

УДК: 372. 881.161.1

*Абдраманова Суйумкан Калбаевна - старший преподаватель
института филологии и межкультурной коммуникации
Ошского государственного университета
Кыргызской Республики*

*Карыбекова Айдай Амирбековна - магистрант
института
филологии и межкультурной коммуникации
Ошского государственного университета
Кыргызской Республики*

РОЛЬ ГЛАГОЛА В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются методические подходы к формированию предметных компетентностей учащихся 5–6 классов при изучении глагола в рамках курса русского языка. Подчёркивается значимость глагола как основы смысловой и синтаксической организации высказывания, а также выделяет типичные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при его освоении.

Ключевые слова: предметные компетентности, глагол, текст, речевые навыки, знание, коммуникативный метод, игровые технологии, язык, изучение.

*Abdramanova Suiumkan Kalbaevna - Senior Lecturer
Institute of Philology and Intercultural Communication
Osh State University Kyrgyz Republic
Karybekova Aidai Amirbekovna
Master's student of the Institute of Philology and
Intercultural Communication
Osh State University Kyrgyz Republic*

THE ROLE OF THE VERB IN THE FORMATION OF SUBJECT COMPETENCES OF 5-6 GRADE STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Annotation. The article examines methodological approaches to the formation of subject competences of students in grades 5–6 when studying the verb as part of the Russian language course. It emphasizes the importance of the verb as the basis for the semantic and syntactic organization of the utterance, and also highlights the typical difficulties that students encounter when mastering it.

Key words: subject competences, verb, text, speech skills, knowledge, communication method, game technologies, language, study.

Формирование предметных компетентностей учащихся — одно из ключевых направлений современной образовательной политики.

Современная методика предлагает переход от механического усвоения грамматических правил к активному применению знаний в речевой деятельности.

В обучении русскому языку это особенно ярко проявляется при изучении глагола как одной из центральных частей речи. Глагол — это не просто грамматическая единица, но и основа смысловой организации высказывания, инструмент выражения действия, состояния, желания и эмоциональной окраски речи.

Под предметными компетентностями в рамках образовательных программ понимается совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих учащимся эффективно использовать изучаемый предмет в различных жизненных ситуациях. В контексте русского языка это:

- знание грамматической системы языка;
- умение строить логичные, грамотно оформленные высказывания;
- навыки анализа текста и выразительного чтения;
- способность адекватно воспринимать и использовать устную и письменную речь.

Изучение глагольной системы — важнейшая ступень в развитии всех этих компонентов, поскольку именно глагол задаёт структуру предложения, определяет временные, видовременные и модальные отношения, выражает активность субъекта.

Учащиеся 5–6 классов находятся в переходной возрастной стадии: с одной стороны, они уже способны к абстрактному мышлению, с другой — ещё нуждаются в наглядности, систематизации и мотивации. Для них важно не просто запоминание правил, но понимание, зачем и как использовать глагол.

Типичными трудностями в усвоении глагола являются:

- смешение видов (совершенного и несовершенного);
- неправильное образование форм прошедшего и будущего времени;
- трудности в согласовании глагола с подлежащим;
- сложности в употреблении глаголов с частицей «не»;
- непонимание роли возвратных форм.

Все эти ошибки свидетельствуют о недостаточном осмыслении роли глагола в речи, а значит — и о дефиците предметной компетентности.

Для эффективного формирования предметных компетентностей при изучении глагола в 5-6 классах можно использовать следующие методы и приемы:

Коммуникативный метод предполагает использование глаголов в различных речевых ситуациях для развития коммуникативных навыков учащихся. Некоторые приемы использования коммуникативного метода при изучении глагола:

1. Составление диалогов или небольших рассказов с использованием глаголов определенной тематики.

Путешествие

Вчера мы с семьей _____ в увлекательное путешествие на море. Мы _____ рано утром, _____ вещи и _____ из дома. _____ на машине до

побережья. Когда мы _____, сразу же _____ палатку, чтобы отдохнуть. Дети с удовольствием _____ в море, а родители _____ ужин на костре. Вечером мы _____ у костра, _____ песни и _____ до поздней ночи. Это было незабываемое путешествие

Слова для справок: проснулись, поехали, отправились, прибыли, собрали, разбили, вышли, смеялись, собрались, купались, пели, готовили.

2. Работа над текстом позволяет получить интересную информацию и обмениваться мнениями по поводу прочитанного.

Два художника

Две тысячи триста лет назад жил в Греции знаменитый художник Зевксис. Однажды он нарисовал виноградную лозу с таким искусством, что со всех сторон слетались птицы клевать нарисованные ягоды.

Другой художник, Паррасий, вызвал Зевксиса на соревнование и вскоре принёс картину.

Как только Зевксис увидел Паррасия, то закричал в нетерпении.

- *Сними скорее занавеску, я хочу видеть твою картину!*
- *Да занавеску не снимешь: ведь я её-то и нарисовал, - сказал Паррасий.*

Ты победил меня, - сказал Зевксис Паррасию. - Я обманул только птиц, а ты обманул художника. [2. с. 23]

Вопросы:

1. Что нарисовал Зевксис? Как нарисовал?
2. Кто вызвал Зевксиса на соревнование?
3. Почему Зевксис признал победителем Паррасия?
4. Расскажите о картинах известных художников, используя глаголы.

Игровые технологии способствуют активизации учебного процесса и создают условия для прочного запоминания материала:

Игра «Без запинки». Указывая по очереди на каждого из участников игры, ведущий называет одно из приведённых ниже существительных и предлагает быстро произнести образованный от него приставочный глагол (например, луч-излучать, облучать).

В случае запинки или неправильного ответа играющий встаёт и продолжает стоять до тех пор, пока не даст правильного ответа. Выигрывает тот, кому не пришлось вставать.

Луч, сын, вред, позор, вода, камень, корм, жалоба, хвала, груз, свобода

Игра **"Кто что делает?"** помогает закрепить употребление глаголов в нужном числе, развивает внимание и логическое мышление учащихся.

Задача игроков - к каждому существительному дописать глагол, подходящий по смыслу и обозначающий действие данного предмета. Каждый по очереди называют свои варианты глаголов. Побеждает тот, кто допустил меньше ошибок и быстрее справился с заданием.

Существительные	Глаголы
птицы	летают, клюют, кричат
цветы	
книги	
ножницы	

Игра **"Глаголы наши - фразеологизмы ваши"** [1. с. 95]

Исчезнуть – *как в воду кануть, след простыл, испариться в воздухе.*

Медлить – *тянуть kota за хвост, мять скомканное, тянуть резину.*

Преувеличивать – *делать из мухи слона, гнать пургу, расписывать в красках*

Бездельничать – *бить баклуши, считать ворон, бить балду.*

Изучение глагола даёт возможность развивать у учащихся следующие умения:

- **Коммуникативные:** умение точно и выразительно передавать информацию, формулировать вопросы, строить диалоги.
- **Познавательные:** способность анализировать структуру языка, проводить сравнение и обобщение.
- **Регулятивные:** планировать высказывание, прогнозировать результат действия.

Таким образом, глагол — это «сердце» предложения, и именно через его освоение ученики начинают чувствовать живой пульс языка.

В условиях компетентного подхода преподавание грамматики должно быть направлено на то, чтобы каждый ученик научился применять полученные знания в реальной речевой практике. А значит, изучение глагола должно стать не задачей на «запомнить», а возможностью — **почувствовать, прожить, выразить.**

Глагол в русском языке — это не просто грамматическая единица, а важнейший элемент смысловой и синтаксической организации речи. Его правильное понимание и активное использование — залог успешного овладения предметной компетентностью.

Список литературы

1. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991.- 144с.
2. Симонова О.Г., Трускавец А.В. Сборник текстов для изложений: На русском языке в 10-11 кл. кырг.шк. Пособие для учителей.- Изд.3-е, исп.- Б.:КИО, Педагогика, Технология, 2001.-124 с.