

Ахметшина Айгуль Маратовна

Учитель – дефектолог

ГБОУ Уфимская КШИ №59

Россия, Республика Башкортостан, город Уфа

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТРУДОВОГО
ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ, КАК ОСНОВА
ЭФФЕКТИВНОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Аннотация. В статье раскрываются основные эффективные аспекты современного урока по Образовательным Стандартам. Описывается классификация урока по типологии: стандартные (традиционные) и нетрадиционные. На уроках профессионально – трудового обучения наиболее популярным является применение проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: умственная отсталость, профессионально – трудовое обучение, жизненные компетенции, современный урок, урок – проект.

Akhmetshina Aigul Maratovna

Teacher – defectologist

GBOU Ufa KSHI No. 59

Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa city of the Republic

**A MODERN LESSON OF VOCATIONAL AND LABOR TRAINING IN
A CORRECTIONAL SCHOOL, AS THE BASIS FOR EFFECTIVE AND
HIGH-QUALITY EDUCATION OF STUDENTS WITH MENTAL
RETARDATION**

Annotation. The article reveals the main effective aspects of the modern lesson according to Educational Standards. The classification of the lesson by typology is described: standard (traditional) and non-traditional. In the lessons

of professional and labor training, the most popular is the use of design and research activities.

Keywords: *mental retardation, vocational training, life competencies, modern lesson, lesson – project.*

Основная цель всей педагогической деятельности в коррекционной школе направлена на формирование жизненно важных компетенций детей с умственной отсталостью, которые способствуют успешной социальной адаптации и интеграции ребёнка в современном обществе.

Современный урок – это урок, на котором обучающиеся активно вступают в диалог с учителем и сверстниками, где ребята самостоятельно определяют цели и задачи своей предстоящей деятельности, пополняют свои знания. Современный урок – это педагогическое произведение, каждый педагог один и тот же урок воспроизводит по - своему. Учитель вносит в него своё творчество, свой методический почерк, определяя правильные технологии, методы и приемы, приемлемые для конкретного урока исходя из психофизических возможностей каждого обучающегося.

Главной задачей урока в коррекционной школе является связь обучения с жизнью, для успешной реализации знаний, умений и навыков в практике и в быту. На определенных учебных дисциплинах применить связь обучения с жизнью - просто, на других - сложнее. И, соответственно, урок профессионально - трудового обучения всегда направлен на социализацию и формирование жизненных компетенций детей в дальнейшей жизни.

Эффективность и результативность урока во многом зависит от того, насколько грамотно он подготовлен.

Существует множество классификаций типов урока. И наиболее распространённые типы урока, учитель ежедневно использует в своей работе:

- урок изучения нового материала;

- урок формирования и закрепления знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и оценки знаний;
- комбинированный урок.

Кроме традиционных (стандартных) типов урока существуют также нетрадиционные формы проведения урока:

- урок – семинар,
- урок – дискуссия,
- урок – лекция,
- урок – практикум,
- урок – экскурсия,
- урок - путешествие,
- урок – проект.

При проведении нетрадиционных форм урока обязательно учитываются психофизические особенности обучающегося, интеллектуальные способности, а также Зона ближайшего развития ребенка. Для педагога важно объяснить обучающимся понимание того, где понадобится материал изучаемой темы.

Учитель профессионально - трудового обучения в коррекционной школе часто использует такой нетрадиционный тип урока, как «урок – проект».

Согласно концепции «Современной школы» современный урок по Образовательным Стандартам предусматривает проектно – исследовательскую деятельность. На уроке ставится проблемная ситуация, обучающиеся самостоятельно (или с помощью педагога) её решают. При этом дети решают не только проблемные ситуации, но и принимают участие в проектно – исследовательской деятельности, тем самым участвуют в создании самого проекта. В проектно – исследовательской

деятельности также предусматривается этап самостоятельной практической работы, которая позволяет применить полученные знания в дальнейшей жизни обучающегося.

Главным положительным качеством урока – проекта является активная форма обучения, которая дает возможность проявить детям самостоятельность, творчество и возможность реализовать свои способности.

Урок – проект в коррекционной школе имеет свои специфические особенности, которые необходимо учитывать при его реализации - ведущую и направляющую роль играет педагог и (или) родитель.

Творческий подход к проведению каждого урока, подбор интересного дидактического материала, использование современного оборудования и современных образовательных технологий, нестандартных типов урока, безусловно, способствует более успешному, эффективному обучению школьников с умственной отсталостью.