

**ОБЗОР ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ
OVERVIEW OF THE EUROPEAN EXPERIENCE OF SPECIAL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR CHILDREN WITH AUTISM**

Аннотация: в статье представлен европейский опыт организации специальных образовательных учреждений для детей с расстройством артистического спектра. Политика Европейских государств направлена на содействие в обучении детей с аутизмом. На сегодняшний день в Европе функционирует множество школ для таких детей.

Annotation: the article presents the European experience of organizing special educational institutions for children with artistic spectrum disorder. The policy of European states is aimed at facilitating the education of children with autism. To date, there are many schools for such children in Europe.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, образовательные учреждения.

Keywords: autism spectrum disorder, educational institutions.

Стремительное развитие гуманистических ценностей в обществе приводит к формированию толерантной инклюзивной культуры и открывает людям с ограниченными возможностями здоровья новые перспективы. Современная статистика диагностированного расстройства артистического спектра среди детей говорит об увеличении их численности. Именно поэтому важно создавать возможности для развития людей с аутизмом.

Аутизм не является болезнью — это расстройство психики, проявляющееся в стереотипном поведении, самостимуляциях, социальной

индифферентностью, гипер или гипо чувствительностью, а также дефиците навыков интеграции, социализации и генерализации. Людям с аутизмом сложно формировать новые навыки, они нуждаются в дополнительном сопровождении специалистов.

На сегодняшний день нет точной причины проявления аутизма и, соответственно, аутизм нельзя вылечить. Поэтому во всем мире государственные органы, ученые, педагоги, социальные работники и другие специалисты стремятся к созданию необходимых условий для обеспечения людям с расстройством аутистического спектра достойной жизни.

Европейский опыт организации системной помощи детям с РАС реализуется с 1920-ых годов в Дании. С развитием науки психологии в 1950-ых появляются специализированные школы, использующие методики психоанализа, который интерпретировал появление природы аутизма в связи с дефицитом родительского внимания. Однако такой способ оказался ошибочный и малоэффективный.

Общественные движения, созданные родителями детей с аутизмом, смогли обратить на себя внимание органов исполнительной власти, в следствие чего в Европе стали активно открываться образовательные учреждения разного уровня для детей с расстройством аутистического спектра.

На сегодняшний день существует множество детских садов, школ, колледжей, где обучаются дети с аутизмом.

В Чигвелле существует специализированная школа для подростков с аутизмом в возрасте от 11 до 19 лет «Anderson School». В школе большие свободные комнаты, с высоким потолком и светлыми стенами. В рамках школы подростки осваивают образовательную программу и формируют навыки самостоятельности. Также в школе можно получить профессиональные навыки и после ее окончания трудоустроится.

В Глитфорде (Англия) организована «Pond Meadows School», где все разделено по функциям. В школе есть много сенсорных зон, где дети могут отдохнуть, эмоционально разгрузиться.

Также в Англии открыта школа «REED Academy in Oakland», где все кабинеты совмещены между собой и представляют единую логичную систему. Зоны обучения, требующие повышенного внимания ученика, располагаются в непосредственной близости друг от друга и на расстоянии от зон с низкой концентрацией внимания.

Российский опыт организации условий обучения детей с РАС начинается в 1970-ых годов, которые реализовывались в Москве и Санкт-Петербурге при поддержке европейских специалистов.

На сегодняшний день распространена практика объединения родителей с детьми с РАС в сообщества, в рамках которых создаются некоммерческие организации помощи детям и людям с аутизмом. В Республике Башкортостан с 2007 года функционирует Автономная некоммерческая организация «Рассвет» помощи людям и детям с аутизмом. Организация занимается открытием Ресурсных классов на базе общеобразовательных учреждений. Таким образом, дети с аутизмом получают возможность посещать школу с нейротипичными сверстниками.

На основе изученной литературы и практического опыта, необходимо сделать вывод, что организация помощи детям с аутизм в европейских странах имеет комплексный подход, эффективность и многообразие.

Литература:

1. Американская психиатрическая ассоциация. Diagnostic criteria for 299.00 Autistic Disorder // Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text Revision (DSM-IV-TR). — Washington, DC: American Psychiatric Publishing, 2000. — P. 75. — ISBN 978-0-89042-025-6.
2. Кайшаури Н. Комфортные школы для детей с аутизмом: лучшие проекты в

Моск- ве [Электронный ресурс] // Православный портал о
благотворительности. URL: [https://www.miloserdie.ru/article/komfortnye-shkoly-
dlya-detej-s-autizmom-luchshie-proekty-v-moskve/](https://www.miloserdie.ru/article/komfortnye-shkoly-dlya-detej-s-autizmom-luchshie-proekty-v-moskve/) (Дата обращения 30.10.2018).