

УДК 37.02

*Мазина О.Н., к.п.н.*

*доцент кафедры общей и профессиональной педагогики*

*Оренбургский государственный университет*

**К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В  
УЧРЕЖДЕНИИ СПО**

*Аннотация: В статье актуализируется проблема профессиональной ориентации в образовательном учреждении среднего профессионального образования. Автором проведен междисциплинарный анализ понятия «профессиональная ориентация», обозначены главные цели и задачи в ракурсе исследуемой проблемы для системы СПО.*

*Ключевые слова: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, образовательное учреждение СПО.*

*Mazina O.N., Ph.D. of Pedagogic Sciences*

*docent Department of general and professional pedagogy*

*Orenburg State University*

**ON THE ISSUE OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE SPO  
INSTITUTION**

*Annotation: The article actualizes the problem of professional orientation in an educational institution of secondary vocational education. The author conducted an interdisciplinary analysis of the concept of «professional orientation», identified the main goals and objectives in the perspective of the problem under study for the system of vocational education and training.*

*Keywords: profession, specialty, professional self-determination, professional orientation, educational institution SPO.*

Многообразие выбора профессий и специальностей, возможности для образования и обучения, новые экономические условия жизни – вот лишь небольшая часть тех факторов, побуждающих образовательные учреждения

уделять все более пристальное внимание вопросам профориентации. В связи с реализацией стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, когда возрастают потребности регионов в определенных специалистах, профессиональная ориентация молодежи как часть всестороннего и гармоничного развития личности, формирования понимания социальной и профессиональной роли в обществе, приобретает огромное значение.

Проблема организации профориентационной работы для учреждения СПО еще более актуальна, чем для образовательной организации, так как это попытка напрямую повлиять на выбор школьника и затем встретить у себя мотивированного абитуриента, что также является одним из факторов совершенствования системы образования в дальнейшем.

Исследованию проблемы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций посвящено значительное количество работ. В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная Г.В. Резапкиной, И.Р. Сорокиным, Н.С. Пряжниковым, Е.Ю. Пряжниковой, М.В. Разумовой, М.А. Бендюковым, И.Л. Соломиным, В.М. Чучко, Д.А. Парновым. Проблеме профориентации старшеклассников посвящены работы С.С. Гриншпуна, А.Г. Антипьева, Н.Д. Бобковой, Э.А. Столбовой, В.И. Мурадовой, М.В. Брянцевой. Психологические основы профориентационной работы со старшеклассниками представлены в трудах Е.Б. Горчакова, Ю.В. Тюшева, Е.А. Климова, О.А. Тарасюк, Е.М. Ивановой, Э.Ф. Зеера. Исторические аспекты отражены в трудах Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Ю.В. Онищенко, А.А. Муратовой. Несмотря на значительную изученность проблемы, профориентационная работа в учреждениях среднего профессионального образования представлена недостаточно.

Термин «профессиональная ориентация» представляет собой определенный комплекс психологических, педагогических и социальных

мероприятий, направленных на организацию педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения подрастающего поколения, проектирование жизненных стратегий обучающихся, на решение вопросов их профессиональной подготовки и трудоустройства в будущем [2]. Профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

Психологический словарь определяет, профессиональную ориентацию как систему мер, направленную на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Она по своей сути представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование у молодежи профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля.

В «Энциклопедии социологии» дается следующее определение: профессиональная ориентация (профориентация или ориентация на профессию) – это процесс определения индивидом того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией [1].

Также определение профессиональной ориентации дают О.А. Махаева и Е.Е. Григорьева, которые понимают под ней научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности [3].

В широком смысле слова профориентация – система общественного и педагогического воздействия на молодежь, с целью ее подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личностном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии [4]. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях – общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Обобщая существующие определения профориентации, можно выделить следующие основные ее характеристики [5]:

1) Профориентация представляет собой систему государственных мероприятий. Она призвана решить задачи, связанные с рациональным использованием кадров, оптимальной их расстановкой.

2) Научность ее форм и методов. Не являясь самостоятельной наукой, она опирается на данные целого комплекса дисциплин: экономики, психологии, педагогики и др.

3) Профориентация предполагает учет трех основных условий, позволяющих обеспечить ее эффективность: потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, стремлений, ценностных ориентаций, установок и т.д.); способностей и других личностных характеристик человека; потребностей народного хозяйства в специалистах определенного профиля на каждом конкретном историческом этапе развития общества.

Таким образом, целью системы профориентации является создание в учреждении СПО благоприятных условий для свободного и осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, личностной траектории

образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда. Профориентационная работа является частью годового плана работы учреждения СПО, которая способствует формированию профессионального самоопределения обучающихся. Основная задача профессиональной ориентации – это оказание помощи в профессиональном самоопределении личности, т.е. в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям, способностям, потребностям и возможностям человека.

#### **Использованные источники:**

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – Москва: Рипол классик, 2006. – 754 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 331 с.
3. Пятницкая, Г.А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников на современном этапе / Г.А. Пятницкая // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – № 2. – С. 828-830.
4. Роль учреждений профессионального образования и базовых организаций в системе поддержки профессионального выбора // Инновационное развитие профессионального образования. – 2012. – № 2 (02). – С. 125-144.
5. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций: метод. рекомендации / И.А. Килина, Е.В. Понамарева, Д.В. Траут; под ред. Е.Л. Рудневой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 170 с.