

*Е.Н. Бабакова,  
педагог-психолог,  
МБОУ «Гимназия №22»  
Россия, г. Белгород*

*Е.Н. Зотьева,  
педагог-психолог,  
МБОУ «Гимназия №22»  
Россия, г. Белгород*

*Е.В. Киселёва,  
учитель-логопед,  
МБОУ «Гимназия №22»  
Россия, г. Белгород*

**КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЬНОГО  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА**

*Аннотация.* Данная статья раскрывает основные направления работы школьного психолого-педагогического консилиума как взаимодействия специалистов по коррекционно-развивающему сопровождению обучающихся с ОВЗ.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение, ППк, взаимодействие специалистов.

**CORRECTIONAL SUPPORT OF STUDENTS WITH DISABILITIES:  
INTERACTION OF SPECIALISTS OF THE SCHOOL  
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COUNCIL**

*Annotation.* This article reveals the main areas of work of the school psychological and pedagogical council as the interaction of specialists in correctional and developmental support of students with disabilities.

*Keywords:* psychological and pedagogical support, ACC, interaction of specialists.

*E.N. Babakova,  
educational psychologist,  
MBOU "Gymnasium No. 22"  
Russia, Belgorod*

*E.N. Zotyeva,  
educational psychologist,  
MBOU "Gymnasium No. 22"  
Russia, Belgorod*

*E. V. Kiselyova,  
teacher-logopedist,  
MBOU "Gymnasium No. 22"  
Russia, Belgorod*

Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе взаимодействия и сотрудничества учителей, медицинских работников, специалистов (учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога), администрации, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационное поле взаимодействия включает в себя педагогическую, социально-педагогическую и психолого-педагогическую составляющие и объединяет усилия педагогов, логопедов, психологов, дефектологов, социальных педагогов в решении проблем ребенка [1, с. 4].

Обязательным условием обеспечения целостного, комплексного взгляда на развитие каждого ребенка является функционирование школьного ППк (психолого-педагогический консилиум), определяющего целесообразность перевода ребенка из одного класса в другой, разработку СИПР детей-инвалидов и программ адаптированных программ индивидуального сопровождения для испытывающих трудности обучающихся,

направление ребенка на профиль трудового обучения, виды диагностики и коррекции и т.д.

«Консилиум определяется как коллегиальный орган, консолидирующий усилия специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи учащимся и их родителям (законным представителям) [1, с. 12].

Деятельность ППк регламентируется нормативными документами федерального и регионального уровня, а также Положением о школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся, в условиях учреждений, реализующих АООП, направлено на формирование оптимальных психолого- педагогических и коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья и обеспечение механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Целью работы ППк является организация условий для коррекционного сопровождения участников образовательных отношений для успешного освоения адаптированной образовательной программы каждым обучающимся с учетом его потенциальных возможностей.

Задачи ППк – выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников; разработка программы учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и медико-социальных мер для учащихся, требующих индивидуальный маршрут сопровождения; определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы образовательного учреждения.

Направления деятельности консилиума: психолого-педагогическая и профилактическая работа; психолого-педагогическая и социальная диагностика; коррекционно-развивающая деятельность; научная, информационно-методическая работа; консультационная работа.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ППк: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

**Первичные консилиумы** проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель **плановых консилиумов** – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи: определение путей психолого-социально-педагогического сопровождения ребенка; определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков; выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, психологии; определение социальной поддержки; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы; рекомендации об изменении образовательного маршрута и содержания коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума специалистами разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем, родителями, которая включает в себя 3 функции: учебно-воспитательную; реабилитационную, коррекционно-развивающую; диагностическую.

**Внеплановые консилиумы** проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей учащихся.

Задачи внепланового консилиума: принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам; изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности; изменение образовательного маршрута.

**Заключительные консилиумы** проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом ученика в основную школу или при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

Таким образом, одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения через организацию и функционирование школьного ППк, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

#### **Использованные источники:**

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Литрес, 2006.