкопроницаемых коллекторов с учетом оценки рисков проекта и мероприятий по их снижению.

Ключевые слова: выработанность традиционных запасов, низкая проницаемость запасов, низкая геолого-экономическая эффективность, критерии успешности проекта, снижение налоговой нагрузки.

**APPLICATION OF AN INTEGRATED TECHNICAL AND ECONOMIC
APPROACH TO PREPARATION FOR INVESTMENT DESIGN WITH
THE PURPOSE OF INCREASING THE EFFICIENCY OF
DEVELOPMENT OF LOW-PERMEABILITY RESERVOIRS,
CONSIDERING THE ASSESSMENT OF PROJECT RISKS AND
MEASURES TO REDUCE THEM**

Annotation. Currently, the oil and gas complex is one of the most important sectors of the economy of the Russian Federation. It follows from this that the problems of the development of this complex are paramount for our state. Today, many different methods are being developed to optimize development processes and intensify production, making it possible to improve the development system of objects containing hydrocarbon reserves. In conditions of depletion of reserves of light hydrocarbon raw materials, it is necessary to search, find and use methods that facilitate the involvement in the development of complex (hard-to-recover reserves). The relevance of the work is predetermined by the need for mining enterprises to develop transit geological objects within the already developed license areas at the later stages of development, characterized by a set of geological risks – the strike of objects in the interwell space (limited area and effective thickness, sharp variability in the distribution of filtration and capacitance properties of the reservoir, i.e. parameters that directly affect the value of geological reserves of a potential new development object; technological and economic risks. i.e. scientific The research hypothesis is as follows: the low geological and economic efficiency of developing complex and difficult-to-recover subsoil areas in the Yamal-Nenets Autonomous Okrug does not allow enterprises at the later stages of development to maintain high levels of gas and gas condensate production, which leads to failure to achieve the design values of the CIG, CIC, leaving part of the reserves undeveloped.

This article discusses an integrated technical and economic approach to prepare for investment design in order to increase the efficiency of development of low-permeability reservoirs, taking into account the assessment of project risks and measures to reduce them.

Key words: Depletion of traditional reserves, low permeability of reserves, low geological and economic efficiency, criteria for project success, reduction of the tax burden.

Объектом исследования является Газоконденсатное месторождение X, которое расположено на одноименном лицензионном участке в одном из Пуровском районе Ямало-Ненецкого автономного округа.

Недропользователем является одна из дочерних компаний ПАО «НК «Роснефть».

Всего на X месторождении, по состоянию на 01.01.2023 г. пробурено 14 поисково-разведочных скважины общим метражом 44001 м, и 19 эксплуатационных скважин (пласт ПК1). Из 13 пробуренных поисково-разведочных скважин, 11 скважин находятся в контуре газоносности, что говорит о достаточно высоком качестве ГРП.

Объем ГИС, полнота и качество материалов позволяют провести их обработку и интерпретацию с целью литологического расчленения разреза, выделения коллекторов, определения их ФЕС и характера насыщения. Однако, низкая изученность пластов керновыми данными привела к необходимости использования альтернативных алгоритмов обработки данных ГИС, с привлечением дополнительной информации по соседним месторождениям со схожими геолого-геофизическими условиями (Табл. 1).

Параметры	Продуктивные пласты	
	БУ ₁₆ ⁰¹	БУ ₁₆ ¹⁻²
Ср. глубина залегания кровли, м	-3070	-3086
Абсолютная отметка ГВК, м	-	-3085±3 м
Тип залежи	Пластовая, сводовая, литологически экранированная	Пластовая, сводовая, стратиграфически экранированная
Тип коллектора	поровый	поровый
Площадь газоносности, тыс. м ²	201628	29114
Средняя общая толщина, м	7,7	29,7
Ср. эфф. газонасыщ. толщина, м	2,5	4,6
Ср. эфф. водонасыщ. толщина, м	-	10
Коэффициент пористости, д.ед.	0,141	0,159
Коэф. газонасыщенности, д.ед.	0,61	0,68
Проницаемость, 10 ⁻³ мкм ²	1,13	1,71
Коэф. песчаности, д.ед.	0,31	0,65
Расчлененность, ед	2	8
Начальная пластовая температура, °С	89	90
Начальное пластовое давление, МПа	30,1	30,5

Давление начала конденсации, МПа	30,1	30,5
Плотность конд. в станд. условиях, г/см ³	772	772
Вязкость конд. в станд. условиях, мПа×с	0,880	0,880
Потенциальное содержание стабильного конденсата в газе (C ₅₊), г/м ³	265	260
Вязкость газа в пластов. услов., мПа×с	0,033	0,034
Плотность газа в пластов. услов., кг/м ³	269,3	271,1
Кэф. сверхсжимаемости газа, д.ед.	0,914	0,919
Вязкость воды в пластовых условиях, мПа×с	0,335	0,338
Плотность воды в поверхностных условиях, г/см ³	1,004	1,004

Таблица 1. Геолого-геофизическая характеристика объектов

Учитывая низкие ФЕС и эффективные газонасыщенные толщины, разработка данных пластов характеризуется отрицательной величиной чистого дисконтированного дохода вследствие низкой накопленной добычи скважин, в результате чего необходимо предусмотреть использование комплекса мероприятий для повышения экономической эффективности проекта с целью ввода в разработку пластов.

Для данной цели необходимо до начала расчетов добычи и капитальных затрат рассмотреть возможность снижения налоговой нагрузки (НДПИ), для этого необходимо обратиться к критериям, к ним относящимся [1].

По результатам проведенного анализа, в качестве основных критериев, влияющих на расчет НДПИ, в данной случае можно принимать следующие коэффициенты:

1) Коэффициент, характеризующий степень сложности добычи флюида (Рис. 1)

$$C_{HR} = \begin{cases} 0.2 & h \leq 10\text{м и } K_{пр} \leq 2\text{мД} \\ 0.4 & h > 10\text{м и } K_{пр} \leq 2\text{мД}, \\ 0.8 & \text{Тюменская свита} \end{cases}$$

где h - эффективная нефтенасыщенная толщина пласта и $K_{пр}$ - проницаемость

C_{HR} - применяется до истечения 180 налоговых периодов, начинающихся:

- с 1 января года, в котором степень выработанности запасов конкретной залежи углеводородного сырья впервые превысила 1%, **либо**
- с 1 января 2014 г., если степень выработанности запасов конкретной залежи углеводородного сырья на 01.01.2013 >1%, **либо**
- с 1 января 2015 г., если степень выработанности запасов конкретной залежи Тюменской свиты на 01.01.2015 >1%

Рис.1 Описание коэффициента, характеризующего степень сложности добычи флюида

С учетом текущих условий, $C_{hr}=0.2$

2) Коэффициент, характеризующий величину запасов конкретного участка недр (Рис. 2)

$$C_R = 0.125 \cdot V_R + 0.375$$

Коэффициент применяется, если величина НИЗ по конкретному участку недр меньше 5 млн. т (V_R) и степень выработанности участка недр меньше или равна 0,05 на 1/1/2012 г. для лицензий, выданных до 1 января 2012 г. и при тех же ограничениях на 1 января года выдачи лицензии (выданной после 1.1.2012 г.)

V_R - величина НИЗ в миллионах тонн по данным государственного баланса запасов полезных ископаемых на 1 января года, предшествующего году налогового периода.

Рис.2 Описание коэффициента, характеризующего величину запасов конкретного участка недр

С учетом текущих условий, $C_r=0.875$

3) Коэффициент, характеризующий удаленность региона добычи (Рис.3)

$$C_{can} = \begin{cases} 1, \\ 0, \end{cases}$$

C_{can} может принимать значение 1 или 0. Равняется 0, при:

1. добыче сверхвязкой нефти (нефть вязкостью более 200 мПа·с и менее 10 000 мПа·с в пластовых условиях)
2. добыче нефти в удаленных регионах РФ. Периоды действия льготы данного пункта приведены на следующем слайде

Для всех прочих случаев коэффициент принимается равным 1.

Рис.3 Описание коэффициента, характеризующего удаленность региона добычи

С учетом текущих условий, $C_{can}=0$.

Следующим шагом является рассмотрение изменения стандартной системы заканчивания, применяемой в Дочернем Обществе, где основным вариантом являлось бурение горизонтального ствола со спуском фильтра в качестве обсадной колонны в интервале хвостовика, что, по большому счету, является решением лишь для высокопроницаемых объектов.

Учитывая низкую проницаемость пласта, газонасыщенные толщины, а также особенности геологического строения пластов, был подобран перечень входных условий заканчивания с учетом фактического опыта бурения и работы скважин других Дочерних Обществ при схожих геологических условиях, что коррелируется с расчетами добычи на авторской геолого-гидродинамической работе скважин (Таблица 2):

пласт	Кпр фазовая, мД	Нэф ф, м	Наличие ГВК	входное условие заканчивания для расчета	Запускной дебит средний расчетный, тыс. м3/сут	Депрессия на пласт средняя, ат	Накопленная средняя добыча расчетная, млрд.м3
БУ16/0-1	1,13	2,5	нет	горизонтальный ствол с МГРП	543	75	1,54
БУ16/1-2	1,71	4,6	да	многозабойное заканчивание ("Березовый лист")	621	80	1,95
стандартный подход	1,13/1,71	2,5/4,6	не учитывалось	горизонтальный ствол	219	144	1,12

Таблица 2. Перечень входных условий заканчивания для пластов

Следующим шагом, необходимым для инвестиционного проектирования освоения пластов с целью их ввода в промышленную разработку, является определение основных критериев риска, влияющих на экономические показатели проекта [2].

В качестве основных критериев (факторов риска проекта), напрямую влияющих на добычу, и, как следствие, на величину чистого дисконтированного дохода, по результатам многовариантного моделирования на основе авторской геолого-гидродинамической модели, определено следующее:

пласт	Пласт БУ16-0/1			Пласт БУ16-1/2			Мероприятия по снижению рисков
	Неудача	Базовое значение	Успех	Неудача	Базовое значение	Успех	
Уточнение Кпр, мД	<1	1,13	>1,13	<1	1,71	>1,71	переиспытание разведочного фонда
Подтверждение дизайна ГРП - высоты закрепленной трещины, м	>30	30	<30	>20	20	<20	проведение ГРП в вертикальных скважинах с целью дальнейшего тиражирования в горизонтах
Уточнение ресурсного потенциала, млрд м3	<11	13,7	>13,7	<2,9	3,6	>3,6	переобработка и интерпретация данных СРР

Таблица 3. Основные критерии успешности проекта и мероприятия по снижению рисков

Данные расчеты станут основой для оценки рисков инвестиционного проектирования методом реальных опционов и проведения анализа чувствительности проекта.

Таким образом, по результатам проведенной работы, можно сформулировать следующие выводы:

- В условиях падающей добычи газоконденсатных месторождений, которые характеризуются относительно коротким циклом «жизни» в сравнении с нефтяными залежами, во избежание консервации промысла, необходимо рассматривать вовлечение в добычу сложных/трудноизвлекаемых запасов транзитных объектов.

- Для реализации данной цели недропользователю необходимо провести обоснование отнесения запасов к категориям сложных/трудноизвлекаемых для возможности применения льгот для снижения налоговой нагрузки.

- С технологической точки зрения, в случае низкопроницаемых коллекторов и ограниченных геологических тел по геометрическому объему чистой газовой зоны, необходимо применять бурение с многостадийным гидроразрывом пласта. В случае наличия подстилающей воды применять многозабойное заканчивание во всех случаях для повышения охвата дренирования как по вертикали, так и по горизонтали.

- В качестве основных критериев (факторов риска проекта), напрямую влияющих на добычу, и, как следствие, на величину чистого дисконтированного дохода, по результатам многовариантного моделирования на основе авторской геолого-гидродинамической модели определены проницаемость, высота трещины ГРП, а также величина начальных геологических запасов, указаны мероприятия по снижению неопределенностей в части данных критериев. Данные расчеты станут основой для оценки рисков инвестиционного проектирования методом реальных опционов и проведения анализа чувствительности проекта.

- Таким образом, с учетом комплексного подхода в связке снижения налоговой нагрузки, проведения вышеуказанных мероприятий, а также определения основных критериев успешности, возможно получить положительный эффект по технико-экономическим показателям от реализации проекта с целью продления работы газодобывающего промысла и жизни месторождения в целом.

Использованные источники:

1. Ильинский А.А. Нефтегазовый комплекс России: проблемы и приоритеты развития, монография// СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020.
2. Оценка рисков инвестиционных проектов: практика применения в нефтегазовой сфере [Электронный ресурс]– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43828221> (дата обращения: 14.09.2023).

*Дон А.С.
специалист по социальной работе
отделения социальной помощи семье и детям
МУ «КЦСОН» Правобережного района
Россия, г.Магнитогорск
Корзухина Е.В.
заведующая отделением социальной помощи семье и детям
МУ «КЦСОН» Правобережного района
Россия, г.Магнитогорск*

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ БЕРЕМЕННЫХ И МОЛОДЫХ МАТЕРЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация. Беременные несовершеннолетние, юные и молодые матери представляют особенно уязвимую категорию населения, требующую особого внимания и поддержки в сфере социального обслуживания. В контексте современных изменений в социальной сфере, особое внимание уделяется разработке и реализации программ, направленных на улучшение качества жизни этой категории. В данной статье проводится обзор авторской программы, направленной на обеспечение медицинской и правовой помощи, образования, профессиональной подготовки и психологической поддержки беременным несовершеннолетним, юным и молодым матерям, а также их ближайшему окружению.

Ключевые слова: несовершеннолетние мамы, подростковая беременность, авторская программа, социальное сопровождение, комплексная социальная помощь.

*Don A.S.
social work specialist at the department of social assistance to families and
children
MU "KTsSON" Pravoberezhny district
Russia, Magnitogorsk
Korzukhina E.V.
Head of the Department of Social Assistance to Family and Children
MU "KTSSON" Pravoberezhny District
Russia, Magnitogorsk*

SOCIAL SUPPORT OF PREGNANT MINORS AND YOUNG MOTHERS IN A CRISIS SITUATION

Annotation. Pregnant minors, young and young mothers represent a particularly vulnerable category of the population that requires special attention and support in the field of social services. In the context of modern changes in the social sphere, special attention is paid to the development and implementation of programs aimed at improving the quality of life of this category. This article provides an overview of the author's program aimed at providing medical and legal assistance, education, training and psychological support to pregnant minors, young and young mothers, as well as their immediate environment.

Keywords: underage mothers, teenage pregnancy, author's program, social support, comprehensive social assistance.

Социальное сопровождение и оказание комплексной социальной помощи несовершеннолетним беременным, юным и молодым матерям представляет собой важную и актуальную тему, заслуживающую внимания. В настоящее время, во многих обществах по всему миру, несовершеннолетние женщины сталкиваются со сложностями, связанными с ранним материнством. Эти сложности могут иметь серьезные социальные и экономические последствия как для самих матерей, так и для их детей и общества в целом.

Раннее материнство может сопровождаться рядом проблем, таких как ограниченный доступ к образованию, недостаточной поддержкой со стороны семьи и общества, а также риском попадания в бедность и социальную изоляцию.

Изучение проблемы несовершеннолетней беременности и раннего материнства – это важная область исследований, которая охватывает множество социальных, психологических и здравоохранительных аспектов. Среди авторов, освещающих данную проблему в своих трудах, можно отметить Кононову, Т.А., Гречишкину, М.А., Смирнову, Е.В., Михайлина Е.С., Иванову Л.А., Бойцову С.В. и др.

В России проблема несовершеннолетней беременности и раннего материнства активно рассматривается и решается совместными усилиями различных социальных организаций и государственных структур. Некоторые из ключевых организаций, которые занимаются этой проблемой, включают: кризисные центры для женщин и детей, некоммерческие организации и благотворительные фонды, центры социальной помощи семье и детям (ЦСПСД), комплексные центры социального обслуживания населения (КЦСОН).

Кризисные центры для женщин и детей специализируются на предоставлении временного укрытия и поддержки женщин с детьми, находящимся в кризисных ситуациях, включая несовершеннолетних беременных и несовершеннолетних матерей, в том числе подвергшимся любым формам насилия в семье. Они предоставляют жилье, питание, медицинскую помощь и психологическую поддержку.

Некоммерческие организации и благотворительные фонды в России занимаются работой с несовершеннолетними матерями и молодыми семьями в кризисных ситуациях. Они могут предоставлять финансовую помощь, материальные ресурсы и консультации.

Центры социальной помощи семье и комплексные центры социального обслуживания населения предоставляют разнообразные социальные услуги, включая помощь беременным подросткам, юным и молодым матерям. Это консультации, информационная поддержка, содействие в оформлении документов и решении юридических вопросов.

Несмотря на проделанную работу, проблема несовершеннолетней беременности и раннего материнства остается актуальной и требует дальнейших усилий. Необходимо совершенствовать алгоритм работы с данной группой населения и подстраивать его под современные реалии.

В соответствии с вышесказанным, с февраля 2023 года на базе МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска (далее – КЦСОН) было принято решение о разработке и реализации программы социального сопровождения и оказания комплексной социальной помощи несовершеннолетним беременным, юным и молодым матерям, а также их ближайшему окружению «Семейное счастье: Путь в будущее».

Реализацией программы занимается межведомственная группа, в состав которой вошли руководитель, специалисты по социальной работе, психолог и социальный педагог отделения социальной помощи семье и детям МУ «КЦСОН» Правобережного района. Для обеспечения максимальной поддержки и благополучия несовершеннолетних беременных, юных и молодых матерей требуется активизация совместных усилий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в том числе здравоохранения, образования и культуры.

Помощь участникам оказывается на основании авторской программы, разработанной специалистами отделения социальной помощи семье и детям, которая ориентирована на улучшение физического, эмоционального и социального положения семьи. Мероприятия программы составлены таким образом, чтобы создать благоприятные условия для раннего родительства и обеспечения наилучшего будущего как им, так и их детям. Мероприятия включают в себя: медицинскую поддержку, психологическое консультирование, образовательную программу и др. Рассмотрим содержание этих направлений работы в рамках нашей программы.

Медицинская поддержка направлена на сохранение и укрепление здоровья как матери, так и ребенка, на содействие в предоставлении беременным несовершеннолетним, юным и молодым матерям возможности регулярных консультаций, семинаров, лекций и практических занятий у специализированных врачей.

Психологическое консультирование – получение психологической поддержки для управления стрессом, тревожностью и эмоциональными вызовами, связанными с беременностью и родительством.

Образовательные программы – обучение навыкам родительской ответственности, уходу за ребенком и планированию будущего. Подключение к информационному полю, образовательные ресурсы которого помогут получить образование, а в последующем трудоустроиться.

Социальная поддержка – предоставление информации о мерах социальной поддержки будущим матерям и семьям с детьми.

Группы поддержки – организация групп, где молодые матери обмениваются опытом, строят социальные связи и получают советы от других, находящихся в похожей ситуации.

Правовая поддержка – помощь несовершеннолетним беременным, юным и молодым матерям разобраться в юридических аспектах родительства, правах ребенка и обязанностях родителя.

Семейное консультирование – поддержка семьям будущих мам, юных и молодых матерей для укрепления семейных отношений и содействия в решении конфликтов.

Эти мероприятия способствуют не только улучшению жизнедеятельности семей, но и создают условия для лучшего будущего. Они способствуют формированию здоровых семейных отношений и развитию детей.

На данный момент мониторинг реализации программы позволяет констатировать ряд результатов:

- сформирована целевая группа участников программы, проведена их диагностика, выявлены их проблемы и потребности;
- организована информационная поддержка (создан телеграмм-канал, группа «Вконтакте», предоставлена актуальная информация участникам программы, организовано общение со специалистами в режиме реального времени);
- проведены образовательные мероприятия (online, offline лекции для подготовки к родительству, занятия по развитию детей и тренинг по финансовой грамотности);
- созданы группы взаимоподдержки (организована работа групп взаимопомощи и взаимоподдержки для юных и молодых родителей).

В 2023 году программа «Семейное счастье: Путь в будущее» продолжает быть значимой и эффективной в оказании социальной помощи несовершеннолетним беременным, юным и молодым матерям и их ближайшему окружению. Многие несовершеннолетние беременные, молодые родители и их семьи получили необходимые знания, навыки и эмоциональную поддержку, что позволило им успешно справляться с вызовами родительства.

Реализация программа будет продолжена, вероятно, будет развиваться и расширяться перечень мероприятий, чтобы обеспечить поддержку ещё большему числу несовершеннолетним беременным и молодым семьям.

Использованные источники:

1. Бойцова С.В. Региональная модель комплексного сопровождения несовершеннолетних матерей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Стратегии развития общества и социальная работа: Сборник трудов пятой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2023. – С. 101-105.
2. Гречишкина, М.А. Меры комплексной поддержки несовершеннолетней матери // Современные проблемы подростковой медицины и репродуктивного здоровья молодежи: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 04 декабря 2020 года / Под ред. А.М. Куликова, М.Ф. Ипполитовой; СПб ГБУЗ «Городской консультативно-диагностический центр «Ювента» (репродуктивное здоровье)». – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский общественный фонд «Поддержка медицины», 2020. – С. 198-208.
3. Кононова, Т.А. Психологическая и информационная помощь несовершеннолетним беременным, обратившимся в службу «Телефон доверия» / Т.А. Кононова, К.А. Щепелина // Современные проблемы подростковой медицины и репродуктивного здоровья подростков и молодежи: сборник трудов VI научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 02 декабря 2022 года. – Санкт-Петербург: Б. и., 2022. – С. 198-204.
4. Михайлин Е.С., Иванова Л.А. Глава 4. Организация системы оказания медико-социальной помощи несовершеннолетним беременным в условиях мегаполиса // Беременность, роды и послеродовый период у несовершеннолетних. – Москва: Издательский дом Академии Естествознания, 2022. – С. 77-88.
5. Смирнова, Е.В. Социально-психологическая помощь семье несовершеннолетних родителей / Е.В. Смирнова // Детерминанты стабильного развития современного российского общества: материалы Всероссийской конференции, Ставрополь, 09 декабря 2022 года. – Ставрополь, 2022. – С. 378-382.

*Забродина М.И.
специалист по социальной работе
отделения социальной помощи семье и детям
МУ «КЦСОН» Правобережного района
г. Магнитогорска Челябинской области
Корзухина Е.В.
заведующий отделением социальной помощи семье и детям
МУ «КЦСОН» Правобережного района
г. Магнитогорска Челябинской области
Россия*

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Аннотация. В настоящее время семья является центром внимания разных направлений социальной политики России. Родительская позиция формирует ценности и стиль семейного воспитания. Падение авторитета семьи, трудное материальное положение, миграция, распространение ПАВ, препятствуют развитию личностных, волевых качеств подростка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. В учреждениях социального обслуживания первоначально решаются вопросы социальной поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, особое внимание уделяется детям и подросткам из таких семей.

Ключевые слова: социальная помощь, несовершеннолетние, совершившие правонарушения, программа.

*Zabrodina M.I.
Specialist in social work of the Department of social assistance to families and
children of the MU "KTSSON" of the Right-bank district of Magnitogorsk,
Chelyabinsk region
Korzukhina E.V.
Head of the Department of social assistance to families and children of the
MU "KTSSON" of the Right-bank district of Magnitogorsk, Chelyabinsk
region
Russia*

SOCIAL ASSISTANCE TO FAMILIES WITH MINORS WHO HAVE COMMITTED OFFENSES

Abstract. At present, the family is the focus of attention of various directions of social policy in Russia. The parental position forms the values and style of family education. The decline in the authority of the family, difficult financial situation, migration, the spread of surfactants, hinder the development of personal, strong-willed qualities of a teenager, and the lack of proper attention from adults leads to antisocial behavior. Social service institutions primarily address issues of social support for families in difficult situations, special attention is paid to children and adolescents from such families.

Keywords: social assistance, minors who have committed offenses, program.

В настоящее время семья является центром внимания разных направлений социальной политики России. Социально-экономическое развитие страны направлено, в том числе, и на формирование таких ресурсов, чтобы семья могла самостоятельно выполнять все свои функции. Вместе с тем, существуют семьи, в которых родители не могут, в должной мере, обеспечить комфортную жизнедеятельность своей семьи. Проблемы, возникающие в семье, в первую очередь, отражаются на детях, нарушается воспитательная функция семьи.

Родительская позиция формирует ценности и стиль семейного воспитания. В семье формируется понимание настоящего, уверенность в будущем и уважение к прошлому. В семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети не чувствуют себя защищенными, так как большинство семей не имеют позитивного семейного уклада, устойчивых семейных традиций, направленных на укрепление семейных связей и отношений. Падение авторитета семьи, трудное материальное положение, миграция, распространение ПАВ, препятствуют развитию личностных, волевых качеств подростка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Подростков успешно используют в своих целях наркодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков в обществе. Поэтому необходимо воспитывать подрастающее поколение и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди подростков, организовать их занятость.

В учреждениях социального обслуживания первоначально решаются вопросы социальной поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, особое внимание уделяется детям и подросткам из таких семей. Результаты, реализованных ранее проектов показали, что организация занятости несовершеннолетних приносит положительные результаты. Так, например, у несовершеннолетних, активно занятых в мероприятиях

проектов уровень рецидива преступлений и правонарушений снизился на 70 %. Несовершеннолетние были сняты с учета в отделах полиции, улучшилась успеваемость, несовершеннолетние стали вести социально-одобряемый образ жизни. Учитывая эти результаты, нам представляется крайне важным реализация программы «Светлое будущее», которая ориентирована, прежде всего, на поддержку жизненного потенциала семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих детей-подростков, совершивших правонарушения, путем организации занятости данных подростков.

Программа рассчитана на работу с семьями, в которых несовершеннолетние подростки совершили правонарушения или преступления вследствие утраты контроля со стороны родителей. Дети и подростки из подобных семей, не имеют опоры в виде семьи, поэтому чаще и легче других поддаются деструктивному влиянию от сверстников, взрослых. Они не имеют четких нравственных позиций, испытывают тревожные состояния, трудности в социализации и общении. Не видят в семье опоры, чувствуют себя не нужными, теряют интерес к учебным занятиям, не видят необходимости развивать свои способности, не могут сориентироваться в выборе профессии, что приводит к противоправным действиям.

В рамках программы планируется провести работу с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Предлагаемая нами программа позволит детям и их родителям восполнить недостаток в формировании основ гражданственности, сформировать свои собственные семейные традиции, организовать занятость подростков, состоящих на различных видах учета. В рамках программы семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, смогут выбрать себе наставников и будут включены в активный поиск работы в летнее время, занятость в кружках и секциях, активный досуг, посещение мастер-классов, экскурсии. Участникам будут выданы памятки и буклеты. Родители и дети получают возможность неформального поддерживающего общения с наставниками в процессе участия в мероприятиях программы. Все эти меры позволят обеспечить пути выхода каждой семьи из трудной жизненной ситуации, а также защитить детей из этих семей от возможных преступлений и правонарушений.

Использованные источники:

1. Прокопьева Ю. П., Прокопьева М. М. Роль семьи в воспитании ребёнка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 257–258. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770766.htm>. (дата обращения: 10.09.2023).

*Лизакова Р.А., кандидат экономических наук, доцент
доцент
кафедра маркетинга и менеджмента
Барановичский государственный университет
Беларусь, г.Барановичи
Челяпина В.
студент
Барановичский государственный университет
Беларусь, г.Барановичи*

ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ РЕКЛАМЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТОВАРОВ НА МАРКЕТПЛЕЙСАХ

*Аннотация. В статье рассматриваются варианты использования внутренней рекламы при формировании спроса и дальнейшей продаже товаров на торговых площадках маркетплейсах. Предлагаются варианты распространения внутренней рекламы и обосновывается их использование
Ключевые слова: маркетплейс, внутренняя реклама, продажи.*

*Lizakova R.A., candidate of economic sciences, associate professor
associate professor
Department of Marketing and Management
Baranovichi State University
Belarus, Baranovichi
Chelyapina V.
student
Baranovichi State University
Belarus, Baranovichi*

THE IMPORTANCE OF INTERNAL ADVERTISING WHEN SELLING GOODS ON MARKETPLACES

*Abstract. The article discusses the options for using internal advertising in the formation of demand and further sale of goods on marketplaces. The options for the distribution of internal advertising are proposed and their use is justified
Keywords: marketplace, internal advertising, sales
Keywords: Belarus, Russian Federation, export, sanctions, strategy.*

Торговля товарами на маркетплейсах получает все большее развитие и данный потребительский рынок является перспективным. Однако реализация товаров на таких торговых площадках требует не только качества реализуемых товаров, но и значительный усилий при

формировании системы продвижения. Затронем только один широко используемый метод — внутренняя реклама торговой площадки. Такой метод работает по принципу аукциона — предложивший наиболее высокую цену получает лучшие рекламные места. При этом используется реклама в поиске, карточке товара и каталоге. Например, в компании ООО «Про МП» специалисты, как правило, выбирают только первые места (при условии, что величина ставки рекламного аукциона не превышает 1 000 российских рублей). Однако, при анализе рекламы в поисковых системах, нами было выявлено, что пользователи не ограничиваются просмотром только первого товара, просматривая первые 20-50 строк рекламной выдачи. Исходя из этого, в нашем случае предлагается выбирать рекламные позиции по более низким ценам, тем самым снижая CPC (cost per click) — «стоимость за клик», то есть — это цена, оплачиваемая рекламодателем за переход пользователя на свой ресурс с рекламного объявления) рекламной кампании и увеличивая её эффективность. При анализе эффективности внутренней рекламы, используемой на ООО «Про МП» было отмечено, что компания активно использует раздел «Рекомендации», в котором размещаются товары, которые могут также заинтересовать покупателей. В первую очередь в этот раздел попадают товары, соответствующие категории товара, к которым они рекомендуются. Так, к покрывалам для двуспальных кроватей можно порекомендовать как другие покрывала для двуспальных кроватей, так и покрывала для односпальных кроватей, матрасы, кровати и другие товары для спальни комнаты. С учетом этого обстоятельства, в нашем случае можно сократить расходы на рекламу товаров схожих товаров (например, мягкие обеденные стулья), когда один товар из категории уже занимает лидирующие позиции в органической поисковой выдаче (или размещается на лидирующих позициях рекламных мест в поисковой выдаче торговой площадке) за счет исключения рекламных кампаний остальных товаров данной категории или сокращения их рекламного бюджета.

Реклама в поиске запускается одновременно для нескольких товаров в одной категории, по одним запросам, например, для стульев модели «Лори», «Хилтон», «Ричи» и «Лондон». В то же время, нами было выявлено, что наиболее выгодными позициями для рекламы в поиске являются первая и вторая, которые могут занять только две рекламных кампании. В связи с этим предлагается рекламировать товары, находящиеся в одной категории, в различное время, с целью повысить эффективность рекламы и оптимизировать рекламный бюджет, используя стратегию распределённого времени рекламных кампаний. Было выявлено, что, поскольку основным инструментом внутренней рекламы на маркетплейсе остаётся реклама в поиске, её направленность ограничена людьми, которые уже ищут данный товар, то есть осознают потребность в конкретном товаре. Однако это неблагоприятная ситуация для новых товаров, о которых покупатели могут ещё просто не знать, а также для товаров импульсивной покупки, которые

нечасто станут намеренно искать. Среди товаров нашей компании такого типа можно выделить: светильники, фонарики, мягкие игрушки. К тому же возможности внутренней рекламы ограничены. Такой формат сокращает возможности для представления особенностей и выгод от покупки товара, повышения заинтересованности покупателя в нём.

В наличии имеется много способов рекламы товаров, реализуемых на маркетплейсе. Одним из популярных можно назвать контекстную рекламу в поисковых системах (Яндекс, Google). Этот способ позволяет охватить аудиторию пользователей интернета, которые не привыкли приобретать товары на маркетплейсе, или приобретали ранее определённый тип товаров (например, одежду), но не задумывались о возможности приобретения другого (в данном случае, мебели). Для осуществления такого типа рекламы специалисты компании могут прибегнуть к помощи специалиста по контекстной рекламе, или же освоить соответствующие сервисы (Яндекс.Диркет, Google Adwords) самостоятельно. Такое объявление включает всего три части, от которых зависит успех рекламной кампании: заголовок, в котором размещается главная информация, которая должна привлечь пользователя — здесь, как правило, размещают информацию о типе рекламируемого товара или услуги; описание, где содержится более подробная информация о выгодах от приобретения товара или услуги; дополнительная информация, такая как ссылки на страницы сайта, контакты, цены. При использовании данного типа рекламы на маркетплейсе, мы рекомендуем уделить внимание понятному заголовку, который сразу даёт представление о рекламируемом товаре поскольку пользователь не уделяет время на полное прочтение каждого из десятков заголовков. Так, вместо «Удобная и стильная мебель для дома с современным дизайном» стоит задуматься о выборе лаконичного и конкретного «Стул в мягкой обивке за 120 BYN». В описании можно разместить преимущества конкретного товара. Для стульев мы рекомендуем указать такие характеристики, как: максимальная нагрузка, износостойкая ткань, гарантия.

Кроме того, существует специальный инструмент для рекламы магазина на Wildberries или Ozon у сервиса Яндекс.Директ. Его преимущество — оптимизация специально для маркетплейсов. Однако возможности для настройки достаточно ограничены: можно выбрать лишь диапазон цен, в котором будут рекламироваться товары, и конкретный бренд. Выбрать определённые позиции для рекламы и настроить внешний вид объявления невозможно. Среди схожих методов рекламы мы можем отметить баннеры в поиске и таргетированную рекламу — отличие последней состоит в расширенных возможностях для настройки рекламы с целью показать объявление лишь его целевой аудитории.

Вышеназванные способы рекламы позволяют расширить аудиторию потенциальных покупателей товара, однако не решают проблему

ограниченности возможностей для демонстрации его выгод и особенностей, а также работают только для покупателей, уже осознающих потребность в покупке товара. В противовес традиционной рекламе блогеру верят, ведь это реальный человек, такой же пользователь продукта. Помимо того, реклама у блогеров позволяет рассказать о товаре, не упустив желаемых деталей. Среди плюсов такой рекламы можно выделить и то, что положительный образ товара подкрепляет доверие подписчиков к медийной личности или бренду, а на расстоянии одного клика, в отличие от маркетплейсов и поисковых систем, не находятся товары конкурентов.

Использованные источники:

1. Броган, Х. Агенты влияния в интернете. Как использовать социальные медиа для продвижения бизнеса / Х. Броган. – СПб.: Питер, 2018. – 48 с.
2. Будожанова В., Данилова С. Специфика продвижения продуктов с помощью influencer-маркетинга [Текст] / В. Будожанова, С. Данилова // Стратегии бизнеса: анализ, прогноз, управление. – 2019. – № 5(61). – С. 14-16.
3. Как устроены маркетплейсы: тонкости работы и отличия от интернет-магазина. Режим доступа:
<https://trends.rbc.ru/trends/industry/6109315b9a79476856b81c3a>. Дата доступа: 13.05.2023.

УДК 636.22/.28.082

*Шаркаева Г.А., кандидат сельскохозяйственных наук
доцент
кафедра «Экономика и организация агробизнеса»
ФГБОУ ДПО РАКО АПК
Россия, г.Москва*

НАДОЙ НА ОДНУ КОРОВУ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В данной статье представлен аналитический обзор надоя молока на одну корову в сельскохозяйственных организациях Российской Федерации в 1990 г., 1995 г., 2000 г., 2004 г., 2008 г., 2012 г., 2016 г., 2018 г. и 2022 годах в разрезе регионов и Федеральных округов.

Молоко содержит в своем составе все необходимые для человека питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, ферменты, гормоны, иммунные тела. Суточные физиологические нормы потребления молока и молочных продуктов для взрослого человека составляют: молока цельного - 500 г; масла сливочного - 15 г; сыра - 18 г; творога - 20 г; сметаны - 18 г.

За последние более чем тридцать лет молочная продуктивность на одну корову снизилась в четырех регионах: Забайкальский край, Республика Тыва, Астраханская область и Чукотский автономный округ на 883 кг; 576 кг; 296 кг и 219 кг, соответственно. Максимальную прибавку в год наблюдаем в Пензенской области, Калужской и Курской областях на 201 кг; 201 кг и 207 кг, соответственно.

Ключевые слова: крупный рогатый скот, молочные продукты, удой на корову, сельскохозяйственные организации, федеральные округа.

*Sharkaeva G.A., candidate of agricultural sciences
associate professor
Department of Economics and Organization of Agribusiness
State budgetary educational institution
of additional professional education RAKO APK
Russia, Moscow*

MILK YIELD PER COW IN AGRICULTURAL ORGANIZATIONS RUSSIAN FEDERATION

Abstract: This article presents an analytical review of milk yield per cow in agricultural organizations of the Russian Federation in 1990, 1995, 2000, 2004, 2008, 2012, 2016, 2018 and 2022 years by regions and Federal districts.

Milk contains all the nutrients necessary for humans: proteins, fats, carbohydrates, vitamins, minerals, enzymes, hormones, immune bodies. The daily physiological norms for the consumption of milk and dairy products for an adult are: whole milk - 500 g; butter - 15 g; cheese - 18 g; cottage cheese - 20 g; sour cream - 18 g.

Over the past more than thirty years, milk productivity per cow has decreased in four regions: Trans-Baikal Territory, Republic of Tyva, Astrakhan Region and Chukotka Autonomous Okrug by 883 kg; 576 kg; 296 kg and 219 kg, respectively. We observe the maximum increase per year in the Penza region, Kaluga and Kursk regions by 201 kg; 201 kg and 207 kg, respectively.

Keywords: cattle, dairy products, milk yield per cow, agricultural organizations, federal districts.

Молоко представляет собой секрет молочной железы млекопитающих. Синтезируется молоко из составных веществ крови. Для образования 1 л молока через вымя коровы должно пройти 540 л крови.

Молоко содержит в своем составе все необходимые для человека питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, ферменты, гормоны, иммунные тела. Химический состав молока зависит от многих факторов: качества кормов, времени года, возраста животного, его породы и др.

Пищевая ценность. Содержание белков в коровьем молоке колеблется от 2,7 до 3,8%. Основные белки молока – казеин (2,7%), альбумин (0,4%), глобулин (0,12%) – являются полноценными по аминокислотному составу. Они обладают высокой питательной ценностью и хорошей усвояемостью (96%).

Среднее содержание молочного жира в молоке составляет 3,9%. Молочный жир хорошо усваивается в организме, так как имеет низкую температуру плавления (27-34°C) и находится в высокодисперсном состоянии – в виде мельчайших шариков (в 1 мл молока их до 4 млрд.).

Молочный сахар (лактоза) встречается лишь в молоке животных. В коровьем молоке лактозы в среднем содержится 4,7%. Самое сладкое молоко – кобылье (до 7% лактозы). Важным свойством лактозы, используемым при изготовлении кисломолочных продуктов, является способность сбраживаться под воздействием молочнокислых и пропионово-кислых бактерий, а также дрожжей с образованием молочной кислоты, спирта, углекислоты, масляной и лимонной кислот.

При нагревании лактоза вступает в реакцию с аминокислотами белков и свободными аминокислотами – реакцию меланоидинообразования. В результате реакции образуются темноокрашенные соединения – меланоидины, придающие молоку коричневый оттенок (цвет топленого молока).

Молоко является хорошим источником минеральных веществ, особенно кальция и фосфора, которые находятся в молоке в легкоусвояемой форме и в хорошо сбалансированном соотношении (1: 1,5).

В молоке содержатся в малых количествах почти все витамины: жирорастворимые – А, D, Е; водорастворимые – В1, В2, В6, В12, РР и др. Иммунные тела молока препятствуют развитию патогенных (болезнетворных) бактерий, нейтрализуют ядовитые продукты их жизнедеятельности. При термической обработке молока (пастеризации, стерилизации), а также при хранении иммунные тела разрушаются.

В молоке присутствуют различные ферменты: по активности некоторых из них судят о качестве и сохраняемости молока. Так, например, фермент фосфатаза разрушается при длительной пастеризации, поэтому активность фосфатазы служит критерием наличия примесей сырого молока в пастеризованном или качества проведения термической обработки (пастеризации) молока. По активности фермента редуктазы судят о бактериальной загрязненности молока (редуктазная проба).

Суточные физиологические нормы потребления молока и молочных продуктов для взрослого человека составляют: молока цельного – 500 г; масла сливочного – 15 г; сыра – 18 г; творога – 20 г; сметаны – 18 г.

Группа "молочные товары" сформирована по сырьевому признаку, так как основным сырьем для товаров, относящихся к этой группе, служит молоко.

Молочные товары подразделяют на следующие подгруппы:

- питьевое молоко и сливки;
- кисломолочные продукты;
- масло коровье (сливочное и топленое);
- сыры (сычужные и кисломолочные);
- молочные консервы (сгущенные) и сухие молочные продукты;
- мороженое.

В зависимости от степени и типа обработки различают следующие виды молока и молочных продуктов:

- сырое молоко – молоко, не подвергавшееся термической обработке при температуре более чем 40 °С или обработке, в результате которой изменяются его составные части;
- питьевое молоко – молоко с массовой долей жира не более 9 %, произведенное из сырого молока и (или) молочных продуктов и подвергнутое термической обработке или другой обработке в целях регулирования его составных частей (без применения сухого цельного молока, сухого обезжиренного молока);
- цельное молоко – молоко, составные части которого не подвергались воздействию посредством их регулирования;

- нормализованное молоко – молоко, значения массовой доли жира или белка которого приведены в соответствие с нормами, установленными в нормативных или технических документах;

- восстановленное молоко – молочный напиток, изготовленный путем добавления питьевой воды в концентрированный, сгущенный или сухой продукт переработки молока до достижения соответствующих органолептических и физико-химических свойств продукта, не подвергавшегося концентрированию, сгущению или сушке.

Классификация молока по виду термической обработки предусматривает следующее деление:

- топленое молоко – молоко питьевое, подвергнутое термической обработке при температуре от 85 до 99 °С с выдержкой не менее 3 ч. до достижения специфических органолептических свойств;

- пастеризованное, стерилизованное, УВТ-обработанное молоко – молоко питьевое, подвергнутое термической обработке в целях соблюдения установленных требований к микробиологическим показателям безопасности;

- термизированное молоко – молоко, прошедшее оздоровление при температуре 60 – 68 °С с выдержкой до 30 с. Такую обработку проводят либо в начале, либо в конце технологического процесса производства молочной продукции.

В зависимости от массовой доли жира, содержащегося в молоке, оно подразделяется на

- обезжиренное;
- нежирное;
- маложирное;
- классическое;
- высокожирное.

Молоко можно классифицировать по характеристикам молока, полученного от различных животных.

Наряду с коровьим для питания и производства молочных продуктов используют молоко других сельскохозяйственных животных – овец, коз, кобылиц, верблюдиц, буйволиц и др. Молоко этих животных имеет различия в количественном содержании основных веществ и в качественном составе белков и жира.

- **Овечьё молоко** – белая с желтоватым оттенком вязкая жидкость с характерным запахом и сладковатым привкусом. По сравнению с коровьим оно более чем в 1,5 раза богаче жиром (5,4 – 8,5 %) и белком, благодаря высокому содержанию белка и солей характеризуется высокой кислотностью (20 – 28 °Т). В жире овечьего молока содержится больше капроновой кислоты. Температура плавления жира овечьего молока 35 – 38 °С, жировые шарики более крупные, чем в коровьем молоке. Плотность овечьего молока 1035 – 1040 кг/м³. Молоко имеет высокую биологическую

ценность, содержит в значительных количествах незаменимые аминокислоты, витамины С, А, В, В2. В основном используется для приготовления брынзы и других рассольных сыров.

• **Козье молоко** по химическому составу и некоторым свойствам сходно с коровьим. Содержит больше белка, жира и кальция, но мало каротина и менее термоустойчиво из-за повышенного содержания кальция. Жировые шарики мельче, чем в коровьем, больше капроновой и линолевой кислот. Козье молоко лучше усваивается организмом человека, чем коровье, используется для детского питания, а в смеси с овечьим – для приготовления брынзы и рассольных сыров.

• **Молоко кобылицы** называют альбуминным – отношение казеина к альбумину в нем 1:1. Оно представляет собой белую с голубоватым оттенком жидкость сладкого вкуса; отличается от коровьего повышенным содержанием лактозы, меньшим количеством жира, солей и белков. При скисании и под действием сычужного фермента это молоко не даст сгустка, казеин выпадает в виде мелких нежных хлопьев, почти не меняя консистенции молока. Кислотность молока составляет 5 – 7 °Т, содержание витамина С 250 – 330 мг/ кг. Жир молока кобылицы более легкоплавкий (21 – 23 °С), жировые шарики мельче, чем у коровьего молока. Оно обладает высокими бактерицидными свойствами, по составу и свойствам оно мало отличается от женского. Используется для приготовления кумыса – ценного диетического и лечебного продукта.

• **Оленье молоко** характеризуется особенной густотой и исключительной пищевой ценностью. По густоте напоминает сливки. При употреблении его обычно разбавляют. Вследствие большого количества жира оленье молоко очень быстро прогоркает.

За последние более тридцати лет молочная продуктивность на одну корову снизилась в четырех регионах страны: Забайкальский край, Республика Тыва, Астраханская область и Чукотский автономный округ на 883 кг; 576 кг; 296 кг и 219 кг, соответственно (табл. 1).

Таблица 1 - Надоеено молока в расчете на одну корову
в сельскохозяйственных организациях
(килограммов)

Регионы	ГОДЫ								
	1990	1995	2000	2004	2008	2012	2016	2020	2022
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Российская Федерация	2783	2016	2341	3065	3892	4521	5370	6728	7440
Центральный федеральный округ	2836	2058	2358	3145	3958	4739	5761	7325	8148
Белгородская область	3099	2616	2494	3472	4418	5634	6528	8136	8543
Брянская область	2663	1900	1828	2238	2484	3161	4147	5565	6313
Владимирская область	2880	2268	3196	4028	5102	5950	6560	8032	9008
Воронежская область	2798	1831	2046	3115	3925	4713	6145	7836	8645
Ивановская область	2480	2094	2141	3107	3901	4612	5654	6727	7054
Калужская область	2527	2009	2345	2900	3767	4707	6040	7620	8959
Костромская область	2294	1751	1981	2633	3195	3823	4832	6168	6809
Курская область	2627	1769	1697	2070	2969	3973	4755	7326	9256
Липецкая область	2729	1953	2431	3312	4265	5271	6306	8028	8218
Московская область	3922	2602	3933	5131	5923	6176	6576	7601	8053
Орловская область	3018	2080	2356	2761	3537	4138	4805	5961	6331
Рязанская область	2881	1887	2254	2768	3601	4892	5793	7960	9048
Смоленская область	2478	1824	1888	2359	2790	3914	4539	4955	5223
Тамбовская область	2525	1475	1742	2418	3720	3898	5240	6545	7472
Тверская область	2197	1712	1861	2570	3150	3361	4401	5568	6273
Тульская область	2645	1992	1903	2609	3417	4377	5744	7524	8555
Ярославская область	2253	1907	2442	3244	3834	4356	5839	7144	7861
г. Москва	-	-	-	-	-	7179	7368	4831	7692
Северо-Западный федеральный округ	3058	2093	2973	4054	4876	5654	6793	7880	8324
Республика Карелия	3893	2116	2900	3995	5177	6480	7002	7415	7412
Республика Коми	2711	1995	2096	2479	2932	3999	4261	4847	5232
Архангельская область	2662	1560	1870	3275	3820	5075	6380	7457	7798

в т.ч. Ненецкий автономный округ	3089	2460	3088	3497	3761	4574	4730	5158	4957
Вологодская область	2736	2120	2975	4176	4793	5525	6668	7969	8363
Калининградская область	3123	1960	2218	3069	3641	5178	7113	8552	8427
Ленинградская область	4089	2560	4844	5916	6663	7092	8172	9045	9435
Мурманская область	4869	2912	4876	5924	7278	7423	4394	5552	5324
Новгородская область	2371	1591	1926	3042	3751	4193	4552	5157	5302
Псковская область	2259	1460	1763	2419	3315	4139	5550	6501	7764
Южный федеральный округ	-	-	-	3459	4570	5475	6450	8383	8898
Республика Адыгея	2764	1622	2414	1954	3341	3734	4191	5325	5337
Республика Калмыкия	2317	1243	1729	1307	1238	-	-	-	-
Республика Крым	-	-	-	-	-	-	7174	7716	7647
Краснодарский край	3558	2809	3181	3887	5058	5867	6808	8819	9349
Астраханская область	2008	1147	1504	2248	2242	2779	1190	946	1712
Волгоградская область	2340	1699	1691	2602	2944	3891	4528	6394	7801
Ростовская область	2614	1679	1812	2562	3367	4181	5175	6930	7220
Город Севастополь							3117	3083	4671
Северо-Кавказский федеральный округ	-	-	-	2329	2735	3010	3185	3742	5136
Республика Дагестан	1716	939	1115	1182	1320	1678	1912	2277	3486
Республика Ингушетия (1990 г. – включая Чеченскую Республику)	2047	1737	1100	1502	1088	831	7723	5877	4394
Кабардино-Балкарская Республика	2874	1645	2553	2540	2409	3931	3826	5294	5001
Карачаево-Черкесская Республика	2492	1039	1781	1660	2378	2423	2807	6258	7054
Республика Северная Осетия- Алания	2931	2105	2728	2388	3357	5533	4009	5687	5499
Чеченская Республика (1990 г. – включая Республику Ингушетия)	2047	814	1476	4129	6200	6577	6951
Ставропольский край	3213	2173	2442	3185	4240	6111	6239	6136	7985
Приволжский федеральный округ	2762	2228	2277	2987	3864	4443	5273	6629	7264

Республика Башкортостан	2597	2139	2142	3208	3665	3697	4821	5929	6594
Республика Марий Эл	3482	2886	2181	3120	3928	4610	5526	7136	7872
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Республика Мордовия	2668	1750	1818	2621	3564	4690	5698	7397	8018
Республика Татарстан	3304	3007	2546	3337	4550	4729	5120	6438	7362
Удмуртская Республика	2692	2446	2612	3339	4258	4952	5737	7029	7777
Чувашская Республика	3082	2700	2360	2755	3732	4338	5170	6186	6835
Пермский край	2584	2126	2579	3565	3736	4840	5268	6412	6647
Кировская область	2491	2111	2526	3555	4147	5507	6879	7988	8197
Нижегородская область	2860	2145	2451	3085	3965	4438	5206	6686	7270
Оренбургская область	2515	1833	1950	1861	2800	3346	3632	3969	4368
Пензенская область	2747	1636	1681	2184	3277	3705	5105	8406	9174
Самарская область	3061	2141	2240	2950	3541	4294	5161	6532	7075
Саратовская область	2334	1591	2266	2557	3731	4435	4959	6067	6435
Ульяновская область	2757	2216	1923	2344	3212	3602	4353	6208	6277
Уральский федеральный округ	2832	2017	2359	3134	3959	4876	5778	7247	7696
Курганская область	2619	1536	1867	2628	3475	3781	4184	5116	5540
Свердловская область	3200	2477	2889	3465	4111	5608	6427	7877	8411
Тюменская область	2512	1970	2660	3538	4489	5189	5697	7314	7639
в том числе:									
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	1814	1873	2854	3194	3452	4174	4464	4619	4373
Ямало-Ненецкий автономный округ	3062	2341	2601	3054	3182	3934	3633	4597	4354
Челябинская область	2799	1775	1893	2609	3488	3792	5036	6132	6172
Сибирский федеральный округ	2758	2006	2157	2663	3397	3879	4461	5550	6160
Республика Алтай	1959	1289	1554	1737	2412	3179	3410	3723	3858
Республика Тыва	1654	954	1248	1047	1107	749	971	1032	1078
Республика Хакасия	2612	1835	1570	2085	2794	3903	4479	4635	4628
Алтайский край	2783	2085	2262	2624	3232	3775	4423	5223	5604
Красноярский край	2870	2229	2360	3155	3857	4538	5125	6185	6751
Иркутская область	2647	1763	1721	2107	3411	4088	5105	5948	6379

Кемеровская область	2891	1908	2272	2894	3870	3961	4706	5719	6078
Новосибирская область	2679	1981	2208	2513	3267	3680	4213	5592	6730
Омская область	2907	1956	2129	2851	3427	3923	4161	5143	5518
Томская область	3290	2180	2645	3719	4976	4784	5288	6843	7294
Дальневосточный федеральный округ	2556	1480	1725	1975	2497	2986	3720	4609	5251
Республика Бурятия	2201	1059	1372	1774	1977	2642	2485	3810	3471
Забайкальский край	1965	752	1115	1374	1529	1672	1706	1542	1082
Республика Саха (Якутия)	1865	1427	1329	1319	1326	1794	2180	2494	2500
Камчатский край	3399	1692	1932	2385	2796	3389	3494	5198	5215
Приморский край	2300	1243	1461	1949	2931	3472	4934	6893	7550
Хабаровский край	3065	1663	2288	2473	2739	3368	3631	3436	4060
Амурская область	2333	1353	1830	2224	3997	4893	5742	6404	7027
Магаданская область	3760	1613	1307	1451	1853	2578	-	-	-
Сахалинская область	4069	1356	2887	3222	4172	4416	5165	6552	7174
Еврейская автономная область	2611	1002	1153	1071	2516	2797	2537	2211	2919
Чукотский автономный округ	3661	2706	2000	2290	2384	4000	1833	2630	3442

Согласно указу президента России Владимира Путина от 3 ноября 2018 года, Бурятия и Забайкальский край перешли из Сибирского в Дальневосточный федеральный округ. Таким образом глава государства внес изменения в перечень федеральных округов России, который был утвержден в мае 2000 года. Крым, как республика, Севастополь, как город федерального значения вошли в Южный Федеральный округ (ЮФО), как самостоятельные административные единицы согласно указу президента В.В. Путина от 28 июля 2016 года.

Максимальную прибавку в год наблюдаем в Пензенской области, Калужской и Курской областях на 201 кг; 201 кг и 207 кг, соответственно. В разрезе округов максимальная продуктивность в 2022 году достигнута в Северо-Западном федеральном округе – 8324 кг молока на одну корову. Надоено на одну голову менее 4000 кг молока в 2022 году в Республике Бурятия, Республике Дагестан и Республике Алтай. Продуктивность на одну голову в сельскохозяйственных организациях в 2022 году превысила барьер 9000 кг во Владимирской, Рязанской, Пензенской, Курской, Ленинградской областях и Краснодарском крае с показателями 9008 кг; 9048 кг; 9174 кг; 9256 кг; 9435 кг и 9349 кг, соответственно.

Использованные источники:

1. Шаркаева Г.А., Чаргеишвили С.В. Лучшие хозяйства Московской области по молочному скотоводству /В сборнике: Научные направления развития животноводства и кормопроизводства в России. Сборник статей XI Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения Н.П. Сударева. Под общей редакцией Н.П. Сударева. -2020. -С.40-42.
2. Козловцева А.А., Солдатова Н.В., Богданова Т.В., Шаркаева Г.А. Место России в мировом молочном скотоводстве /В сборнике: Повышение конкурентоспособности животноводства и задачи кадрового обеспечения. Материалы XXVI международной научно-практической конференции. -2020. С. 34-39.
3. Шаркаева Г.А., Ильченко А.Н. Современное состояние рынка молочной продукции в Российской Федерации /Теория и практика современной науки. -2022. -№6 (84). -С.276-284.
4. Шаркаева Г.А., Фетисов Н.В., Чесноков Д.В. Молочное скотоводство в Московской области /Теория и практика современной науки. -2020. - № 2 (56). -С. 285-288.
5. Федосеева Н.А., Санова З.С. Молочная продуктивность коров в зависимости от их происхождения /В сборнике: Вектор развития науки. Материалы научно-практических конференций студентов, студент магистратуры ов, аспирантов, молодых ученых факультета агро- и биотехнологий. Балашиха, -2023. -С. 152-157.

6. Шаркаева Г.А., Фетисов Н.В., Чесноков Д.В. Производственные показатели Московского региона /Теория и практика современной науки. 2020. № 2 (56). С. 280-284.
7. Шаркаева Г.А. Развитие молочного скотоводства в Московской области/ Теория и практика современной науки. 2017. № 7 (25). С. 152-154.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

УДК 372.8

Баширов Д.Ф.

*Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 2
РФ, Республика Татарстан*

УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЕ: ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

Аннотация: в данной статье дается вариант проведения урока финансовой грамотности в школе.

Ключевые слова: уроки финансовой грамотности, личный финансовый план, инвестирование.

Bashirov D.F.

*Vysokogorskaya secondary school No. 2
Russian Federation, Republic of Tatarstan*

FINANCIAL LITERACY LESSONS AT SCHOOL: PERSONAL FINANCIAL PLAN

Abstract: this article provides an option for conducting a financial literacy lesson at school.

Keywords: financial literacy lessons, personal financial plan, investing.

На сегодняшний день не в каждом учебном заведении ведутся уроки финансовой грамотности. Но в школах, где преподается данный предмет, крайне важно ознакомить детей с основами финансовой грамотности, научить ориентироваться в экономике современного мира.

Одним из важным тем является – личный финансовый план, его составление.

1 этап урока – объяснение темы (теория):

Любой план разрабатывается для того, чтобы достичь каких-либо целей, и показывает пути достижения этих целей. Человек в первую очередь должен понимать, что ему необходимо в будущем, что он хочет и как это «хочу» получить? Для этого и создаётся личный финансовый план (ЛФП).

Первый этап — постановка целей, которые с течением времени можно корректировать, вносить в него поправки. Самое главное, что при наличии Личного Финансового Плана человек видит, куда идет, и что его ждет в будущем.

Какие цели могут быть у человека? Любые. Их может быть множество. Это и покупка нового автомобиля, и ремонт квартиры и др. В принципе финансовые и жизненные цели человека ничем не отличаются.

Потому что любое изменение в жизни влечет за собой изменение денежных потоков человека. То есть у человека меняются либо доходы, либо расходы, либо и то и другое.

Второй этап построения ЛФП — формирование и анализ личной финансовой отчетности. Именно благодаря тому, что человек четко видит и понимает, как движутся деньги и в каком количестве, он может понять насколько реалистичен его финансовый план.

Третий этап построения ЛФП — корректировка целей.

Четвертый (заключительный) этап построения ЛФП — определение путей достижения целей (построение плана инвестирования). На этом этапе человек должен решить:

- сколько;
- куда;
- когда.

Заключительный этап приводит к инвестированию.

2 этап урока - проблемные ситуации, вопросы.

Рассмотрите такую ситуацию:

- 1) человеку 48 лет;
- 2) у него нет никаких накоплений;
- 3) его доход — заработная плата в размере 30000 руб. в месяц;
- 4) у него жена и двое детей;
- 5) он ничего не собирается менять в своей жизни.

В то же время этот человек ставит себе такие цели, как:

- 1) уйти на пенсию в 65 лет;
- 2) получать ежемесячную пенсию не менее 30000 руб.;
- 3) отправить ребенка (а лучше двоих) на обучение в Москву;
- 5) купить себе машину.

3 этап урока - анализ ситуации. Ученики высказывают свое мнение, рассматривают вопрос с разных ракурсов, предлагают решение проблемы.

4 этап урока – выводы, разбор этапов ЛФП совместно с учениками, подготовка к построению своего личного финансового плана (домашнее задание). Домашнее задание выполняется по следующим пунктам.

1. Постройте личные финансовые отчеты: о доходах и расходах. Эти отчеты раскроют вам глаза на то, что творится в ваших финансах, и покажут, что можно изменить в вашей финансовой жизни.

2. Определите размер ежемесячно инвестируемой суммы. Эта сумма определяется после анализа вашего отчета о доходах и расходах. Вы должны четко знать, сколько будете откладывать ежемесячно. Именно на основании этой суммы вы сможете сделать расчеты своего ЛФП.

3. Поставьте финансовые цели. С этого шага вы начинаете строить свой ЛФП. Нельзя построить ЛФП, не зная, чего ты хочешь. Поэтому вам следует написать на бумаге все свои финансовые цели. Другими словами,

вам следует ответить на вопрос: чего же я хочу сейчас, через 1 год, через 5 лет.

4. Откорректируйте свои цели в зависимости от ваших возможностей. Подумайте о том, что вы реально можете иметь.

5. Выберите свою стратегию инвестирования.

Использованные источники:

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. - URL: <https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. - URL: <https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192136565/978-5-408-04088-9%20Методические%20рекомендации%20для%20учителя%20БЛОК%205-7.pdf> (дата обращения: 15.03.2023).

*Вахтомова Е.М., к.п.н.
старший преподаватель
кафедры физики
ВУНЦ ВМФ Военно-морской институт
Россия, г.Санкт-Петербург*

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УСПЕШНЫХ КУРСАНТОВ ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье уделено внимание понятиям: индивидуализация обучения, персонифицированная система обучения, индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, раскрыта их специфика и взаимосвязь. Рассмотрены основы реализации индивидуализации обучения курсантов военного вуза на примере дисциплины «Физика» с использованием дифференцированных межпредметных заданий и научно-исследовательской работы. Проанализирована динамика качества обучения курсантов, нагрузки на преподавателя при реализации индивидуального обучения в военном вузе.

Ключевые слова: военный вуз, дифференцированные задания, индивидуализация обучения, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный подход, межпредметные связи, научно-исследовательская работа, персонифицированная система обучения, физика.

*Vakhtomova E.M., candidate of pedagogical sciences
senior lecturer
Department of Physics
VUNTS VMF Navy Naval Institute
Russia, St. Petersburg*

METHODOLOGICAL ASPECT OF INDIVIDUALIZATION OF TEACHING PHYSICS AT A MILITARY UNIVERSITY FOR SUCCESSFUL CADETS

Abstract: the article pays attention to the concepts: individualization of education, personalized education system, individual approach, individual educational trajectory, their specificity and relationship are revealed. The basics of implementing individualization of training for cadets at a military university are considered using the example of the discipline "Physics" using differentiated interdisciplinary assignments and research work. The dynamics of the quality of training for cadets and the pedagogical load on the teacher during the implementation of individual training at a military university are analyzed.

Keywords: military university, differentiated tasks, individualization of learning, individual educational trajectory, individual approach, interdisciplinary connections, research work, personalized learning system, physics.

В настоящее время актуально повышение качества военного образования, приведение его в соответствие с высоким уровнем развития современной науки и техники. Одним из методов решения данной задачи является индивидуальный подход в подготовке курсантов.

Индивидуализация обучения, в том числе и курсантов физике – является сложным и многогранным процессом. О чем свидетельствует длительный процесс формирования его методики и неоднозначность развития понятийного аппарата [1, 2]. В частности, проблема индивидуальности в обучении зарождается в античной философии в трудах Сократа и Платона. С семнадцатого по девятнадцатый век формируется принцип индивидуального подхода в обучении, основным положением которого являлось опора на внутреннюю природу обучающегося. Основоположниками данного принципа являются Я. А. Коменский, И. Г. Песталотций, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский. [1, 2, 4]

С конца девятнадцатого по двадцатый век формируется новый этап в индивидуализации обучения, который предусматривает индивидуализацию педагогических приемов, и по характеристике Н. В. Петровского возникает переход от равнения по среднему обучающемуся к группе высокоодаренных лиц и дальнейшем развитии их способностей. В частности, Е. С. Рабунский в этот период разработал подход по индивидуализации домашних заданий в зависимости от успеваемости обучающихся, уровня их учебной самостоятельности и направленности познавательного интереса [1, 2].

В этот период возникает персонифицированная система обучения, которая заключается в том, что: цели, содержание, способы освоения содержания, формы контроля и оценки результатов деятельности обучающихся формируются во взаимодействии преподавателя с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей последних; преподаватель играет роль наставника; преобладают рефлексивные формы оценивания. Указанное взаимодействие преподавателя и обучающегося является коренным отличием персонифицированного обучения от индивидуального [2]. Частичная реализация персонифицированного обучения в военном вузе на занятиях по физике имеет свое отражение в самостоятельных работах под руководством преподавателя, где курсанты имеют возможность в зависимости от варианта (уровня работы) проявить свои знания, умения и навыки при решении заданий и задач, при этом сложность заданий выбирается самим обучающимся в зависимости от усвоенного им материала.

Индивидуальная система обучения является наиболее приемлемой для военного вуза в отличие от персонифицированной системы обучения, исходя из особенностей самого образовательного учреждения, предусматривающего строгую дисциплинированность курсантов, следование приказам командования и т.д. [4]

В тоже время наряду с понятием «индивидуальное обучение» существует понятие «индивидуальный подход», который является, по мнению И. Э. Унт, принципом обучения, в то время, как само индивидуальное обучение - это реализация данного принципа, используя различные формы и методы. [1]

В связи с вышесказанным, рассмотрим наиболее подробно содержание понятия «Индивидуализация» применительно к образовательным учреждениям, в том числе военной направленности.

В «Педагогической энциклопедии» индивидуализация обучения определяется как «организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия обучающихся, уровень развития их способностей к обучению» [1, С. 385].

М. Н. Скаткина под индивидуализацией обучения понимает «комплекс организационных, дидактических и методических мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для обучения и развития всех и каждого в отдельности с его реальными учебными возможностями» [2, 173].

Следует отметить, что большинство ученых (А. А. Кирсанов, С. В. Кораблева, Е. С. Рабунский, Л. Е. Шевчук др.) рассматривает понятие индивидуализации применительно к группе обучающихся, а не к конкретному курсанту. Группа формируется на основе одинаковых показателей в обучении, к примеру, умении решать задачи по физике, знании законов и закономерностей курса физики и т.д.

С. В. Кораблева и Л. Е. Шевчук подчеркивают, что значительную роль в индивидуальном обучении играют методы и приемы обучения, технологии обучения, применяемые преподавателем.

В зарубежной научной литературе понятие индивидуализации обучения имеет свой специфический оттенок. К примеру, в Германии исследователи (Х. Бабинг, М. Берге, Д. Копф) индивидуализацию обучения приравнивают к дифференциации, в США (М. Адлер, Дж. Брунер, Дж. Конант, Е. Митчел) под индивидуализацией обучения понимают изменение скорости, методов и целей обучения, во Франции (С. Френе, М. Бертеле) – самостоятельную работу обучающихся с учетом способностей курсантов. [1, 2, 4]

Из вышесказанного можно сделать вывод, что авторы при определении индивидуализации обучения исходят из разных дидактических концепций, а само понятие находится в постоянном развитии, синтезируя в себе все новые закономерности дидактики и методики преподавания.

Содержание понятия «индивидуализация обучения» определяет форму организации учебного занятия, в том числе и в военном вузе. Рассмотрим конкретные примеры вышесказанного:

- коррекционные задания, индивидуальное самостоятельное обучение (А. А. Бударный, Г. А. Русских, Г. К. Селевко). Форма организации занятия, предполагающая разделение курсантов на группы по уровню имеющихся знаний, умений и навыков. К примеру, деление на группы на практическом занятии по физике с решением задач разной сложности в зависимости от умения курсантов применять полученные теоретические знания.

- учет индивидуальных особенностей обучающихся при фронтальной работе (В. И. Гладких, В. И. Загвязинский, И. Э. Унт). В данном случае индивидуализация осуществляется не во всем объеме учебной деятельности, а эпизодически или в каком-либо виде учебной работы и интегрирована с неиндивидуализированной деятельностью.

- варьирование темпа обучения и объема изучаемого материала (повторение учебного материала либо углубленное и расширенное изучение учебных вопросов, изучение дополнительного материала, исследовательская деятельность), задания разного уровня сложности при групповой работе (В. И. Загвязинский, А. А. Кирсанов, Х. И. Лийметс, Е. С. Рабунский). Данная форма индивидуальной работы не может быть широко применена в течении всего занятия, поэтому данную форму возможно использовать только для успешных курсантов, занимающихся по индивидуальному графику.

- задания с алгоритмами выполнения при индивидуальной работе (М. М. Анцибор, П. Я. Гальперин, В. И. Загвязинский, А. А. Леонтьев, Е. С. Рабунский). Реализация данной формы обучения по физике в военном вузе возможна благодаря разработке специальных вопросов, алгоритмов решения задач во время часов самостоятельной работы для курсантов, которым необходимо дополнительное время для восстановления школьного материала, в тоже время это накладывает на преподавателя дополнительную нагрузку. [1, 2, 4]

На основе рассмотренного материала, можно выделить специфические особенности реализации индивидуального обучения:

- происходит разделение обучающихся на группы по сходным признакам;

- признак разделения связан с учебной деятельностью (умственное развитие, познавательная самостоятельность и т. д.);

- использование идей индивидуализации происходит либо эпизодически, либо в определенном виде учебной работы.

Данные особенности иллюстрируют относительность индивидуализации обучения.

Реализация индивидуализации в обучении предполагает наличия индивидуальной образовательной траектории. Данный термин заимствован

из физики и предполагает наличие двух процессов – адаптивности к требованиям нормативных документов в образовании и креативности (знаниях, способах, действиях), позволяющей решать возникающие учебные задачи. А. В. Хуторской понимает под индивидуальной образовательной траекторией – «персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании» [1, С. 412]. В качестве объекта индивидуальной образовательной траектории рассматривают различные характеристики обучающегося: тип мышления и способ восприятия учебной информации (О. А. Абдуллина, А. А. Плигин), стиль учебной деятельности (С. А. Вдовина, Г. А. Климов, В. С. Мерлин). [1, 2].

Проанализируем понятие индивидуализации обучения на основе индивидуальной образовательной траектории в военном вузе для учебной дисциплины «Физика». В военном вузе при использовании принципа индивидуализации необходимо учитывать не только слабые стороны курсантов в обучении, но и стремление, и возможности отдельных обучающихся к исследовательской деятельности, познанию нового, дополнительного, более сложного материала, имеющего военно-профессиональную направленность. Для таких курсантов организована работа по индивидуальному графику, предусматривающую работу в группе, самостоятельную работу, исследовательскую деятельность, отчетные материалы, индивидуальные консультации с преподавателем, что позволяет реализовывать индивидуальное обучение в военном вузе, в том числе и по физике. Дидактическим средством формирования у курсантов познавательной самостоятельности служит система дифференцированных заданий предметной (физика) и профессиональной направленности. Выполнение данных заданий обеспечивалось опорой на межпредметные связи. Задания межпредметного содержания являются одной из эффективных форм реализации межпредметных связей физики с общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами. Определены требования к межпредметным заданиям по физике: задание должно носить межпредметный характер; оно должно быть нацелено на формирование умения курсанта ориентироваться в ситуациях, типичных для будущей профессиональной деятельности; оно должно учитывать уровень полученных курсантами знаний и умений по физике; задание должно систематизировать и закрепить знания и умения, полученные курсантами в результате изучения физики; задания должны быть личностно-ориентированными и носить элементы творческо-поискового характера. В основе индивидуального обучения курсантов физике находится интеграция системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что обеспечивает высокое качество такого обучения.

Еще одной формой реализации индивидуального обучения является военно-научная работа курсантов, обеспечивающая формирование у курсантов интереса к военно-научному творчеству, обучение способам и методике самостоятельного решения научно-технических задач и навыкам работы в научных коллективах; развитие у курсантов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении знаний; выявление наиболее одаренных и талантливых курсантов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач военной науки.

Наряду с положительными сторонами, указанными выше, у индивидуального обучения имеются недостатки, заключающиеся в усилении нагрузки на преподавателей, которым приходится создавать большое количество дидактических и контрольно-измерительных материалов, в том числе и для диагностирования уровня развития личности обучающегося [3].

Таким образом, понятие индивидуализации обучения является сложным и многогранным понятием, включающим в себя и индивидуальные особенности обучающихся, и их самостоятельную организационную деятельность.

Индивидуализация процесса обучения в военном вузе по физике предполагает дифференцированные задания межпредметного характера, военно-научную работу в группе и индивидуально (с дополнительными часами консультирования преподавателем), что способствует формированию у курсантов индивидуального стиля своей учебной и профессионально-ориентированной деятельности, позволяет контролировать свои учебные достижения, оптимально расходовать время на выполнение учебных и дополнительных заданий, исследовательской деятельности, что ведет к повышению качества образования.

Использованные источники:

1. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века/ под ред. А. И. Пискунова. – М., ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
2. Каргина З. А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI: обзор современных научных исследований // Наука и образование: современные тренды. - 2015. - №2 (8). – С. 172-187
3. Логинова Л. А. Комплексное дифференцированное обучение математике курсантов военно-инженерного вуза / Л. А. Логинова // Методические рекомендации. – Челябинск: ЧВВАКИУ, 2007. – 88 с.
4. Скопылатов И. А. Индивидуализация обучения в высшей военной школе России / И. А. Скопылатов. – Санкт-Петербург: СПВВИУС, 1994. – 57 с.

*Волкова А.Е.
студент бакалавриата
кафедры общей и теоретической физики
Шамсутдинов Ш.А., кандидат педагогических наук
доцент
кафедры физвоспитания
Уфимский университет науки и технологий
Стерлитамакский филиал
Россия, Республика Башкортостан, г.Стерлитамак*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Данная статья обуславливает необходимость физического развития студентов посредством проведения занятий на первых курсах. В статье предполагается рассмотреть: значимость и эффективность физической культуры, ее влияние на здоровье, а также проблемы, возникающие в процессе обучения.

Ключевые слова: спорт, жизнь, физическая культура, студенчество.

*Volkova A.E.
undergraduate student
Department of General and Theoretical Physics
Shamsutdinov Sh.A., candidate of pedagogical sciences
associate professor
Department of Physical Education
Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak branch
Russia, Republic of Bashkortostan, Sterlitamak*

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE LIFE OF STUDENTS

Annotation. This article makes it necessary physical development of students through conducting classes in the first years. The article is supposed to consider: the importance and effectiveness of physical culture, its impact on health, as well as problems arising in the learning process.

Keywords: sport, life, physical culture, students.

Введение. Роль физической подготовки для человека трудно переоценить. Занятия спортом и физические нагрузки являются необходимыми элементами нормальной жизни здорового человека. При этом они влияют не только на физическое, но и на психологическое состояние, делают человека энергичным, уверенным в себе,

дисциплинированным. Общеизвестным фактом является то, что регулярные физические упражнения положительно влияют на сердечно-сосудистую систему, способствуют укреплению мускулов, исправлению осанки и нормализации веса, укрепляют кости и придают гибкость суставам и связкам. Человек, занимающийся спортом менее подвержен различным заболеваниям и более устойчив к стрессовым ситуациям и психологически стабилен.

Цель работы заключается в понимании важности занятий физической культурой среди студентов.

Задачи:

1. Выяснить, почему студенту необходимо регулярно заниматься физической культурой.

2. Понять, как занятия физической культурой влияют на различные системы организма.

Актуальность работы. В наше время одним из основных аспектов в жизни студента

является физическая культура. Однако в век технологий физическая активность резко снижается. На сегодняшний день студентам приходится находиться в сидячем положении на парах по несколько часов в день, порядка 8, а то и больше. Помимо учебного процесса в университете студентам необходимо заниматься во внеурочное время выполнением домашней работы или любой другой научной деятельности. В этом случае физическая культура выполняет важную роль в их здоровом образе жизни.

Проблема снижения двигательной активности является актуальной проблемой. Многие студенты в результате приобретают огромные проблемы опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, иммунитета и многих других важных структур организма. Те двигательные действия, которые они выполняют в течение дня, восполняют лишь незначительную долю той нормы, которая необходима, а ведь от уровня двигательной активности напрямую зависит состояние физического развития и физической подготовленности. Потому для балансирования учебного процесса с физическим развитием в любом учебном заведении существует такая дисциплина, как физическая культура.

Основная часть. Физическая культура должна быть неотъемлемой частью жизни студента. Она включена в программу обучения высших учебных заведений и является частью учебно-воспитательного процесса молодых специалистов, что способствует достижению физического здоровья, повышению работоспособности в учебном процессе и развитию общественной деятельности [1]. На первых занятиях прежде всего проводят оценку физической подготовки студента посредством функциональных проб. Чаще всего используют функциональную пробу с приседаниями: замеряется пульс перед выполнением, например, 15 приседаний и после.

Результаты сравниваются с нормативами, соответствующими возрасту студента. Исходя из этих результатов, а также из медицинских заключений, преподаватель индивидуально подбирает оптимальную физическую нагрузку для каждого студента. Так, для студентов с отклонениями по состоянию здоровья, обеспечивают комфортные условия для занятий физической культурой в специальных медицинских группах, где исключается сдача определенных нормативов, и подготовка к соревнованиям [2]. Однако стоит учитывать, что в результате ежедневной умственной нагрузки, у каждого студента появляется головная боль, общая слабость, стресс. Снять такие симптомы переутомления помогут даже самая простые разминочные упражнения: Разминка для шеи: наклоны и круговые вращения головы; Разминка плечевого сустава и рук: круговые вращения предплечьем: Разминка мышц спины, туловища и тазобедренного сустава: махи туловищем, вращения тазобедренного сустава; Разминка коленного сустава и голеностопа: вращение коленного сустава и т.д.

Каждый студент должен понимать необходимость систематического посещения учебных занятий, предусмотренных учебным расписанием, так как это обеспечивает оптимальную эффективность физического воспитания, а именно:

1. Обеспечивает выносливость к нагрузкам;
2. Повышает функциональность мозга, уменьшает нервное напряжение;
3. Улучшает иммунитет, обмен веществ;
4. Позволяет поддерживать в тонусе мышцы, суставы;
5. Улучшает качество сна.

Стоит отметить, что в настоящее время также рассматриваются варианты решения проблем, с которыми сталкиваются студенты в процессе обучения. К ним относят:

1. Вопрос об уровне безопасности и наличия необходимого инвентаря;
2. Удовлетворение спортивного интереса студентов;
3. Совершенствование программы физического воспитания [3].

Исходя из вышесказанного, отметим, что для полноценного и разностороннего развития сферы физической культуры в нашем Университете проводятся дополнительные лекции, работают секции волейбола, баскетбола, футбола, где студентам обеспечивают более профессиональную подготовку для участия в соревнованиях. Так, например, часть моих одногруппников посещают секции тенниса, волейбола и активно развивают свои навыки в данных видах спорта. Таким образом, у каждого студента в процессе обучения должно формироваться понимание о необходимости регулярных занятий физкультурой для полноценной активной жизни. Для этого очень важно обучение базовым навыкам, которые нужно использовать в дальнейшей жизни для поддержания здоровья, а также мотивировать их интерес к этой области.

Использованные источники:

1. Космолинский Ф.П. Физическая культура и работоспособность / Ф.П. Космолинский. - М. 1983 г.
2. Деменко А.В. Значение и роль физической культуры в жизни студента / А.В. Деменко, Е.В. Егорычева, И.В. Чернышьева. – М.: Успехи современного естествознания, 2013 г., 205 с.
3. Вленский М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза / М.Я. Вленский. – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2017 г.

*Мещерякова И.С.
учитель математики
ГБОУ СОШ 418
Россия, Санкт-Петербург*

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: Статья посвящена применению электронных образовательных ресурсов на уроках математики. Дается определение электронным образовательным ресурсам. Рассматривается применение ЭОР на уроках математики на примере образовательного портала учи.ру. В статье отмечено, что дети очень активно включаются в работу с применением ЕЕР, что способствует повышению мотивации у учащихся.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, урок математики, мотивация обучения математике.

*Meshcheryakova I.S.
mathematic teacher
Secondary School 418
Russia, Saint-Petersburg*

THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN MATHEMATICS LESSONS

Abstract: The article is devoted to the use of electronic educational resources in mathematics lessons. The definition of electronic educational resources is given. The application of EER in mathematics lessons is considered on the example of the educational portal uchi.ru. The article notes that children are very actively involved in the work with the use of EER, which helps to increase the motivation of students.

Keywords: electronic educational resources, mathematics lesson, motivation for teaching mathematics.

В связи с введением новых Федеральных стандартов в обучении, сегодня, как никогда, актуально повышение качества образования. Перед учителями стоит задача формирования у детей, как навыков самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, так и формирование у них активной жизненной позиции. Для развития у ученика таких качеств личности, как активность, творчество и пытливость, организация учебной деятельности должна сопровождаться развитием

познавательного интереса, поскольку это в целом и обеспечивает развитие личности ребенка.

Сегодня мы не можем представить современный учебный процесс без использования информационных и коммуникационных технологий. На уроках, наряду с традиционными средствами и методами обучения, мы активно пользуемся возможностями ИКТ. Дети очень быстро осваивают электронные ресурсы, что дает им большую уверенность в себе, создает отличные условия для самореализации и творчества, что безусловно повышает их мотивацию к обучению.

Основным источником цифровых образовательных ресурсов являются Интернет-ресурсы, которые позволяют проводить тестирования, самостоятельные работы, находить дополнительные материалы к урокам. Использование электронных образовательных ресурсов даёт возможность углублять математические знания [1].

Так что же такое электронные образовательные ресурсы?! Под электронным образовательным ресурсом (ЭОР) понимают совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных зданий, размещаемая на машинопечатных носителях или в сети [2].

Применение ЭОР на уроках математики хотелось бы рассмотреть на примере работы на портале uchi.ru. Данный электронный образовательный ресурс полностью соответствует ФГОС и ПООП и создан в рамках Концепции развития математического образования РФ.

Занятия на сайте бесплатны, как для детей, так и для учителей. Все организовано так, что учителя и родители могут следить за успеваемостью ребенка и за его прогрессом в обучении. Начать пользоваться достаточно просто, необходимо зарегистрироваться, создать списки классов и раздать пароли детям.

Платформу можно использовать, как для работы на уроке, так и для домашних заданий. Во время урока обучающие карточки и задания портала выводятся на интерактивную доску. Обучающие карточки соответствуют современным образовательным стандартам и разработаны таким образом, что их можно использовать под любой учебно-методический комплекс. Дети очень активно включаются в работу с заданиями на портале, любят находить верный ответ, радуются своим успехам. При этом неверные ответы еще больше мотивируют детей к деятельности. И даже, казалось бы, тяжелый, для большей части ребят, урок геометрии проходит более оживленно. На дом дети получают в основном задания для отработки теоретической части и несложные практические задания. В процессе выполнения работ на портале учитель (как и родитель) в личном кабинете может следить за прогрессом своих учеников. Есть возможность увидеть сколько заданий выполнил ребенок, с какой попытки справился. Можно проанализировать, какие темы усвоены детьми, а какие вызвали

наибольшую трудность. На портале есть, как задания базового уровня, так и задания повышенного уровня сложности, что позволяет проводить дополнительную работу с одаренными детьми. Дети с большим удовольствием и интересом занимаются на портале. Помимо всего прочего платформа представляет возможность тестирования детей, проведения проверочных и итоговых работ. При этом есть возможность выбрать как уже готовые работы из списка, так и составить свои, выбрав необходимые задания из банка заданий.

Олимпиады – еще один способ повысить мотивацию детей к изучению математики. Для этого на портале регулярно проводятся олимпиады, при чем принять участие в них может любой ученик, независимо от уровня подготовки. Участие в олимпиадах абсолютно бесплатно. При этом участников поощряют сертификатами, призеров – похвальными грамотами, а победителей – дипломами. Все это дополнительно мотивирует детей двигаться вперед.

Таким образом применение электронных образовательных ресурсов на уроках математики в современном учебно-воспитательном процессе абсолютно обосновано. Работа на ЭОР может сделать уроки ярче, домашнее задание интереснее. Она поможет ребятам хорошо закрепить теоретическую часть материала и отработать до автоматизма практическую часть, поможет хорошо подготовиться не только к проверочным и контрольным работам, а также к всероссийским проверочным работам, к ОГЭ и ЕГЭ. Учебная платформа дает возможность сделать процесс обучения мотивированным, интересным, захватывающим и что немаловажно – современным.

Использованные источники:

1. Исупова Н. И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов. Сборник научных трудов Sworld / Н.И. Исупов // Т. 23. – 2012. – № 4. - С. 92–95.
2. Гусак Е.Н. Методы и приемы использования информационных технологий на уроках естественно-математического цикла. Материалы XVII Международной конференции «Применение новых технологий в образовании» / Е.Н. Гусак. – М.: Тривант, 2016. – 134 с.

Питерова М.А.
студент
группа ЗУПК (управление качеством продукции)
Новгородский химико-индустриальный техникум
РФ, Великий Новгород
Научный руководитель: Даниловских М.Г., к. с/х. н.
Новгородский химико-индустриальный техникум
РФ, Великий Новгород

ТЕХНИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Аннотация: в статье представлена технологии изготовления и методические рекомендации по использованию на уроках физики (на обязательных уроках) простая в изготовлении и очень эффективная самодельная установка — устройства для демонстрации сил Ампера и Лоренца.

Ключевые слова: высокотехнологичное творчество, развитие творческих способностей студентов, униполярный двигатель, батарейка, магнит, проволочная рамка.

Piterova M.A.
student
group ZUPK (product quality management)
Novgorod Chemical-Industrial College
Russian Federation, Veliky Novgorod
Scientific supervisor: Danilovskikh M.G., Ph.D.
Novgorod Chemical-Industrial College
Russian Federation, Veliky Novgorod

TECHNICAL MODELS IN THE STUDY OF PHYSICS

Abstract: the article presents manufacturing technologies and methodological recommendations for using in physics lessons (in compulsory lessons) an easy-to-manufacture and very effective home-made installation - a device for demonstrating the Ampere and Lorentz forces.

Key words: high-tech creativity, development of students' creative abilities, unipolar motor, battery, magnet, wire frame.

Введение.

Один из наиболее эффективных способов стимулировать творческие способности учащихся — это научить их техническому творчеству в рамках изучения физики.

Высокотехнологичное творчество представляет собой деятельность коллективного и индивидуального образовательного процесса. Студенты предоставляют и реализуют визуальные, изобретательские и интерактивные возможности.

Развитие творческих способностей студентов, характерных для изобретательской деятельности, имеет большое значение не только для внешнего общения с предметом и лучшего усвоения предмета, но и для развития мануальных навыков и умения обращаться с различными предметами, инструментами. Это принесет большую пользу в будущей жизни студентов. Создание инженерных моделей требует точного производства с использованием инструкций, чертежей и диаграмм и учит студентов точности и качественному мастерству. Чтобы повысить эмоциональный фактор обучения и сделать предмет доступным и интересным для всех обучающихся, в обязательных учебных мероприятиях рекомендуется использовать технические и технологические продукты творческой деятельности.

Однако за последние два десятилетия из-за ослабления материально-технической базы большинства школ, колледжей, техникумов и университетов организация физико-технического моделирования учащихся стала проблематичной. В современной специализированной педагогике этот процесс представляет собой «слабое звено», хотя во второй половине XX века методисты и передовые педагоги, в том числе В.Г. Разумовский, И.Я. Ланина, П.П. Головина, Н. Н. Шишкина и других, были заложены теоретические основы использования физического и технического моделирования. В школах, колледжах, техникумах и университетах существовали физико-технические кружки, клубы, конструкторские бюро и научные общества, в которых студенты занимались физико-техническим моделированием. Сейчас эти идеи явно «исчезли» и акцент сместился на обучение студентов решению сложных и для многих скучных физических задач и подготовке к ЕГЭ и экзаменам.

Но наша гипотеза верна. Создание и использование физико-технических моделей на уроках повышает интерес учащихся к физике, и это подтверждается реальной практикой преподавания в профессиональных учебных заведениях. Любой методист согласится, что для освоения предмета очень важен хороший опыт преподавания на самодельном инструменте, а простая теория скучна и быстро надоедает.

Данная ситуация объясняет этой статьёй, возможность использования технических моделей на обязательных занятиях по физике и во внеклассной деятельности.

1. Униполярный двигатель из батарейки, магнита и проволочной рамки

Чтобы продемонстрировать силы Ампера и Лоренца на уроке физики, для начала необходимо ознакомиться со строением типичного

электродвигателя, который считается классическим примером этих сил. Конструкция этого электротехнического изделия показывает, что его основными компонентами являются неподвижный статор и движущийся ротор. Первый обеспечивает образование «бегущего» магнитного потока в катушках, второй приводит во вращение силы, создаваемые статором.

Для наблюдения сил Ампера и Лоренца мы предлагаем использовать работу униполярного двигателя, состоящего из батареи, магнита и каркаса из медной проволоки.

2. Принцип работы устройства

В основе физических процессов, происходящих при работе униполярного двигателя, лежит сила Ампера. Поскольку электроток — это направленное движение электрозарядов, то в магнитном поле на проводник с током действует сила Ампера, которая является суммой сил Лоренца, действующих на электрозаряд, внутри проводника.

На провод рамки с электрическим током находящемся в магнитном поле неодимовых магнитов действует сила Ампера, которая направлена перпендикулярно плоскости рамки. В правой части чертежа сила Ампера направлена на нас \odot а в левой от нас \otimes создавая действующий на рамку вращающий момент. Так что, если смотреть на рамку со стороны батарейки рамка будет вращаться по часовой стрелке (рис. 1).

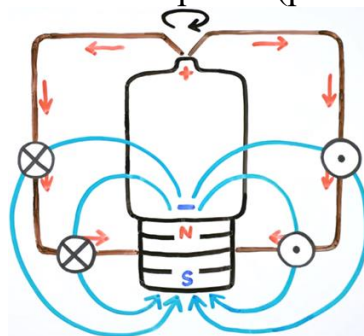


Рис. 1

Двигатель на батарейке и магните обратим. Механическое вращение проводника — это униполярный генератор, создает постоянную ЭДС между двумя выводами проводника. Результирующий ток является результатом униполярной природы конструкции.

3. Технология изготовления устройства

Для изготовления такого двигателя понадобятся следующие материалы и инструменты:

- **Медная проволока** — это хороший ротор со встроенными щётками.
- **Батарейка** — это источник питания, статор и опора для ротора.
- **Неодимовые магниты** — это источник постоянного магнитного поля, крепежный элемент и щеточно-коллекторный узел.

➤ **Шайба** — Вспомогательный элемент для получения хорошей устойчивости батарейки.

➤ **Пассатижи.**

Создайте каркас из медной проволоки длиной 25-30 см (аналогично рисунку 2).

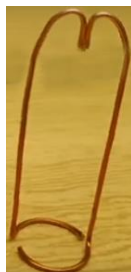


Рис. 2

Требуются дополнительные провода, поскольку раму необходимо отрегулировать в соответствии с размером батареи. Сложите посередине и сразу же загните края в направлении, противоположном первой складке. Создайте своего рода кривую вокруг плоскогубцев (рисунок 3).

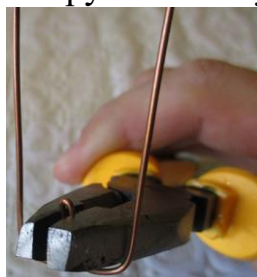


Рис. 3

Подготовьте батарейки, неодимовые магниты и шайбы (рис. 4).



Рис. 4

Вставьте магнит с шайбой на «положительную» сторону.

На загнутом конце провода имеется знак минус. Измерьте провод до центра магнита. Согните один конец вертикально вниз, а другой конец вертикально вверх (рисунок 5).



Рис. 5

Сделайте полукруг. В конечном результате должен получиться круг, диаметр которого немного больше диаметра магнита (батарея, рисунок 6).



Рис. 6

Удалите все, что вам не нужно. Мы отрегулируем его по вашему размеру. Давайте проверим это (рис. 7).



Рис. 7

Простой электродвигатель хорошо работает, когда провод вращается вокруг батареи. Кроме того, электродвигатели обладают уникальными эффектами. Это выделение тепла. Аккумулятор нагревается, когда главный двигатель работает в течение 2-3 минут.

4. Методические рекомендации по использованию модели униполярного двигателя для демонстрации силы Ампера на занятиях физики.

На лекции по теме «Сила Ампера» используем формулу $F_A = B \cdot I \cdot L \cdot \sin\alpha$. Величина силы Ампера равна величине индуцированного магнитного поля в проводнике с током, умноженному на длину проводника, где ток представляет собой синус угла между направлением тока и вектором индукции магнитного поля:

Вы можете использовать следующие выражения:

➤ можно предположить, что индукционная сила в каждой точке по длине проводника одинакова;

➤ если магнитное поле однородно (длина проводника произвольна, но весь он должен находиться в магнитном поле).

Правило левой руки используется для определения направления силы Ампера \vec{F}_A . Если расположить левую ладонь так, чтобы вектор индукции магнитного поля \vec{B} находился в вашей ладони, то четыре вытянутых пальца будут указывать направление тока I , тогда отогнутый на 90° большой палец укажет направление силы Ампера \vec{F}_A (рис. 8).

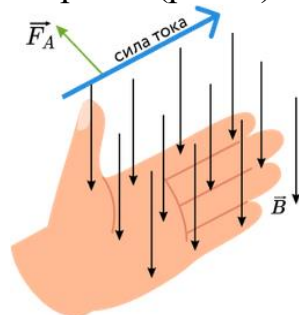


Рис. 8

Поскольку величина $B \sin\alpha$ представляет собой модуль компоненты вектора индукции, перпендикулярной проводнику с током, то ориентацию ладони можно определять именно этой компонентой перпендикулярная составляющая к поверхности проводника должна входить в открытую ладонь левой руки.

Сила Ампера равна нулю, если проводник с током расположен вдоль линий магнитной индукции, и максимальна, если проводник перпендикулярен этим линиям.

Таким образом, простая в изготовлении и очень эффективная модель униполярного двигателя для демонстрации силы Ампера обладает рядом очевидных преимуществ и может быть использована как на учебном занятии, так и в рамках внеклассных мероприятий, охватывающих не только уже изучающих физику, но и младших школьников.

Использованные источники:

1. Кудрявцев П.С. Курс истории физики. – М.: Просвещение, 1982, с. 188-190.
2. Хвольсон О.Д. Курс физики. Т. 4. Учение о магнитных и электрических явлениях. – Берлин: Госиздат, 1923, с. 672-678.
3. Демонстрационный эксперимент по физике в старших классах средней школы. Т. 2. Электричество. Оптика. Физика атома: под ред. А.А. Покровского. – М.: Просвещение, 1972, с. 70-72.
4. Униполярная индукция // Большой энциклопедический словарь. Физика. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». Москва, 1998
5. <http://fiz.1september.ru/articles/>
6. <http://fiziks.org.ua/samyj-prostoj-v-mire-elektrodvigatel/>
7. <http://ru.wikipedia.org/>

8. <http://www.matri-x.ru/energy/unipolar.shtml>
9. http://www.elcomspb.ru/wiki/eltech_history/hist_create_dvig/
10. http://ecoconceptcars.ru/2011/01/blog-post_10.html

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

УДК 796

*Данилова А.К.
студент бакалавриата
кафедра общей и теоретической физики
Шамсутдинов Ш.А., кандидат педагогических наук
доцент
кафедра физвоспитания
Уфимский университет науки и технологий
Стерлитамакский филиал
Россия, Республика Башкортостан, г.Стерлитамак*

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. Данная статья обуславливает необходимость проведения занятий лечебной физической культуры студентов специальной медицинской подготовки посредством проведения основных и дополнительных занятий. В статье предполагается рассмотреть: значимость и эффективность лечебной физической культуры, ее влияние в лечении и профилактики хронических заболеваний.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, студенчество, упражнения.

*Danilova A.K.
undergraduate student
Department of General and Theoretical Physics
Shamsutdinov Sh.A., candidate of pedagogical sciences
associate professor
Department of Physical Education
Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak branch
Russia, Republic of Bashkortostan, Sterlitamak*

THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. This article makes it necessary to conduct physical therapy classes for students of special medical training through basic and additional classes. The article is supposed to consider: the importance and effectiveness of therapeutic physical culture, its influence in the treatment and prevention of chronic diseases.

Keywords: therapeutic physical culture, students, exercises.

Введение. Лечебная физическая культура (ЛФК) является значимым элементом для комплексного медицинского лечения и восстановления, а также играет важную роль для общего укрепления здоровья. Для комплексной профилактики ЛФК, как правило, применяют с использованием других терапевтических способах. Таким образом можно утверждать, что лечебная физкультура – неотъемлемая часть медицины.

Основная часть. В каждом образовательном учреждении на первых занятиях проводится оценка физической подготовки студента (учащегося), на основании которой формируются 3 группы: основная, подготовительная и специальная медицинская. Для студентов последнего вида группы подбирается индивидуальная программа занятий на основе медицинского заключения (диагноза). Так, например, при заболеваниях органов дыхания, активно используется дыхательная гимнастика, направленная на обогащение организма кислородом, уменьшение бронхоспазма, при остеохондрозе – корригирующая гимнастика, направленная на расслабление мышц, способствует укреплению иммунитета.

Главной задачей преподавателя заключается в обеспечении максимальной пользы для здоровья студента и развитию его физических базовых навыков. Конечно, главным результатом является переход студента из специальной медицинской группы в основную [1].

Помимо физических упражнения основными средствами ЛФК являются:

- Лечебный массаж;
- Трудотерапия;
- Механотерапия;
- Плавание.

Не менее важным фактором эффективности физической деятельности является мотивация студентов, которая обеспечивается путем проведения лекций для студентов, имеющих хронические заболевания, где подробно рассматриваются аспекты необходимости систематического посещения занятий. К ним относят:

- Уменьшение болевых ощущений;
- Укрепление суставов;
- Улучшение мышечного тонуса;
- Ускорение процесса восстановления тканей после травм;
- Активация циркуляции крови;
- Ускорение процессов в коре головного мозга;
- Улучшение эмоционального состояния [2].

Занятия лечебной физической культурой можно проводить и в домашних условиях, но при условии их согласования с врачом. Так, например, утренняя гимнастика должна присутствовать в жизни каждого

человека. Оптимальное время такого занятия от 10 до 30 минут и включать в себя следующие упражнения:

- Наклоны и повороты головы вправо и влево, вперед и назад;
- Вращения плечами в стороны;
- Разведение рук в стороны;
- Сведение рук за спиной;
- Подъемы туловища в положении лежа;
- Отжимания;
- Приседания;
- Ходьба, бег [3].

В нашем Университете для студентов первых курсов также проводят занятия лечебного плавания, которые эффективны при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, а также способствуют стабилизации нервно психического состояния. Польза таких занятий очевидна, однако, стоит учитывать показания и противопоказания к выполнению определенных упражнений. Так, например, грудной брасс показан людям со сколиозом и противопоказан людям с межпозвоночной грыжей. Время занятий также определяется индивидуально.

Результативность таких занятий в процессе обучения становится более явной: у студентов укрепляется иммунитет, что способствует систематическому посещению занятий, появляется выносливость, расширяющая список разрешенных к выполнению упражнений. Прежде всего, положительный итог ЛФК зависит от ведущего преподавателя по лечебной физкультуре, к которому можно всегда обратиться за помощью по медицинским вопросам, по вопросам здоровья. Так как многие преподаватели имеют научную степень, им не составит труда ответить на все волнующие вопросы. И несомненно, что любое высшее учебное заведение стремится к тому, чтобы студентов ЛФК и специальных медицинских групп было как можно меньше, поскольку от здоровья учащихся напрямую зависит их успеваемость, а, следовательно, и престиж ВУЗа [4].

Таким образом, ЛФК является хорошим инструментом как для борьбы с заболеваниями, так и в целях профилактики, для поддержания организма в здоровом состоянии. Любому человеку можно подобрать курс ЛФК, подходящий именно ему, будь то в пассивной, или в активной форме. Но необходимо помнить, что всему есть мера, и не злоупотреблять упражнениями, т.к. это может и навредить организму. Для большей уверенности следует обратиться к врачу, который составит курс ЛФК с наиболее щадящим режимом. И важно помнить, что, занимаясь ЛФК всего несколько минут в день, вы можете улучшить свое состояние и сэкономить время на посещение врачей.

Использованные источники:

1. Мазина Д.И. Лечебная физическая культура в ВУЗАХ / Д.И. Мазина, Е.В. Егорычева, И.В. Чернышёва. - Международный журнал экспериментального образования. – 2014, 97 с.;
2. Кашина Д.А. Лечебная физическая культура / Д.А. Кашина. - Научное сообщество студентов.
3. Лечебная физическая культура. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garantiya-bor.ru/>
4. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. — М.: Владос-Пресс, 2010.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Билалова З.Х., ОСОБЕННОСТИ ОПЛАТЫ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ.....	4
Билалова З.Х., НОРМАТИВНО ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЁТА И ОТЧЁТНОСТИ ПО ТРУДУ И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ.....	8
Бугаева М.В., Сидорова Д.В., ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ МАРКЕТИНГА ПЕРСОНАЛА В КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ	11
Гильмутдинов А.Э., ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ТЕХНИКО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОДХОДА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИНВЕСТИЦИОННОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ НИЗКОПРОНИЦАЕМЫХ КОЛЛЕКТОРОВ С УЧЕТОМ ОЦЕНКИ РИСКОВ ПРОЕКТА И МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИХ СНИЖЕНИЮ	15
Дон А.С., Корзухина Е.В., СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ БЕРЕМЕННЫХ И МОЛОДЫХ МАТЕРЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ	23
Забродина М.И., Корзухина Е.В., СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.....	28
Лизакова Р.А., Челябинка В., ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ РЕКЛАМЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТОВАРОВ НА МАРКЕТПЛЕЙСАХ.....	31
Шаркаева Г.А., НАДОЙ НА ОДНУ КОРОВУ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	35

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Баширов Д.Ф., УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЕ: ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН.....	46
Вахтомова Е.М., МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УСПЕШНЫХ КУРСАНТОВ ФИЗИКЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	49
Волкова А.Е., Шамсутдинов Ш.А., РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ.....	55
Мещерякова И.С., ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	59
Питерова М.А., ТЕХНИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ.....	62

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

Данилова А.К., Шамсутдинов Ш.А., ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ..... 69

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

*«Теория и практика
современной науки»*

Выпуск № 9(99) 2023

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Сентябрь 2023