

УДК 355.2.199

Земляков М.А.

обучающийся,

Академия ФСО России,

Орел, Россия

Беляев Н.Н.

к.ю.н., старший преподаватель

Академия ФСО России,

Орел, Россия

Переплетов А.М.

к.п.н., доцент

Академия ФСО России,

Орел, Россия

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЫ

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные проблемы связанные с формированием первичных навыков стрельб из боевого оружия. Приведены примеры способствующие правильному выполнению приемов стрельбы вследствие получения как теоретических, так и практических знаний. Целью статьи является создание представления о правильном техническом выполнении всех перечисленных ниже приемов для обучающихся, и повышение определенности в направлении постановки учебных вопросов для педагогов.

Ключевые слова: методика обучения, формирование первичных навыков, практическая стрельба, боевое оружие техника безопасности.

Zemlyakov M. A.

the student,

FSO Academy of Russia,

Orel, Russia

Belyaev N. N.

Candidate of Law, senior lecturer

FSO Academy of Russia,

Orel, Russia

Covers A. M.

Ph. D., associate Professor

FSO Academy of Russia,

Orel, Russia

***METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR TRAINING AND
FORMATION OF PRIMARY SKILLS OF BULLET SHOOTING***

Abstract: The article deals with current problems related to the formation of primary shooting skills from combat weapons. Examples are given that contribute to the correct execution of shooting techniques due to the acquisition of both theoretical and practical knowledge. The purpose of the article is to create an idea of the correct technical implementation of all the techniques listed below for students, and to increase certainty in the direction of setting educational questions for teachers.

Keywords: training methods, formation of primary skills, practical shooting, combat weapons safety techniques.

Основная особенность обучения приемам и правилам стрельбы заключается в том, что наряду с приобретением определенных знаний обучаемые должны получать правильные, прочные навыки владения

оружием, поэтому основными методами обучения являются методы показа и упражнения.

При изучении приемов и правил стрельбы наиболее целесообразными считаются следующие - организация и методика проведения занятий:

– приемы, изучаемые впервые, целесообразно показывать всей группе одновременно. Для этого используется фронтально-групповой метод обучения. После образцового показа приема руководитель занятия располагается на одном из флангов, а его помощник – на другом. Такой вид построения обычно используется и при изучении приемов, не требующих перемещения обучаемых (осмотр оружия, зарядание, разряжание и т. д.);

– занятия по отработке уже изученных приемов отличаются несколько иной организацией. Учебная группа делится на отделения, которые отдельно занимаются на специальных, заранее подготовленных учебных местах. Содержание материала, отрабатываемого на каждом учебном месте, определяется руководителем занятия в соответствии с планом. Например, при тренировке в производстве выстрела на одном учебном месте отрабатываются приемы стрельбы, на другом – выполняются нормативы, на третьем - упражнения стрельб.

При выполнении приемов стрельбы с использованием учебного оружия руководитель должен также уделять особое внимание соблюдению мер безопасности: осмотру оружия, контролю за направлением его вверх или в сторону от людей, проверке положения предохранителя, наложению пальца на спусковой крючок только в разрешенных случаях и др. При подготовке к занятиям руководителю следует тщательно продумывать последовательность обучения каждому приему (действию) по элементам, выделять узловые элементы, определять связь между ними.

Для создания наглядного представления о технике выполнения различных приемов стрельбы следует концентрировать внимание

обучаемых на разучиваемом упражнении во время показа, для чего необходимо правильно назвать прием и образцово показать технику его выполнения.

При показе приема следует соблюдать определенную последовательность: назвать прием, показать его правильное выполнение в целом, сначала в быстром темпе, затем в медленном; продемонстрировать элементы приема с попутным объяснением техники его выполнения. Наиболее сложные приемы могут демонстрироваться дважды, в различных положениях по отношению к обучаемым. Приемы и элементы (движения), демонстрируемые при показе, должны выполняться исключительно точно, образцово, с концентрацией внимания обучаемых на наиболее важных элементах и действиях.

Процесс формирования навыков в стрельбе включает в себя три основных этапа: первый заключается в делении приема (сложного действия) на части и обучении выполнению каждого элемента в отдельности; второй представляет собой последовательное объединение в группы и слитное выполнение отдельных элементов, а затем выполнение приема в целом; третий этап является основным и решающим в процессе формирования навыков. Он направлен на закрепление и совершенствование правильной техники изученного приема или действия, а также повышение физических и волевых возможностей обучаемых путем развития необходимых качеств.

Создание разнообразных условий тренировки позволяет довести выполнение изученного приема до автоматизма в любой сложной и быстро меняющейся обстановке, что необходимо как для стрельбы в реальных условиях, так и для профессионального применения приобретенных умений и навыков. Автоматизм действий формируется постепенно путем многократного повторения упражнений в процессе занятий.

При выполнении приемов стрельбы многие ошибки, допускаемые обучаемыми, невозможно выявить с ходу, так как они обычно проявляются комплексно, как правило, чаще всего выражены малыми по величине движениями, не заметными для глаза, и происходят за короткий промежуток времени. В этих условиях для объективного выявления ошибок необходимо использовать учебные стрелковые приборы. Однако с помощью приборов трудно обнаружить ошибку (ряд ошибок), для этого требуется большой методический опыт руководителя занятия.

Наиболее сложными приемами стрельбы считают: прицеливание, удержание оружия (наводка) и плавный спуск курка. Обычно в начальном обучении основные причины плохой стрельбы зависят от ошибок, проявляющихся в выполнении указанных действий. Так, неточности при прицеливании во время стрельбы оказывают влияние на результат вследствие неправильного распределения внимания (например, ввиду сосредоточения зрения на положении мушки относительно точки прицеливания), стрелок может недостаточно контролировать положение мушки в прорези, что послужит причиной неудачного выстрела. В таком случае руководитель должен объяснить обучаемому, что основное внимание при наводке следует уделять положению мушки в прорези целика. Для доказательства необходимо произвести стрельбу по белому экрану. Обычно в этом случае при плавном спуске курка результаты стрельбы бывают значительно лучше, причем это происходит за счет концентрации внимания на ровной мушке в прорези, так как отвлекающий объект (точка прицеливания) отсутствует. Если же и при стрельбе по белому экрану результаты не улучшаются, то чаще всего ошибки состоят в том, что стрелок в момент производства выстрела, ожидая толчок оружия в плечо при отдаче, резко нажимает на спусковой крючок, при этом значительно смещает оружие с наводки вследствие резкого сокращения мышц, обеспечивающих удержание оружия.

От этой ошибки можно избавиться путем последовательного выполнения следующих подготовительных упражнений:

– тренировка без выстрела, в том числе с использованием стрелковых тренажеров «СКАТ»;

– стрельба из малокалиберного оружия (небольшой калибр и слабая отдача оружия поможет обучаемому не бояться выстрела) 5,6-мм МЦМ;

– стрельба по белому экрану (отсутствие района прицеливания научит обучаемого концентрировать внимание при прицеливании на прицельных приспособлениях, а не на мишени);

– стрельба с чередованием выстрелов (боевые патроны снаряжаются в магазин попеременно с холостыми). Только после этого можно приступить к самостоятельной стрельбе боевыми патронами. К трудностям, которые испытывают неопытные стрелки, можно отнести:

– волнение на рубеже открытия огня, боязнь при обращении с боевым оружием;

– стремление к абсолютно точному расположению прицельных приспособлений в точке прицеливания. Необходимо объяснить, что для того, чтобы попасть в десятку, необходимо удерживать мушку с целиком в районе прицеливания диаметром 10 см;

– желание преодолеть колебания оружия, препятствующие удержанию ровной мушки во время прицеливания;

– самооборонительный рефлекс стрелка на ожидаемый звук выстрела и отдачу оружия, проявляющийся в резком сокращении групп мышц, участвующих в его удержании (при стрельбе из автомата – мышц правого плеча, кисти левой руки, мышц шеи и др.; при стрельбе из пистолета – мышц кисти правой руки и др.), что приводит к большим углам отклонения оружия и промахам.

Преодоление перечисленных психологических трудностей обеспечивается в процессе обучения и достигается:

а) созданием у обучаемых следующих представлений:

– как влияет отклонение ровной мушки от точки прицеливания на результат стрельбы;

– каковы последствия резкого воздействия на спусковой крючок;

– возможности изолированного, не сбивающего наводки оружия, движения указательного пальца правой руки при медленном, плавном его нажатии на спусковой крючок;

– в каких случаях прицеливание будет правильным – когда стрелок при наводке пистолета в цель более четко видит прицельные приспособления и менее четко мишень, или наоборот;

– что происходит при сильном перенапряжении мышц плечевого пояса во время ожидания выстрела;

б) формированием навыков у обучаемых с целенаправленным подключением волевого усилия стрелка на сохранение наводки оружия при производстве выстрела:

– плавного равномерного нажатия на спусковой крючок с некоторым замедлением движения перед выстрелом;

– концентрации внимания стрелка на собственное ощущение нажатия на спусковой крючок оружия и на стабильность усилия удержания оружия;

– воспитания способности контролировать свои действия в процессе производства выстрела.

Перечисленные способы обучения стрельбе из стрелкового оружия позволяют в сравнительно короткий срок преодолеть перечисленные психологические трудности и добиться высоких результатов в стрельбе.

Используемые источники:

1. Астафьев Н.В. Изготовка, стрельба и обращение с пистолетом при решении оперативнослужебных задач сотрудниками правоохранительных органов: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский юрид. ин-т МВД России, 2002. - 72 с.

2. Глубокий В. А. Факультативное обучение в вузах МВД России внештатных инструкторов физической подготовки: дис. ... канд. пед. наук. - Красноярск, 2006. - 163 с.

3. Каримов А. А. Особенности техники стрельбы из пистолета с элементами тактико-специальной подготовки: учебное пособие. - Иркутск: ВСИ МВД России, 2005. - 68 с.

4. Крючин В. А. Основы практической стрельбы // Калашников: Оружие, боеприпасы, снаряжение, охота, спорт. - 2002. № 3.