

Городков А.В.

*Преподаватель-организатор основ безопасности
жизнедеятельности*

МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода

Gorodkov A.V.

Security Foundation Teacher life activity of

MBOU "Gymnasium No. 22" of Belgorod

Зайцева А.А.

Учитель информатики

МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода

Zaiceva A.A.

teacher of informatics

MBOU "Gymnasium No. 22" of Belgorod

ЦЕЛЬ – САМОВОСПИТАНИЕ

THE GOAL IS SELF – EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена проблемам воспитания и самовоспитания в школе, их роли в становлении и развитии личности.

Ключевые слова. Воспитание, самовоспитание, поступать правильно, жизненные ценности, общество.

Annotation. The article is devoted to the problems of education and self-education in school, their role in the formation and development of the individual.

Keyword. Education, self-education, doing the right thing, life values, society.

Еще совсем недавно было время в практике учителя, когда все требования сводились к качеству предоставления образовательных услуг. О воспитании речи не шло. Но так не бывает. Хочет того учитель, или нет, он все равно оказывает на ученика воспитательное воздействие. Он может

быть образцом для подражания, а может совсем наоборот - вызывать у ученика чувство неприязни и даже, в отдельных случаях, ненависти. Дело может даже дойти до «рукопашной», как это было недавно в одной из школ нашего города – старшеклассник и молодой учитель информатики именно таким способом выясняли отношения. Конфликт погасили, а вот проблема не ушла.

Как бы то ни было, ошибка была исправлена. Обучение и воспитание воссоединились в документальном обороте нормативно-правовых актов и на сегодняшний день выстроена целая система воспитательной работы в каждом учебном заведении, которая предполагает великое множество мероприятий воспитательного характера.

Но как измерить воспитанность человека? За знания мы выставяем оценки. А как оценить воспитание? А самое главное, что надо сделать, чтобы выпускник выходил со стен школы не только образованным, но и воспитанным. Никогда грамотным не будет тот ученик, который не будет стремиться овладеть знаниями, точно так же и не будет воспитанным тот человек, который не будет заниматься самовоспитанием. Педагогу остается только побудить ученика к самовоспитанию, что не так-то просто. В советское время, помню, в табеле об окончании учебного года, или школы было написано: «...при примерном (удовлетворительном) поведении показал следующие знания:...». Удовлетворительное поведение говорило о плохой воспитанности и никто не хотел, чтобы эта надпись была в документе об окончании учебного заведения.

Сегодня этого нет. Поведение в школе ученика никакого отражения в аттестате не находит. Может быть, и это дает почву ученику вести себя так, как он считает нужным, ни с кем и ни с чем не считаясь. Он просто не задумывается о своем поведении, а значит результат воспитательного воздействия на такого ученика нулевой. По мнению В.А. Сухомлинского, наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек

стал думать о самом себе: что во мне хорошего и что плохого? Василий Александрович утверждал: «самые изощренные методы и приемы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек не посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой». [1]

В процессе обучения и воспитания мы можем наблюдать, как ученик «начинает думать о самом себе». Особенно это заметно классному руководителю на рубеже перехода со среднего звена в старшее. Еще в 7-8 классе школьник может проявлять легкомыслие, он способен совершать необдуманные поступки, с ленцой относится к учебе, не сдерживать данные им самим обещания. Но уже к концу 9 класса, а тем более в 10-11 классах, мы наблюдаем молодого человека или девушку, наделенных стремлением к учебе. А все потому, что они задумались над собственной судьбой.

На практике мы часто встречаем детей, которые ведут себя как люди воспитанные. Но только в присутствии взрослых, на людях. И как меняется человек, когда чувствует свою безнаказанность, когда он точно знает, что все ему сойдет с рук, когда знает, что его нехороший поступок никто не видит и никто о нем не узнает. Про такого человека говорят: «он бессовестный». Важность и трудность воспитания совести подчеркивал и А.С. Макаренко: «Я понял, что легко научить поступать человека правильно в моем присутствии, в присутствии коллектива, а вот научить его поступать правильно, когда никто не слышит, не видит и ничего не узнает, - это очень трудно...». [2]

Учителя, наряду с родителями, являются самыми первыми и главными наставниками, вдохновителями, хранителями, созидателями духовной жизни человека в годы его становления как личности. Очень важно зародить и укрепить у ученика силу духа, которая позволила бы ему властвовать над собой. Если это произойдет, такой человек многого в

жизни добьется. Процесс этот мы называем самовоспитанием. И учить самовоспитанию вовсе не означает проведение цикла разного рода мероприятий. Требования современного образовательного стандарта, закрепленного в законах, если говорить коротко, предполагает, чтобы ученик сам добывал знания, сам как бы открывал ту или иную истину, пусть даже давно всем известную. В этом суть. Это побуждает к саморазвитию. Так же и в воспитании. Оно, в первую очередь, должно побуждать к самовоспитанию, и процесс этот неизмеримо более трудный, чем кажется на первый взгляд. Подобрать ключик, побуждающий к самовоспитанию – вот главная задача воспитателя-педагога. Каждый ребенок – это совершенно особый, уникальный мир. Проникнуть в этот мир, сделать так, чтобы идеалы воспитателя и воспитуемого переплелись в их стремлении, интересах, мыслях, переживаниях – вот к чему должен стремиться настоящий воспитатель. Сегодня история развития и становления воспитательных традиций связана с определенными воспитательными системами, сложившимися в процессе развития общества. Обществом выработаны новые приемы, позволяющие формировать цель, идеал и задачи самовоспитания. Это самовоспитание, самоконтроль, самообязательства, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения. Все это дает положительный эффект. В то же время мы все должны понимать, что главное воспитательное воздействие, все же, оказывает общество, социально политический строй, характер сложившихся общественных отношений. Если коллектив, общество здоровы, то и человек, воспитанный в таком обществе будет стремиться к самовоспитанию в лучших традициях такого общества. Если же общество поражено коррупцией, воровством, преступлениями против личности, пьянством и наркоманией, то в таком обществе, согласитесь, воспитать порядочного человека практически не представляется возможным. Россия - великая страна, которая знала на протяжении развития и взлеты и

падения, но всегда находила выход из самых трудных, безвыходных, казалось бы, положений. И сегодня она переживает не лучшие времена. Преодолеть трудности и стать на ступеньку развития стране как раз и поможет человек, овладевший собой, ориентирующийся на понимание истоков дошедших до нас традиций, усвоивший уроки самовоспитания и твердо следующий по пути эволюции культурных, нравственных, идеологических и жизненных ценностей.

Использованные источники:

1. В.А. Сухомлинский. Моя педагогическая вера. «Юность» №9, 1968
2. В.А. Сухомлинский. Нравственный идеал молодого поколения. М., Издательство АПН РСФСР, 1961
3. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием / А.И. Кочетов. – Высшая школа, 1986