

УДК: 372.881

ӨКУУЧУЛАРДЫН КОММУНИКАТИВДИК КОМПЕТЕНЦИЯСЫН ӨНҮКТҮРҮҮДӨ ӨКУТУУНУН ЗАМАНБАП ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНУУ

*Балтабаева Гуландон Абдувахабовна, окутуучу
Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргыз Республикасы*

Аннотация: Макалада кыргыз тилдүү орто мектептердеги орус тил сабагында кейс-технологияны интерактивдүү окутуу формасы катары орус этикетине үйрөтүү мүмкүнчүлүгү каралган кейс-технологияны пайдалануу окуу материалын эффективдүүрөөк өздөштүрүүгө түрткү берет.

Түйүндүү сөздөр: коммуникативдик компетенция, заманбап педагогикалык технологиялар, интерактивдүү методика, кейс-технология, речтин маданияты.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

*Балтабаева Гуландон Абдувахабовна, преподаватель
Ошский государственный университет
Ош, Кыргызская Республика*

Аннотация: В статье рассматривается возможность использования кейс-технологии как интерактивной формы обучения русскому этикету на уроках русского языка учащихся кыргызско-язычной средней школы. Применение кейс-технологии способствует более эффективному усвоению учебного материала.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, современные педагогические технологии, интерактивная методика, кейс-технология, культура речи.

USE OF MODERN TECHNOLOGIES OF TRAINING IN DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PUPILS

*Baltabaeva Gulandon Abduvahabovna, teacher
Osh State University Osh, Kyrgyz Republic*

Abstract: In article the possibility of use a case technology as interactive form of education to the Russian etiquette at lessons of Russian of pupils of Kyrgyz and lingual high school is considered. Application a case technology promotes more effective assimilation of a training material.

Key words: communicative competence, modern pedagogical technologies, interactive technique, case technology, standard of speech.

Важнейшей задачей обучения русскому языку в школах с кыргызским языком обучения является развитие связной речи учащихся, что обусловлено

принципом коммуникативной направленности обучения, необходимостью практического овладения языком как средством общения.

В основе Государственного образовательного стандарта среднего образования по обучению русскому языку как второму лежат принципы коммуникативно-ориентированного обучения. Требования, предъявляемые в Госстандарте к определенному уровню, представляют содержание коммуникативно-речевой компетенции в объеме, позволяющем учащемуся удовлетворять свои коммуникативные потребности во всех сферах жизнедеятельности [3, с.13].

Модернизация современного школьного образования диктует необходимость использования современных интерактивных методик обучения для получения знаний в области русского языка и формирования коммуникативной компетенций учащихся [2, 4].

В школе важно использовать такие образовательные технологии, которые помогли бы учащимся актуализировать полученные теоретические знания, объективно оценить реальную ситуацию, выделить проблему, учитывать имеющиеся ресурсы, принимать во внимание угрозы и риски. Для этих целей как нельзя лучше подходит метод конкретных ситуаций или «кейс-стади» (case-study).

По нашему мнению, одно из достоинств применения метода кейс-стади, заключается в преодолении классического дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала.

В методической литературе описаны следующие требования, которым создаваемый учителем кейс должен соответствовать. Так, Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. считают, что, прежде всего, учебная ситуация должна быть приближенной к жизни и действительности и оформлена таким образом, чтобы позволять установить непосредственную связь с жизненным опытом. Во-вторых, ситуация должна предоставлять возможность ее интерпретации с точки зрения участников; в третьих, ситуация должна содержать проблемы и конфликты. И, наконец, ситуация должна быть обозреваемой и решаемой в условиях временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей обучающихся, а также она должна допускать различные варианты решения [1, 57].

Работая с кейсом, учитель должен обучить учащихся алгоритму решения кейсов, использовать различные методы, которые впоследствии учащийся сам сможет применить. Каждый кейс может решаться

аналитическим путем индивидуально или в группе. Учитель может указать алгоритмы решения кейса, дать ссылку на методику решения.

В качестве примера использования кейс-технологии приведем фрагмент урока русского языка на тему: «Русский речевой этикет». Для его проведения понадобятся современные информационные технологии – 3 планшета или качественных смартфона, где можно будет просмотреть видеоматериалы.

В начале занятия учитель с целью актуализации знаний учащихся проводит вопросно-ответную беседу по ключевым понятиям темы: *«Что такое этикет? Что такое речевой этикет и нужно ли соблюдать правила этикета? Что такое формулы речевого этикета?»* и т.д.

Затем студентам предлагаются для анализа **видео-кейсы** с целью научить применять теоретические знания на практике, сформировать умения и навыки использования речевых формул русского этикета. В качестве кейсов были взяты отрывки из известных художественных и мультипликационных фильмов: фрагменты из мультимедийного учебного комплекса, составленного коллективом преподавателей РУДН «Русский речевой этикет» [5].

Работу целесообразно проводить с помощью деления класса на 3 команды или группы.

Первой группе учащихся предлагается посмотреть отрывок из фильма «Москва слезам не верит» и ответить на следующие вопросы: *1. Какие правила речевого этикета были нарушены в данной ситуации? 2. Как бы вы скорректировали речевое поведение героя?*

Выполните задание: Инсценируйте свой откорректированный вариант.

Второй команде предлагается осмотреть отрывок из мультфильма «Винни-Пух и Пятачок идут в гости» и оценить поступки героев мультфильма с точки зрения соблюдения этикета. Выполните задание: составьте вашу версию диалога героев.

Третьей группе учащихся класса предлагается посмотреть отрывок из фильма «Мертвые души» (сцена знакомства Чичикова с Маниловым) и ответить на вопросы: *1. Что изменилось и что осталось прежним в речевом этикете, если сравнивать с современными реалиями? 2. Что создает комический эффект? Инсценируйте сцену знакомства двух героев, как это было бы в наше время.*

В ходе выполнения заданий учащиеся учатся анализировать речевые ситуации, оценивать правильность, уместность использования этикетных формул.

На следующем этапе урока при изучении телефонного этикета можно использовать *печатные кейсы*. Учителю следует подобрать четыре диалога между собеседниками, в которых незнание речевого этикета может привести к недопониманию или даже к обиде на собеседника. Например, один из текстов печатного кейса предлагает к рассмотрению следующий диалог, который нужно прочитать, проанализировать и ответить на вопрос: *Почему мама все-таки обиделась?:*

Маша: *Алло, Катя, это ты?*

Мама: *Нет, это не Катя. А кто её спрашивает?*

Маша: *Да так, знакомая. А где Катя?*

Мама: *Её нет дома. Что ей передать?*

Маша: *Вот коза, обещала меня подождать, а сама куда-то слиняла.*

Мама: *Простите, я с вами в таком духе не могу дальше разговаривать.*

Затем учащиеся проделывают «работу над ошибками»: изменяют диалог так, как он должен был бы выглядеть с точки зрения соблюдения речевого этикета.

Таким образом, следует отметить, что кейс-метод способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказывать свою, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Наш опыт работы показывает, что с помощью этого метода школьники имеют возможность проявлять и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, учатся работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, овладевают умением практического использования материала.

Литература:

1. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Ташкент: Fanvatexnologiya, 2016. – 296 с.
2. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. – СПб.: Высшая школа, 2001. – 157 с.
3. Материалы к государственному образовательному стандарту по русскому языку для киргизской школы. // РЯЛШК, 1994, № 3-4.

4. Пассов, Е.И., Кибирева, Л.В., Колларова, Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования: Методическое пособие для русистов – СПб: Златоуст, 2007. – 199 с.
5. DVD: «Русский речевой этикет» // Авторы-разработчики: А.А. Денисова, А.Д. Гарцов, С.И. Ельникова, Е.А. Морозов /Под ред. проф. Т.М. Балыхиной. – Москва: РУДН, 2011.