

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» Алексеевского городского округа  
Российская Федерация, Белгородская область, город Алексеевка

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация. В статье затрагивается вопрос эффективности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении грамоте. Особое внимание направлено на раскрытие возможностей современных информационно-коммуникационных технологий для организации обучения чтению и письму в начальной школе. Ключевые слова: младший школьный возраст, обучение грамоте, информационно-коммуникационные технологии.*

## **THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PERIOD OF LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

*Annotation. The article touches upon the issue of the effectiveness of the use of information and communication technologies in teaching literacy. Special attention is paid to the disclosure of the possibilities of modern information and communication technologies for the organization of reading and writing education in primary school.*

*Key words: primary school age, literacy training, information and communication technologies.*

Одним из направлений совершенствования образования в начальной школе является информатизация. Информатизация образования – область научно-практической деятельности человека, направленной на применение

методов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации для систематизации имеющихся знаний и формирования новых знаний в рамках достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания [1].

Необходимость включения электронных ресурсов в образовательный процесс подчёркивают учёные и педагоги: А. П. Ершов, В. П. Беспалько, Т.П. Воронина, А.В. Молокова. Многими признаётся необходимость становления информационной культуры и компьютерной грамотности школьников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указано: «Выпускник начальной школы должен уметь фиксировать полученную информацию, свои наблюдения окружающего мира и деятельность других людей с помощью различных цифровых устройств. Ученик должен овладеть способностью вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Таким минимальным набором ИКТ-компетенций младший школьник может начать овладевать, начиная с первого класса на уроках обучения грамоте [4].

Применение электронных ресурсов при обучении грамоте и на уроках чтения способствует развитию мышления и воображения у каждого школьника. Но для этого необходимо разумное включение современных средств обучения в традиционный урок. Электронные учебные материалы должны соответствовать содержанию и структуре учебной программы. При разработке планов урока учителю необходимо предусмотреть те этапы, на которых дидактически целесообразно применение электронных ресурсов для индивидуальной, групповой или фронтальной работы.

При включении компьютерных технологий в образовательный процесс младших школьников очень важно учитывать здоровьесберегающий фактор. Применение информационных технологий должно соответствовать требованиям СанПиН.

Наличие проекционной аппаратуры или телевизора позволяет проводить фронтальную, индивидуальную, парную и групповую работу на уроках.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет, например, поиск необходимой информации.
3. Использование готовых обучающих программ, например, тренажер «Учимся читать», электронное пособие «Домашний учитель» или справочно-информационный портал «Грамота.ру» [5].
4. Разработка и использование собственных авторских программ, например, по развитию навыка чтения или письма.

Электронные ресурсы позволяют создавать и применять дидактические материалы (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.); организовывать мониторинг и отслеживать результаты обучения и воспитания; создавать текстовые работы и обобщать методический опыт в электронном виде [2].

Например, УМК «Школа России», который предлагает электронное приложение, включающее в себя игры, анимации, упражнения, проверочные работы, задания на развитие речи. Это помогает более эффективно организовать работу на уроке. Разнообразные виды заданий, разные по степени сложности развивают познавательные и творческие способности каждого обучаемого. Кроме этого используются тесты,

кроссворды, схемы, таблицы, которые непосредственно можно использовать в презентациях на уроках. В качестве дополнительного и развивающего материала предлагаются видеодиски, например: «Современная универсальная российская энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Русские писатели и поэты» [3].

В качестве ещё одного примера можно привести УМК «Гармония» Букварь «Мой первый учебник» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина. Электронное сопровождение данного УМК к урокам чтения по букварю включает в себя: электронные приложения в виде презентаций, которые делятся на две части, добукварный и основной период.

Как писал великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Презентации содержат задания, схемы, картинки, таблицы. Но в данном примере есть и недостатки. Они заключаются в недостатке презентаций, анимаций, а также однотипных, ненасыщенных яркими цветами слайдов, что снижает интерес учащихся. Ряд проблем, связанных с включением компьютерных технологий в процесс обучения грамоте, несомненно, может возникнуть у каждого педагога, поскольку данная коммуникация является инновационной. Постепенно электронные ресурсы все больше будут применяться на уроках в начальной школе, ведь они служат средством наглядности для школьников.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в период обучения грамоте имеет эффективность, так как решает ряд задач современной организации урока в начальной школе.

### **Использованные источники:**

1. Григорьев С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы / С. Г. Григорьев, В. В. Гришкун. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2008. – 178 с.
2. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко . – М.: Просвещение. – 2005. – 124 с.
3. Тимошкина, Н. В. Возможности использования информационных технологий на уроках в начальной школе / Н.В. Тимошкина // Тенденции развития науки и образования. – 2016. – №18-1. – С. 40-43.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения 10.05.2023).
5. Официальный сайт Грамота.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/> .