

А.В.Воробьев

Директор, учитель

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №418

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Россия, Санкт-Петербург, г. Кронштадт

УДК 37.018.26

СЕМЕЙНАЯ КУЛЬТУРА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР ШКОЛЬНОГО УКЛАДА ЖИЗНИ

Семья, уважение к родителям, забота о старших и младших – краеугольные камни, основа системы воспитания подрастающего поколения. Реализация стратегии развития воспитания обеспечивается ресурсами образовательной организации, семь и социальной среды. В школе это возможно в рамках урочной и внеурочной деятельности, деятельности отделения дополнительного образования. Семья в процессе воспитания личностных качеств ребенка является самым важным социальным партнером школы.

Ключевые слова: *семейная культура, ценности, ценностные ориентации, духовность, нравственность.*

A.V. Vorobyov

Director, teacher

State budgetary educational institution secondary school No. 418

Kronshtadtsky district of St. Petersburg

Russia, St. Petersburg, Kronstadt

FAMILY CULTURE AS A SOCIAL PARTNER OF THE SCHOOL LIFESTYLE

Family, respect for parents, care for the older and younger are the cornerstones, the basis of the system of education of the younger generation. The implementation of the strategy for the development of education is provided by the resources of the educational organization, the family and the social environment. At school, this is possible within the framework of regular and extracurricular activities,

the activities of the department of additional education. The family in the process of educating the personal qualities of the child is the most important social partner of the school.

Keywords: *family culture, values, value orientations, spirituality, morality.*

Усиление интереса к проблеме семейного воспитания в нашей стране связано с новыми социально-экономическими условиями. Современная политика нашего государства направлена на социальную поддержку семьи и признание ее первостепенной роли в физическом духовно-нравственном и интеллектуальном становлении личности ребенка. Мысль о том, что родителей надо учить воспитывать детей возникла давно. Примерами являются исследования М. Лютера, Ж.-Ж Руссо, Я. А. Коменского, И.Г. Песталоцци. Нас интересуют проблемы ценностей семьи, формирование семейной культуры, духовно-нравственного обновления школьного уклада жизни. Проблема ценности семьи и ее основных функций подходов и принципов взаимодействия с семьей раскрыли в своих работах ученые Т.В. Архиреева, Л.Я. Верб, Р.В. Овчарова, Е.А. Лукьяненко и др. Известно, что эффективность деятельности родителей как воспитателей зависит от уровня педагогической и психологической грамотности, педагогической и психологической культуры, педагогической образованности, личной зрелости и компетенции родителей (Л.К. Адамова, И.В. Гребенников, Е.А. Нестерова). Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. В школе, по результатам исследования одним из главных источников нравственности ученики определяют семью, любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельности обучающихся. Ведущая содержательно-определяющая роль по созиданию школьной жизни принадлежит школе. Это не случайно, поскольку дети, педагоги и родители составляют основную

объектную базу, а школа — учреждение, где закладываются основы семейного воспитания духовно-нравственного становления подрастающего поколения — будущего нашей страны. Воспитание — это всегда принятие ценностей, воспитание отношения человека к себе, другим, миру. Особое место в системе ценностей занимают духовные и нравственные ценности. Ценность, согласно аксиологии, — нормативная категория, объемлющая все, что может быть целью, идеалом, предметом влечения, стремления, интереса. Макс Вебер определил ценность как элемент культуры и считал, что человеческое поведение только тогда является осмысленным, когда соотносится с ценностями. Представители различных мировоззренческих позиций единодушны, расценивая духовность как внутреннюю направленность на высшие ценности, придающие жизни и человеческой культуре особые измерения, бытийные значения, смысл. Духовное начало присутствует внутри каждого человека, будучи некой универсальной способностью, задатком, талантом, которые надлежит развивать в течение всей жизни. По словам А. Швейцера, «единственная возможность придать своему бытию какой-либо смысл состоит в том, чтоб поднять свое естественное отношение к миру на уровне духовного». Нравственность как интегральная личностная характеристика подразумевает «наличие объема индивидуальных ценностно-смысловых установок и личностных свойств, составляющих внутренний психологический ресурс устойчивости человека против любых проявлений зла и разрушения собственной природы». Система ценностных ориентаций жизни, обеспечивающие жизнестойкость человека представлены в нашей культуре. Семья, вера, духовное-единство, взаимопомощь, забота о ближнем, нерасторжимость супружеского союза, материнство, отцовство, взаимное доверие, внимательность, отзывчивость, гостеприимство, щедрость, великодушие, трудолюбие, почитание родителей, память предков, преданность, неиссякаемая любовь... Эти ценности созидает отечественная культура.

Учитывая обновленный социальный заказ общества, основные направления Концепции духовно-нравственного развития воспитания граждан России, мы разрабатываем условия повышения уровня родительской компетенции в процессе формирования семейной культуры и духовно-

нравственного обновления школьного уклада жизни.

Все это дает надежду на то, что системная работа по формированию семейной культуры через ценности духовно-нравственного обновления будет способствовать повышению уровня родительской компетенции и обновлению школьного уклада жизни.

Список используемых источников:

1. Каптерев П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания/ /Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 1. Спб., 1913.
2. Каптерев П.Ф. Основные начала семейного обучения: Дидактика семьи/ /Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 7. 1898.
3. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991.
4. Макаренко А.С. О воспитании. М., 1988.
5. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение. М., 1985.
6. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке/Пер. С фр. Екатеринбург, 1999.
7. Белов В.И. Лад: Очерки о народной эстетике. М., 1989.
8. Ильин И.А. Путь духовного обновления/ /Ильин И.А. Путь к очевидности. М., 1993.