

Порсева Анастасия Юрьевна
студентка 4 курса
Донской государственной технической
университет, г.Ростов-на-Дону

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье представлен анализ научных исследований по проблеме развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Продуктивные виды деятельности рассматриваются в качестве эффективного средства развития мелкой моторики дошкольников с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также описана роль рисования, лепки, аппликации и в развитии мелкой моторики детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, продуктивные виды деятельности, дети старшего дошкольного возраста, мелкая моторика, эффективное средство.

Porseva Anastasiya Your'evna
4rd year student
Don State Technical
University, Rostov-on-Don

ON THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH ONR IN THE PROCESS OF USING PRODUCTIVE ACTIVITIES

Annotation: The article presents an analysis of scientific research on the problem of fine motor skills development in older preschool children with OND. Productive activities are considered as an effective means of developing the fine motor skills of preschoolers with ONR in a preschool educational institution, and the role of drawing, modeling, application and construction in the development of fine motor skills of children with speech disorders is also described.

Key words: general underdevelopment of speech, productive activities, children of senior preschool age, fine motor skills, effective remedy.

В последнее время увеличилось количество детей, имеющих речевые нарушения. Самым распространенным речевым нарушением является общее недоразвитие речи. Исследованию данного нарушения посвящены работы Р. Е. Левиной, М.И Кольцовой, Г.В. Чиркиной, в данных работах выделены

четыре уровня общего недоразвития речи, каждому из которых присущи свои особенности: позднее появление первых слов(к 3-4,а иногда к 5 годам и др),недостаточная устойчивость внимания, нарушения в развитии вербальной памяти, мелкой моторики.[3,4,10]

В научных исследованиях И.П Павлова, И.М Сеченова, А.А Ухтомского установлено, что развитие тонких движений пальцев рук положительно сказывается на работу зон головного мозга отвечающих за речь. Учитывая важность данного вопроса, возникла необходимость детального изучения вопросов развития мелкой мускулатуры пальцев рук у детей с ОНР.

Изучение проблемы развития мелкой моторики строится на основе междисциплинарного подхода: психологическом, физиологическом, педагогическом. Важным для нашего исследования является высказывание И.М. Сеченова, который писал, что движения руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой. [8].

М.П. Денисова, М.Ю. Кистяковская Н.М, Щелованов, в своих исследованиях доказывают, что овладение тонкими действиями рук приходит в процессе развития зрения, осязания, кинестетического чувства. [2,11]

Важно подчеркнуть, что в специальном образовании описаны различные методы коррекции мелкой моторики. Среди них выделяются наиболее эффективные- продуктивные виды деятельности, которые позволяют формировать у детей не только умения технической работы с различными материалами, но и, создают специальные условия для развития познавательной и творческой самостоятельности, исследовательского характера действий с материалами (Г.А Каше, Р.Е Левина, Л.Ф Спинова и др.) [7,9]

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники с ОНР стремятся к созданию насыщенного деталями образов, обыгрыванию полученных результатов, включению их в сюжетно-ролевые игры. К продуктивным видам деятельности относятся: аппликация, рисование, лепка, конструирование, создание различных поделок из природного и бросового материала и т.д.(И.О Бочарова, Н.С Лахина, М.В Лукьянова, Н.В Рыжкова).

Экспериментальные исследования проводились на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону. Для исследования было выбрано 10 детей, в возрасте 5-6 лет с ОНР III уровня. При проведении констатирующего этапа эксперимента мы опирались на пробу Н.И Озерецкого «Кулак-ребро-ладонь» [6], речевой вариант пробы Г.Хеда, графические пробы Л.А. Венгера.[1]

В результате проведенного эксперимента мы получили следующие результаты: дети не способны выполнять движения плавно и быстро, переключаться с одного действия на другое. Дети с общим недоразвитием речи затрудняются при дифференциации движений рук; они распознают некоторые предметы на ощупь, ошибаются в пространственной организации; движения скованные, не синхронные; отмечается тремор; нарушен контроль собственных движений.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы дает нам возможность сделать вывод о важности развития мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Полученные в ходе эксперимента данные позволили нам сформулировать цель логопедической работы с детьми: создание психолого-педагогических условий для развития мелкой моторики у детей 5-6 лет с ОНР в процессе использования продуктивных видов деятельности на логопедических занятиях. В рамках обозначенной цели нами были определены следующие задачи: разработать перспективно-тематический план работы с детьми с ОНР, систематизировать игровые упражнения, способствующие развитию мелкой моторики у детей экспериментальной группы, разработать рекомендации для родителей детей с

речевыми нарушениями

Литература:

1. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе. — М.: Знание, 1994. — 192 с..
2. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни// М.Ю. Кистяковская. – М.: Педагогика, 1970. – 224 с.
3. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. — Екатеринбург: У-Фактория, 2004. — 224 с.
4. Левина Р. Е. Характеристика ОНР у детей. М. : Просвещение, 2019. - 159 с.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / под ред. Волковой Л.С. – М.: ВЛАДОС, 2007.- 703 с.
6. Озерцкий, Н.О. Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей / Н.О. Озерцкого, Н.И. Гуревич. – М. : Просвещение, 2011. – 302 с
7. Основы теории и практики логопедии / [Р. Е. Левина и др.] ; под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. изд. - Москва : Альянс, 2013. – 366 с.
8. Сеченов, И.М. Рефлексы головного мозга. И.М.Сеченов // Избранные произведения. - М., 2010. – 509 с.
9. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Нарушения речи у детей. - М., 1985. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.- 207 с.
10. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. Педагогика и психология (дошк.), М.: Просвещение, 1989. —223 с.
11. Щелованов Н.М. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина. – М., 2005. – 139 с.