

УДК 372.881.1

*Пирманова Н.И.,
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры русского языка и методики преподавания
русского языка,
Оренбургский государственный педагогический университет,
Россия, г. Оренбург*

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ**

В статье рассматриваются способы, приёмы формирования коммуникативной деятельности обучающихся 6 класса в процессе изучения морфологии в средней школе. Предлагаются группы дидактических упражнений и заданий, формирующих навыки учащихся в соответствии с видами коммуникативной деятельности: задания, направленные на формирование навыков устного общения (чтение, аудирование, говорение), и задания, направленные на формирование навыков письменного общения (письмо).

Ключевые слова: коммуникативная деятельность, чтение, аудирование, говорение, письмо, упражнения, задания.

*Pirmanova N.I.,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Russian Language and
Methods of Teaching Russian,
Orenburg State Pedagogical University,
Russia, Orenburg*

**WAYS TO DEVELOP STUDENTS' COMMUNICATION
ACTIVITIES
WHEN STUDYING MORPHOLOGY IN GRADE 6**

This article examines methods and techniques for developing communicative activity in sixth-grade students during the study of morphology in secondary school. It offers groups of didactic exercises and assignments that develop students' skills according to the types of communicative activity: assignments aimed at developing oral communication skills (reading, listening, speaking) and assignments aimed at developing written communication skills (writing).

Keywords: communicative activity, reading, listening, speaking, writing, exercises, tasks.

Формирование коммуникативной деятельности учащихся при обучении русскому языку является одной из важнейших задач в педагогическом процессе. Коммуникативная деятельность предполагает умение правильно и эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, передавать свои мысли и идеи, понимать и интерпретировать информацию, а также умение адекватно реагировать на коммуникацию собеседника.

Изучение вопроса о формировании коммуникативной деятельности учащихся - овладения всеми видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом - в процессе изучения морфологии требует комплексного подхода.

Значение изучения морфологии заключается в том, что от умения безошибочно распознавать часть речи и свойственные им морфологические признаки в значительной мере зависит успешное формирование орфографических и пунктуационных умений, синтаксических и стилистических навыков.

В современных условиях преподавания русского языка изучение морфологии остается актуальной проблемой, от решения которой зависит успех обучения русскому языку (особенно при подготовке к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе).

Проблема языкового развития учащихся (при изучении морфологии в том числе) рассматривается в методике как в общем плане, так и в аспекте изучения разделов школьного курса русского языка (В.А. Добромыслов, Г.К. Лидман-Орлова, С.И. Львова, Л.Ю. Максимов, М.М. Разумовская, Л.А. Тростенцова и др.); речеведческом (В.И. Капинос, Е.И. Никитина, Т.А. Ладыженская и др.).

Современные учёные отмечают, что говорение – это продуктивный вид речевой деятельности, представляющий собой творческий процесс, а чтение представляет собой комплексный процесс. Так, в исследованиях И.А. Зимняя выделены основные характеристики аудирования как вида речевой деятельности [1, с. 31], а Г.В. Рогова определяет письмо как «сложное речевое умение [2, с. 56].

В нашей практике система работы построена таким образом, что дидактический материал сегментирован по видам коммуникативной деятельности. Мы акцентируем внимание на двух группах заданий, формирующих коммуникативную деятельность учащихся: заданиях, направленных на формирование навыков устного общения (чтение, аудирование, говорение), и заданиях, направленных на формирование навыков письменного общения (письмо).

При изучении темы «Имя существительное» для активизации навыков говорения используются упражнения «Кластер», «Эмамерон», «Лингвистическая работа с опорой», «Устный рассказ», «Нейросеть», работа над текстом. Для активизации навыков письма используются сочинение на лингвистическую тему, нестандартные и творческие задания («Словарный диктант с морфемным разбором», «Игры-задачи», «Лингвистические почемушки», ребусы, мини-эссе). Активизация навыков чтения происходит при использовании таких упражнений, как смысловое чтение с последующими письменными заданиями; составление предложений из слов). Формирование навыков аудирования способствует

развитию фонетических навыков (постановка ударения в словах), лексических навыков (определение значения имён существительных из контекста; выявление склоняемых и несклоняемых имен собственных); преодоление грамматических трудностей (образование имён существительных в форме родительного падежа единственного числа, что в отдельных случаях является объективно сложным).

Активизация говорения – основа формирования коммуникативной деятельности. Мы используем упражнение «Эмамерон», которое можно проводить в рамках проектной деятельности весь учебный год или в рамках одного семестра. Учащимся пишут рассказы к определённом дню, когда устраивается чтение и обсуждение прочитанного. Рассказы группируются по месяцам и темам.

Упражнение «Устный рассказ» используется для описания картины, эффективно, если используются репродукции к художественным произведениям, изучаемым на уроках литературы.

Активно привлекаются упражнения с использованием нейросети. Например, учащиеся получают задание описать квартиру Лидии Михайловны из произведения В. Распутина «Уроки французского», используя нейросеть по генерации изображений, создать интерьер, описать детали помещения.

Для активизации навыков письма приветствуется упражнение «Кластер». Задание: Создайте кластер, отражая в нем лексико-грамматические особенности имени существительного.

Упражнение «Чёт/нечёт» привлекает внимание учащихся нетрадиционным форматом выполнения, однако при этом им нужно проявить необходимые знания. Задание: Напишите совместное сочинение на тему «Осень». Первое (нечётное) предложение пишет учитель, последующие, чётные – ученики. Например, в качестве тропов учитель использует метафору и инверсию, ученики – эпитет и олицетворение.

Упражнение «Словарный диктант с морфемным разбором» требует внимательности, языковой эрудиции и точных знаний изучаемой темы. Задание: Угадайте слово по его описанию. Объясните, как вам это удалось сделать. Запишите это слово и сделайте его морфемный разбор.

Для активизации мыслительной деятельности и формирования коммуникативной деятельности целесообразно также использовать такие задания, как «лингвистические почемушки».

Задание. Сформулируйте развернутый связный ответ на предложенные вопросы (например: Почему иностранец, изучающий русский язык, принял кузницу за жену кузнеца, а кузнечика – за их сына?).

Активизация навыков чтения достигается при изучении темы «Морфологический разбор имени существительного». Учащиеся анализируют текст в семантико-стилистическом аспекте, выписывают имена существительные, выполняют их морфологический разбор.

Таким образом, основные принципы формирования коммуникативной деятельности обучающихся 6 класса при изучении морфологии в школе включают активное использование языка в учебном процессе, постепенное увеличение сложности коммуникативных задач, интеграцию коммуникативной деятельности с другими языковыми навыками, развитие самостоятельности учащихся и креативности.

Использованные источники:

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. - М., 2001. – 233 с.
2. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М: Извещение, 1991. – 287 с.