



**Теория и практика  
современной науки  
№11(89) ноябрь 2022**

**ISSN 2412-9682**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

# «Теория и практика современной науки»

<http://www.modern-j.ru>

**ISSN 2412-9682**

Свидетельство о регистрации  
средства массовой коммуникации  
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

## **Редакционный совет:**

*Азимова С.Б., доктор медицинских наук, доцент,  
Айтмуратова У.Ж., PhD экономических наук,  
Алламуратов М.О., доктор философии по химическим наукам (PhD), доцент,  
Аметов Я.И., доктор биологических наук, профессор,  
Ахраров Б.С., доктор философии по педагогическим наукам,  
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,  
Давлетмуратова В.Б., кандидат биологических наук, доцент,  
Джуманова А.Б., кандидат экономических наук,  
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,  
Кайпов К.П., доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент,  
Кидирбаев Б.Ю., доктор философии по архитектурным наукам (PhD), доцент,  
Кидирбаева А.Ю., доктор философии по биологическим наукам (PhD),  
Курбанова А.И., кандидат биологических наук, доцент,  
Назарова Н.Б., кандидат медицинских наук,  
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,  
Салиева М.Х., кандидат медицинских наук, доцент,  
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,  
Талипджанов А.И., кандидат педагогических наук, профессор,  
Тлеубергенов Р.Ш., кандидат экономических наук,  
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент,  
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,  
Шошин С.В., кандидат юридических наук,  
Эрназаров Г.Н., доктор философий по педагогическим наукам (PhD), доцент*

**Отв. ред. А.А. Зарайский**

Выпуск № 11(89) (ноябрь, 2022). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки  
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2022

# ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

UDK 37.02

*Berdikulova S.  
senior lecturer  
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek  
Uzbekistan, Tashkent*

## ON THE ROLE OF TRADITION IN SOCIAL NORM

*Annotation: The article examines the importance of socio-cultural factors in the development of science. Tradition is a social form where the socially significant experience of the people is checked, preserved and transmitted.*

*Keywords: Science, tradition, continuity, social cognition, explicit and implicit knowledge, new knowledge.*

Today, many peoples are going through the process of abandoning the cultural memory of society (consciously or unconsciously, in whole or in part), which has been formed throughout its history, and accepting foreign, new values of the West. That is, under the guidance of this principle, science can become an assistant in the further development of a society in which its identity is preserved.

The above thoughts require attention to the problem of the influence of the socio-cultural factor on science. Since socio-cultural processes at the meta-theoretical level directly affect a person's cognitive abilities: they determine and characterize his self-consciousness, the level of cognition of his environment. The socio-cultural factor forms both the scientist and the scientific community, thereby turning into a creative force when adopting new provisions in science. And these provisions can reverse the life of society in one direction or another.

In this understanding of the essence of knowledge, the progress of material culture is in the foreground, and the problems of morality and values remain in the background or are completely erased. Maybe, to some extent, this is quite a normal phenomenon for natural science. But in the study of social life, it is not true, since society is not discontinuously connected with morality and values. That is why the anti-scientific attitude has been increasing in the philosophical sphere lately. Opinions are expressed that science and technology are destructive forces that destroy spiritual values. Therefore, the role of life experience is great in socio-historical knowledge. It is impossible to develop social theories outside the life of society, somewhere in laboratories, sitting at a scientist's workplace. Before analyzing the life of society, a scientist must acquire everyday knowledge - implicit knowledge about society, only then can he begin to create social theories. The traditions of the people contain the core of morality and spiritual values in the form of explicit and implicit knowledge.



A person learns the world not only rationally, but also through implicit knowledge. Implicit knowledge is a kind of knowledge that is not logically formalized and is not verbally expressed. Implicit knowledge serves as a form of existence of hidden, non-rationalized ideas about the surrounding world and constitutes a special stage in the development of consciousness. It manifests itself in a special way in practical activities and is transmitted through personal contacts, as a rule, in the learning process. In this case, it acts as practical knowledge that exists in the form of skills, abilities. It is problematic to reveal its essence, since implicit knowledge is the result of many factors, and, apparently, is not fully realized. Implicit knowledge is used not only in everyday cognition, but also in the research activity of the subject of cognition. If scientific theories are stated explicitly, then beliefs, positions that create a prerequisite for scientific research of the subject are not logically articulated. The process of scientific research is a special art of direct interaction of the subject in a particular scientific school, team. They unite according to the general style of thinking, tradition (paradigm) of research, a single research conviction. The subject's entry into a particular style of thinking, scientific tradition, research conviction depends on the formed value attitude of the subject. As a result, in scientific knowledge, through implicit knowledge, continuity links are realized at the meta-theoretical level.

In the implicit sphere, the value components are not expressed precisely and explicitly. The implicit domain of knowledge includes knowledge that is based on life experiences, cultural archetypes and meanings. Goodness, kindness, which are the highest values of any society, nevertheless have a peculiar meaning for each individual people. The features of this feature exist in the mentality, traditions and other forms of social memory of the people. Guided by the notion that the results and purpose of science are aimed at the benefit of society, it can be noted that this goal is achievable only with a harmonious combination of rational and irrational in the process of cognition. The basis of irrational cognition is made up of various traditional forms of society. And in the further stages of the study of tradition, innovations were characterized as one of the moments of tradition. This understanding of tradition, which presupposes the possibility of the emergence of a new one within its framework, is characteristic of many works performed at that time. Despite some differences in their understanding of tradition, there is a point that brings these points of view closer: tradition is an accumulated social experience, social attitude, a way of transmitting cultural heritage. Taking into account the development of the conceptual apparatus of tradition, the following conclusion can be drawn: classical philosophy perceives tradition as negative in relation to science, as a phenomenon that hinders rational and objective cognition. The modern socio-historical condition refutes such an understanding of tradition: tradition as a manifestation of historical continuity is the main basis for the knowledge of

social truth and the application of its results in practice, it is a force generating new knowledge.

Within the framework of traditional thinking, the scientific sphere is most closely intertwined with the whole set of forms of social existence and socio-cultural structures, relying on them and being supplemented by them. The main thing for functionalism is the establishment of relationships. This allows, firstly, to explain the emergence and functioning of social institutions, and secondly, the nature of certain cultural phenomena. Functionalists place the main emphasis on the role of social institutions: on their emergence and adaptation to the environment, on improving their functions and, as a result, complicating the entire social structure. The main thing here is to show how important customs, beliefs, rituals and other similar forms are in the social structure. The positive thing about functionalism, in our opinion, is that it notes the role of each element of social life in its functioning. Agreeing with this view and based on it (without taking into account its shortcomings), we define tradition as the main internal condition that affects the structure of the social structure when changing and developing the system of society. Traditions are formed, sifted, strengthened in the long process of formation of society. It also sifts through the external conditions affecting society, while at the same time reproducing in accordance with them. The existence of tradition in public life, i.e., its preservation means the preservation of that culture, which determines the preservation of that society, people or nation. If innovations in society are dominated by stable structures, then this means the destruction of this society and its culture.

Thus, the socio-historical sciences are assigned a great task for the progressive development of society. They should offer social theories and ideas that affect the social sphere, based on symbols, traditions and other fundamental foundations of the existence of society. It is necessary to rely on traditional forms of regulation and understanding, because they, thanks to a long process of formation, are the exponents of harmonious and stable conditions of existence. A, the successful existence of a society depends on the conformity of its structure to its environment. Of course, one cannot deny the existence of the negative in the content of tradition. But the main reason for the continuity of everything positive in traditions from generation to generation is that there are historical patterns in it, that is, classicism. The original meaning of the concept of classicism is in its normativity. She can be a model in any conditions. A social form that has been tested through the life experience of people, its ability to live is realized, and there is a classicism, or it is a tradition. In the modern conditions of globalization, tradition will not disappear, its old, temporary forms of content will disappear. Such an eternal content of tradition proves its truth, because the epistemological principle sounds like this: the criterion of truth is practice.

The appeal of modern science to traditional knowledge, which in historical conditions are being renewed anew, embodied in a new essence and

content, shows that science returns to its ontological basis, only in this way can it become a positive methodological basis for the progressive development of society.

#### References:

1. Berdikulova S. A. SOCIAL NORMS AS A MECHANISM FOR REGULATING SOCIAL CONSCIOUSNESS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 1. – С. 744-746.
2. Berdikulova S. A., Jamalova N. U. PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN YOUTH //Экономика и социум. – 2020. – №. 3. – С. 15-17.
3. Aslamovna B. S. et al. SOCIAL NORMS AND THEIR ROLE IN SOCIETY //EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – 2021. – Т. 7. – №. 4. – С. 1-1.
4. Aslamovna B. S. The social norm in the condition of globalization //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 2046-2051.
5. Бердикулова С. А. Место социальных норм в развитии общества (например Республики Узбекистан) //Credo new. – 2012. – №. 3. – С. 6-6.
6. Бердикулова С. А. О взаимосвязи социальных норм и социального контроля //Социосфера. – 2014. – №. 1. – С. 27-30.
7. Khudayberdievich K. S., Aslamovna B. S. Public consciousness and public mood //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 9. – С. 1004-1008

*Berdikulova G.A.  
master student  
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek  
Uzbekistan, Tashkent*

## **PHILOSOPHICAL-METHODOLOGICAL ASPECTS OF SOCIAL KNOWLEDGE**

*Annotation: Scientific knowledge of society, culture and man is based on a rational basis. Methodological aspects of the process of scientific social cognition are discussed.*

*Keywords: scientific rationality; methodology; principles; social cognition; values; openness; complexity; social responsibility of science.*

The new quality of post-non-classical rationality includes in cognition the value-target structural characteristics of the object, taking into account the contradictory nature of the human value world. The value systems are defined by the authors both as well-developed ideologies, religious systems, and as fuzzy sets of principles reflecting the system of views on the world, cognized and realized by their bearer during the evolution of his self-consciousness in a group or subculture. The fractal-evolutionary methodological approach based on the universal laws of the development of life and the nature of consciousness is considered as a methodological basis for the study of social systems and the foundation of cross-disciplinary synthesis of knowledge.

And although modern science has largely "come out of the diapers" of theology, it differs significantly within itself in its different branches, is characterized not only and even not so much (if we consider and compare it with individual humanities disciplines) by other ways of cognition than in theology, but, more importantly, by a different ratio of formal and informal institutions that determine the processes of development of scientific and theological thought. Thus, scientific rationality in the natural and exact sciences, characterized by a certain degree of evidence based on the concept of a reproducible experiment, although it differs from that of the social and humanitarian sciences, characterized only by a certain degree of persuasiveness, as an explicit general includes the desire to understand the surrounding world, which the subject of the cognition process seeks to share with others, having recorded in writing its next increment, designed to help in the end to better answer this or that question "how?". Despite all the differences from applied fundamental sciences, driven largely by the researcher's passion for knowledge and answering the question "why?", in the end, like applied sciences, still serve to get answers to the question "how?", which is backed by the customer, the nature of which affects the degree of social responsibility or irresponsibility of

science as a producer of knowledge. In contrast to science, theology, which primarily answers the questions "why?" and "why?" and designed to guide human behavior, is initially based on the acceptance of truths on faith, and the knowledge recorded in sacred written sources in a variety of religious systems may give priority to oral higher knowledge and interpretations of prescribed truths transmitted to the chosen by word of mouth. It is this feature of it that makes it almost impossible for scientists and theologians to have a dialogue, but still, the more fragile the human world becomes — social systems and ecosystems as a whole — the more aggressively representatives of religions manifest themselves in attempts to influence public life and, moreover, even to redraw state borders and the further science advances in ways and the results of cognition, the more cautiously representatives of the latter should make judgments about the impossibility of such a dialogue.

The features of modern scientific social cognition are primarily due to the basis of this process — the methodological basis that determines the horizon of understanding and the core of the relationship of scientific theories that guide the specific process of cognition of the selected object through the prism of the corresponding set of basic principles that model the world picture. Thus, the synergetic scientific school's approach to understanding a new type of rationality, largely shared by the authors, takes into account non-linearity, openness, disequilibrium and other properties of reality.

Secondly, in the process of social cognition, it is important not only to know, but also to understand. The latter means to explain and realize the very basic principles that form the paradigm of key ideas, hypotheses, reasoning and variants of conclusions underlying the new knowledge about the social object and the subject of cognition. It is the paradigmatic principles of the key ideas and concepts underlying the process of cognition that determine the boundaries of understanding obtained as a result of it.

Thirdly, the new rationality means the expansion of the field of reflection, takes into account the correlation of the characteristics of the acquired knowledge about the object not only with the peculiarity of the means and operations of the activity, but also with its value-target structures. Values are somewhat irrational. They represent some ultimate guidelines of the actors, vectors by which the subjects compare the desirability of their actions, a generalized idea of the future and acceptable ways to achieve it.

A system of values can be a detailed ideology or religious system, and a set of principles that characterize and define the norm of behavior, reflecting a system of views on the world that is not set in a clear way, but is cognized and realized by its bearer during the evolution of his self-consciousness in the process of communications and interactions in a particular group and subculture.

Fourth, the idea of openness extends to the processes of intercultural dialogue, communication and access to the information space, which requires inclusion in the consideration of cultural patterns, the dialogue of cultures. The



modern information age and the intensity of communications adds the need to take into account the differences of interacting subjects when learning, since they initiate the manifestation of the characteristic features of chaos in public life. A person in conditions of unknown uncertainty loses his support, the usual order of interactions, he is forced to look for a solution, a temporary order or a prototype of it. These processes are becoming one of the essential reasons for the increasing complexity of social systems. And this constantly generated complexity creates the basis for both the chaoticization of public life and the formation of a new order.

In view of the above, studies related to the manifestations of changes in a social system far from equilibrium should be based on the understanding of society as such a system, heterogeneous, open, complex, interacting with the surrounding context. Sociological analysis should take into account both this complexity and the speed of social dynamics. New phenomena are considered as a property of the time of social change, and if a certain limit of the situation is reached, the phenomenon under study becomes the source of the next wave of social changes. The type and nature of the response of social institutions to these challenges can be considered as a sign characterizing the dominant management paradigm. In such studies, it is difficult to do without the use of a flexible integral approach, which includes the definition of the basic theoretical basis of the research program and its gradual completion, taking into account the data obtained during the study.

As a result, a hypothesis, a concept is gradually recreated, built up, and then a theory of a specific phenomenon, phenomenon or emerging social institution observed in the dynamics of changing stages of life activity.

The problem of implementing this approach, on the one hand, is in presenting scenarios through signs and indicators, and on the other hand, in justifying the methods of selecting units of analysis and subsequent determination of data collection methods, their systematization, complementarity of the data obtained, generalization of cases and description of types of social practices.

The study of the mechanism of development of the social system on the basis of a new methodology of scientific rationality — the fractal-evolutionary approach allows us to identify the possibilities and features of the multidimensional development and harmonization of communications between different levels of social structures, including between individuals. This allows us to accumulate the potential for the development of the entire society, and new opportunities for finding ways and methods of coordinating institutions that determine the development of science and education — to ensure the processes of mutual understanding of meanings.

### References:

1. Aslamovna B. S. et al. SOCIAL NORMS AND THEIR ROLE IN SOCIETY //EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – 2021. – Т. 7. – №. 4. – С. 1-1.
2. Berdikulova S. A. SOCIAL NORMS AS A MECHANISM FOR REGULATING SOCIAL CONSCIOUSNESS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 1. – С. 744-746.
3. Berdikulova S. A., Jamalova N. U. PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN YOUTH //Экономика и социум. – 2020. – №. 3. – С. 15-17.
4. Aslamovna B. S. The social norm in the condition of globalization //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 2046-2051.
5. Бердикулова С. А. Место социальных норм в развитии общества (например Республики Узбекистан) //Credo new. – 2012. – №. 3. – С. 6-6.
6. Бердикулова С. А. О взаимосвязи социальных норм и социального контроля //Социосфера. – 2014. – №. 1. – С. 27-30.
7. Khudayberdievich K. S., Aslamovna B. S. Public consciousness and public mood //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 9. – С. 1004-1008

## **PAIN IN DENTISTRY: CAUSES OF TOOTHACHE**

*Annotation: Everyone has experienced pain in their life and knows how unpleasant and alarming this feeling is. Pain is the main defense mechanism created by nature to warn us about the impending danger.*

According to the definition of the International Association for the Study of Pain, pain is an unpleasant sensation and emotional experience associated with real or potential damage to body tissues. Unpleasant sensations lead to specific behavior of the patient and the appearance of vegetative reactions, which allows the doctor to conclude that the patient is in pain. What is pain, what can it be associated with and what means should be used to combat it? What IS Pain?

Pain is multifaceted and multifaceted, and depending on which of its properties is the basis, different types of pain are distinguished. A special kind of pain is toothache. Toothache is one of the most difficult to bear pains. This fact is explained by the rich mixed (somatic and vegetative) innervation of the maxillofacial region. It is known that 1 cm<sup>2</sup> of the skin contains about 200 pain receptors, and 1 cm<sup>2</sup> of dentin contains up to 30,000 receptors! In various pathological conditions, toothache spreads to the temporal, parietal, frontal areas, to the larynx and even to the nose and ears.

Pain is an unpleasant physical and emotional sensation caused by real or potential tissue damage, as well as a description of such damage (International Association for the Study of Pain, 2006). Pain includes peripheral and central components. An important mechanism of pain is the irritation of nerve endings (nociceptors) by mediators released during tissue damage. The phenomenon of pain is a complex and multifaceted process.

Acute pain is a protective reaction to tissue damage and is important as the first symptom of the disease. Of course, in the treatment of a disease accompanied by pain, an etiopathogenetic approach is necessary. However, a successful result will be if rational anesthesia is used in the complex therapy of the disease. At the same time, not all patients with acute pain receive adequate anesthesia.

Acute pain is one of the most common reasons for seeking dental care. In 52% of cases, the reason for patients seeking medical help is pain. Pain is a symptom of many dental diseases. When interviewing patients in 90% of cases, doctors hear the phrase "I have a pain...". The causes of toothache are different:

caries, pulpitis, periodontitis, periodontitis, trauma. Sometimes toothache occurs after dental interventions: endodontic treatment of the tooth, surgery, etc. Acute toothache occurs unexpectedly, often radiates into the ear, temple, eye, increases when chewing, talking, at night, creates a negative feeling, suffering in the patient. Anyone who has ever felt a toothache in his life will say that there is nothing worse than this! It is not for nothing that in dental clinics you can find the famous inscription "Patients with acute pain are taken out of turn".

Each person feels pain in a special way, that is, the same manipulations can cause only small unpleasant sensations in one person, and bring another almost to a painful shock. This individual feature of perceiving pain stimuli of varying intensity with a sharpness characteristic only for this person is called a personal pain threshold. In other words, for each individual there is a certain degree of impact at which he begins to feel this irritation as a painful sensation.

A common cause of painful sensations in the dental area is the defeat of dental and other tissues, neuralgia of the ternary nerve and many dental diseases. Most often, toothache appears as a result of deep caries and the appearance of its complications, such as periodontitis, pulpitis, periodontitis.

At the first stages of caries development, pain is possible when exposed to sweet, cold, hot, sour food. This pain goes away after stopping eating and rinsing your mouth. The pain increases when the caries becomes deep. To get rid of this pain, it is necessary to cure caries and seal the tooth. This is necessary not only in order to get rid of pain. Caries is a pathological process that leads to many serious dental diseases. The sooner a person gets rid of caries and seals the tooth, the higher the probability that he will get rid of complications. After all, all dental complications lead to painful sensations in the teeth.

When caries progresses and the pulp of the tooth becomes inflamed, pulpitis appears. With pulpitis, there is a strong spontaneous pain. It usually intensifies in the evenings. Not only a sick tooth can hurt, but also neighboring teeth, an ear close to the tooth, the back of the head, and the cheek. The pain can be both short-term and prolonged. If you start pulpitis, the pulp becomes dead and it becomes impossible to restore its viability. In the early stages of pulpitis, if you go to the dentist in time, the viability of the pulp is preserved. Neglected pulpitis leads to a more serious disease - periodontitis.

With periodontitis, there is a strong aching pain. It increases with pressure on the tooth, food consumption. There is a flux when there is swelling of the gums, the cheek close to the diseased tooth swells. In the advanced state of periodontitis, inflammation passes to the periosteum. A new disease appears - periostitis, which is characterized by the accumulation of pus under the periosteum. Then the pain spreads to the entire jaw. If you refuse timely treatment, the pus will spread to the soft tissues or bone tissue of the jaw. It is better not to bring it to this.

Experts say that pain cannot be tolerated in any case. It must be treated, because pain causes irreparable harm to our body, disrupting its immune status,



its reactivity, hormonal balance, etc. Pain sensations strong in their severity can even lead to a violation of mental balance, therefore, the use of anesthesia methods is not a banal whim of a modern person to make his life even more stress-free, and one of the ways to preserve his physical and mental health.

Pain during dental treatment is an anachronism in modern dentistry.

But pain after dental interventions is a reality. If you got to a good doctor, then you will not remember any pain, since there are many opportunities in the service of modern dentists to save patients from this phenomenon. And when letting the patient go home, the doctor must necessarily recommend a reliable analgesic so that the patient, when coming home, does not remain alone with his pain. Thus, ketorolac (ketorol) has good efficacy in acute pain, and nimesulide (naiz) effectively relieves inflammation that accompany most diseases of the maxillofacial region (alveolitis, periostitis, pericoronitis, lymphadenitis, trigeminal neuropathy, etc.) and the postoperative period (tooth extraction, gingivotomy, flap surgery, etc.). The right choice of NSAIDs can adequately eliminate pain and inflammation, reduce the risk of postoperative complications, improve the quality of life of patients, their efficiency and psychological state.

Conclusions:

1. Acute pain requires adequate treatment to eliminate the risk of developing chronic pain syndrome.

2. NSAIDs are pathogenetically based medications for the treatment of patients with pain syndrome.

3. The use of ketorolac (ketorol) is highly effective and safe for short-term treatment of acute pain.

4. For the purpose of anti-inflammatory therapy, it is recommended to use drugs that have a pronounced anti-inflammatory effect and are safe for long-term use (naiz).

#### References:

1. Cordell W.H., Keene K.K., Giles B.K., Jones J.B., Jones J.H., Brizendine E.J. The high prevalence of pain in emergency medical care// Am. J. Emerg. Med. - 2002. - Vol.20. - № 3. - P. 165-169.

2. Dula D.J., Anderson R., Wood G.C. A prospective study comparing i.m. ketorolac with i.m. meperidine in the treatment of acute biliary colic// J. Emerg. Med. - 2001. - Vol.20. - № 2. - P. 121-124.

3. Атаджанова Б. Т. Научный текст как источник обогащения профессиональной речи //Вестник педагогики: наука и практика. – 2020. – №. 51. – С. 70-71.

4. Henderson S.O., Swadron S., Newton E. Comparison of intravenous ketorolac and meperidine in the treatment of biliary colic// J. Emerg. Med. - 2002. - Vol.23. - № 3. - P.237-241.

5. Атаджанова Б. Т. Педагогические Условия И Принципы Формирования Профессионально-Коммуникативной Компетентности Будущего Инженера

//Central asian journal of literature, philosophy and culture. – 2021. – Т. 2. – №. 11. – С. 93-97.

6. Tulkinovna A. B. Problems Of The Formation Of Professional Competence Of Students Of A Technical University In The Study Of Foreign Languages And Ways To Solve Them //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 12. – С. 43-50.

7. McLean S.A., Maio R.F., Domeier R.M. The epidemiology of pain in the prehospital setting// Prehosp. Emerg. Care. - 2002. - Vol. 6. - № 4. - P. 402-405.

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В  
КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, касающиеся юридического, технического и технологического обеспечения информационной безопасности в коммерческих организациях Республики Беларусь. В частности, проанализированы основные тематические законодательные акты. Рассмотрены современные инженерно-технические и программные способы защиты данных коммерческих организаций.*

*Ключевые слова: информационная безопасность, коммерческие организации, юридическое обеспечение информационной безопасности, техническое обеспечение информационной безопасности, технологическое обеспечение информационной безопасности.*

*Avramenko T.*

*assistant*

*department of economic informatics, accounting and commerce  
Gomel State University named after Francis Skorina  
Republic of Belarus, Gomel*

**RESEARCH OF THE CURRENT STATE OF INFORMATION  
SECURITY IN COMMERCIAL ORGANIZATIONS OF THE REPUBLIC  
OF BELARUS**

*Annotation: The article deals with issues related to the legal, technical and technological support of information security in commercial organizations of the Republic of Belarus. In particular, the main thematic legislative acts are analyzed. Modern engineering and software methods for protecting the data of commercial organizations are considered.*

*Key words: information security, commercial organizations, legal support of information security, technical support of information security, technological support of information security.*

Согласно Концепции национальной безопасности Республики Беларусь под информационной безопасностью понимается состояние защищенности сбалансированных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в информационной сфере [1].

Основным законодательным актом в сфере обеспечения информационной безопасности в коммерческих организациях Республики Беларусь является Закон «О коммерческой тайне». Согласно данному закону, под коммерческой тайной следует понимать сведения любого характера (технического, производственного, организационного, коммерческого, финансового и иного), в том числе секреты производства (ноу-хау), соответствующие требованиям Закона «О коммерческой тайне», в отношении которых установлен режим коммерческой тайны [2].

Кроме того, правовое обеспечение информационной безопасности и в том числе защиты информации в коммерческих организациях базируется на следующих нормативно-правовых актах [3]:

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь содержит нормы, касающиеся служебной и коммерческой тайны, закрепляет такие формы отношений, как информационные услуги, электронную подпись признает как средство, подтверждающее подлинность сторон в сделках, предусматривает ответственность за незаконное использование информации (статья 140, часть 2 статьи 161, статья 1011 и другие).

2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях, в котором определяются административно-правовые санкции за правонарушения в информационной сфере. К таким правонарушениям относятся: несанкционированный доступ к компьютерной информации (статья 22.6), нарушение правил защиты информации (статья 22.7) и другие.

3. Уголовный кодекс Республики Беларусь закрепляет ответственность за преступления против порядка осуществления экономической деятельности (глава 25, статьи 252, 254, 255 и другие) и информационной безопасности (глава 31, статьи 349, 350, 352 и другие).

4. Трудовой кодекс Республики Беларусь, в соответствии с которым для работников устанавливается обязанность хранить государственную и служебную тайну, не разглашать коммерческую тайну нанимателя, коммерческую тайну третьих лиц, к которой наниматель получил доступ (п.10 части 1 статьи 53).

5. Налоговый кодекс Республики Беларусь (общая часть) включает нормы, определяющие порядок защиты различных видов конфиденциальной информации.

6. Законы, среди которых следует отметить:

- Закон Республики Беларусь от 10 ноября 2008 г. № 455-З «Об информации, информатизации и защите информации»;



- Закон Республики Беларусь от 28 декабря 2009 г. № 113-З «Об электронном документе и электронной цифровой подписи»;

7. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы, утвержденную постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66.

8. Указы Президента Республики Беларусь и постановления Совета Министров Республики Беларусь, а также приказы и постановления Оперативно-аналитического центра при Президенте Республики Беларусь, касающиеся обеспечения информационной безопасности в коммерческих организациях.

Что касается технических и технологических средств защиты информации, то к ним относится вся линейка инженерно-технических, электрических, электронных, оптических и других устройств, технических систем, а также иных изделий, применяемых для решения различных задач по защите информации.

Объектами системы технической защиты информации являются: базы данных, документация в электронном виде и на бумажных носителях, любые сведения, составляющие коммерческую тайну, технологическая, техническая и производственная информация.

В целом средства защиты информации в части предотвращения преднамеренных действий в зависимости от способа реализации можно разделить на группы:

1. Технические (аппаратные) средства защиты информации – на уровне оборудования решают задачи информационной защиты. Они или предотвращают физическое проникновение, или препятствуют доступу к данным. К техническим средствам относят устройства, способные проводить исследования на наличие вероятных каналов утечки, выявлять и перекрывать их, локализовывать места утечки информации, обнаруживать шпионские программы и(или) приборы, противодействовать стороннему доступу к конфиденциальным сведениям.

2. Программные и технические средства защиты информации включают программы для идентификации пользователей, контроля доступа, шифрования информации, удаления остаточной (рабочей) информации типа временных файлов, тестового контроля системы защиты и другие. Для этой цели используются антивирусы, менеджеры паролей, программы, обеспечивающие безопасность на уровне каналов связи и предотвращающие несанкционированный доступ к ним, программы-блокираторы доступа во всемирную сеть и другие.

3. Инженерно-технические средства защиты информации подразумевают наличие криптографических средств шифрования данных, позволяя сохранить тайну телефонных переговоров, телеметрических и компьютерных данных, сообщений. Математический метод преобразования передаваемой информации делает их нераспознаваемыми

для сторонних лиц. Криптографическая защита бывает с открытым либо симметричным ключом.

4. Организационные средства защиты информации складываются из организационно-технических и организационно-правовых мер обеспечения информационной безопасности. Их совокупность означает подбор, проверку, инструктаж персонала, обеспечение программно-технических работ, назначение лиц, отвечающих за конкретные участки (оборудование), осуществление режимности (в том числе секретной), физическую охрану объектов, а также оборудование помещений физическими средствами защиты.

**Использованные источники:**

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 ноября 2010 г., № 575.
2. О коммерческой тайне: Закон Респ. Беларусь от 5 янв. 2013 г. №16-З.
3. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 24.11.2022.

*Бабаева Д.В.  
старший преподаватель  
Дагестанский государственный технический университет  
Российская Федерация, Республика Дагестан  
Шахпеленгова З.В., магистр экономики  
Дагестанский государственный университет  
Российская Федерация, Республика Дагестан*

### **МИРОВОЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ БЮДЖЕТОВ НА ОСНОВЕ БЮДЖЕТНЫХ ПРАВИЛ (НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ)**

*Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению мировой и российской практики в вопросах обеспечения сбалансированности бюджетов на основе бюджетных правил. В ней проанализированы основные сходства и различия, применяемых в России и Германии, бюджетных правил для обеспечения сбалансированности бюджета. Также определены основные отрицательные стороны бюджетной политики и бюджетных правил, применяемых в нашей стране.*

*Ключевые слова: бюджет, сбалансированность бюджета, бюджетные правила, доходы и расходы бюджета.*

*Babaeva D.V.  
senior lecturer  
Dagestan State Technical University  
Russian Federation, Republic of Dagestan  
Shahpelengova Z.V., master of economics  
Dagestan State University  
Russian Federation, Republic of Dagestan*

### **WORLD AND RUSSIAN EXPERIENCE IN BALANCED BUDGET BASED ON BUDGET RULES (BY THE EXAMPLE OF GERMANY)**

*Annotation: This article is devoted to the consideration of world and Russian practice in matters of ensuring the balance of budgets based on budget rules. It analyzes the main similarities and differences between the fiscal rules used in Russia and Germany to ensure a balanced budget. The main negative aspects of the budget policy and budget rules applied in our country are also identified.*

*Key words: budget, budget balance, budget rules, budget revenues and expenditures.*

В условиях рыночной нестабильности реализация ответственной и результативной бюджетной политики государства и сбалансированность бюджета рассматривается не только как показатель баланса между его доходами и расходами, но и как показатель, отражающий достаточность доходов бюджета для удовлетворения общественных потребностей в достаточном количестве и ожидаемом потребителями качестве, а также обеспечения необходимого уровня качества жизни населения. Приоритетным направлением реализуемой экономической политики России на протяжении многих лет обозначалась стабильность экономики и ее гибкость, адаптация к внешним шокам. При разработке и реализации бюджетной политики осуществляются попытки встраивания защитных механизмов от внешних шоков в бюджетную политику страны. Такая практика находит применение во всем мире и наша страна не исключение в данном вопросе. Такого рода корректирующие механизмы иначе называют бюджетными правилами. [2]

В государствах, в которых переходный и развивающийся тип экономики, строить прогнозы на перспективу достаточно трудно, так как зачастую влияние на экономику могут оказывать множество случайных факторов, и прогнозные значения, основанные на сбалансированности и равенстве доходов и расходов, в конечном счете, достаточно далеки от реальных. В ходе данного исследования нами проведен сравнительный анализ бюджетных систем России и Германии, с целью определить основные статьи доходов и расходов бюджета, выявить преимущества и недостатки обеих систем. Для начала рассмотрим отечественную бюджетную систему. Ее структура графически представлена на рисунке 1.



Источник: Бюджетная система РФ URL: [http://www.e-biblio.ru/book/bib/12\\_SPO/biudgetnaya\\_sistema\\_RF/39.1.2.html](http://www.e-biblio.ru/book/bib/12_SPO/biudgetnaya_sistema_RF/39.1.2.html)

**Рис.1 Бюджетная система РФ**

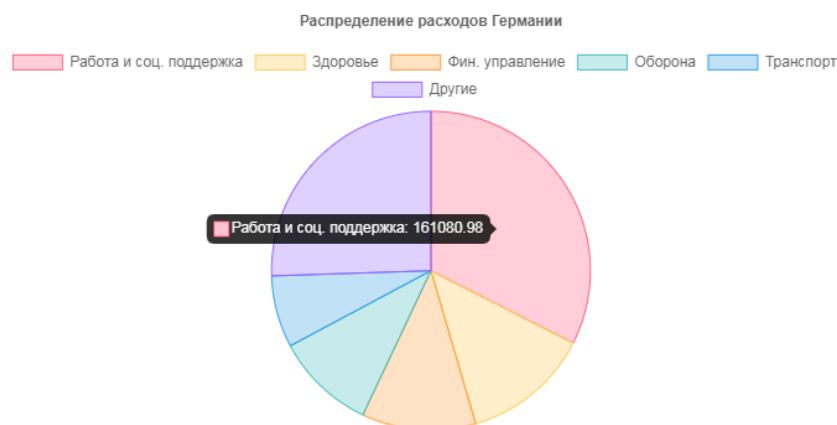
Аналогично строению российской бюджетной системы бюджетная система Германии также построена на федеративной основе. Но нельзя назвать их идентичными, ведь каждая обладает своими



специфическими особенностями. Безусловное сходство прослеживается, к примеру, в наличии у двух стран бюджетов различных уровней:

- 1.Федеральный бюджет (РФ) – Центральный бюджет (Германия);
- 2.Региональные бюджеты – бюджеты земель;
- 3.Местные бюджеты – бюджеты общин.

Далее рассмотрим доходную составляющую бюджетов двух стран. В нашей стране, главным образом доходная часть бюджета формируется посредством налоговых и неналоговых поступлений. Бюджет Германии пополняется аналогичным путем, посредством сбора налоговых поступлений от земель и общин. Но есть существенное отличие в распределении этих поступлений. В Германии каждому уровню бюджета распределяются определенные виды налогов. В то время как в нашей стране львиная доля налоговых поступлений – это федеральные налоги. Еще одним общим принципом можно определить принцип стремления к возможно равному доступу всех жителей страны к социальным благам и услугам. Большое внимание в Германии уделяется социальной сфере, на нее приходится порядка 60% затрат, в то время как в России этот показатель составляет не более 30% и имеет тенденцию к сокращению. [3]



Источник: Федеральный бюджет Германии <https://ru-geld.de/country/national-budget/>

**Рис.2 Структура расходов бюджета Германии на 2022 год**

В отличие от бюджетной системы нашей страны бюджетная система Германии имеет еще одну характерную особенность – в последнее десятилетие на поддержку и адаптацию граждан, пребывающих в статусе беженцев, выделяются колоссальные суммы. И ежегодно данная статья расходов имеет тенденцию к росту. В России, как мы видим, финансирование социальной сферы пребывает не в лучшем состоянии и, несмотря на заявления российского руководства о дальнейшем увеличении финансирования, этого не происходит. После 2018 года планировалось сократить финансирование оборонной сферы. Но в связи со сложной

геополитической обстановкой в мире финансирование данной сферы ежегодно растет. В ходе проведенного сравнительного анализа бюджетных систем двух стран, мы пришли к выводу, что в них есть множество сходств и различий. Обе они имеют федеративное устройство, совпадает также основа формирования доходной части бюджетов. Но существенное различие в распределении этих доходов. Также мы видим, что в нашей стране недостаточное финансирование социальной сферы, в то время как в Германии расходы на социальную сферу вдвое превосходят расходы в нашей стране на аналогичную сферу. Также важным показателем качества жизни граждан страны является такой показатель как расход на душу населения – в Германии данный показатель также в несколько раз превосходит российский уровень затрат. [5]

В странах, с типом экономики подобно нашей, где преимущественно экспортно – сырьевая модель развития экономики бюджетные правила отличаются от традиционных и имеют свои особенности. В таких случаях, как правило, правительство страны старается достичь 2 цели – равномерности потребления ресурсного богатства и согласованности потребления ресурсного богатства с его оценочной величиной равной, как правило, приведенной стоимости доходов от продажи сырья. Изучив аналитические данные по углеводородам, можно заметить, что цены на мировом рынке колебались от исторических минимумов до максимумов. Одной из основных причин таких резких колебаний остается сложная геополитическая обстановка в мире. С началом кризиса, вызванного пандемией коронавирусной инфекции ярко проявился главный недостаток применяемого сегодня бюджетного правила – в нем нет достаточной гибкости, чтобы оперативно реагировать на резкое изменение экономической обстановки в стране. В кризисный период обрушились доходы сразу в нескольких отраслях экономики, потребовалось ввести налоговые льготы для многих предприятий бизнеса, а значит поступления денег в «казну» показали существенное снижение. Также потребовались значительные непредвиденные расходы на поддержание системы здравоохранения, которая получила колоссальную нагрузку. Сделать бюджетное правило более гибким могли бы, например, освобождающие оговорки. Они бы не отменяли действие бюджетного правила, но позволили бы стать ему более гибким и адаптивным к внешним изменениям и актуальным реалиям. Так формирование государственного бюджета стало бы более гибким к возникающим проблемам. Многие ученые – экономисты сегодня пытаются решить эту проблему. Не исключено, что в ближайшем будущем нас ждет новая редакция российского бюджетного правила.

Что же касается Германии, в течение прошлого года она придерживалась так называемой «мягкой» бюджетной политики, несмотря на ограничения бюджетного правила. После мирового кризиса 2008 года в

Основном законе Германии действовало правило, которое исключало возможность заимствований для финансирования структурного дефицита, превышающего 0,35% ВВП. Большинство антикризисных мер сохраняют свое действие и сегодня, поэтому рост расходов продолжается. Снижение цен на нефть с учетом компенсирующего влияния на обменный курс рубля приводит к прямым потерям нефтегазовых доходов бюджетной системы Российской Федерации. Дополнительным источником бюджетных рисков в области доходов федерального бюджета на долгосрочном горизонте в части нефтегазовых доходов также может являться постепенное исчерпание запасов природных ресурсов. Отдельным риском для бюджетной системы Российской Федерации, источники которого носят внутренний характер, является расширение практики установления налоговых льгот и преференций. [4] В целях минимизации обозначенных рисков предполагается систематизация и регламентация в рамках бюджетного процесса процедур контроля, учета и оценки эффективности налоговых льгот и освобождений на основе концепции налоговых расходов. Формирование прозрачной системы оценки эффективности налоговых расходов, гармонизированной с оценкой эффективности других мер государственной политики, предоставляемых в рамках государственных программ Российской Федерации, будет способствовать как более эффективному и рациональному использованию инструментов налогового стимулирования, так и повышению эффективности программно-целевого бюджетирования в целом. Так как и Россия и Германия имеют федеративное устройство, рассмотрим возможность формирования сбалансированных бюджетов на региональном уровне. Соблюдать сбалансированность бюджета в таком случае становится еще более сложной задачей, так как на уровне регионов также образуются существенные разрывы между доходами и расходами. Негативное влияние такого дисбаланса в мировой практике устраняют при использовании следующих методов:

- Метод вертикального выравнивания;
- Метод горизонтального выравнивания.

Рассмотрим метод вертикального выравнивания. Его главной целью является достижение вертикальной сбалансированности бюджетов. При использовании данного метода ответственность и полномочия всех уровней власти четко распределены. Вертикальная сбалансированность представляет собой процесс устранения разрыва между объемами обязательств по расходам с доходным потенциалом. К **инструментам вертикального бюджетного выравнивания** относятся:

- закрепление налогов за определенным уровнем бюджетной системы;
- распределение регулирующих доходов по уровням бюджетной системы по единым нормативам;

- субвенции из вышестоящего бюджета на исполнение отдельных расходных обязательств.

Для более эффективной работы в сочетании с методом вертикального выравнивания используют горизонтальное выравнивание. Данный метод представляет собой систему оказания централизованной финансовой помощи органам власти посредством распределения финансовой помощи регионам, а субъекты, в свою очередь, передают финансовую помощь местным бюджетам. Такая корректировка позволяет устранить дисбаланс в стоимости и потреблении государственных услуг на различных уровнях и перераспределить доходы между органами власти одного уровня. Главной целью горизонтального бюджетного выравнивания является возможность обеспечения единого стандартного уровня потребления государственных услуг жителями различных регионов страны. Изучая мировую практику в вопросах бюджетного выравнивания, можно заметить активное использование именно горизонтального метода сбалансированности бюджетов. В США посредством целевых трансфертов из федерального бюджета штатам оказывается поддержка и финансовая помощь. В Германии, к примеру, как мы уже говорили ранее, доходная часть распределяется между землями так, чтобы обеспечить равный доступ к благам и услугам для всех граждан страны. Если одна из земель обладает более высоким налоговым потенциалом, нежели другая, то вторая «выравнивает» образовавшийся дефицит за счет первой. Так обеспечивается устойчивость и стабильность всей системы. Как мы видим, проблемы дисбаланса бюджетов имеют место быть и в экономиках развитых стран. Рассматривая зарубежный опыт межбюджетного выравнивания, интересным представляется опыт Индии. Он также представляет собой способ выравнивания, при котором регионам оказывается финансовая помощь, однако он сочетает финансирование всех регионов на единых требованиях, а также конкретных штатов со сложной социально – экономической обстановкой. Реализуется данная мера поддержки посредством 3х видов финансирования из центрального бюджета: [7]

- 1) первый вид финансирования – субсидии на покрытие текущих расходов;

- 2) финансирование, направленное развитие конкретных штатов посредством реализации государственных программ;

- 3) для социально-значимых проектов.

То есть мы видим, что опыт межбюджетного выравнивания каждой страны имеет свои особенности. Далее рассмотрим опыт Австрии. Бюджетная политика Австрии предполагает достижение бюджетного баланса посредством исключительно целевых выплат на конкретные нужды. Канада, к примеру, реализует принцип бюджетного выравнивания посредством ежегодных нецелевых грантов провинциям, у которых

налоговый потенциал ниже стандартного уровня. Несмотря на особенности и различия способов достижения бюджетной сбалансированности в разных странах мира, всеми преследуется одна цель – обеспечение равного доступа к благам для всех граждан страны.

Таким образом, решение проблем бюджетной сбалансированности является важнейшей задачей. Механизм распределения средств должен решать задачи как вертикальной, так и горизонтальной сбалансированности бюджетов. Проанализировав подходы к сбалансированности бюджетов многих стран, мы пришли к выводу, что универсального подхода не существует и каждая страна выбирает наиболее подходящий способ и адаптирует его под особенности своей экономики и устройства в целом. Перенимать «слепо» модель выравнивания бюджета какой-либо страны применительно к российским реалиям нельзя, однако будет целесообразным, на наш взгляд, выделить преимущества тех или иных методов и попытаться адаптировать их в бюджетную политику нашей страны.

#### **Использованные источники:**

1. Федеральный Закон № 385-ФЗ «О Федеральном бюджете РФ» от 08.12.2020 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://consultant.ru/>
2. Белозерова К.С. «Методы обеспечения сбалансированности бюджетов субъектов РФ, их правовое закрепление»// Актуальные проблемы российского права.- 2019. - № 11 (108) – С.27-34.
3. Годин А.М., Подпорина И.В. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации: Учебное пособие. М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2017. — 345с.
4. Куприянова Л.М., Сурхаев И.Д. «Сбалансированность федерального бюджета»// Учет. Анализ. Аудит. – 2020.- №7(4).- С.52-62.
5. Никитин А.В., Созаева Т.Х. «Сбалансированность бюджета как принцип формирования и исполнения бюджета»//Научные известия. – 2018.- №13 – С.29 – 34.
6. Потапова Е.В. «Обеспечение устойчивости федерального бюджета и проведение активной стимулирующей государственной финансовой политики»// Экономика и бизнес: теория и практика. – 2018.- С. 94-107.
7. Янгиров А.В., Яндимирова А.А «Зарубежный опыт обеспечения устойчивости и сбалансированности местных бюджетов»// Экономика, предпринимательство и право. – 2017. - №1. – С. 45-50.



*Бугаева М.В., к.э.н.  
доцент  
Бутримова Ю.С.  
студент магистратуры  
Донской государственной технической университет  
Институт сферы обслуживания и предпринимательства  
(филиал)  
Россия, г.Шахты*

## **УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ ПЕРСОНАЛА КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА**

*Аннотация: в статье рассмотрены особенности функционирования системы управления знаниями в организациях. Потребность в знаниях определяется уровнем развития организации, перспективными направлениями совершенствования компании. Эффективной моделью формирования системы управления знаниями является самообучающаяся организация.*

*Ключевые слова: знания, управление знаниями, формирование знаний, персонал, самообучающиеся организации.*

*Bugaeva M.V., candidate of economics  
associate professor  
Butrimova Yu.S.  
master's student  
Don State Technical University  
Institute of Service and Entrepreneurship (branch)  
Russia, Shakhty*

## **PERSONNEL KNOWLEDGE MANAGEMENT AS A DIRECTION OF PERSONNEL DEVELOPMENT**

*Abstract: the article discusses the features of the functioning of the knowledge management system in organizations. The need for knowledge is determined by the level of development of the organization, promising areas of improvement of the company. An effective model for the formation of a knowledge management system is a self-learning organization.*

*Keywords: knowledge, knowledge management, knowledge formation, personnel, self-learning organizations.*

Знания всегда играли большую роль в жизни человечества, но в современном мире их значение неизмеримо возросло. Это связано в

первую очередь с тем, что мир переходит на новый этап своего развития, базу которого составляет экономика, основанная на знаниях, — экономика знаний. Знания сегодня рассматривают как один из экономических ресурсов организации.

Знания — структурированная и систематизированная информация, предназначенная для решения определенных задач или обеспечения жизнедеятельности человека. В процессе управления знаниями используется различная по назначению информация, формирующая систему знаний [1].

Знания являются одним из факторов конкурентоспособности организации. Управление ими непосредственно влияет на производительность труда специалистов.

Управление знаниями считается эффективным и обеспечивающим конкурентоспособность, если предприятие обладает ценной информацией. Поэтому процесс менеджмента знаний должен помогать определять ценную информацию среди большого массива данных.

Управление знаниями представляет собой систематическое формирование (генерация), обновление, передача и применение знаний.

Управление знаниями включает следующие виды деятельности:

- генерирование знаний — обучение сотрудников индивидуально и коллектива организации в целом;
- формализация знаний — разработка правил, принципов, методов;
- хранение знаний — определение подходящего способа хранения, который допускает в последующем внедрение знаний внутри фирмы;
- диффузия знаний — распространение знаний внутри организации и ограничение этого процесса за пределами предприятия;
- координация и контроль знаний — важно удостовериться в том, что организационные знания созвучно применяются и не противоречат друг другу [2].

Управление знаниями укрупненно включает три этапа: формирование, распространение и использование знаний.

В широком смысле управление знаниями представляет собой более сложный процесс: от анализа потребностей в знаниях и определения их источников до оценки ценности полученных знаний. Надстройкой системы управления знаниями является культура знаний общества и отдельно взятой организации. Факторами культуры знаний являются корпоративная культура организации, стратегия, цели бизнес-деятельности, мотивация и другие.

В современной обстановке всё большее количество знаний персонал получает с помощью информационных технологий, а дистанционное обучение становится всё более актуальным. Оно позволяет овладеть новыми знаниями без отрыва от основной деятельности с минимальными

затратами (затраты на проезд, проживание и командировочные расходы не нужны).

Управление знаниями в организации проходит параллельно процессу управления данными. Взаимодействие этих процессов основано на реализации операционной деятельности. Различие управления знаний и данных состоит в акцентах в работе. Управление данными построено на работе с технологиями, а управление знаниями – на работе с людьми.

Внутрифирменное управление знаниями представляет собой сложную систему производства, распределения и использования знаний.

Производство знаний включает приобретение новых знаний, развитие имеющихся знаний и их воспроизводство в новых сотрудниках. Распределение знаний в организации происходит с помощью системы коммуникаций и включает управление квалификацией, предпринимаемые меры против деградации знаний и т.д. Использование знаний предполагает развитие внутрифирменных процессов в различных направлениях, развитие корпоративной культуры и создание новых ценностей.

Современные управленцы-менеджеры должны обладать разносторонними знаниями в области экономики и менеджмента. Для формирования необходимых компетенций менеджера необходимо базовое экономическое образование, а также регулярное развитие знаний – обучение по различным актуальным программам. Например, в настоящее время особо востребованы знания, формирующие цифровые навыки, soft-skills, умение работать в команде и другие.

Наиболее эффективной моделью формирования системы управления знаниями является самообучающаяся организация. Способность персонала к самообучению является наивысшей степенью проявления лояльности персонала, приверженности руководства. Реализация процесса самообучения происходит путем непрерывного процесса обучения персонала и транслирования на остальных сотрудников. Таким образом происходит повышение профессионального уровня персонала за счёт внутренних резервов.

В таких условиях успешно реализуются организационные изменения, быстрее происходит преодоление кризисных ситуаций.

Для создания и поддержания самообучающейся организации следует обратить внимание на процессы подбора, оценки и обучения персонала. При приёме на работу необходимо обращать внимание на степень мотивированности кандидатов на работу, уровень лояльности и другие личностные характеристики. В процессе оценки персонала необходимо объективно оценить имеющиеся знания и практические навыки, а также имеющиеся «пробелы» в знаниях. Направления обучения персонала следует подбирать согласно имеющимся потребностям в знаниях работника, организации в соответствии с тенденциями развития техники, технологии, экономики в целом.

**Использованные источники:**

1. Захарова Ю.Н. Управление знаниями: основы теории и практические задания: Учебное пособие. – Ульяновск: УлГУ, 2016. - 223 с.
2. Букович, У. Управление знаниями: руководство к действию / У. Букович, Р. Уилльямс.– Москва: ИНФРА-М, 2012. – 304 с.

УДК: 674.08

*Бурмистрова Д.Д.  
аспирант  
ФГБОУ ВО Ухтинский государственный  
технический университет  
Помигуев А.В.  
преподаватель  
Федеральное государственное казенное военное образовательное  
учреждение ВПО Военный учебно-научный центр  
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная  
академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

## **ОБОСНОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ В ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ**

*Аннотация: В статье предлагается техническое решение по получению тепловой и электрической энергии в установках газификации.*

*Ключевые слова: тепловая энергия, лесные терминалы, газогенератор.*

*Burmistrova D.D.  
post-graduate student  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
Ukhta State Technical University  
Pomiguyev A.V.  
lecturer  
Federal State State Military Educational Institution VPO Military  
Educational and Scientific Center of the Air Force  
"Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A.  
Gagarin"*

## **SUBSTANTIATION OF THE OPTIMAL SYSTEM OF CONVERSION OF THERMAL ENERGY INTO ELECTRICITY**

*Abstract: The article proposes a technical solution for obtaining thermal and electrical energy in gasification installations.*

*Keywords: thermal energy, timber terminals, gas generator.*

Предлагается техническое решение по получению тепловой и электрической энергии в установках газификации, оборудованных термоэмиссионными и термоэлектрическими элементами, вырабатывающими электрическую энергию. Источником энергии являются отходы основного производства лесных терминалов и



порубочные остатки (кроновая часть деревьев). Функционально-технологическая схема решения представлена на рисунках 1 и 2.

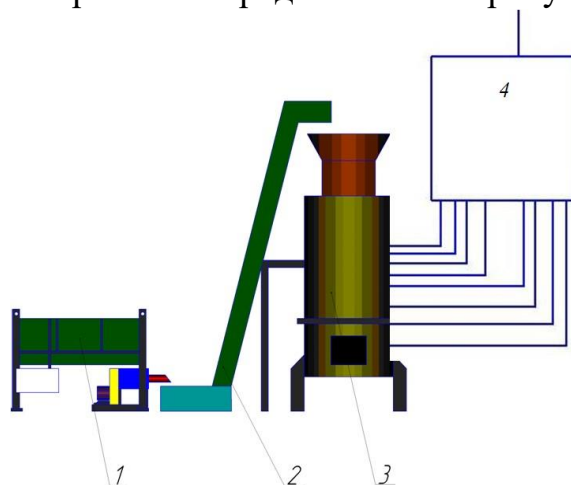


Рисунок 1 – Функционально-технологическая схема установки прямого преобразования тепловой энергии в электрическую:

1 – узел подготовки топлива, 2 – транспортер, 3 – комплекс энергогенерирующий, 4 – узел аккумулирования и распределения электроэнергии

По фактору надежности предлагаемая система имеет явное преимущество перед применяемой в настоящее время. В предлагаемой системе отсутствуют элементы механического движения.

Что же касается проблем с топливом, то в предлагаемом варианте установки процесс газификации может осуществляться в любых температурно-климатических условиях, для любой географической координаты на Земле. Определенным преимуществом работы газогенератора является осуществление рабочего процесса в реакторе в режиме самосогласования. Это означает, что основной параметр (температура) в реакторе поддерживается на определенном уровне без вероятности перехода к нештатным режимам.

На рисунке 2 показано предложенное техническое решение по получению тепловой и электрической энергии в установках газификации, оборудованных термоэмиссионными и термоэлектрическими элементами, вырабатывающими электрическую энергию. Источником энергии являются отходы основного производства лесных терминалов и порубочные остатки (кроновая часть деревьев).

Постоянство электрической нагрузки обеспечивается системой коммутации, работающей в режиме электронного ключа, обеспечивающего при отключении нагрузки потребителя автоматическое подключение эквивалентной нагрузки. Классическое использование в системе обратной связи балластного сопротивления принципиально решает эту задачу, но при этом снижается КПД преобразователя. Кроме

того, поскольку предполагается переход к системе прямого преобразования тепловой энергии в электрическую, то необходимо разработать систему управления потоком термоэмиссии электронов из твёрдого электрода. Базовой основой метода должно стать устранение барьерного слоя из эмиттирующих электронов. Решение второго аспекта проблемы – снижение энергии выхода электрона из твёрдого электрода также представляется одной из главных проблем.

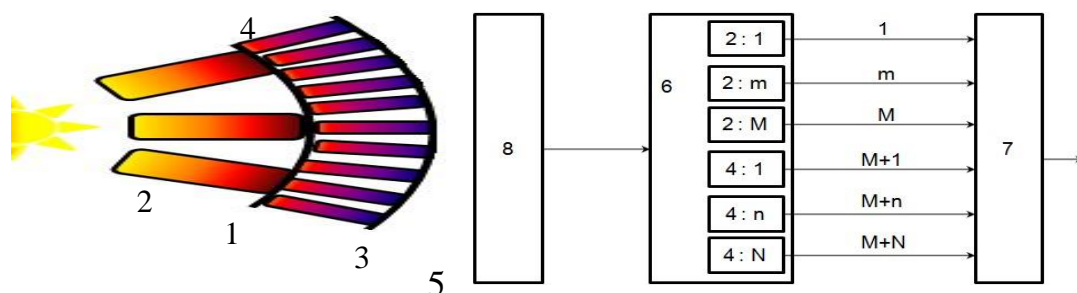


Рисунок 2 – Комплекс энергогенерирующий:

1 – стенка цилиндрической части рабочей камеры реактора газификации, 2 – термоэмиссионный элемент, 3 – кожух, 4 – термоэлектрический элемент, 5 – очаг тепла, 6 – реактор газификации, 7 – коммутатор токов и напряжений, 8 – блок подготовки топлива

Проблема прямого преобразования теплоты в электричество давно является одной из главных задач современной энергетики. Классическая технологическая цепочка преобразования химической энергии топлива в электричество громоздкая и не вполне эффективна. На рисунке 3 приведена схема технологии производства тепловой и электрической энергии на теплоэлектроцентrale (ТЭЦ).

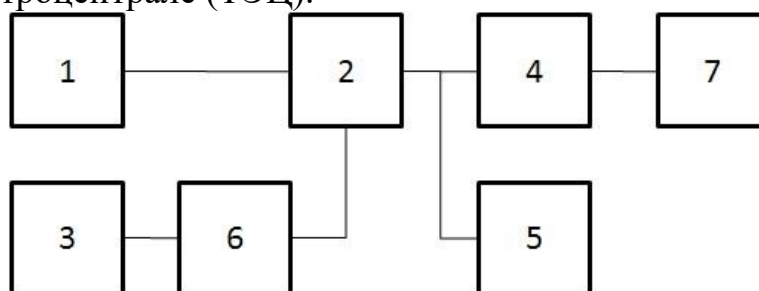


Рисунок 3 – Классическая схема технологии получения тепловой и электрической энергии на ТЭЦ:

1 – газораспределительная станция; 2 – котельный цех; 3 – химводоочистки; 4 – турбинный цех; 5 – тепловой отбор для системы тепло; 6 – деаэратр; 7 – электролизный цех (кислородно-водородное производство)

Современная ТЭЦ в составе которой имеются современные газотурбинные установки работают с КПД до 45 %. Однако удельный вес оборудования на 1 кВт вырабатываемой мощности тока и затраты на эксплуатацию относительно высоки.

Но основная задача заключается в повышении надёжности работы энергоустановок, а также поиск путей снижения удельного веса оборудования на 1 кВт выработанной мощности.

Первая задача может быть решена путём замены сложных механических систем новыми структурными элементами без механических преобразователей. Наиболее перспективным научным направлением следует признать исследования, связанные с исследованием термоэлектрических [1-4] и термоэмиссионных свойств материалов [113-114]. Одним из основных элементов системы генерации электрической энергии должен быть, прежде всего, надёжный и безопасный источник тепловой энергии, обеспеченный в достаточном количестве и по этому признаку, относящийся к возобновляемым.

В качестве химического источника топлива предполагается использовать генераторный газ – продукт термического разложения топливных брикетов, формируемых методом прессования из отходов производств лесозаготовок и деревообработки.

Сформированный по предлагаемой технологии топливный брикет не подвержен деструкции. Брикеты не способны к самовоспламенению. Они могут храниться на открытом воздухе и не взрывоопасны. Средняя себестоимость производства 1,5 руб за 1 кг.

Энергетическая возможность 1 кг топлива составляет 1,2 кВт/час электрической энергии. Выработка тепловой энергии составит -50МД (50 МДж). Выбор газогенератора в качестве источника тепловой энергии предпочтителен по трём основным признакам:

1. Доступность на лесном терминале и низкая себестоимость.
2. Безотказность его хранения и переработки.
3. Высокая степень экологичности производства тепловой энергии.

Производство газогенераторных установок мощностью от 50 до 300 кВт может быть организовано на любом предприятии машиностроения, на среднем уровне сложности механического процесса. Общий вид и основные элементы газогенератора представлены на рисунке 4.

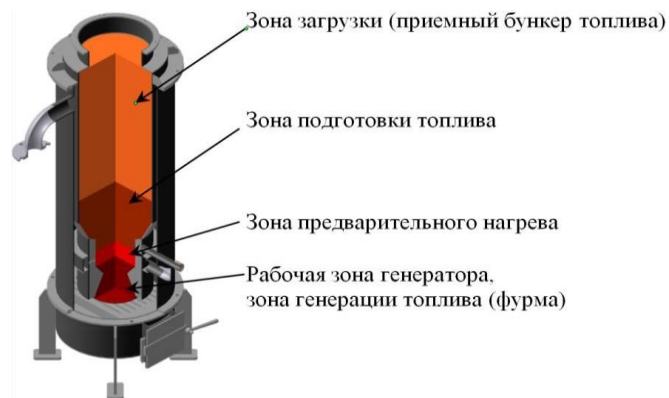


Рисунок 4 – Термокамера газогенератора обращенного типа и основные узлы его конструкции

Схема основных процессов, протекающих в реакторе газогенератора:

1. Процесс прямого окисления топлива:  $C + O_2 = CO_2$

Роль этого процесса является определяющей характер и направление других процессов термического разложения топлива. При усреднённой теплотворной способности твёрдого углеводородного топлива эти затраты составляют 15-20% от общего (исходного) объёма топлива.

2.  $C + CO_2 = 2 CO$

Процесс восстановления диоксида углерода возможен только в генераторах обращенного типа. За счёт этого процесса значительно снижаются выбросы в атмосферу углекислого газа (уменьшение влияния «парникового» эффекта). Но при этом в составе генераторного газа повышается концентрация CO (монооксид углерода) – сильный токсин. Для этого должны быть предусмотрены дополнительные меры безопасности. В число таких мер входят датчики наличия CO в газогенераторном секторе помещения. Наличие аварийной и предупредительной сигнализации, а также принудительное отключение газогенератора при аварийной ситуации – обязательное условие для осуществления его работы.

Наиболее важным узлом газогенератора является фурменный пояс (фурма). В зоне фурменного пояса реализуются основные реакции.

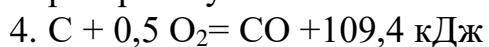
Согласно правилу Вант-Гоффа, увеличение температуры в зоне реакции повышает скорость химического процесса и поэтому фактически возрастает эффективность разложения топлива на горючие газы. При этом в условиях высоких температур легко окисляются некоторые токсины (например, диоксины). Поэтому для материала фурмы используют дорогие, жаропрочные материалы (сплавы). Общий вид конструкции фурменного пояса генератора обращенного типа приведён на рисунке 5.

3.  $2 CO + O_2 = 2 CO_2 + 218,8 \text{ кДж/моль}$

Протекание этой реакции, по существу, снижает КПД работы газогенератора, поэтому конструктивными приёмами стараются ограничивать приток кислорода в реактор газогенератора, т.е.

осуществлять его работу при малом разряжении относительно атмосферного давления.

Это условие обеспечивает большую безопасность при работе газогенераторной установки.

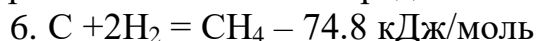


Именно за счёт этого процесса осуществляется основной компонент (СО) комбинированного генераторного газа.



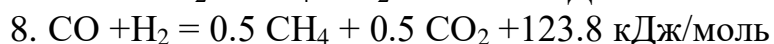
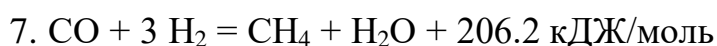
Рисунок 5 – Общий вид рабочей конструкции фурменного пояса

Протекание этой реакции резко увеличивает энергозатраты на осуществление этого процесса, поскольку речь идёт о разрыве связей ионов в молекуле воды. Однако в процессе такого преобразования в правой части образуется новый компонент топливного газа – водород, который даёт возможность повысить его теплотворную способность при одновременном снижении вредных выбросов в атмосферу.



Осуществление влияния реакции по этой схеме позволяет получить в составе генераторного газа третий компонент с высоким показателем энергетики.

Но, образование метана в газогенераторе возможно и по другим механизмам.



Принимая во внимание, что процесс газогенерации осуществляется в режиме самосогласования, а его течение в известном виде зависят от характера изменения температуры, то представляет практический интерес проведение исследований по изучению возможности управления такими процессами. Задача не простая, но её решение позволит стабилизировать компонентный состав генераторного газа, а следовательно, обеспечит более высокий КПД энергоустановки.

Высказано предположение и приведены экспериментальные результаты по управлению процессом горения с помощью воздействия электростатическим полем. Действительно, фазовое состояние молекул топливных газов можно представить как аналог низкотемпературной



плазмы при относительно малой степени разряжения. А направленность их перемещения под действием электрического поля в этом случае объясняется процессами адсорбции нейтральных молекул с полярными молекулами воды, находящимися в парообразном состоянии (псевдогазообразное). Апробация такого эксперимента позволит установить отклонение температур в отдельных зонах на десятки градусов Цельсия при средней температуре в реакционной зоне +1200 – 1250 С. Таким образом, принцип управления полем температур вполне имеет право на своё существование и может быть использован для практики энергетических производств.

Основным достоинством предлагаемой методики является переход от механических систем преобразования энергии к преобразованию с помощью полей различной природы. Таким образом можно считать, что в составе генераторного газа содержатся три основные энергетические компоненты: монооксид углерода (CO), метан (CH<sub>4</sub>) и водород (H<sub>2</sub>). Более тщательный анализ состава газа показал наличие воды и ацетилена.

Анализ показателей таблицы 1 показывает, что повышение эффективности работы газогенератора может быть осуществлено в направлении поиска нового состава топлива или изменения системы газогенерации. Наиболее рациональным следует считать решение задачи путем разработки новых технологических и конструктивных решений в системе газогенерации. В частности, предполагается реконструировать фурменный пояс газогенератора. В качестве материала фурменного пояса лучше всего использовать не жаропрочные металлы, а металлокерамику. Это позволит не только повысить рабочую температуру.

Форма и размеры фурменного пояса позволяют осуществить технологию методом литья в фурму. При этом решается и другая важная задача: изменение соотношения компонентов генераторного газа за счёт включения в состав керамики соединений, катализирующих реакцию газогенерации водорода.

Таблица 1 – Теплотворная способность основных компонентов генераторного газа

Компонент	% Содержания	Теплота сгорания
Водород	7	120 МДж/кг
Метан	12	55 МДж/кг
Монооксид углерода	80	10,12 МДж/кг

Форма и размеры фурменного пояса позволяют осуществить технологию методом литья в фурму. При этом решается и другая важная задача: изменение соотношения компонентов генераторного газа за счёт

включения в состав керамики соединений, катализирующих реакцию газогенерации водорода.

Одной из особенностей работы генераторных установок является возможность качественной работы в условиях, изменяющихся во времени нагрузок. На рисунке 6 приведена примерная диаграмма нагрузок локальной энергоустановки.

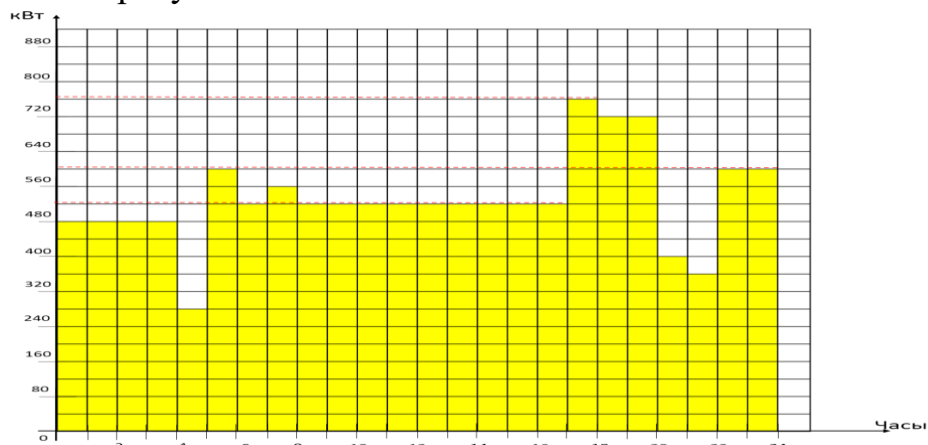


Рисунок 6 – Временная диаграмма нагрузок локальной энергоустановки

Проектируемая установленная электрическая мощность выбирается из условия переработки всех отходов производства деревоперерабатывающего предприятия (до 4т в сутки). Опытным путем нами установлено, что при переработке 4т топлива методом газогенерации может быть получено 4 МВт·час электрической и 12 Гкал тепловой энергии. В этом случае электрическая мощность комплекса должна составлять не менее 35 кВт. Генерацию большей электрической мощности могут обеспечить несколько блоков газогенерации, работающие на суммирующий ресивер-накопитель. Таким образом, объектом экономической оценки является мобильный энергогенерирующий комплекс общей тепловой мощностью 175 кВт и электрической – 35,1 кВт

Примерная масса одной энергоустановки 1200кг, расход топливных брикетов за 1 час работы при 100% загрузке –85 кг, при их теплотворной способности 17,65 МДж/кг. Стоимость 1 кг брикетов, полученных методом прессования из отходов, составляет ~0,76 р. Стоимость 1 кВт·час составляет 1,84 р. Общая стоимость установки – 371100 р. Энергоэффективность комплекса 29,25 Вт/кг.

Сравним эти данные с дизель-генератором ТСС АД-30С-Т400-1РМ19, мощностью 33 кВт, поставщик ООО «Энергопроф», стоимость 407082 р. Масса установки 750 кг, расход дизельного топлива при максимальной мощности – 8,3 л [118]. В этом случае стоимость 1 кВт·час составляет 11,57 р. при рыночной цене на дизель-топливо 46 р./л.

Таким образом, обе установки расположены в одном ценовом диапазоне. Поэтому экономический эффект будет достигнут после 1 месяца работы и составит более 4500 р.

**Использованные источники:**

1. Самойлович А. Г. Современное состояние теории термоэлектрических и термомагнитных явлений в полупроводниках / А. Г. Самойлович, Л. Л. Коренблит // Успехи физических наук (УФН). М., 1953. Т. 49. С. 243 – 272.
2. Охотин А.С. Термоэлектрические генераторы / А.С. Охотин, А.А. Ефремов, В.С. Охотин, А.С. Пушкарский. М.: Атомиздат, 1971. 288 с.
3. Поздняков Б.С. Термоэлектрическая энергетика / Б.С. Поздняков, Е.А. Коптелов. М.: Атомиздат, 1974. 264 с.
4. Семенов В.С. Способы прямого преобразования тепловой энергии в электрическую / В.С. Семенов, А.В. Бейльман, И.В. Трифанов // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. М., 2015. Т. 2. № 11. С. 124 – 126.

*Гордеева А.Д.*

*студент*

*Иванова А.В.*

*преподаватель*

*факультет среднего профессионального образования  
Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС*

## **ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Аннотация: в данной статье рассмотрена демографическая ситуация на Дальнем Востоке в разрезе Хабаровского края. Анализ демографической ситуации свидетельствует о неблагоприятной демографической ситуации. Сложившиеся к настоящему времени параметры его воспроизводства таковы, что численность населения будет продолжать сокращаться и приведет к рискам по выполнению Концепции демографической политики на Дальнем Востоке России*

*Ключевые слова: демография, численность населения, прирост, рождаемость, смертность.*

*Gordeeva A. D.*

*student*

*Ivanova A. V.*

*lecturer*

*faculty of secondary vocational education*

*Far Eastern State University*

*Far Eastern Institute of Management*

*Branch of RANEPA*

## **DEMOGRAPHIC SITUATION IN KHABAROVSK KRAI: PROBLEMS, PROSPECTS**

*Abstract: this article considers the demographic situation in the Far East in the context of the Khabarovsk Territory. An analysis of the demographic situation indicates an unfavorable demographic situation. The current parameters of its reproduction are such that the population will continue to decline and will lead to risks for the implementation of the Concept of Demographic Policy in the Russian Far East.*

*Key words: demography, population, growth, birth rate, mortality.*

Согласно предварительным результатам Всероссийской переписи населения 2021 года, в трех федеральных округах – Дальневосточном,

Приволжском и Сибирском – за 11 лет, прошедших с предыдущей переписи, численность населения снизилась. Самые серьезные потери зафиксированы в дальневосточных регионах. Что стоит за демографическим кризисом и каковы шансы найти выход из него.

Дальневосточный федеральный округ (ДФО) – самый большой и самый малонаселенный из федеральных округов. На пространстве, занимающем более трети территории страны, живет всего 4,2 % россиян. Плотность населения на Дальнем Востоке в 8,5 раза меньше, чем в среднем по России, – всего один человек на гектар. Однако распределено оно крайне неравномерно. Самый густонаселенный регион – Приморский край (11,8 человека на квадратный километр), на последнем месте Чукотский автономный округ (0,1 человека на квадратный километр).

Демографическую ситуацию на Дальнем Востоке России продолжают определять: низкая рождаемость, высокая смертность, естественная убыль населения, быстрое старение населения, более короткая, чем в России в целом, предстоящая продолжительность жизни, устойчивый отток населения в западные районы страны и за рубеж.

В Хабаровском крае, как и в большинстве регионов ДФО, сохраняется тенденция сокращения численности населения. На 01.01.2022 численность жителей края составляла 1 298,9 тыс. человек, сократившись за год на 2,2 тыс. человек, из них за счет естественной убыли – на 8,7 тыс. человек, миграционный прирост составил 6,5 тыс. человек (рисунок 1, 2, 3).

По предварительным данным, по состоянию на 01.05.2022 численность населения края составляет 1,295 млн. человек. По данным Хабаровскстата, за январь – апрель 2022 г. население края сократилось на 4 170 человек (за аналогичный период 2021 г. на 1 215 человек).

Рисунок 1



Уменьшение численности населения края в период январь – апрель 2022 года произошло за счет:

- естественной убыли – 3 114 человек (январь – апрель 2021 г. – 2 516 человек);

- миграционной убыли – 1 056 человек (январь – апрель 2021 г. – миграционный прирост 1 301 человек), из них в зарубежные страны – 545 человек, в том числе в страны СНГ – 393 человека. Миграция



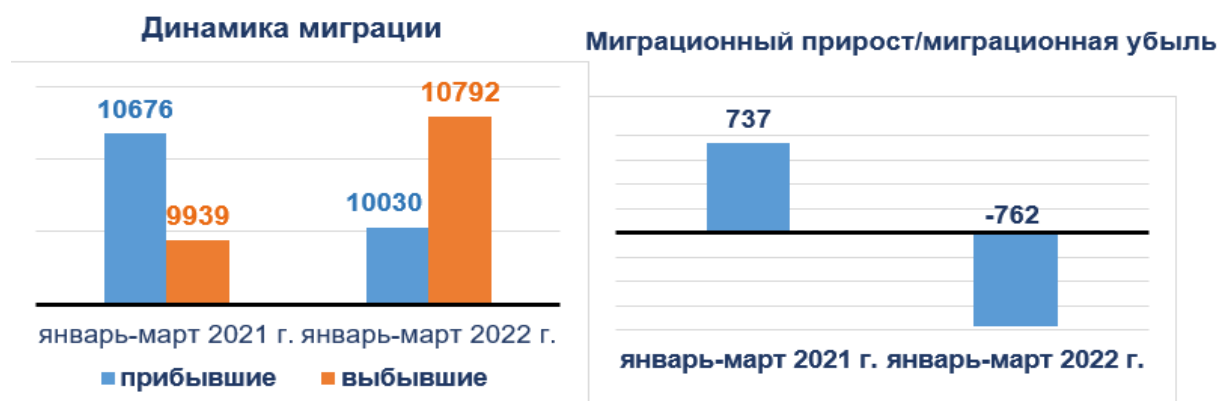
в другие регионы страны увеличилась в 2,8 раза по сравнению с аналогичным периодом 2021 года и составила 511 человек.

По словам первого заместителя министра труда и социальной защиты РФ Ольги Баталиной, главными вызовами и проблемами демографического развития Дальнего Востока остаются высокая смертность и отток постоянного населения.

Рисунок 2



Рисунок 3



Основными причинами, ведущими к выбытию населения, являются низкая покупательная способность заработных плат, ограниченные возможности профессиональной самореализации, недостаточный уровень развития инфраструктуры.

В 2022 году в условиях введения санкционных мер в отношении Российской Федерации в крае отмечается отток мигрантов из зарубежных стран. Причины оттока из края представителей стран СНГ – снижение потенциального заработка мигрантов.

Одним из основных факторов, влияющих на привлечение в край экономически активного населения и закрепление молодежи, является создание достойных условий жизни, повышение реальных доходов

населения, обеспечение своевременной, в полном объеме выплаты заработной платы работникам предприятий края.

По данным Хабаровскстата, реальные денежные доходы населения за I квартал 2022 г. составили 97,2 %. Снижение доходов обусловлено "ковидными" ограничениями в сферах экономики края, введением санкций со стороны недружественных государств, ростом цен на товары и услуги. Динамика уровня бедности и доходов населения приведены на рисунках 4, 5, 6.

Рисунок 4



Рисунок 5

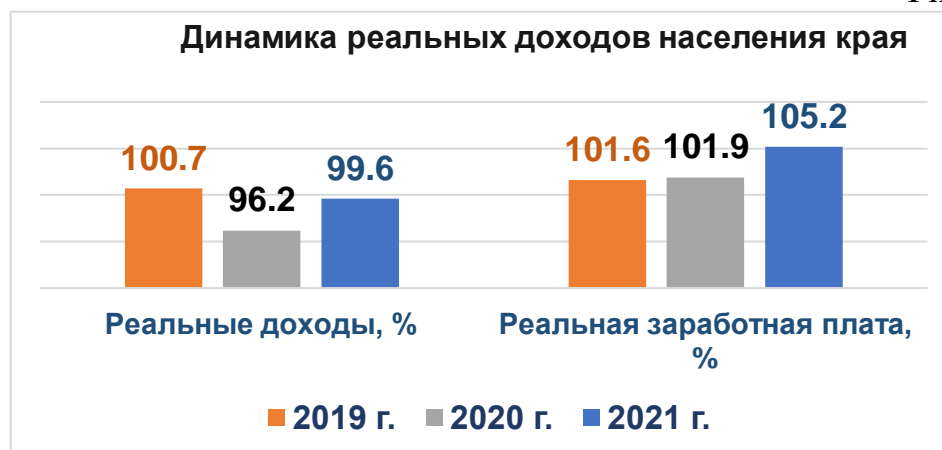


Рисунок 6



Рождаемость оказывает решающее значение на характер воспроизводства населения. От нее главным образом зависит то, как в обществе осуществляется процесс замещения поколений.

Суммарный коэффициент рождаемости – число детей в расчете на 1 женщину репродуктивного возраста – (15-49 лет), по итогам 2021 года составил 1,580 (по России за 2020 год – 1,505). Динамика коэффициента рождаемости также отражена на рисунках 7, 8.

По данным Хабаровскстата за январь – сентябрь 2022 года родилось 9 184 ребенка. Показатель рождаемости составил 9,5 родившихся на 1 тыс. населения (по России за 9 мес. – 9,1). По показателю рождаемости край на 18 месте среди всех субъектов Российской Федерации и на 8 месте среди субъектов ДФО.

По данным комитета по делам ЗАГС и архивов Правительства Хабаровского края, за последние 10 месяцев в крае самым возрастным отцом стал 72-летний мужчина, мамой – 55-летняя женщина. Средний возраст рожавших женщин – 31 год.

В браке родилось 7 144 ребенка. Всего рождено 10 328 детей, что на 849 детей меньше, чем за аналогичный период 2021 года (11 177 детей).

Кстати, самым пожилым отцом в мире считается житель Индии Рамаджит Рагав. Последний раз он стал папой в 96 лет.

Для сравнения в 2021 году родилось 13 273 ребенка (в 2020 году – 13 739 детей), коэффициент рождаемости – 10,2 родившихся на 1 тыс. населения, рейтинг по РФ – 17 место.

Причинами снижения рождаемости являются:

- уменьшение численности женщин репродуктивного возраста (от 15 до 49 лет) вследствие демографической ямы 90-х годов (в 2021 году по сравнению с 2012 годом численность таких женщин снизилась на 37,7 тыс. человек (11 %);

- социально-экономические факторы (изменение уровня жизни семей, в том числе вызванное пандемией новой коронавирусной инфекции);

- изменение репродуктивных установок у молодежи, трансформация института семьи, откладывание рождения первого ребенка на более поздний срок (в 2021 году средний возраст матери при рождении первого ребенка в РФ – 28,89 лет, в Хабаровском крае – 28,6 лет);

- деградация института семьи. Ни для кого не секрет, что в неформальных брачных союзах детей появляется меньше, чем в юридически оформленных браках.

Рисунок 7

**Динамика коэффициента рождаемости (по данным Росстата),  
родилось на 1 тыс. населения**

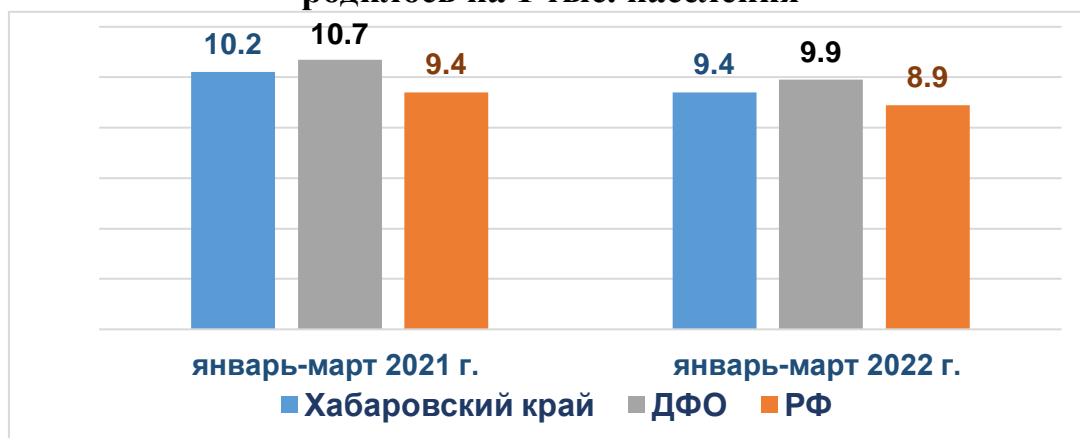


Рисунок 8

**Динамика суммарного коэффициента рождаемости\* (число детей,  
рожденных одной женщиной репродуктивного возраста)**



Откладывание рождения детей может в силу различных причин привести к тому, что эти рождения так и не состоятся из-за прекращения брака и абортов, зачастую ведущих к неспособности иметь детей.

Поэтому важно укреплять в общественном сознании традиционные семейные ценности, поддерживать семьи с детьми.

В целях стимулирования рождаемости в крае реализуются Президентские инициативы по дополнительной государственной поддержке семей с детьми: осуществляется предоставление ежемесячных денежных выплат при рождении (усыновлении) первого и второго ребенка

до достижения им возраста 3 лет (20 445 рублей); с 01.04.2022 установлена ежемесячная денежная выплата на ребенка в возрасте от 8 до 17 лет, размер которой зависит от совокупных доходов семьи и составляет от 10,2 до 20,4 тыс. рублей на каждого ребенка. Производятся ежемесячные денежные выплаты на третьего и каждого последующего ребенка до достижения им возраста 3 лет в размере прожиточного минимума для детей.

Реализуются дополнительные меры поддержки для субъектов ДФО, в том числе для Хабаровского края: единовременная денежная выплата в связи с рождением первого ребенка (в 2022 году – 40 890 руб.); региональный материнский (семейный) капитал в связи с рождением второго ребенка (в 2022 году – 207 943,23 руб.).

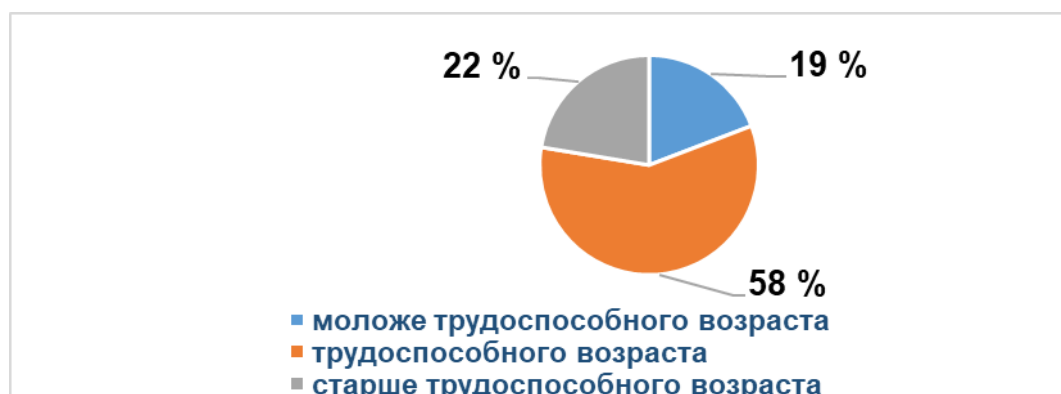
В целях улучшения жилищных условий семей с детьми за счет средств краевого бюджета предоставляются социальные выплаты. Реализуются программы льготного ипотечного кредитования, в том числе для семей с детьми.

Смертность в Хабаровском крае, как и на Дальнем Востоке в целом, на протяжении многих лет превышала рождаемость, что способствовало естественной убыли населения, что совместно с миграциями обуславливали сокращение численности населения.

По данным Хабаровскстата за январь – сентябрь 2022 г. в крае умерло 13 845 человек. Показатель смертности составил 14,3 умерших на 1 тыс. населения (по России за 9 мес. – 13,3). По показателю смертности край на 33 месте среди всех субъектов Российской Федерации и на 7 месте среди субъектов ДФО.

Негативная динамика показателя смертности обусловлена смещением структуры населения края в сторону более старших возрастов (доля граждан пожилого возраста в структуре населения занимает более 22 % – см. рисунок 9), в том числе за счет отрицательной миграции в основном трудоспособного населения; наличием у возрастных пациентов нескольких хронических заболеваний, отягощающих течение всех заболеваний; а так же ограничением диспансеризации в период изоляции населения, связанной с эпидемией новой коронавирусной инфекции; низкой плотностью населения жителей края; отдаленностью и отсутствием круглогодичной транспортной доступности в поселениях, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

## Структура населения края на 01.01.2022



Также существенное значение оказала пандемия новой коронавирусной инфекции.

В целях улучшения демографической ситуации в крае реализуется государственная программа "Оказание содействия добровольному переселению в Хабаровский край соотечественников, проживающих за рубежом", утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 25.10.2013 № 355-пр. В I полугодии 2022 г. в рамках программы на территорию края переселились 806 соотечественника.

Также в целях привлечения в край квалифицированных специалистов из других субъектов страны для обеспечения потребности работодателей в работниках реализуется программа "Повышение мобильности трудовых ресурсов". Несмотря на сохранение в течение 2022 года стабильной ситуации на рынке труда края, главной проблемой остается дефицит кадров. Наиболее востребованы на рынке труда края специалисты рабочих профессий, среднего звена.

Заполнить кадровую потребность экономики края за счет местных трудовых ресурсов возможность отсутствует. Основные причины: устойчивая динамика миграционного оттока экономически активного населения, несоответствие профессий (специальностей) безработных граждан требованиям работодателей, отсутствие профессионального образования у значительной доли безработных граждан.

В целях создания условий для устойчивого развития региональной экономики и сокращения дефицита трудовых ресурсов в Хабаровском крае реализуются программы по привлечению квалифицированных специалистов из других субъектов Российской Федерации и из-за рубежа.

Как правило, иностранные мигранты преимущественно трудоустраиваются на рабочие места, не привлекательные для российских граждан в силу невысокого уровня заработной платы, тяжелых условий



труда, удаленности рабочего места от места проживания и других факторов.

Таким образом, миграционный приток рабочей силы не оказывает негативного влияния на ситуацию на рынке труда Хабаровского края, пополняет трудовой потенциал региона, тем самым позволяя частично решить проблему обеспеченности необходимыми кадрами.

Анализ демографической ситуации свидетельствует о неблагоприятной демографической ситуации в Хабаровском крае. Сложившиеся к настоящему времени параметры его воспроизводства таковы, что численность населения будет продолжать сокращаться и приведет к рискам по выполнению Концепции демографической политики на Дальнем Востоке России, в соответствии с которой предусмотрено достижение численности населения к 2025 году по региону в целом до 6,499 млн. человек, в Хабаровском крае — до 1,464 млн. человек.

Таким образом, для субъектов Дальнего Востока формирование демографического потенциала — острая проблема. Переломить сложившуюся ситуацию возможно только при значительном ускорении всего социально-экономического развития.

#### **Использованные источники:**

1. Лебединская О. А. "Точка невозврата: почему из регионов Дальнего Востока продолжился отток населения" [Электронный ресурс]// Еженедельный журнал профиль (дата публикации 21.06.2022) URL: <https://profile.ru/society/tochka-nevozvrat-pochemu-iz-regionov-dalnego-vostoka-prodolzhilsya-ottok-naseleniya-1098960/>
2. Мотрич Е.Л., "Демографическая ситуация в Хабаровском крае: проблемы и перспективы"[Электронный ресурс]// Народонаселение. 2019. №3– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskaya-situatsiya-v-habarovskom-krae-problemy-i-perspektivy>
3. Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351) – <https://docs.cntd.ru/document/902064587>
4. Концепции демографической политики Дальнего Востока на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.06.2017 № 1298-р) – <https://docs.cntd.ru/document/436744671>
5. Управление федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю [Электронный ресурс] – URL: <https://habstat.gks.ru/folder/>
6. Информационное агентство «Интерфакс»[Электронный ресурс] – URL: <https://www.interfax.ru/russia/822414>
7. Официальный сайт Правительства Хабаровского края [Электронный ресурс] – URL: <https://www.khabkrai.ru/khabarovsk-krai/Razvitie-kraja/50274>

*Дрюков А.Л.  
студент магистратуры  
Российская академия народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте Российской Федерации  
Липецкий филиал*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРИОРИТЕТОВ В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

*Аннотация: в статье рассмотрены особенности реализации стратегических национальных приоритетов на территории Липецкой области.*

*Ключевые слова: стратегия национальной безопасности России.*

*Dryukov A.L.  
master's student  
Russian Academy of National Economy and Public Administration under the  
President of the Russian Federation  
Lipetsk branch*

## **IMPLEMENTATION OF STRATEGIC NATIONAL PRIORITIES IN THE LIPETSK REGION**

*Abstract: the article discusses the features of the implementation of strategic national priorities in the Lipetsk region.*

*Keywords: national security strategy of Russia.*

Существует объективный запрос на более широкое вовлечение институтов гражданского общества в процесс стратегического планирования в области национальной безопасности и гармонизации взаимодействия структур негосударственной сферы безопасности, взаимодействующих с государством в сфере реализации национальных интересов, с собственно государственной системой обеспечения национальной безопасности. Рассмотрим некоторые аспекты этой проблемы.

Стратегия национальной безопасности России (2021г.) предполагает консолидацию всех государственных и негосударственных внутренних резервов – экономического, политического, научного, культурного и духовного потенциала общества. Стратегия декларирует, что обеспечение национальной безопасности реализуется органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества, что создает объективные предпосылки для

гармонизации взаимодействия государственной и негосударственной (общественной) систем обеспечения национальной безопасности в целях реализации национальных интересов и стратегических национальных приоритетов государства. Стратегия относится к числу национальных интересов на долгосрочную перспективу: укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества; повышение конкурентоспособности национальной экономики. Государственная и общественная безопасность, экономический рост, наука, технологии и образование рассматриваются комплексно в качестве взаимосвязанных стратегических национальных приоритетов, реализация которых объективно невозможна без участия институтов гражданского общества и негосударственных структур безопасности, Стратегическое управление в сфере национальной безопасности России, без системного взаимодействия образовательных учреждений, научного и предпринимательского сообществ. Это касается как направления совместного противодействия угрозам, связанным с предупреждением преступности, коррупции, терроризма и экстремизма внутри страны, так и вопросов экономической безопасности, включая повышение эффективности защиты прав и законных интересов российских граждан и корпораций за рубежом и внутри страны, расширение международного сотрудничества в области государственной и общественной безопасности в том числе и субъектах страны. Учитывая данные положения Стратегии, особенно те, что затрагивают вопросы государственно-частного партнерства, комплексное системное решение поставленных Стратегией целей и задач объективно предполагает и дальнейшее поэтапное совершенствование негосударственной системы обеспечения безопасности в качестве неотъемлемой составной части целостной системы обеспечения национальной безопасности России как демократического государства, при безусловном признании ведущей «роли государства как гаранта безопасности личности и прав собственности». Важно отметить, что и Военная доктрина Российской Федерации относится, среди прочего, к основным задачам мобилизационной подготовки: «создание специальных формирований, предназначенных при объявлении мобилизации для передачи в Вооруженные Силы или использования в интересах экономики Российской Федерации». Речь идет о своего рода мобилизационном резерве, не входящем в мирное время в состав силовых структур, но в состав которого могут вполне включаться и частные охранные предприятия, при наличии соответствующего уровня профессиональной подготовки и опыта взаимодействия с государственными силами безопасности, особенно в сфере защиты экономических интересов, что важно в условиях современных военных конфликтов, обладающих

чертами гибридных войн, характеризующихся применением непрямых и асимметричных способов действий, активными участниками которых являются, в том числе, институты гражданского общества и хозяйствующие субъекты.

Объективный запрос на повышение системной управляемости структур негосударственной сферы безопасности и системную координацию их действий с профильными государственными структурами потребует создания серьезного методического центра с участием всех заинтересованных сторон: государства, бизнеса, научных и образовательных учреждений. Существенное значение для упорядочивания сложившейся ситуации в сфере негосударственной безопасности имеет решение Президента России образовать Федеральную службу войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардию).

На эту службу возложена функция осуществление федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере оборота оружия и в сфере частной охранной деятельности, а также осуществление вневедомственной охраны. Предусмотрено также привлечение Росгвардии по решению Президента к выполнению иных задач, круг которых неограничен. В связи с этим возникает очевидная потребность координировать деятельность негосударственных структур обеспечения безопасности, бизнеса, особенно зарубежных корпораций, и НКО с национальной гвардией и иными силовыми структурами государства на принципиально новом профессиональном и системном уровне, особенно в обеспечении безопасности реализации стратегически важных экономических проектов, как это предусмотрено положениями Стратегии национальной безопасности, о которых говорилось выше в том числе и субъектах РФ.

Некоторые функции такого координационного и методического центра, как представляется, могли бы уже сегодня быть реализованы в субъектах Российской Федерации в частности Липецкой области. Среди возможных направлений выделим следующие:

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации граждан для работы в руководящем звене негосударственных структур обеспечения безопасности;

- экспертное, консалтинговое, информационное участие в реализации международных программ негосударственной безопасности;

- методическое и аналитическое обеспечение взаимодействия между негосударственными структурами безопасности и государством в целях реализации стратегических национальных приоритетов в сферах национальной безопасности и развития народного хозяйства;

- выявление дополнительных возможностей привлечения (по образцу ведущих стран мира) к стратегическому планированию информационно-аналитического обеспечения политики национальной безопасности

негосударственных и общественных структур («мозговых центров») для организации научных исследований, в том числе в форме подготовки альтернативных стратегических докладов по вопросам, отнесенным к ведению Совета Безопасности РФ. Представляется, что перечисленные направления работы будут способствовать осуществлению мер информационно-аналитической, ресурсной и кадровой поддержки стратегического планирования для достижения его главной цели, сформулированной в «Основах стратегического планирования в Российской Федерации», – устойчивого развития страны, укрепления обороны и безопасности государства за счет рационального использования национальных ресурсов и потенциала гражданского общества России.

**Использованные источники:**

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. No 683) (Электронный ресурс) // сайт Совета Безопасности РФ. – URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/1/133.html>
2. Военная доктрина Российской Федерации. (утв. Президентом РФ 25 декабря 2014 г., No Пр-2976) (Электронный ресурс) // сайт Совета Безопасности РФ. – URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/18/129.html>.
3. Общая теория национальной безопасности (Электронный ресурс): Учебник / Под общ. ред. А.А. Прохожева // Учебники online. – URL: <http://uchebnik-online.com/129/1105.html>

*Дрюков А.Л.  
студент магистратуры  
Российская академия народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте Российской Федерации  
Липецкий филиал*

## **ВНЕШНИЕ И ТРАНСГРАНИЧНЫЕ УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРИСУТСТВУЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

*Аннотация: в статье рассмотрены особенности внешних и трансграничных угроз национальной безопасности присутствующие на территории Липецкой области. При этом основным способом противодействия данным угрозам и выявление их на раннем этапе является слаженная деятельность всего силового блока региона.*

*Ключевые слова: внешние и трансграничные угрозы, национальная безопасность, эскалация.*

*Dryukov A.L.  
master's student  
Russian Academy of National Economy and Public Administration  
under the President of the Russian Federation  
Lipetsk branch*

## **EXTERNAL AND CROSS-BORDER THREATS TO NATIONAL SECURITY PRESENT IN THE TERRITORY OF THE LIPETSK REGION**

*Abstract: the article considers the features of external and cross-border threats to national security present in the Lipetsk region. At the same time, the main way to counter these threats and identify them at an early stage is the coordinated activity of the entire power unit of the region.*

*Keywords: external and cross-border threats, national security, escalation.*

Основной целью национальной обороны является обеспечение военной безопасности, при этом в качестве внешних опасностей национальной безопасности РФ в сфере национальной обороны можно рассматривать военные опасности, изложенные в Военной доктрине Российской Федерации, к основным из которых относятся:



стремление наделить силовой потенциал Организации Североатлантического договора<sup>1</sup> глобальными функциями, реализуемыми в нарушение норм международного права, приблизить военную инфраструктуру стран - членов НАТО к границам Российской Федерации, в том числе путем расширения блока;

попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать стратегическую стабильность;

развертывание (наращивание) воинских контингентов иностранных государств (групп государств) на территориях сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками государств, а также в прилегающих акваториях;

создание и развертывание систем стратегической противоракетной обороны, подрывающих глобальную стабильность и нарушающих сложившееся соотношение сил в ракетно-ядерной сфере, а также милитаризация космического пространства, развертывание стратегических неядерных систем высокоточного оружия;

территориальные претензии к Российской Федерации и ее союзникам, вмешательство в их внутренние дела;

распространение оружия массового поражения, ракет и ракетных технологий, увеличение количества государств, обладающих ядерным оружием;

нарушение отдельными государствами международных договоренностей, а также несоблюдение ранее заключенных международных договоров в области ограничения и сокращения вооружений;

применение военной силы на территориях сопредельных с Российской Федерацией государств в нарушение Устава ООН и других норм международного права;

наличие (возникновение) очагов и эскалация вооруженных конфликтов на территориях сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками государств;

распространение международного терроризма;

возникновение очагов межнациональной (межконфессиональной) напряженности, деятельность международных вооруженных радикальных группировок в районах, прилегающих к государственной границе Российской Федерации и границам ее союзников, а также наличие территориальных противоречий, рост сепаратизма и насильственного (религиозного) экстремизма в отдельных регионах мира<sup>2</sup>.

В случае эскалации опасности могут перерасти в угрозы.

К основным внешним угрозам национальной безопасности присутствующих на территории Липецкой области относятся:

---

1 Далее – «НАТО».

2 Указ Президента РФ от 05.02.2010 г. № 146 "О Военной доктрине Российской Федерации".

резкое обострение военно-политической обстановки в РФ (межгосударственных отношений) и создание условий для применения военной силы в том числе в субъекте;

воспрепятствование работе систем органов местного и военного управления, нарушение функционирования стратегических ядерных сил РФ, систем предупреждения о ракетном нападении, контроля космического пространства, объектов хранения ядерных боеприпасов, атомной энергетики, атомной, химической промышленности и других потенциально опасных объектов;

создание и подготовка незаконных вооруженных формирований, их деятельность на территории Липецкой области;

демонстрация военной силы в ходе проведения учений на территориях сопредельных с границами Российской Федерацией или ее союзниками государств с провокационными целями;

активизация деятельности вооруженных сил отдельных государств (групп государств) с проведением частичной или полной мобилизации, переводом органов государственного и военного управления этих государств на работу в условиях военного времени<sup>3</sup>.

Наряду с внешними угрозами национальной безопасности Российской Федерации в современных условиях имеет место проявление так называемых трансграничных угроз, которые имеют выраженные признаки как внешних, так и внутренних угроз национальной безопасности государства в целом.

Из основных угроз данного типа можно выделить следующие:

создание, оснащение, обеспечение и подготовка на территории других государств вооруженных формирований и групп с целью их переброски для действий на территории Липецкой области или территории Российской Федерации;

деятельность прямо или косвенно поддерживающихся из-за рубежа подрывных сепаратистских, национальных или религиозных экстремистских группировок, направленная на подрыв конституционного строя РФ, создание угрозы территориальной целостности РФ и безопасности ее граждан;

трансграничная организованная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ;

ведение враждебных по отношению к Российской Федерации и ее союзникам информационных (информационно-технических, информационно-психологических и т.д.) действий;

деятельность международных террористических организаций;

---

<sup>3</sup> Указ Президента РФ от 05.02.2010 г. № 146 "О Военной доктрине Российской Федерации".

деятельность наркобизнеса, создающая угрозу транспортировки наркотиков на территорию Липецкой области, или использование территории РФ в качестве транзитной территории для их транспортировки в другие страны.

Содержание трансграничных угроз затрагивает как внешнюю, так и внутреннюю сферы национальной безопасности государства. Однако в современных условиях, при сохранении угроз национальной безопасности России извне, наметилась тенденция смещения их спектра во внутреннюю сферу. Основные угрозы, в том числе и военные, обрели выраженный внутренний характер.

#### **Использованные источники:**

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. No 683) (Электронный ресурс) // сайт Совета Безопасности РФ. – URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/1/133.html>
2. Военная доктрина Российской Федерации. (утв. Президентом РФ 25 декабря 2014 г., No Пр-2976) (Электронный ресурс) // сайт Совета Безопасности РФ. – URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/18/129.html>.
3. Общая теория национальной безопасности (Электронный ресурс): Учебник / Под общ. ред. А.А. Прохожева // Учебники online. – URL: <http://uchebnik-online.com/129/1105.html>
4. Указ Президента РФ от 5 апреля 2016 г. No 157 «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» (Электронный ресурс) // сайт Российской газеты. URL: <http://rg.ru/2016/04/06/nacgvardiya-site-dok.html>
5. Афиногенов Д.А., Грибин Н.П., Назаров В.П., Плетнев В.Я., Смутьский С.В. Основы стратегического планирования в Российской Федерации: Учебное пособие / Под общ. ред. В.П. Назарова. –М., 2015. С. 112-115.

*Жуков Н.А.  
студент магистратуры  
Горностаева Ж.В., к.э.н.  
профессор  
Институт сферы обслуживания  
и предпринимательства (филиал)  
ДГТУ  
Россия, г.Шахты*

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕМЕНТОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: В статье изучены элементы трудовой деятельности персонала, дана характеристика элементам труда. Представлена структура элементов трудовой деятельности. Сделаны выводы о взаимосвязи элементов труда с эффективностью производственного процесса.*

*Ключевые слова: экономика труда, персонал, предприятие, трудовая деятельность, элементы труда.*

*Zhukova N.A.  
graduate student  
Gornostaeva Zh.V., Ph.D.  
professor  
Institute of Service and Entrepreneurship (branch)  
DSTU  
Russia, Shakhty*

## **CHARACTERIZATION OF ELEMENTS OF LABOR ACTIVITY**

*Abstract: The article has studied elements of personnel labor activity, and a characteristic is given to labor elements. The structure of elements of labor activity is represented. Conclusions have been drawn about the relationship of labor elements with the effectiveness of the production process.*

*Key words: labor economics, personnel, enterprise, labor activity, elements of labor.*

В ходе трудовой деятельности человек приобретает новые знания и навыки, повышает свой профессиональный и квалификационный уровень. Через труд осуществляется самовыражение личности человека, обеспечивая тем самым мощный стимул совершенствования трудовой деятельности.

Трудовую деятельность целесообразно представить, как одну из ключевых форм деятельности человека, целью которой является преобразование окружающего мира и создание материальных благ. К отличительным признакам трудовой деятельности, отличающих ее от других видов деятельности, относят:

- получение социально ценного результата;
- наличие социально достижимой цели,
- формирование отношений между участниками трудовой деятельности.

Рассмотрим структуру элементов трудовой деятельности, представленную на рисунке 1 [1].

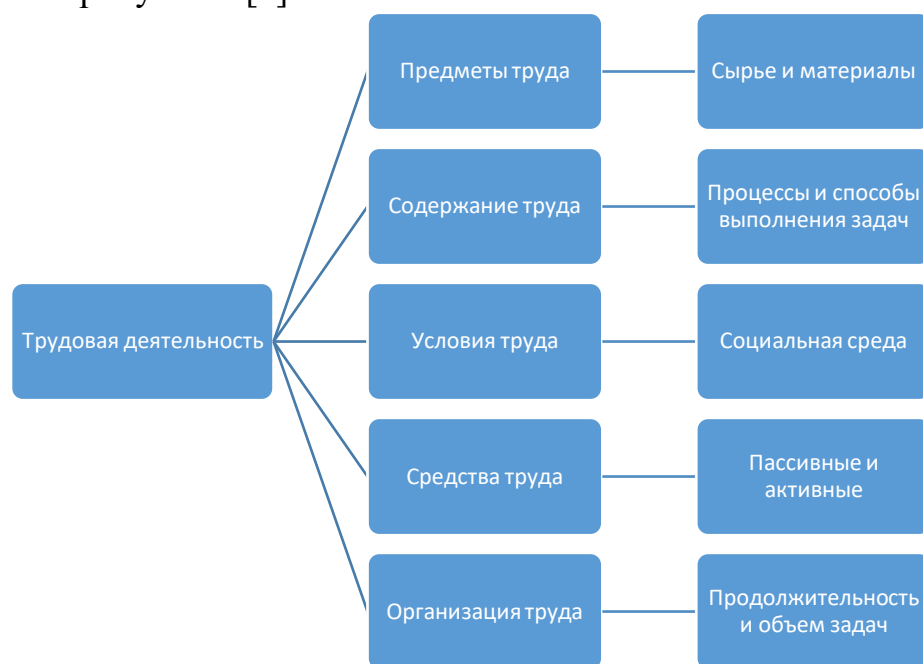


Рисунок 1 – Структура элементов трудовой деятельности

Трудовой процесс предусматривает использования средств и предметов труда, позволяющих создавать материальные блага.

Средства труда включают в себя оборудование, здания и приспособления, которые используются для воздействия на предметы труда. Как показывает практика средства труда преимущественно используются на протяжении длительного периода (два и более производственных циклов). Основной целью использования средств труда является создание подходящих условий для выпуска готовой продукции. В зависимости от участия в производственном процессе средства труда подразделяют на пассивные и активные (рисунок 2).

Активные средства труда	Пассивные средства труда
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сооружения производственного назначения – цеха, в которых непосредственно производится выпуск продукции</li> <li>• Машины, станки, силовые установки, автоматические линии,</li> <li>• Движимое имущество – транспортные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сооружения вспомогательного назначения – складские помещения, административное здание и др.</li> <li>• Инвентарь и приспособления общего характера – мебель, оргтехника</li> </ul>

Рисунок 2 – Виды средств труда

Предметы труда – это сырье и материалы, в результате обработки которых обеспечиваются потребительские характеристики продукции, готовой к реализации. С учетом назначения предметы труда делят на категории:

- сырье и материалы.
- полуфабрикаты, приобретаемые для дальнейшей обработки.
- изделия незавершенного производства, возникшие на этапе выполнения технологического процесса [2].

Взаимосвязь средств и предметов труда влияет на эффективность производственного процесса. Организация труда, рациональное использование средств и предметов труда влияют на рентабельность предприятия в целом.

Элементы трудовой деятельности включают в себя следующие элементы: условия труда, средства и предметы труда, организация труда, нормирование труда, удовлетворенность трудом и др. К экономическим составляющим трудовой деятельности человека относят:

1. Производительность труда - показатель, характеризующий эффективность деятельности персонала, оцениваемый путем подсчета количества выпущенной продукции или оказанных услуг за единицу времени
2. Уровень разделения труда – показатель, характеризующий распределение производственных функций между участниками трудового процесса.
3. Организация труда - комплексная система рационального использования средств и предметов труда, основанного на взаимодействия работников в процессе труда.
4. Нормирование труда – установление меры труда на выполнение определенных работ.
5. Эффективность труда - показатель, отражающий соотношение затрат и полученных результатов.



Развитие экономика труда осуществляется интенсивными темпами, что указывает на необходимость многоаспектного изучения рассматриваемых ею закономерностей и проблем.

**Использованные источники:**

1. **Алиев, И.М.** Экономика труда: учебник и практикум для вузов/ И.М.Алиев, Н.А.Горелов, Л.О.Ильина.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 486с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст: непосредственный.
2. **Экономика труда:** учебник для вузов/ М.В.Симонова [и др.]; под общей редакцией М.В.Симоновой.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 259с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-05423-1.

*Жумабаев А.Е.  
студент 2 курса магистратуры  
Нукусский филиал государственной  
консерватории Узбекистана  
Республика Каракалпакстан*

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИМФОНИЧЕСКОГО ОРКЕСТРА**

*Аннотация: В статье рассматриваются основные этапы развития симфонического оркестра. Становление симфонического оркестра относится к XVI-XVII векам, когда появились новые жанры музыки, а также тесно связано с появлением нового гомофонно-гармонического склада в музыке.*

*Ключевые слова: оркестр, оркестр, опера, инструменты, композитор, дирижёр.*

*Zhumabaev A.E.  
2nd year master's student  
Nukus branch of the State Conservatory of Uzbekistan  
Republic of Karakalpakstan*

## **HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE SYMPHONY ORCHESTRA**

*Annotation: The article discusses the main stages in the development of a symphony orchestra. The formation of a symphony orchestra dates back to the 16th-17th centuries, when new genres of music appeared, and is also closely connected with the emergence of a new homophonic-harmonic warehouse in music.*

*Key words: orchestra, orchestra, opera, instruments, composer, conductor.*

В Древней Греции слово «оркестр» обозначал театральную сцену, где велось представление. Через несколько веков оркестром называли театральные помещения, где размещались исполнители. Но позднее им стали именовать музыкальные ансамбли. Коллектив музыкантов существовали во все времена Историк И. Флавий в «Иудейских древностях» описывает событие где присутствовали 20 000 певцов, а также в таком же количестве исполнителей на трубе и арфе.

Слово «оркестр» зародилось в Древней Греции. «Орхестра» — это место, где в древнегреческой трагедии располагался хор. Позже это

название распространилось на группу музыкантов, с определенным составом, исполняющие специально написанную музыку.

Становления симфонического оркестра относятся к XVI-XVII векам, когда появились новые жанры музыки, например, как: опера, балет, оратория, а также тесно связана с появлением нового гомофонно-гармонического склада в музыке.

Многие исследователи отмечали, что конец XVI века являлся переломным периодом, когда изобрели скрипку. Скрипка сразу была включена в состав оркестра, вытесняя свою предшественницу - виолу. Звучание и виртуозные возможности скрипки в последствии определяют весь оркестровый стиль.

Вторым этапом становления симфонического оркестра принято считать конец XIX. Оркестр все это время постепенно развивался, следуя за новыми жанрами в музыке, лишь только к концу XVIII века установился малый состав оркестра. Именно для такого малого состава оркестра были написаны шедевры венских классиков Й. Гайдна и В. Моцарта.

Во времена творчества великого композитора Л. Бетховена полностью устанавливается «классический» состав, а в эпоху романтизма, оркестр приобретает еще более усовершенствованные формы, расширяется струнная группа и добавляются духовые инструменты, завершая тем самым формирование основных групп [4].

Симфонический оркестр это – большой коллектив, включающий в себя группы струнных, деревянных и медных духовых инструментов, большую группу ударных инструментов и дополнительные инструменты – арфу, рояль, реже – орган. Всех их объединяет авторский замысел, выраженный в партитуре – полной и подробной записи партий всех инструментов [3].

Состав оркестра с момента его зарождения, т.е. с XVI века постоянно менялся. Это связано с появлением и усовершенствованием музыкальных инструментов.

С момента появления оперы в Италии шаг в увеличении и изменении состава оркестра сделан. Это была уже театральная аудитория, что предполагало большой театральный зал, новые акустические возможности и больший состав оркестра.

Из истории известно, что в первых оперных оркестрах участвовали все инструменты, которые в тот момент были под рукой. Понятно, что о таком важном творческом акте, как инструментовка, не могло быть и речи.

Искусство инструментовки пришло в классическую эпоху, когда состав оркестра определился в партитурах Гайдна, Моцарта и Бетховена. Этот тип оркестра, который уже можно назвать симфоническим, как типовой, сохранился до наших дней.

Оркестр развивался в период классической эпохи и, особенно, в эпоху романтизма. Оркестр развивался не только в направлении

количественного добавления инструментов и численного увеличения групп, оказалось не менее важным качество инструментов и мастерство музыкантов, и уровень главного действующего лица оркестра – дирижера.

С появлением оркестровой игры возникла необходимость в более четкой ритмической организации оркестра. Возникло дирижирование жестами рук. Дирижеры использовали чаще всего скрипичный смычок или нотные листки, свернутые в рулон, некоторые использовали обыкновенную ветку с дерева.

Дирижеры стояли лицом к публике - показывать ей спину считалось неприличным. Небольшую деревянную палочку для дирижера впервые применил композитор и дирижер Людвиг Шпор (1784 – 1859 гг.).

Слово дирижер (diriger) с французского обозначает управлять, направлять, руководить. Музыкантам очень неудобно было видеть жесты дирижера, который стоит к ним спиной. Первым, кто повернул дирижера к оркестру, стал немецкий композитор и дирижер Рихард Вагнер. (1813-1883 гг.) [2].

Классический состав оркестра представил в первой четверти XIX века композитор Людвиг ван Бетховен. В 1824 году для исполнения 9-й симфонии требовалось две флейты, флейта-пикколо, два гобоя, два кларнета, два фагота, контрафагот, четыре валторны, две трубы, три тромбона, большой барабан, литавры, треугольник, тарелки и около 26 струнных — первые и вторые скрипки, альты, виолончели и контрабасы. В финале подключались также четыре певца и хор [1].

В 1830 году французский композитор, дирижёр, музыкальный писатель периода романтизма Гектор Берлиоз увеличил группу струнных инструментов для своей Фантастической симфонии до 60 музыкантов. В конце XIX — начале XX века немецкий композитор, дирижёр Рихард Вагнер и австрийский композитор Густав Малер писали свои произведения в расчете на огромный оркестр, до 110 и более человек.

Современный симфонический оркестр состоит в среднем из 80–100 музыкантов. Фундаментом оркестра служат скрипки, альты, виолончели, контрабасы. Количество музыкантов, играющих на струнных, составляет примерно 2/3 всего коллектива. В группу деревянных духовых инструментов входят флейты, гобои, кларнеты, фаготы. Каждый из них имеет обычно самостоятельную партию. Третья группа инструментов оркестра - медные духовые (валторна, труба, тромбон, туба). Они вносят в оркестр новые яркие краски, обогащая его динамические возможности, придают звучанию мощь и блеск, служат также басовой и ритмической опорой [5].

Все большее значение приобретают в симфоническом оркестре ударные инструменты. Основная их функция – ритмическая, создают особый звукошумовой фон, дополняют и украшают оркестровую палитру колористическими эффектами.

Таким образом, становления симфонического оркестра относится к XVI-XVII векам, когда появились новые жанры музыки. В эпоху романтизма устанавливается «классический» состав симфонического оркестра.

**Использованные источники:**

1. Евкова А. Современный симфонический оркестр. Рассадка и звучание// <https://www.evкова.org/referaty/sovremennyyj-simfonicheskij-orkestr-rassadka-i-zvuchanie>
2. История развития дирижирования// [https://studopedia.ru/23\\_8086\\_istoriya-razvitiya-dirizhirovaniya.html](https://studopedia.ru/23_8086_istoriya-razvitiya-dirizhirovaniya.html)
3. Об оркестре// [https://kultura.uz/view\\_6\\_r\\_63.html](https://kultura.uz/view_6_r_63.html)
4. Симфонический оркестр: становление и развитие// <https://soundtimes.ru/simfonicheskaya-muzyka/ob-orkestre/simfonicheskij-orkestr- stanovlenie-i-razvitie>
5. Состав современного симфонического оркестра// <https://studfile.net/preview/6152360/>

*Закирова М.К.  
воспитатель  
№ 560 ДКТИМТТ  
Узбекистан, Ташкент*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

*Аннотация. В статье проанализированы этапы социально-психологической реабилитации инвалидов и детей-инвалидов.*

*Ключевые слова. Инвалиды, социально-психологическая реабилитация, психологическая диагностика.*

*Zakirova M.K.  
educator  
Uzbekistan, Tashkent*

## **SOCIO-PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF DISABLED CHILDREN**

*Annotation. The article analyzes the stages of socio-psychological rehabilitation of disabled people and disabled children.*

*Keywords. Disabled people, socio-psychological rehabilitation, psychological diagnostics.*

Реабилитация инвалидов в Республике Узбекистан разработан ряд законов, направленных на организацию системы и процесса полного или частичного восстановления способности инвалидов к бытовой, социальной, профессиональной и иной деятельности. Реабилитация инвалидов-система и процесс формирования у инвалидов способностей к бытовой, социальной, профессиональной и иной деятельности, не имеющих их, является важным фактором для общества. Настоящие созданные условия и разработанные законы реабилитации и абилитации инвалидов направлены на социальную адаптацию инвалидов, в том числе на достижение материальной независимости и ограничение или максимально полное возмещение их интеграции в общество. Основными направлениями реабилитации и реабилитации инвалидов являются: медицинская реабилитация, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение; профориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие трудоустройству (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация; социально-экологическая, важным вопросом



является социально-педагогическая, социально-психологическая и социально-культурная реабилитация, социальная адаптация; организация физкультурно-оздоровительной деятельности, спортивной части.

Органы местного самоуправления и организации независимо от порядка предоставления органами исполнительной власти информации об их индивидуальной программе реабилитации или о порученном им выполнении индивидуальной программы реабилитации и реабилитации или деятельности ребенка-инвалида в государственных учреждениях в их организационно-правовых формах медико-социальной экспертизы, социально-психологической реабилитации и абилитации подразделяются на предоставляется: консультация по социально-психологической реабилитации; психологическая диагностика; психологическая коррекция; социально-психологическое обучение; социально-психологический патронаж инвалидов, семьи инвалидов.

Согласно другим источникам, социально-психологическая реабилитация и оздоровление инвалида (ребенка - инвалида) представляет собой комплекс услуг, направленных на восстановление (формирование) компонентов психической деятельности (высших психических функций, эмоционально-волевых и личностных свойств). Осуществление жизнедеятельности в повседневной, межличностной, социокультурной и профессиональной сферах с целью успешной социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество.

Методические и нормативные подходы к психологической реабилитации в рамках комплексной реабилитации инвалидов:

> выявление значимых социально - психологических проблем для инвалидов-межличностных отношений, общения, поведения в семье, в группе (воспитании, труде), в обществе, при разрешении различных конфликтных ситуаций, проблем личностного роста, социализации и т.д.;

> исследование, чтобы определить, может ли инвалид (ребенок-инвалид) самостоятельно решать свои проблемы;

> обсуждение выявленных проблем с людьми с ограниченными возможностями с целью выявления и мобилизации внутренних ресурсов для их дальнейшего решения;

> информирование инвалида о характере проблемы, ее серьезности;

> оказание базовой психологической помощи в решении выявленных социально-психологических проблем, восстановлении адекватных социальных отношений и формировании позитивного отношения к социально-психологической реабилитации;

> первоначальное определение вида (вида) услуг, необходимых для будущей социально-психологической реабилитации, уточнение ее содержания в каждом отдельном случае.

В зависимости от конкретных задач психологической диагностики проводится оценка структуры и степени нарушения психической

деятельности с использованием экспериментальных методов, в том числе с учетом необходимости дальнейшей оценки динамики состояния инвалида (ребенка-инвалида), либо с учетом оценки личностных особенностей, препятствующих гармоничному развитию инвалида (ребенка-инвалида) в условиях, изменившихся в связи с патологическим состоянием выполняется. Целью психологической диагностики является разработка рабочей программы психологической реабилитации (абилитации) (при необходимости) и оценка эффективности реабилитационной (абилитационной) деятельности (оценка динамики состояния).

Оценка психологического компонента реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей инвалидов в области социальной реабилитации проводится исходя из оперативно-динамических особенностей высших психических задач, уровня произвольной регуляции психической деятельности, состояния личностных особенностей и реакций на состояние болезни и инвалидности. Одной из частных, но очень важных задач социально-психологической диагностики является раннее выявление депрессивных состояний и выявление суицидального риска. В процессе психологической диагностики особое внимание уделяется хроническому болевому синдрому, изоляции, разлуке в семье, чувству безнадежности и другим факторам риска суицидального поведения.

Групповая форма работы в виде психологического тренинга может стать эффективным средством помощи инвалидам (детям-инвалидам) независимо от возраста и имеющейся патологии. Психологический тренинг, наряду с другими формами социально-психологической реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов), направлен на формирование болевого статуса и нового социального статуса "инвалида" или индивидуальных социальных навыков, умений, способностей к повышению социальной активности и др.

Психологическая профилактика-это помощь инвалиду (ребенку-инвалиду) в приобретении психологических знаний, повышении социально-психологических навыков и формировании потребности (мотивации) в использовании этих знаний для работы над собой, над проблемами своего социально-психологического содержания, а также создание условий для полноценной психической деятельности инвалида или семья, работа и другие социальные группы, в состав которых входят инвалиды, снижают психологические факторы тревожности), прежде всего, социальные отношения.

Специфика оказания психологической помощи инвалидам (детям-инвалидам) обусловлена специфическими проявлениями заболевания и личностными реакциями на него, а также его высокой подвижностью. Описываемые реабилитационные мероприятия не имеют четко определенных границ, и в своей работе психолог может использовать методы, лежащие в разных сочетаниях.

Социально-психологическая реабилитация, или абилитация, оказывает психологическую поддержку детям и людям с функциональными нарушениями, имеющим отклонения в определенных патологических процессах. На наш взгляд, отсутствие желания обращаться за помощью к специалисту-психологу по вопросам консультирования инвалида (ребенка-инвалида) не может служить основанием для частичного отсутствия у инвалида рекомендаций.

**Использованные источники:**

- [1] Социальная работа с инвалидами. Настольная книга специалиста / Под ред. Е.И. Холостовой, А.И. Осадчих. М 2016.
- [2] Tulkinovna A. B. Problems Of The Formation Of Professional Competence Of Students Of A Technical University In The Study Of Foreign Languages And Ways To Solve Them //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 12. – С. 43-50.
- [3] Бастрыкина А.В. Центры независимой жизни // Инвалиды: к независимой жизни. М., 2010.
- [4] Атаджанова Б. Т. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка //Достижения науки и образования. – 2019. – №. 8-3 (49). – С. 99-101.
- [5] Меликьян Г.Г. Инвалидность устанавливается по-новому // Социальное обеспечение. 2016. № 10. С. 2 - 5.

*Исмагилова А.  
студент  
ПМИ21*

*Шамсутдинов Ш.А., кандидат педагогических наук  
ФГБОУ ВО «Стерлитамакского филиала БашГУ»  
РФ, Башкортостан, г.Стерлитамак*

## **ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

*Аннотация: В статье рассмотрены вопросы основ питания при занятиях физической культурой и спортом. Аргументирована необходимость сбалансированного при занятиях спортом, а также раскрыты особенности организации рациона, в зависимости от интенсивности физической нагрузки.*

*Ключевые слова: питание, спорт, физическая культура белки, жиры, углеводы, рацион питания.*

*Ismagilova A.N.  
student  
PMI21*

*Shamsutdinov Sh.A., candidate of pedagogical sciences  
FSBEI HE «Sterlitamak filial of BashGU»  
RF, Bashkortostan, Sterlitamak*

## **FEATURES OF A FOOD AT EMPLOYMENT BY PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

*Annotation: The article deals with the basics of nutrition in physical culture and sports. The author argues the need for a balanced in sports, and also disclosed the features of the diet depending on the intensity of physical load.*

*Keywords: nutrition, sport, physical culture proteins, fats, carbohydrates, diet.*

Невозможно добиться значительных спортивных результатов, если не применять большие физические и нейропсихологические нагрузки. Без них не обходится ни одна тренировка спортсмена. А если говорить о соревнованиях, то нагрузки будут очень высокими. Чтобы возместить затраты на энергию и восстановить все усердно работавшие системы организма, необходимо обеспечить организм полным количеством энергии.

Любой человек, который занимается спортом, желает достичь лучшей спортивной формы в том виде спорта, которым он занимается. В первую очередь, это относится к норме массы тела, то есть очень важен баланс мышечной и жировой ткани. Чтобы не нарастить излишнюю жировую ткань и не потерять важные спортсмену мышцы, ему нужно поддерживать оптимальный уровень энергии. Для этого необходимо грамотно составленное, сбалансированное питание. Оно обеспечит результативность тренировок (спортсмен не будет чувствовать чрезмерную усталость), восполнит уровень энергии (восстановление после тренировки наступит быстро), а также поможет организму приспособиться к разным стрессовым условиям [2].

Если не обеспечивать организм, испытывающий усиленные физические нагрузки, необходимым питанием, это может привести к болезням, быстрому изнашиванию организма, потере мышечной массы, физических сил и прочим негативным последствиям.

Потребности людей, занимающихся спортом, в основных пищевых веществах существенно отличаются от количества этих веществ людей, имеющих незначительные физические нагрузки. Дело в том, что энергетические затраты спортсменов превосходят в 3–6 раз энергозатраты людей, далеких от спорта и не ведущих активный образ жизни. Например, во время интенсивных и длительных тренировок спортсмены могут тратить до 6000 ккал в сутки. А если это продолжительное марафонское соревнование, то энергозатраты могут достигать 10000 ккал в сутки [3]. Поэтому сбалансированное питание, составленное с учетом энергозатрат, является главным методом обеспечения физической активности спортсмена.

Пищевой рацион людей, занимающихся спортом, необходимо составлять с учётом реализации определенных задач:

- обеспечить организм потребным количеством калорий, микроэлементов и витаминов;
- оптимально поддерживать обменные процессы организма;
- регулировать вес;
- изменять морфологические показатели.

Итак, термин сбалансированное питание содержит некоторые аспекты:

1. Качество пищи.
2. Количество пищи.
3. Коэффициент усвоения пищи.
4. Время принятия пищи.

Сбалансированное питание должно составляться персонально для каждого спортсмена. При этом необходимо учитывать физические характеристики (комплекцию, рост, вес, уровень спортивной подготовки), вид спорта (рацион тяжелоатлета существенно отличается от рациона

легкоатлета), уровня физических нагрузок (продолжительность, частота, интенсивность нагрузок).

Соотношение белков, жиров и углеводов в сутки у спортсменов должно соответствовать формуле: белки — 25 %: жиры — 15 %: углеводы 60 %. То есть  $\frac{1}{4}$  часть должны составлять белки, чуть больше  $\frac{1}{2}$  — углеводы, и остальную малую часть — жиры.

Белки в полноценном питании спортсмена играют важную роль. Именно белки являются строительным материалом для организма человека [1]. Белки отвечают за обмен веществ, повышают сопротивляемость клеток организма к различным инфекциям. Кроме того, белки необходимы для синтеза гормонов и ферментов. Суточная потребность спортсменов в белке составляет: — 1–1,5 г белка на кг массы тела для спортсменов, чей вид спорта связан с выносливостью; — 1,7–1,8 г на кг массы тела для силовых видов спорта; — до 2 г белка на кг массы тела для очень больших нагрузок.

Белок содержится не только продуктах животного происхождения, но и в растительной пище: зерновых, орехах, бобовых. Стоит только посмотреть на многих травоядных животных, которые обладают большой мышечной массой, силой и выносливостью (слоны, лошади), чтобы понять, что полезные белки содержатся и в растительной пище, овощах и фруктах. Белки животного происхождения имеются в мясе, молочных продуктах, морепродуктах, яйцах. Также сейчас в рационе спортсменов можно все чаще видеть готовые протеиновые напитки: они могут заменить прием белков из обычной пищи. Но их прием должен быть согласован с тренером и также отвечать реальным энергозатратам спортсмена.

Жир — основной поставщик энергии. Полезны для организма жиры, богатые липоидами, витаминами А и Д. Они имеются в молочной продукции с повышенной жирностью (сливках, сметане, жирном твороге, сыре, яичном желтке), желтке яиц, а также в рыбьем жире и орехах. Тем не менее, не стоит отдавать только предпочтение жирам животного происхождения, так как он содержит холестерин, излишняя доля которого в организме является вредной для сосудов. Растительные жиры также должны быть в рационе спортсмена, так как содержат необходимые Омега 3 и Омега 6.

Немалое значение играют углеводы в питании спортсмена. Углеводы снабжают организм энергией. Углеводы содержатся в растительной пище (крупах, овощах, фруктах). Следует избегать рафинированные углеводы: сахар, выпечка из белой муки, макаронные изделия. В норме, не меньше 60 % поступающей энергии должно поставляться углеводами.

Рекомендуется употреблять пищу, богатую углеводами, примерно за 2–4 часа до тренировок. Доля углеводов должна соответствовать 1–4 г



на 1 кг массы тела. В целях обеспечения энергией в процессе длительной физической нагрузки высокой напряженности необходимо употребление углеводов в количестве 30–60 г в час. Например, перед долгими соревнованиями, марафонами. Также, сразу после окончания физической нагрузки необходимо употребить углеводистую пищу в соотношении 1 г на 1 кг массы тела спортсмена.

В период восстановления после продолжительной физической нагрузки спортсменам нужно ввести в рацион пищу с высоким гликемическим индексом, так как они повышают запасы мышечного гликогена больше, чем углеводистые продукты с низким гликемическим индексом. В течение продолжительной физической нагрузки также нужно периодически употреблять углеводистую пищу с высоким гликемическим индексом.

Таким образом, питание при занятиях спортом и физической культурой должно быть оптимально сбалансированным и покрывать энергозатраты, иметь правильное соотношение белков, жиров и углеводов.

#### **Использованные источники:**

1. Заборова В. А. Энергообеспечение и питание в спорте: учебно-методическое пособие [Текст] / А. В. Заборова, С. А. Полиевский, В. Н. Селуянов. — М.: Физическая культура. — 2011.
2. Парастаев С., Питание спортсменов. Рекомендации для практического применения (на примере футбола), Изд.: Спорт, 2018
3. Фицджеральд М., Диета чемпионов. 5 принципов питания лучших спортсменов, Изд.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.

*Клевеко В.И., к.т.н.  
доцент*

*ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»*

*Бургонутдинов А.М., д.т.н.  
профессор*

*ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»*

## **СУЩЕСТВУЮЩИЕ ВИДЫ АРМИРОВАННЫХ ОСНОВАНИЙ ЛЕСОВОЗНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ**

*Kleveko V.I., Ph.D.  
docent*

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
"Perm National Research Polytechnic University"*

*Burgonutdinov A.M., doctor of technical sciences  
professor*

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
"Perm National Research Polytechnic University"*

## **EXISTING TYPES OF REINFORCED BASES FOR FOREST ROADS**

Армированный грунт использовался человечеством с давних времен. До наших дней дошли сведения о строительстве крупных сооружений на основаниях, армированных ветвями, лианами, тростником. Армирование глины и кирпичей упоминается еще в Библии. Описаны случаи использования таких приемов в Древнем Вавилоне, Древнем Риме, на некоторых участках Великой Китайской стены и т.д. В наше время эта идея возродилась в 60-х годах XX века, когда французский инженер Анри Видаль предложил при возведении насыпей использовать стальные ленты в качестве армирующих элементов. Взаимодействие между грунтом и армирующими элементами обеспечивалось за счет трения по контакту "грунт-арматура". Термин "армированный грунт" был введен в употребление также Видалем для определения нового композитного материала, образуемого плоскими армирующими полосами, которые укладываются горизонтально в грунт.

За рубежом фундаментальные исследования в области армирования грунта проводятся различными национальными организациями: Центральной лабораторией мостов и дорог Франции, Департаментом транспорта США, Департаментом транспорта Великобритании,

Центральным исследовательским дорожным институтом (CRRI) Индии и многими другими.

Большой вклад в развитие исследований армированных грунтов внесли N. Basset, J. Biquet, J.A. Bishop, J.C. Chang, R.A. Jewell, C.J.F.P. Jones, I. Juran, K.L. Lee, R.T. Murray, F.Schlosser, H.Vidal, J.L. Walkinshaw, S.Watanabe, K.Yamamoto, T. Yamanouchi.

В настоящее время за рубежом ведутся широкомасштабные исследования в различных областях армированных грунтов, наиболее широко известны работы следующих авторов: D. Adam, D. Alexiev, D.K.Atmatzidis, H. Brandl, P.F. Cancelli, S. Chandra, J.P. Giroud, C. Ghosh, R.M. Koerner, M.R. Madhav, Montanelli, H. Ochiai, J. Otani, N.M. Patel, H.B. Poorooshasb, P.R. Rankilor, G.V. Rao, P. Rimoldi, S.K. Shukla, J. Sobolewski, K.M. Soni, K.Yamamoto, A. Zhao.

В России и странах СНГ большой вклад в научные исследования по проблемам армирования грунта внесли Л.М. Тимофеева, В.Ф. Барвашов, А.А. Бартоломей, Ю.Р. Берков, Н.В. Брантман, В.И. Заворицкий, В.Д. Казарновский, А.Ф. Ким, А.Г. Полуновский, А.Б. Пономарев, Н.Н. Русак, В.А. Сидоров, В.Б. Товбич, А.П. Фомин, А.А. Цернант и другие ученые.

Существует большое разнообразие способов армирования грунтовых массивов. Наиболее полная их классификация приведена в работе Л.М. Тимофеевой. В ней армированные грунты классифицируются по следующим признакам:

- расчетная модель;
- расположение включений;
- вид армирования;
- тип армирующих элементов;
- ориентация армирующих элементов.

В качестве армирующих материалов применяется большое число различных материалов. В начале применения в строительной практике армированного грунта использовалась преимущественно металлическая арматура в виде полос или сеток [1, 2, 3, 4]. Однако использование металлической арматуры часто требует проведения дорогостоящих антикоррозионных мероприятий, особенно в пылевато-глинистых грунтах [1,2]. Поэтому в последнее время металлическую арматуру практически повсеместно вытеснили синтетические материалы.

В настоящее время синтетические материалы (геосинтетика) – быстроразвивающееся семейство материалов, используемых в геотехническом строительстве. На мировом рынке выпускается большое разнообразие видов и типов геосинтетических материалов. Они почти исключительно изготавливаются из полимеров. Наиболее часто применяются геосинтетики из полиэфира, полипропилена и полиамида, но в специальных случаях могут применяться полиэтилен и полиарамид. В основные полимеры обычно вводят стабилизирующие добавки.

Основные типы геосинтетических материалов:

- геотекстильные материалы;
- георешетки;
- геосетки;
- геомембраны;
- геокомпозиты.

Наиболее широко на мировом рынке производятся и используются геотекстильные материалы. В настоящее время геотекстиль выпускается на 130 предприятиях мира, и количество производимых наименований превышает 860. Геотекстиль – это сплошные, пористые гибкие полимерные ткани. Они подразделяются на две большие группы – тканые и нетканые материалы, каждая из которых имеет свою область применения. Тканые материалы изготавливаются из моноплетей или полиплетей (пряжи) по технологии, аналогичной производству обычных тканей. Нетканые геотекстили представляют собой спутанно-волокнистую беспорядочную структуру, состоящую из отдельных волокон и упрочненную механическим или термическим способом. Наиболее универсальны геотекстильные материалы. Они могут одновременно выполнять несколько функций.

Менее распространены и имеют более узкие области применения георешетки и геосетки – объемные или плоские решетчатые полимерные материалы и геомембраны – герметичные полимерные пленки.

Особое внимание хочется обратить на появившиеся сравнительно недавно геосинтетические материалы под названием геокомпозиты. Это слоистые или сложной формы комбинации различных типов геосинтетических материалов иногда с включением стекловолокна, стали, битума и других материалов для придания им требуемых свойств.

Геосинтетические материалы имеют свои области применения в зависимости от требуемых функций [5] и приведены в таблице 1.

**Таблица 1.**

Типы геосинтетических материалов в зависимости от требуемых функций

Тип	Выполняемые функции				
	Разделение	Армирование	Фильтрация	Дренаж	Гидроизоляция
Геотекстиль	Основная и дополн.	Основная и дополн.	Основная и дополн.	Основная и дополн.	Не применяется
Георешетки	Дополнительная	Основная	Не применяется	Не применяется	Не применяется
Геосетки	Дополнительная	Не применяется	Не применяется	Основная	Не применяется
Геомембраны	Дополнительная	Не применяется	Не применяется	Не применяется	Основная

Геокompозиты	Основная и дополн.	Основная и дополн.	Основная и дополн.	Основная и дополн.	Основная и дополн.
--------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Для армирования оснований применяются чаще всего геотекстиль, т.к. они более дешевы, чем несколько реже используемые георешетки и геокompозиты.

В настоящее время уже накоплен большой опыт по применению армированных оснований, который выявил высокую эффективность использования таких конструкций. В основном применяются четыре вида армированных оснований, каждый из которых имеет свою область применения:

- с однослойным армированием горизонтальной прослойкой верхнего контактного слоя;
- с многорядным армированием горизонтальными прослойками;
- с армированием вертикальными и наклонными сваями;
- со смешанным армированием трехмерными, двухмерными и одномерными элементами различной ориентации.

При возведении фундаментов малоагруженных зданий и сооружений, оснований дорожной одежды и земляного полотна на слабых грунтах обычно применяют однослойное армирование горизонтальными прослойками. В данных условиях этот вид армирования оказывается наиболее эффективным. Использование армирования контактного слоя позволяет повысить несущую способность и жесткость основания, снизить неравномерность деформаций.

В настоящее время в мире ежегодно вводится в эксплуатацию большое количество сооружений, построенных с применением армированного грунта. Последние двадцать лет характеризуются непрерывным ростом применения для армирования грунта геосинтетических материалов. По некоторым оценкам зарубежных авторов, к 2000 году потребление геотекстиля в мире достигло порядка одного миллиарда квадратных метров в год.

В отечественной строительной практике геосинтетические материалы в основном применяются в транспортном строительстве для сооружения временных дорог, для обеспечения общей и местной устойчивости высоких насыпей, для усиления дорожных одежд, для укрепительных работ в качестве покрытия откосов, при устройстве дренажных конструкций. В последнее время геосинтетические материалы начали применяться при строительстве хранилищ отходов, в промышленном строительстве при сооружении оснований под стальные резервуары и в сельскохозяйственном строительстве.

Большое значение при применении армированных грунтов имеет изучение взаимодействия арматуры с окружающим ее грунтом.

Исследования конструкций из армированного грунта и опыт их

применения показали ряд преимуществ их по сравнению с традиционными конструкциями: возможность использования местного грунта в качестве основного строительного материала; возможность строительства в любых грунтовых условиях; невысокая стоимость при быстроте и простоте возведения.

**Использованные источники:**

1. Далматов Б. И. Механика грунтов, основания и фундаменты (включая специальный курс инженерной геологии. Л.: Стройиздат, Ленингр. отделение, 1988. –415 с.
2. Джоунс К. Д. Сооружения из армированного грунта/ Пер. с англ. В.С. Забавина; под ред. В. Г. Мельника. - М.: Стройиздат, 1989. – 280 с.
3. Долговечность сооружений из армированного грунта. / Гипродорнии-№34/86. - М., 05.08.86.- 39 с- Пер ст.: Darbin, Iailleux I.M. из журн: Bulletin de liaison.- 1986.-141, vol 2.-р. 2I-35.
4. Евгенийев И.Е., Казарновский В.Д. Земляное полотно автомобильных дорог на слабых грунтах.–М.: Транспорт, 1976.- 271 с.
5. Koerner R.M., Bowman P.E.H.L. Geosynthetics in geotechnical engineering. 1995, p. 796-813.



УДК 338.266.4

*Коростина И.Н.*  
*студент*  
*Научный руководитель: Лесных Е.В., канд. филол. наук*  
*Академия при Президенте Российской Федерации*  
*РАНХиГС*  
*Липецкий филиал*  
*Российская Федерация, Липецк*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация: в данной статье раскрыта сущность совершенствования в субъекте РФ. Изучены вопросы государственного регулирования системы образования в субъекте РФ. Ключевые слова: система образования, совершенствование системы образования, государственное регулирование.*

*Korostina I.N.*  
*student*  
*Scientific supervisor: Lesnyh E.V., cand. philol. sciences*  
*Academy under the President of the Russian Federation*  
*RANEPА*  
*Lipetsk branch*  
*Russian Federation, Lipetsk*

## **IMPROVING THE MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract: this article reveals the essence of improvement in the subject of the Russian Federation. The issues of state regulation of the education system in the subject of the Russian Federation are studied. Keywords: education system, improvement of the education system, state regulation.*

Современная система образования в Российской Федерации - это комплекс обучающих программ, регламентированных государственными стандартами образования. Она реализуется образовательными сетями, состоящими из независимых друг от друга учреждений, подчиненных контролирующим и управляющим органам.

В современном мире одной из главных задач государства является развитие образования в рамках приоритетов и ценностей, которые

отражают интересы страны. Поэтому значение и роль системы просвещения трудно переоценить.

Понятие «образование» весьма многогранно и само по себе включает большое количество аспектов. Во-первых, это просвещение, процесс познания, приобретение навыков. Во-вторых, это условия социальной жизни, которые необходимы для всестороннего развития человека в процессе обучения. В третьем смысле образование выступает союзом развития, получения знаний и опыта, воспитания, самовоспитания и социализации личности [1, с.56].

Так как сфера образования представляет собой совокупность взаимодействующих между собой и с другими субъектов, существует государственное регулирование образования, осуществляющееся через определенные механизмы и процедуры. Объектом государственного регулирования выступает не только вся отрасль образования целиком, но и учебное заведение как тип организации. Субъектом в таком регулировании выступает государство в лице законодателя и государственных органов управления.

Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Министерство образования и науки — это государственный орган исполнительной власти, основной функцией которого является разработка концепции просветительской деятельности и издание нормативно-правовых актов. Ниже находятся федеральные агентства и местные органы, которые контролируют исполнение учебными образованиями вышедших актов.

Под региональной образовательной системой понимают совокупность образовательных учреждений региона, совместно реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности, а также органов управления образованием.

Региональная система управления образованием решает следующие задачи:

- анализ современного состояния каждого образовательного учреждения, входящего в региональную сеть образовательных учреждений с целью прогноза соответствия его функционирования целям развития региона;

- согласование, удовлетворение и опережающее формирование спроса на образовательные услуги и выпускников в рамках заданных институциональных ограничений и ресурсного обеспечения [2, с.112].

Задача оптимизации заключается в поиске допустимого управляющего воздействия, имеющего максимальную эффективность, т.е. приводящего систему в наиболее эффективное состояние.

В целях регулирования образовательных отношений используются как общеправовые принципы, охватывающие все отрасли права, так и специальные принципы, распространяющиеся только на сферу образования.

Общеправовые принципы, используемые для регулирования отношений в сфере образования, — это принципы законности, гуманизма, демократизма, гласности, единства прав и обязанностей, и др.

Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений. Выбор прав и свобод личностью делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов отношений.

В современных условиях особое значение приобретает необходимость совершенствования управления системой образованием, которая будет ориентирована на адаптивность системы, её удовлетворение развивающимся запросам не только общества, но и личности. Также имеет место некоторый разрыв между разработанностью методологических проблем управления и конкретной системой управления в обществе. Для его преодоления необходим специальный инструмент, метод построения таких систем, их составных элементов: организационной структуры управления, функций отдельных составляющих органов, способов их взаимодействия и т.п., наиболее полно удовлетворяющих задаваемым целям. В качестве такого инструмента выступает системный подход к управлению образовательными системами. Системный подход позволяет установить уровень целостности адаптивной образовательной системы, степень взаимосвязи и взаимодействия её целесодержащих элементов, соподчиненность целевых ориентиров в деятельности подсистем различного уровня. В общую схему системного подхода необходимо вложить конструктивность, аналитичность, обозримость и сравнимость вариантов и функций органов управления [3, с.66].

#### **Использованные источники:**

1. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход: монография / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2017. – 258 с.
2. Егоршин, А.П. Управление российским образованием / А. П. Егоршин. -

Н. Новгород, 2019. - 384 с.

3. Ковальчук, О.В. Модернизация и проблемы инновационного управления развитием образовательных систем / О. В. Ковальчук // Человек и образование. - 2018. - № 3 (36). - С. 92-97.

*Мальгина К.А.  
студент  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»  
Россия, г.Оренбург*

## **ПРОБЛЕМЫ НАДЗОРНОГО ПРОИЗВОДСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретические аспекты относительно проблемных вопросов институтов надзорных производств. Систематизирован и проанализирован материал производства надзорной инстанции в уголовном процессе.*

*Ключевые слова: надзорное производство, суд, законодательство, уголовное судопроизводство.*

*Malgina K.A.  
student  
FSBEI HE "Orenburg State University"  
Russia, Orenburg*

## **PROBLEMS OF SUPERVISORY PROCEEDINGS IN CRIMINAL PROCEEDINGS**

*Abstract: this article discusses the theoretical aspects of the problematic issues of the institutions of supervisory proceedings. The material of the proceedings of the supervisory authority in the criminal process is systematized and analyzed.*

*Keywords: supervisory proceedings, court, legislation, criminal proceedings.*

К числу наиболее значимых преобразований, произошедших в сфере уголовного судопроизводства, с полным основанием можно отнести реформу, связанную с принятием и введением в действие 1 января 2013 года Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 433-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».

Обратимся к изменениям в Уголовно-процессуальном кодексе РФ (далее – УПК РФ), в котором с 1 января 2013 года глава 48 «Производство в надзорной инстанции» утратила силу, законодатель вместо нее вводит главу 48.1 «Производство в суде надзорной инстанции». Произошедшие изменения в законодательном акте, оставляют нерешенной в полном объеме проблему [1].

Рассмотрим статью 412.10 УПК РФ «Порядок и срок рассмотрения уголовного дела по надзорным жалобе, представлению в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации», в которой не указаны нормы, детализирующие процедуру судебного процесса надзорной инстанции, отсутствуют регламенты порядка рассмотрения уголовного дела по надзорным жалобам. Данная статья указывает на наличие сроков, однако, при изучении статьи не было обнаружено указаний на конкретные сроки извещения судом заинтересованных лиц о времени и месте проведения судебного заседания надзорной инстанции. Так же в данной статье отсутствуют ссылки к другим статьям, которые будут более подробно раскрывать процедуру судебного процесса надзорной инстанции, например отсутствует ссылка на статью 389.13 УПК РФ «Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции», 401.13 «Сроки и порядок рассмотрения уголовного дела по кассационным жалобе, представлению в судебном заседании суда кассационной инстанции» УПК РФ [1].

**Использованные источники:**

- 1 Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: по состоянию на 14 марта 2020 г. // Российская газета. – 2020. – № 144. – ISSN 1560–0580.
- 2 Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 19 апреля 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 249. – ISSN 1606-5484.



*Мальгина К.А.  
студент  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»  
Россия, г.Оренбург*

## **РАССМОТРЕНИЕ СУДОМ НАДЗОРНЫХ ЖАЛОБЫ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

*Аннотация: в данной статье рассматриваются ключевые аспекты рассмотрения надзорных жалобы, представления в суде. Рассмотрены различные точки зрения отечественных авторов в их научных материалах на сформировавшуюся систему надзорного производства и порядок рассмотрения надзорных жалобы и представления в суде.*

*Ключевые слова: надзорное производство, суд, законодательство, уголовное судопроизводство, жалобы, представления.*

*Malgina K.A.  
student  
FSBEI HE "Orenburg State University"  
Russia, Orenburg*

## **CONSIDERATION BY THE COURT OF SUPERVISORY COMPLAINTS, SUBMISSIONS**

*Abstract: this article discusses the key aspects of the consideration of supervisory complaints, representations in court. Various points of view of domestic authors in their scientific materials on the formed system of supervisory proceedings and the procedure for reviewing supervisory complaints and submissions in court are considered.*

*Keywords: supervisory proceedings, court, legislation, criminal proceedings, complaints, representations.*

С жалобой на вступившее в законную силу судебное решение могут обращаться лица, выступавшие в качестве стороны на предыдущих стадиях судебного разбирательства. Это могут быть осужденный, оправданный, их защитник или законный представитель, потерпевший, истец, ответчик. Изменен и порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции, где по своему желанию, а не по усмотрению суда могут участвовать лица, подавшие жалобы, а также лица, чьих интересов касается жалоба или представление.

Согласно статье 412.5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) предусмотрен судебный порядок

рассмотрения жалоб. По результатам изучения надзорных жалобы, представления судья Верховного Суда Российской Федерации выносит постановление: об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации, если отсутствуют основания пересмотра судебных решений в порядке надзора. При этом надзорные жалоба, представление, а также копии обжалуемых судебных решений остаются в суде надзорной инстанции; о передаче надзорных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации [2].

Председатель Верховного Суда Российской Федерации или его заместитель вправе не согласиться с постановлением судьи Верховного Суда Российской Федерации об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации и вынести постановление об отмене указанного постановления и о передаче надзорных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

Бурак К.Д. считает, что в рамках судопроизводства в суде вышестоящей инстанции стадия подготовки направлена на разрешение комплекса задач, в числе которых предлагает выделить следующие:

- во-первых, целесообразно осуществлять проверку возбужденного по жалобе производства, в целях выявления наличия или отсутствия обстоятельств, которые могут выступить препятствием к рассмотрению дела;

- во-вторых, установление характера спорного правоотношения и закона, которым следует руководствоваться при его разрешении. Указанное позволит разрешить задачу по проверке правильности определения судом нижестоящей инстанции предмета доказывания и юридической квалификации спорного правоотношения, то есть отсутствие нарушений в применении и толковании норм материального права;

- в-третьих, предоставление дополнительных доказательств сторонами, если указанное будет признано судом по результатам изучения жалобы и судебного акта, на который она подано, допустимым;

- в-четвертых, с учетом судоустройственного аспекта деятельности судов нижестоящей инстанции целесообразно разрешить вопрос о допустимости применения систем видеоконференц-связи в последующем судебном заседании [4].

После внесения изменений в УПК РФ должностным лицам стало легче и проще организовывать судопроизводство, так как рассмотрение дел каждым из трех судей единолично увеличивает количество рассмотренных уголовных дел за конкретный период времени, а, соответственно, увеличивается и общее количество рассмотренных

уголовных дел в апелляционной инстанции за определенный период времени. Это позволяет разгрузить судей, уменьшить их нагрузку [5].

Таким образом, при поступлении жалобы или представления от субъекта надзорного обжалования судебных решений, вступивших в законную силу получает ответ от Верховного Суда РФ (положительный или отрицательный), в случае отказа приводятся обоснования отказа, закрепленные нормативно-правовой базой. Работа Президиума Верховного Суда Российской Федерации выступает «соединяющим мостом» между судебной ветвью и народом, тем самым закрепляя доверие граждан к судебной системе, позволяя осуществлять рассмотрение жалоб с принятым решением по тому или иному уголовному делу, реализовать повторное рассмотрение уголовного дела. К тому же, благодаря функции Президиума Верховного Суда РФ общественность уверена в пресечении реализации решений суда, закрепленного коррупционными действиями. Законодательство РФ потерпело ряд значительных изменений и позволяет в настоящее время обжаловать решение суда и добиться абсолютной справедливости в случае несоблюдения судьей основных принципов и правил, закрепленных в нормативно-правовой базе РФ.

#### **Использованные источники:**

- 1 Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: по состоянию на 04 июля 2020 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. –2021. – ISSN 1606-0124.
- 2 Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 25 марта 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 65. – ISSN 1606-5484.
- 3 Уголовный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 25 марта 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 65. – ISSN 1606-5484.
4. Бурак К.Д. Процедура подготовки и процессуальный порядок рассмотрения апелляционной жалобы судом апелляционной инстанции / К.Д. Бурак // Форму молодых ученых. – 2019. - №12(40). – С. 115-119.
5. Телигисова С.С. К вопросу об апелляционном и кассационном порядке рассмотрения жалоб / С.С. Телигисова // Современное уголовно-процессуальное право – уроки истории и проблемы дальнейшего реформирования. – 2021. - №1(3). – С. 189-195.

*Малькова А.А.  
студент магистратуры  
Челябинский государственный университет  
Россия, г. Челябинск*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТОЛКОВАНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ СТАТЬИ 16.1 ГРАЖДАНСКОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация: в научной статье рассматриваются актуальные вопросы толкования положений статьи 16.1 Гражданского кодекса Российской Федерации, освещены вопросы разграничения понятий ущерба, убытков и вреда, их взаимосвязь и практический смысл введения отдельной нормы, посвященной компенсации ущерба, причиненного правомерными действиями государственных органов и органов местного самоуправления.*

*Ключевые слова: компенсация ущерба, понятие убытков, возмещение вреда, толкование, разграничение.*

*Malkova A.A.  
master's degree student  
Chelyabinsk State University  
Russia, Chelyabinsk*

## **TOPICAL ISSUES OF INTERPRETATION OF THE PROVISIONS OF ARTICLE 16.1 OF THE CIVIL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Annotation: The scientific article examines topical issues of interpretation of the provisions of Article 16.1 of the Civil Code of the Russian Federation, highlights the issues of delineating the concepts of damage, loss and harm, their relationship and the practical meaning of introducing a separate rule on compensation for damage caused by lawful actions of state bodies and local authorities.*

*Keywords: compensation for damage, the concept of losses, compensation for harm, interpretation, differentiation.*

Институт возмещения убытков, причиненных правомерными действиями, несмотря на существование в отдельных нормах российского гражданского законодательства с начала его формирования, получил отдельное нормативное закрепление только в 2012 году в статье 16.1 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ) - Компенсация ущерба, причиненного правомерными действиями

государственных органов и органов местного самоуправления. Стоит сказать, что введение в ГК РФ специальной нормы, предусматривающей ответственность субъектов власти за свои правомерные действия, затянулось.

Безусловно, отдельные нормы ГК РФ и иных Федеральных законов (о них будет идти речь далее) содержат положения, декларирующие обязанность государства либо органа местного самоуправления возместить убытки лицу, которое понесло их, в том числе, в связи с правомерными действиями властных субъектов. Однако Совет при Президенте Российской Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства еще в 2009 году обратил внимание на необходимость появления в ГК РФ специальной нормы, посвященной компенсации ущерба, причиненного правомерными действиями государственных органов и органов местного самоуправления.

Возникает закономерный вопрос - зачем законодатель предложил ввести новую статью, если в ГК РФ уже имелась норма общего характера (статья 1064 ГК РФ), устанавливающая возможность возмещения вреда, причиненного, в том числе, правомерными действиями органов государственной власти и местного самоуправления? Почему введено понятие ущерба, а не убытков? Ответ на этот вопрос неочевиден и может быть получен только при комплексной оценке нормы в системе остальных статей ГК РФ.

Видится, что введение отдельной нормы, а, следовательно, и нового института, закрепленного в статье 16.1 ГК РФ, обусловлено именно отличием убытков от возмещения вреда. Для разграничения категорий убытков и возмещения вреда необходимо установить факт возникновения обязательства. Так, О.А. Пешкова в своей научной статье, посвященной разграничению понятий ущерба, убытков и вреда, указывает<sup>4</sup>, что для того, чтобы отличить одну юридическую конструкцию от другой, необходимо обратить внимание на факт возникновения обязательства: обязательства по возмещению имущественного и неимущественного вреда возникают из внедоговорных отношений и являются следствием неправомерного причинения потерпевшему вреда, в то время как ущерб и убытки возникают из договорных правоотношений.

Более того, огромное значение имеет закрепление права на компенсацию ущерба, причиненного правомерными действиями государственных органов и органов местного самоуправления, именно в главе 2 ГК РФ, устанавливающей основания для возникновения гражданских прав и обязанностей, регулирующей их осуществление и защиту. Таким образом право лица на возмещение своих затрат в указанных условиях ставится наравне с другими принципами

---

<sup>4</sup> Пешкова О. А. Соотношение понятий «вред», «убытки» и «ущерб» // Мировой судья. 2010. № 7. С. 82.

гражданского законодательства, что гарантирует его защиту не только в случаях, предусмотренных особенной частью ГК РФ, но и в иных ситуациях, где этот принцип будет применяться по аналогии закона.

Вернемся же к анализу положений интересующей нас нормы. Итак, оценивая статью 16.1 ГК РФ с точки зрения юридической техники, видно, что она является как бы частью статьи 16 ГК РФ - таким образом законодатель указывает на ее сложную юридическую природу и подчеркивает, что сомнения в правильности конструкции и понимания взыскания с государственных органов убытков за правомерные действия еще не разрешены.

Если статья 16 ГК РФ называется «Возмещение убытков, причиненных государственными органами и органами местного самоуправления», и в ней содержится указание на возможность взыскания убытков, причиненных неправомерными действиями, то статья 16.1 ГК РФ носит название «Компенсация ущерба, причиненного правомерными действиями государственных органов и органов местного самоуправления». Таким образом, применительно к так называемым «правомерным» убыткам, законодатель говорит только о возможности компенсации ущерба, но не упущенной выгоды в контексте рассматриваемой нормы (за исключением специальных норм, которые могут предусматривать возможность возмещения упущенной выгоды).

В этой связи необходимо еще раз отметить, что компенсационные меры следует отличать от мер гражданско-правовой ответственности: они не связаны с совершением правонарушения, а противоправность и вина не являются обязательными условиями для выплаты гражданско-правовых компенсаций.

Интересно отметить, что проект Федерального закона № 606959-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», отклоненный в первом чтении, предусматривал внесение изменений в статью 16.1 ГК РФ путем расширения компенсируемого государством ущерба до убытков, включающих, как мы знаем, и упущенную выгоду.

Отказ от внесения подобных изменений можно расценивать как неготовность государства нести расходы на компенсацию денежных средств сверх реальных затрат лица, имущественные интересы которого нарушены правомерными действиями самого государства или его органов.

Что касается практики применения рассматриваемой нормы, необходимо отметить, что правоприменительная практика с течением лет расширяется: если в 2015 году о статье 16.1 ГК РФ говорили едва ли не как о «мертвой» норме<sup>5</sup>, то сейчас, согласно данным из СПС Консультант, более чем 500 судебных актов судов различных уровней и компетенции

---

<sup>5</sup> Там же. С.81.



ссылаются на данную норму. Наиболее часто находит свое применение статья 16.1. ГК РФ в случаях изъятия земельного участка для государственных и муниципальных нужд в порядке, предусмотренном нормами статей 279 - 281 ГК РФ<sup>6</sup>.

Интересно также рассмотреть судебное дело, в котором суд разрешал вопрос, в том числе, о том, подлежит ли взысканию с ответчика упущенная выгода истца. Так, истец обратился в суд с иском к Министерству финансов Российской Федерации, ОГИБДД о взыскании расходов, понесенных в связи с необоснованным привлечением к административной ответственности, компенсации морального вреда. Требования мотивированы тем, что постановлением начальника ОГИБДД истец был признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного п. 1 ст. 12.7 КоАП РФ с назначением административного наказания в виде штрафа, его автомашина была незаконно задержана и отправлена на штраф-стоянку. Впоследствии постановление было отменено, административное дело – прекращено за отсутствием состава административного правонарушения.

Незаконное привлечение к административной ответственности в виде административного штрафа и незаконного задержания автомашины причинило истцу материальный вред в сумме 15 787 руб., упущенная выгода составила 3000 руб. за 3 дня.

Удовлетворяя иски частично, суд первой инстанции указал, что постановление о прекращении производства по административному делу не содержит вывода о незаконности действий сотрудников ОГИБДД, а само по себе обстоятельство установления отсутствия состава административного правонарушения в деянии истца не является основанием для вывода о виновности должностного лица в причинении истцу материального ущерба. Соответственно, упущенная выгода взысканию с ответчика не подлежит.

Суд апелляционной инстанции подтвердил выводы суда первой инстанции, указав на искомую статью 16.1. ГК РФ.

Таким образом, особенно важно для разграничения возможности взыскания упущенной выгоды в подобных делах установить вину государственного органа: в противном случае, требования не будут подлежать удовлетворению в части взыскания упущенной выгоды.

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать вывод о том, что институт компенсации ущерба, причиненного правомерными действиями государственных органов и органов местного самоуправления, нельзя назвать в полной мере эффективным и покрывающим потребности пострадавших от законных действий властных субъектов лиц. Да, с одной стороны данная норма действительно работает и дает возможность

---

<sup>6</sup> Постановление Восемнадцатого арбитражного апелляционного суда от 14.08.2019 N 18АП-4393/2019 по делу N А76-9760/2018 // СПС Консультант. Дата обращения 10.12.2021.

возмещения ущерба, однако, во-первых, размер компенсируемого ущерба определяется тем же властным субъектом, который допустил нарушение имущественных прав лица, и во-вторых, рассматриваемая статья не предполагает компенсацию упущенной выгоды, которая в предпринимательской деятельности часто оказывается большей, чем реальный ущерб. Видится необходимым расширить объем компенсируемых прав пострадавшего лица, изложив указанную норму по-новому, заменив понятие ущерба на убытки.

**Использованные источники:**

1. Бочаров, А. Н. Проблема кризиса взаимоотношений государства и личности через призму статьи 16.1 Гражданского кодекса РФ / А. Н. Бочаров // Вестник юридического факультета Южного Федерального университета. — 2015. — № 3 (5). — С. 78-81. — Текст: непосредственный
2. Жариков, Ю. Г. Понятие убытков в гражданском и земельном праве / Ю. Г. Жариков // Журнал российского права. — 2013. — № 1 (193). — С. 117-119. — Текст: непосредственный
3. Пешкова, О. А. Соотношение понятий «вред», «убытки» и «ущерб» / О. А. Пешкова // Мировой судья. — 2010. — № 7. — С. 82-86. — Текст: непосредственный.
4. Постановление Восемнадцатого арбитражного апелляционного суда от 14.08.2019 N 18АП-4393/2019 по делу N А76-9760/2018. // СПС Консультант. — Текст: непосредственный.
5. Апелляционное определение Верховного суда Республики Башкортостан от 14.06.2018 по делу N 33-11483/2018. // СПС Консультант. — Текст: непосредственный.

*Махмудова Н.Б.  
независимый научный сотрудник  
Наманганский инженерно-технологический институт*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ СФЕРЫ УСЛУГ**

*Аннотация: В данной статье освещены актуальные вопросы эконометрической оценки эффективности факторов, влияющих на развитие сферы услуг.*

*Ключевые слова: сфера услуг, сфера отдыха и туризма, экономический фактор, природный фактор.*

*Mahmudova N.B.  
freelance researcher  
Namangan Institute of Engineering and Technology*

## **TOPICAL ISSUES OF ECONOMETRIC EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF THE SERVICE SECTOR**

*Abstract: This article highlights topical issues of econometric evaluation of the effectiveness of factors influencing the development of the service sector.*

*Keywords: service sector, recreation and tourism, economic factor, natural factor.*

Поскольку рекреация и туризм являются одним из перспективных направлений экономического развития Республики Узбекистан в развитии сферы услуг, обратим внимание на деятельность санаторно-курортного комплекса ООО «Доктор» в составе санатория «Шаханд», действующего в Наманганской области. регион как объект исследования. Сегодня сфера отдыха и туризма включает в себя широкий спектр международных и местных экономических и социальных объектов, товаров и услуг в различных отраслях экономики и охватывает все социальные слои. Важность исследования деятельности рекреационно-туристической сферы, в частности динамики потока отдыхающих на основе эконометрического анализа, определяется международным научным опытом и получением статистически достоверных результатов в стохастических экономических условиях.

Реальный математический аппарат эконометрического моделирования позволяет находить численные решения

структурированных моделей, является важным инструментом при решении задач различного уровня и направления экономического развития, в том числе при изучении динамики потоков отдыхающих. Для этого, в первую очередь, целесообразно изучить влияние различных факторов и условий, влияющих на деятельность санаторно-курортного комплекса ООО «Доктор» и уровень развития учрежденческого комплекса в целом.

На наш взгляд, необходимо более детально проанализировать факторы и условия, влияющие на деятельность и развитие рекреационно-туристического комплекса Республики Узбекистан, с целью совершенствования регламентации деятельности санаторно-курортного комплекса и повышения его эффективности. Для этого в первую очередь выделяют группы факторов, влияющих на деятельность и развитие санаторно-курортного комплекса ООО «Доктор».

Во-первых, ООО «Доктор» влияет на факторы, связанные с услугами санаторно-курортного комплекса. Таким образом, с точки зрения услуг, рекреационно-туристические услуги Наманганской области можно разделить на следующие: 1) Санаторий «Чортук» работает как санаторий, предназначенный для реабилитации опорно-двигательного аппарата, периферической нервной системы, желудочно-кишечных, сердечно-сосудистых заболеваний и инфаркта миокарда. 2) Санаторий Косонсой считается многопрофильным медицинским центром, специализирующимся на лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нервной системы, сердечно-сосудистых, респираторных, гинекологических и мочевыводящих путей. 3) Служит для лечения костно-суставных, желудочно-кишечных, нервных, гинекологических заболеваний в санатории «Шаханд».

Выделяют девять наиболее важных групп факторов, влияющих на деятельность рекреации и туризма и ее развитие, и раскрывают каждую из выделенных групп факторов, влияющих на функционирование и развитие рекреации и туризма.

**Таблица 1**

**Факторы, связанные с услугами рекреационно-туристического назначения**

<b>Индивидуальные факторы</b>	<b>Действие положительного фактора</b>	<b>Негативное влияние фактора</b>
Изображение места отдыха и туризма	Составьте долгосрочный план, чтобы приехать в это место отдыха и туризма	Создает условия для поиска новых впечатлений при наличии средств
Удобное расположение относительно места жительства потребителя		

Наличие большего количества возможностей для удовлетворения личных интересов	Формирует условия для постоянного выбора места отдыха и туризма.	В результате новых интересов создает условия для оздоровления и поиска новых мест для отдыха.
Наличие хороших условий для заезда различными видами транспорта		Создает условия для оздоровления и поиска новых мест для отдыха

Во-вторых, на рекреационно-туристическую деятельность Наманганской области влияют факторы, связанные с природно-климатическими условиями. Конечно, природно-климатические условия упомянутых выше санаториев существенно различаются. Это оказывает существенное влияние на работу и развитие учреждений отдыха и туризма, выбор ими лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий. Природно-климатические факторы создают условия для сезонной работы этих учреждений (табл. 2).

Таблица 2

**Факторы, связанные с природно-климатическими условиями рекреационной и туристической деятельности**

Индивидуальные факторы	Действие положительного фактора	Негативное влияние фактора
1. Наличие различных природных целебных ресурсов	Создает условия для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний	Ограниченные медицинские ресурсы, не позволяющие вылечить всех граждан, страдающих различными заболеваниями
2. Наличие удобных бассейнов	Здесь создаются условия не только для лечения, но и для отдыха, в том числе с детьми	Ограничивает интересы потребителей только купанием в море и солнечными ваннами.
3. Сезонность восстановления	Во-первых, это возможность выбрать зоны заведения, где есть море и есть возможность купаться в море.	Создает условия для неэффективной работы учреждений отдыха и туризма
4. Наличие таких лечебно-профилактических ресурсов, которые можно использовать в течение всего года.	Дает возможность постоянного (независимо от сезона) длительного лечения, профилактики и реабилитации.	Требуются дополнительные затраты на создание условий для непрерывной (круглогодичной) работы учреждений здравоохранения.

В-третьих, на рекреационно-туристическую деятельность Наманганской области влияют факторы, связанные с социально-

экономической ситуацией. Эти факторы в первую очередь сказываются на санаторно-курортных учреждениях, обслуживающих потребителей со средним и низким доходом. Потому что социально-экономические факторы формируют спрос граждан на рекреационно-туристические услуги (табл. 3).

**Таблица 3**

**Факторы, связанные с социально-экономическим положением рекреационной и туристической деятельности**

Индивидуальные факторы	Действие положительного фактора	Негативное влияние фактора
1. Уровень заболеваемости в стране	Создает условия для регулярного посещения курортов для оздоровления и отдыха	Создаются условия для постоянного увеличения расходов на здравоохранение со стороны населения, органов государственной власти и местного самоуправления.
2. Наличие годового дохода граждан страны на оздоровление и отдых		Создает возможности для отдыха и оздоровления в других учреждениях, в том числе зарубежных
3. Стабильность финансово-экономической ситуации в стране		
4. Стабильность национальной валюты		
5. Небольшой уровень инфляции		

Вышеупомянутые факторы создают проблемы, требующие особого внимания в сфере услуг. Чтобы быть конкурентоспособным на рынке, необходимо в первую очередь повышать уровень обслуживания. Внедрение регулярных инноваций в этой области имеет большое значение в развитии отрасли.

**Использованные источники:**

1. Kamolov, A. A., & Raximov, M. S. H. U. (2018). Efficient attraction of investments in the economy. *Теория и практика современной науки*, (1), 762-765.
2. Kamolov, A. A., & Aliyev, A. R. U. (2018). Market: essence and functions. *Теория и практика современной науки*, (1), 768-770.
3. Rutkauskas, A. V., & Ergashev, A. (2012). Small business in Uzbekistan: situation, problems and modernization possibilities'. In *7th International Scientific Conference on Business and Management, Vilnius, Lithuania*.
4. Эргашев, А. М. (2017). Ўзбекистонда кичик бизнес ва оилавий тадбиркорликни молиявий институтлар томонидан қўллаб-қувватланиши. *Иқтисодиёт ва таълим*, 8(6), 106.
5. Ergashev, A. Experience of foreign countries and uzbekistan in development of small business.



6. Эргашев, А. М. (2016). Аҳоли фаровонлигини таъминлашда оилавий тадбиркорликнинг ўрни ва аҳамияти. Тежамкорликнинг концептуал асослари ва унинг ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитлари. 2(174), 254.

*Медведева А.А.  
студент магистратуры  
Горностаева Ж.В., к.э.н.  
профессор  
Институт сферы обслуживания  
и предпринимательства (филиал)  
ДГТУ  
Россия, г.Шахты*

## **МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА: СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

*Аннотация: В статье рассмотрены теоретические вопросы мотивации персонала. Изучены подходы к сущности понятия «мотивация». Представлена схема взаимодействия внешних и внутренних побуждающих факторов. Сделаны выводы о конкурентоспособности системы мотивации.*

*Ключевые слова: экономика труда, персонал, предприятие, мотивация, стимулирование персонала.*

*Medvedeva A.A.  
graduate student  
Gornostaeva Zh.V., Ph.D.  
professor  
Institute of Service and Entrepreneurship (branch)  
DSTU  
Russia, Shakhty*

## **STAFF MOTIVATION: ESSENCE, GOALS AND TASKS**

*Abstract: The article deals with the theoretical issues of staff motivation. Approaches to the essence of the concept of "motivation" are studied. The scheme of interaction of external and internal motivating factors is presented. Conclusions are drawn about the competitiveness of the motivation system.*

*Key words: labor economics, personnel, enterprise, motivation, personnel stimulation.*

В современных условиях развития экономики любая организация, осуществляющая свою деятельность на принципах полного хозяйственного расчета, предполагает использование определенной системы заинтересованности персонала.

Мотивацию можно представить в виде совокупности поощрений и взысканий со стороны компании, которая формирует зависимость

получаемых сотрудником благ от его личного трудового вклада в деятельность предприятия [1].

Проблема определения понятия и сущности мотивации персонала обусловлена тем, что в научной литературе представлено большое количество подходов к определению этого понятия. Одна группа авторов под мотивацией понимает комплекс внутренних и внешних факторов, которые обуславливают трудовое поведение. Другие, рассматривают мотивацию как систему мотивов субъекта управления. По результатам анализа научной литературы было выделено два основных подхода к раскрытию сущности мотивации (рисунок 1).

Мотивация как процесс (внешний или внутренний) побуждения к деятельности, связанный с целеполаганием отдельного субъекта, группы и организации

- **Первый подход**

Мотивация как целостная система внутренних факторов, которые определяют направленную активность организма, формируют определенное поведение субъекта. В структуру мотивации как системы входят потребности, цели, мотивы, интересы

- **Второй подход**

Рисунок 1 –Подходы к сущности понятия мотивация [1]

Рассматривая сущность понятия мотивация, важно обозначить принципиальные различия между внутренними и внешними факторами, побуждающими индивидуума к деятельности.

Под внутренним побуждением личности к деятельности принято понимать – мотив, а под внешним – стимул. Таким образом, в первом случае речь идет о сотруднике организации, который стремится получить благо с помощью трудовой деятельности (мотив), а во втором — об органе управления, содержащем в себе совокупность благ, необходимых работнику, и предоставляющих их ему при условии эффективной трудовой деятельности (стимул) [2]. Взаимодействие внешних и внутренних побуждающих факторов приведено на рисунке 2.

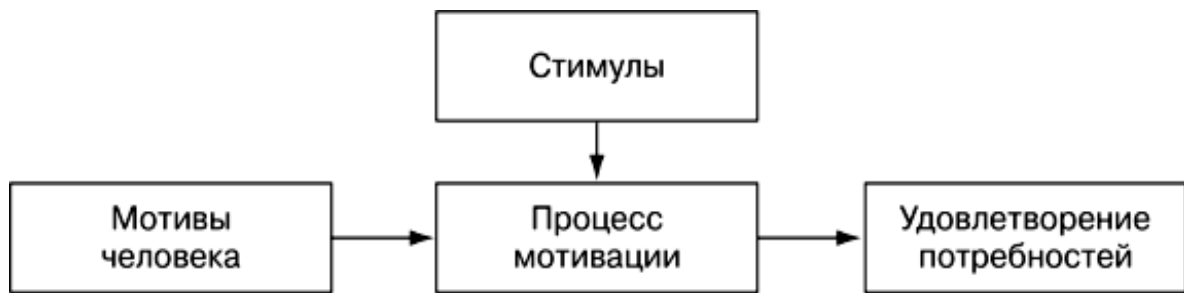


Рисунок 2 - Схема взаимодействия внешних и внутренних побуждающих факторов

Мотивация персонала складывается из нескольких составляющих:

- ожидания прямой зависимости между затраченными усилиями и результатами,
- ожидания желаемого вознаграждения за полученные результаты трудовой деятельности;
- ожидания требуемой ценности вознаграждения (валентности).

Неуверенность сотрудника в вероятности получения ожидаемых результатов значительно снижает уровень мотивации труда.

Мотивация персонала представляет собой сложный процесс детерминации при формировании модели поведения сотрудника организации, чтобы побудить его к определенной деятельности [3].

При этом необходимо обеспечить комплексное воздействие, как внутренних, так и внешних факторов. Процесс мотивации связан со стратегическими целями предприятия и целями персонала. Только в этом случае можно обеспечить удовлетворение потребностей всех заинтересованных лиц, побуждая их к достижению общих целей.

Таким образом, эффективность мотивации напрямую зависит от условий, при которых интересы подчиненных и работодателя совпадают, в результате чего выгодоприобретателями являются все субъекты системы.

Для формирования эффективной системы мотивации персонала необходимо четко определить ее цели - к каким именно результатам стремится руководство предприятия и какие действия своих подчиненных оно планирует стимулировать. Обобщенные цели мотивации персонала представлены на рисунке 3 [4].



Рисунок 3 - Цели мотивации персонала современного предприятия

Таким образом, основной целью управления мотивацией персонала в современной компании является создание такой системы, которая позволяла бы удовлетворять потребности каждого сотрудника и отождествлялась бы с достижением стратегических задач предприятия. В данной ситуации каждый сотрудник будет четко понимать, что чем скорее компания достигнет своих стратегических ориентиров при его трудовом участии, тем в более полной мере будут удовлетворены его потребности [5].

В современной компании результативность системы мотивации персонала может быть обеспечена только за счет реализации индивидуального подхода к сотрудникам предприятия. Это необходимо, чтобы потребности каждого участника трудового коллектива могли быть удовлетворены в максимально возможной степени.

Основные задачи мотивации персонала современного предприятия приведены на рисунке 4 [6].

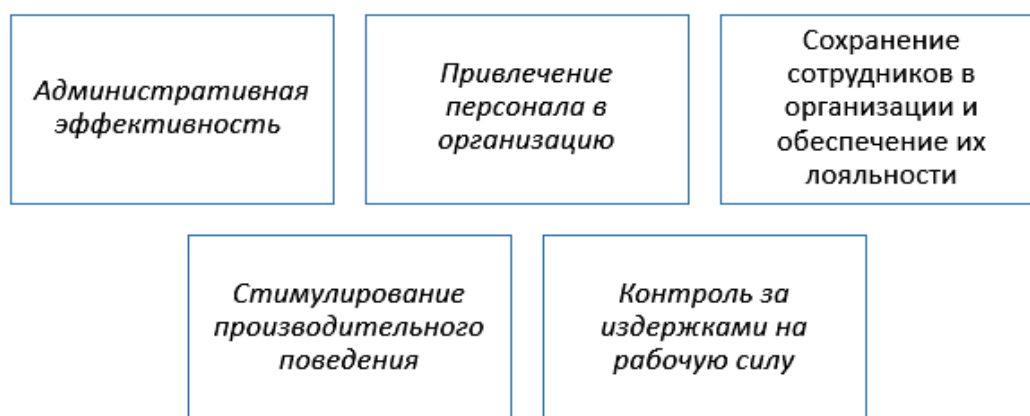


Рисунок 4 - Основные задачи мотивации персонала

Задачи мотивации персонала современного предприятия определяют ее функции, в частности:

- стимулирование работников компании действовать в интересах работодателя,
- побуждение работников осуществлять трудовую деятельность с максимально возможной эффективностью;
- формирование и развитие системы обратной связи между руководством и подчиненными [7].

В заключении отметим, что система мотивации персонала будет являться конкурентоспособной только при условии, что она позволяет управлять трудовым поведением именно тех категорий персонала, которые требуются предприятию для успешной деятельности.

#### **Использованные источники:**

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика: учебник / А. А. Литвинюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 398 с.
2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.
3. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. А. Родионова, В. И. Доминьяк, Г. А. Жушман, М. А. Экземпляров; под редакцией Е. А. Родионовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с.
4. Экономика и социология труда: теория и практика: учебник для вузов / И. В. Кохова [и др.]; ответственный редактор В. М. Маслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 539 с.
5. Ивановская, Л.В. Управление персоналом: Теория и практика. Организация, нормирование и регламентация труда персонала: учебно-практическое пособие / Л.В. Ивановская. - Москва: Проспект, 2019. - 164 с.
6. Горленко, О. А. Управление персоналом: учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с.
7. Зайцева, Т.В. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 336 с.



*Муратов Р.И.  
студент магистратуры  
Черанева М.Э.  
студент*

*Научный руководитель: Бугаева М.В., к.э.н., доцент  
Институт сферы обслуживания и предпринимательства  
(филиал)  
Донской государственной технической университет  
Россия, г.Шахты*

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

*Аннотация: в статье рассмотрены особенности феномена организационной культуры как фактора эффективности организации. Эффективность управления персоналом напрямую зависит от степени вовлеченности сотрудников компании в деятельность. Для успешного становления эффективной организационной культуры необходима разработка и реализация стратегии её развития.*

*Ключевые слова: организационная культура, управление персоналом, эффективность, персонал, вовлечённость.*

*Muratov R.I.  
master's student  
Cheraneva M.E.  
student*

*Supervisor: Bugaeva M.V., candidate of economics  
associate professor  
Institute of Service and Entrepreneurship (branch) Don State Technical  
University  
Russia, Shakhty*

## **ORGANIZATIONAL CULTURE AS A FACTOR OF PERSONNEL MANAGEMENT EFFICIENCY**

*Abstract: the article discusses the features of the phenomenon of organizational culture as a factor of organizational effectiveness. The effectiveness of personnel management directly depends on the degree of involvement of employees in the company's activities. For the successful formation of an effective organizational culture, it is necessary to develop and implement a strategy for its development.*

*Keywords: organizational culture, personnel management, efficiency, personnel, involvement.*

Сформированность и зрелость рынка является одним из важнейших критериев конкурентоспособности экономики любого государства. Динамизм и масштабы развития сферы производства, её огромная роль в экономике и общественной жизни обусловили необходимость совершенствования методов управления предприятиями, разработки новых методик и концептуальных подходов, способствующих обеспечению высокой эффективности их функционирования.

Анализ международных трендов в сфере управления человеческим капиталом, среди прочих важных тенденций продемонстрировал важность организационной культуры как части бизнеса. Развитие организационной культуры приводит к повышению участия сотрудников в деятельности организации, что позитивно складывается бизнес - результатах. Кроме того, немаловажное значение отводится вовлеченности сотрудников в деятельность организации.

Следует выделить две основные задачи, возлагаемые на организационную культуру:

- обеспечение интеграции сотрудников и внутреннего единства коллектива;

- приспособление предприятия или организации к условиям и факторам внешней социально-экономической среды.

Задача обеспечения интеграции сотрудников и внутреннего единства регулирует внутриорганизационные процессы и отношения между членами и подразделениями предприятия или организации, обеспечивающие эффективность их деятельности. Интеграция обеспечивается с помощью налаживания коммуникационных каналов и эффективного взаимодействия между работниками [1].

Организация приспособления заключается в установлении целей и задач предприятия или организации, достижении их принятия сотрудниками; в формировании миссии предприятия или организации, выборе стратегии исполнения принятой миссии; разработке эффективных методов оценки; формировании справедливой системы вознаграждений; в коррекции деятельности с использованием системы поощрений и наказаний. Кроме того, приспособление состоит в реализации изменений, которые

Организационная культура имеет огромное влияние на внутреннюю атмосферу организации и сплочённость её коллектива, от чего зависит трудоспособность сотрудников и, соответственно, эффективность её деятельности. Управление организационной культурой предприятия является сложным и комплексным процессом [2].

В результате формирования и поддержания организационной культуры руководитель предполагает создание ценностей организационной культуры на предприятии, к которым относят: приверженность своему делу, ориентацию на действие, самостоятельность и предприимчивость работников, что неизменно отразится на производительности труда и эффективности деятельности организации в целом. Данные направления деятельности в целом формируют вовлечённость персонала в деятельность организации.

Выбор типов стратегий управления организационной культурой предприятий осуществляется в зависимости от целей и задач, поставленных перед предприятием в области управления персоналом в настоящее время. Обоснованный выбор стратегии во многом предопределяет эффективность её практического применения. Поэтому руководству предприятия следует проявлять гибкость и своевременно вносить соответствующие коррективы в избранный вариант стратегии. Этот факт является причиной смены стратегий управления организационной культурой предприятий в течение 5–7 лет.

В современном мире для усиления конкурентоспособного статуса предприятия или организации требуется переход на инновационную модель развития, опирающуюся на активизацию человеческого потенциала. Сегодня актуализируется применение многих социальных новшеств, к числу которых относится организационная культура.

Современные подходы к управлению организационной культурой учитывают, что предприятие или организация является открытой системой, рассматривается в совокупности факторов внутренней и внешней среды, ориентируемой на удовлетворение потребителей и качество продукции.

Таким образом, разработка рациональной стратегии развития организационной культуры находится в зависимости от текущего её состояния и желательного состояния в будущем.

Выбор стратегии необходимо осуществлять на определённый временной период (например, на 5-10 лет).

Современные исследования показывают, что успешное управление организационной культурой невозможно без взаимодействия с процессом стратегического управления на предприятии. Целенаправленное взаимодействие стратегии и организационной культуры даёт синергетический эффект от комплексного управленческого воздействия.

Для успешного выбора рациональной стратегии управления организационной культурой предприятий, необходим объективный анализ и применение успешного опыта прошлых поколений одновременно с использованием новых современных технологий.

**Использованные источники:**

1. Грошев, И.В. Организационная культура: учебник / И.В. Грошев, А.А. Краснослободцев. Москва: Юнити, 2015. 535 с.
2. Туркулов, А.В., Бугаева, М.В. Организационная культура как фактор повышения эффективности управления персоналом в контексте цифровизации экономики // Экономический рост как основа устойчивого развития России: сборник статей V-ой Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 30-летию образования налоговых органов РФ. Курск, 2020. - С. 448-452.

*Нуриева И., доктор политических наук  
профессор  
кафедра «Гуманитарных наук»  
Азербайджанский государственный университет  
нефти и промышленности  
Orcid id: 0000-0002-5309-0009*

## **АЗЕРБАЙДЖАНО-ТУРЕЦКАЯ СОЛИДАРНОСТЬ И ИСТОРИКО - ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ШУШИНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ**

*Аннотация. 15 июня 2021 года визит президента Турции Реджепа Тайипа Эрдогана в Шушу, которая является культурной столицей Азербайджана и венцом Карабаха, освобожденного от армянской оккупации 8 ноября 2020 года и историческое и политическое значение Шушинской Декларации, подписанной между Турция и Азербайджан еще раз доказали высокоразвитые союзнические отношения между дружественным и братским государством.*

*Ключевые слова: Шушинская Декларация, региональная безопасность, военное сотрудничество, турецко-азербайджанские отношения.*

*Nuriyeva I.T., doctor of political sciences  
professor  
Department of Human Sciences of Azerbaijan State Oil and Industry  
University  
Orcid id: 0000-0002-5309-0009*

## **AZERBAIJANI-TURKIC SOLIDARITY AND THE HISTORICAL AND POLITICAL SIGNIFICANCE OF THE SHUSHA DECLARATION**

*Abstract: On June 15, 2021, President of Turkiye Recep Tayyip Erdogan's visit to Shusha, the cultural center of Azerbaijan and the crown of Karabakh, which was liberated from Armenian occupation on November 8, 2020, and the historically and politically significant Shusha Declaration signed between Turkiye and Azerbaijan are once again proved the highly developed alliance relations between the friend and brother states.*

*Key words: Shusha Declaration, regional security, military cooperation, Turkic-Azerbaijani relations.*

Визит президента Турции Реджепа Тайипа Эрдогана 15 июня 2021 года в Шушу – культурный центр Азербайджана и венец Карабаха, освобожденная от армянской оккупации, и Шушинская Декларация,

имеющая историческое и политическое значение, еще раз подтвердили высокую развитую союзнических отношений между двумя дружественными и братскими государствами: Азербайджано-турецкие отношения, характеризующиеся высказываниями общенационального лидера азербайджанского народа Гейдара Алиева «Турция и Азербайджан – одна нация, два государства» и основателя Турецкой Республики Мустафы Кемала Ататюрка: «Радость Азербайджана – наша радость, горе его (Азербайджана – прим. КУ) – наше горе», Азербайджано-турецкие отношения достигли своего пика и вступили в качественно новый этап [3]. После 44-дневной Отечественной войны, 15 июня 2021 года, подписание Шушинской Декларации о союзнических отношениях между Азербайджанской Республикой и Турецкой Республикой, имеющей исключительное значение с точки зрения региональной безопасности, является воплощением успешной внешней политики, проводимой Президентом Ильхамом Алиевым. Подписание Шушинской Декларации в День национального освобождения азербайджанского народа и 100-летие Карского договора, что очень важно для Карабаха и Зангезура, имеет особое символическое значение. И тогда, и сейчас США, Россия, Великобритания, Франция и Иран открыто борются за гегемонию на Южном Кавказе. Но на этот раз разница в том, что события развиваются в интересах Азербайджана. Если тогда события закончились в пользу Армении и ее покровителей, то сегодня новая реальность на Южном Кавказе означает прямую победу государства и народа Азербайджана. Совместные инициативы государств Азербайджана и Турции в направлении укрепления стабильности и безопасности на Кавказе, восстановления всех экономических и транспортных связей, и в то же время нормализации отношений между странами региона и обеспечения прочного мира являются лучшим примером необходимости дальнейшего укрепления и развития этих отношений [5]. Как сказал глава страны Ильхам Алиев: «...Многие важные вопросы отражены в Декларации: совместное сотрудничество на международном уровне, наша деятельность, политические отношения, торгово-экономические отношения, культура, образование, спорт, молодежная политика, почти все сферы охватываются. Показана важность Южного газового коридора для Турции, Азербайджана и мира. Каждый вопрос очень важен» [1]. По словам Ильхама Алиева, Шушинская Декларация имеет как политическое, так и историческое значение. Декларация о союзе, направленная на координацию деятельности государств Турции и Азербайджана в региональных и международных стратегических вопросах, является началом новой региональной геополитической конфигурации под руководством Баку и Анкары. Одно из важнейших положений декларации касается военного сотрудничества и союзничества. В Декларации говорится: «Если, по мнению любой из Сторон, существует угроза или агрессия против ее



независимости, суверенитета, территориальной целостности, неприкосновенности или безопасности ее международно-признанных границ со стороны третьего государства или государств, Стороны будут проводить совместные консультации и выступать с соответствующими инициативами в соответствии с целями и принципами Устава ООН в целях устранения этой угрозы или агрессии, а также будут оказывать друг другу необходимое содействие в соответствии с Уставом ООН. Объем и форма этой помощи будут определены в ходе безотлагательных обсуждений, состоявшегося в ближайшее время, и будет принято решение об удовлетворении потребностей обороны для принятия совместных мер, и будет организована согласованная деятельность силовых и командных структур Вооруженных Сил [6]. Это положение стало серьезным посланием акторам и государствам, веками реализовавшим свои политические интересы на Южном Кавказе под именем армянского вопроса. При этом Декларация о союзе информирует все соседние государства и мировое сообщество о том, что те, кто намерен угрожать государственному суверенитету и территориальной целостности Азербайджана, столкнутся с новым региональным военно-политическим блоком. Обсуждение реализации мер по обеспечению региональной и международной безопасности между двумя государствами подчеркивает исключительное политическое и историческое значение Шушинской Декларации, предусматривающей совместную деятельность государств Азербайджана и Турции [14, с. 136-140].

Шушинская Декларация по Зангезурскому коридору, который будет реализован между Турцией и Азербайджаном железнодорожным и автомобильным транспортом, отражает как переговоры, так и практические работы, имеет большое значение с точки зрения развития экономического и транспортного потенциала региона и является результатом новой геополитической ситуации после Второй Карабахской войны. В Декларации о союзе важное место занимают такие актуальные вопросы, как открытие Зангезурского коридора, соединяющего Азербайджан и Турцию, восстановление транспортно-коммуникационных связей в регионе, содействие развитию международных транспортных коридоров [1]. При этом нашли отражение и вопросы информационной политики и лоббирования - дальнейшего развития сотрудничества между азербайджанской и турецкой диаспорами, положения о последовательной солидарности.

Во время визита в Шушу Реджеп Тайип Эрдоган еще раз заявил, что Карабахский вопрос всегда был одинаково болезненной проблемой для Турции: «Радость Азербайджана – наша радость, его гордость – наша гордость, его боль, печаль и проблема – наша проблема. Если Азербайджану грустно, то и нам грустно, если Азербайджан счастлив, то и мы будем счастливы». Своими словами он подчеркнул, что решительно

защищает справедливую борьбу нашей страны и всегда будет с ним [2]. Президент Республики Ильхам Алиев отметил, что Турция и Азербайджан, являющиеся друзьями и братьями, всегда поддерживали друг друга: «Мы прекратили многолетнюю оккупацию. Наличие рядом с нами братской Турции, еще больше ободрило нас и придало нам дополнительную силу. Эта политическая и моральная поддержка воодушевляла нас. Мы освободили наши исторические земли от захватчиков» [2].

После 44-дневной Отечественной войны азербайджано-турецкая солидарность и стратегическое партнерство, являющиеся примером для всего мира, достигли своего наивысшего пика с подписанием Шушинской Декларации о союзнических отношениях, что имеет исключительное значение с точки зрения региональной безопасности. Если обратиться к словам президента Азербайджана Ильхама Алиева: «Азербайджан и Турция всегда будут рядом друг с другом и будут радоваться успехам друг друга» [3].

#### **Использованные источники:**

1. Azərbaycan və Türkiyə prezidentləri mətbuata birgə bəyanatlarla çıxış ediblər. 15 iyun 2021. // <https://president.az/az/articles/view/52116/print>
2. Azərbaycan-Türkiyə həmrəyliyi və strateji tərəfdaşlığı: Şuşa Bəyannaməsi, regional təhlükəsizlik və dünyaya nümunə. 20.08.2021. // [https://azertag.az/xeber/Azerbaijan\\_Turkiye\\_hemreyliyi\\_ve\\_strateji\\_terefdaşligi\\_Susa\\_Beyannamesi\\_regional\\_tehlukesizlik\\_ve\\_dunyaya\\_numune-1857657](https://azertag.az/xeber/Azerbaijan_Turkiye_hemreyliyi_ve_strateji_terefdaşligi_Susa_Beyannamesi_regional_tehlukesizlik_ve_dunyaya_numune-1857657).
3. Müttəfiqlik münasibətləri haqqında Şuşa Bəyannaməsinin tarixi-siyasi əhəmiyyəti və regional təhlükəsizlik. 12.02.2022. // [https://azertag.az/xeber/Muttefiqlik\\_munasibetleri\\_haqqinda\\_Susa\\_Beyannamesinin\\_tarixi\\_siyasi\\_ehemiyeti\\_ve\\_regional\\_tehlukesizlik-2011490](https://azertag.az/xeber/Muttefiqlik_munasibetleri_haqqinda_Susa_Beyannamesinin_tarixi_siyasi_ehemiyeti_ve_regional_tehlukesizlik-2011490)
4. Nuriyeva İ.T. Şuşa Bəyannaməsi və regional təhlükəsizlik. Karabakh III. International Congress of Modern Studies In Social Sciences And Humanities "Year Of Shusha- 2022" June 7-10, 2022 Karabagh/Azerbaijan) PROCEEDINGS BOOK (Volume-4). s. 136-140// [https://www.karabaghconference.com/\\_files/ugd/614b1f\\_6b2cf239536249989fb8ac3d67c6bd55.pdf](https://www.karabaghconference.com/_files/ugd/614b1f_6b2cf239536249989fb8ac3d67c6bd55.pdf)
5. Şuşa Bəyannaməsinin imzalanması Azərbaycan Respublikasının müstəqillik tarixində ən önəmli hadisələrdən biridir. 14 iyul 2021// <https://mod.gov.az/az/pre/36788.html>
6. Şuşa Bəyannaməsinin tarixi əhəmiyyəti – TƏHLİL. 16 iyun 2021. // <https://ona.az/az/turizm/susa-beyannamesinin-tarixi-ehemiyeti-tehlil-29117>

*Омарбеков А.О.  
студент магистратуры  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
Россия, г.Ижевск*  
*Данилин О.Е., кандидат экономических наук  
доцент  
кафедра экономики  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
Россия, г.Ижевск*

## **МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭКОНОМИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ОТ УСТАНОВКИ НОВОГО МАГИСТРАЛЬНОГО НАСОСНОГО АГРЕГАТА НА НЕФТЕПЕРЕКАЧИВАЮЩЕЙ СТАНЦИИ**

*Аннотация. В статье предложена методика расчета оценки экономии электроэнергии в результате замены магистрального насоса нефтеперекачивающей станции. В методе расчета используются фактические данные о работе насосного агрегата, получаемые из корпоративных систем сбора технологических данных АСТУЭ и СДКУ. Представлен алгоритм расчета величины экономии электроэнергии от замены магистрального насоса на нефтеперекачивающей станции. Приведено математическое обоснование получаемой оценки.*

*Ключевые слова: экономия электроэнергии, КПД, магистральный насос, оценка, алгоритм.*

*Omarbekov A.O.  
master's student  
the direction «Economic»  
Udmurt State University  
Russia, Izhevsk*  
*Danilin O.E., PhD in economics  
associate professor  
department of economics  
Udmurt State University  
Russia, Izhevsk*

## **METHODOLOGY FOR ASSESSING ELECTRICITY SAVINGS FROM THE INSTALLATION OF A NEW MAIN PUMPING UNIT AT AN OIL PUMPING STATION**

*Annotation. The article proposes a method for calculation of energy saving as a result of replacement of a main line pump at the oil pumping station.*

*The calculation method uses actual data on pump unit operation obtained from the corporate systems of process data collection: Auto-mated System of Electric Power Process Accounting and*

*Monitoring and Supervisory Control System. An algorithm of calculation of energy saving as a result of replacement of a main line pump at the oil pumping station is presented. Mathematical rationale for the evaluation is provided.*

*Key words: energy saving, efficiency factor, main line pump, assessment, algorithm.*

Как известно, основная доля затрат электроэнергии при трубопроводном транспорте нефти приходится на потребление электроэнергии насосными агрегатами (НА) нефтеперекачивающих станций (НПС). В целях экономии электроэнергии проводятся мероприятия по повышению энерго-эффективности процесса перекачки нефти, а также осуществляется контроль за исполнением этих мероприятий. В работе [1] рассматривается один из способов мониторинга показателя энергоэффективности насосного оборудования – расчет фактической характеристики КПД магистральных насосных агрегатов по ретроспективным технологическим данным системы диспетчерского контроля и управления (СДКУ) и автоматизированной системы технического учета электроэнергии (АСТУЭ). При фиксации в процессе мониторинга значительного ухудшения фактической характеристики КПД НА относительно паспортной возникает задача определения целесообразности замены или ремонта такого магистрального насоса. В данной статье описано математическое обоснование оценки экономии электроэнергии замены магистрального насоса НПС без замены электродвигателя, а также приводится алгоритм расчета величины этой экономии электроэнергии, основанной на результатах статьи [1].

Оценка экономии электроэнергии

Для расчета величины экономии электроэнергии будем использовать формулу

$$\Delta E = E_{\text{сущ}} - E_{\text{нов}} = E_{\text{сущ}} - kE_{\text{сущ}} = E_{\text{сущ}}(1 - k), (1)$$

где  $E_{\text{сущ}}$ ,  $E_{\text{нов}}$  – величины потребления электроэнергии существующего МНА и МНА после замены соответственно;  $k$  – коэффициент энергоэффективности насосного агрегата.

Так, при  $k \leq 1$  существующий НА потребляет меньше электроэнергии при той же производительности. Рассмотрим почасовые данные по потреблению НА за длительный период времени –  $n$  часов. Выбор периода должен обуславливаться его продолжительностью (не менее двух месяцев) и сроком давности (выбираются последние месяцы). Тогда (1) можно записать в следующем виде

$$(2) \quad \Delta E = \sum_{t=1}^n E_t(1-k_t) = \sum_{t=1}^n N_t L_t (1-k_t),$$

где  $N_t$  – средняя мощность МНА за период времени  $t$  ( $\Delta t = L_t = 1$  час);  $k_t = \eta_{\text{cur}}^t / \eta_{\text{new}}^t$  – коэффициент улучшения энергоэффективности НА за период времени  $t$ ;  $L_t$  – длина периода времени  $t$ ;  $\eta^t$  – среднее за период времени  $t$  значение КПД существующего насоса;  $\eta^t$  – среднее за период времени  $t$  значение КПД нового насоса.

В дальнейшем будем рассматривать только случаи  $k_t < 1$ , так как в противном случае не будет эффекта от замены НА и задача оценки экономии электроэнергии от замены насоса в таком случае будет неактуальной. Так как  $L_t = \text{const}$  для всех периодов, то равенство (2) можно переписать в следующем виде

$$\Delta E = \sum_{t=1}^n N_t L_t (1-k_t) = L_t \sum_{t=1}^n N_t (1-k_t). \quad (3)$$

Так как  $N_t \geq 0 \forall t$  и  $0 < k_t < 1$ , для равенства (3) справедливо неравенство Чебышева для сумм [2]

$$\Delta E = L_t \sum_{t=1}^n N_t (1-k_t) \geq L_t \left( \frac{1}{n} \sum_{t=1}^n N_t \sum_{t=1}^n (1-k_t) \right).$$

Или

$$\Delta E \geq L_t \sum_{t=1}^n N_t \left( \frac{1}{n} \sum_{t=1}^n (1-k_t) \right). \quad (4)$$

Заметим, что в неравенстве (4) выражение в скобках можно представить как

$$\frac{1}{n} \sum_{t=1}^n (1-k_t) = \frac{1}{n} \left( \sum_{t=1}^n 1 - \sum_{t=1}^n k_t \right) = 1 - \frac{1}{n} \sum_{t=1}^n k_t = 1 - k_{\text{cp}}, \quad (5)$$

где  $k_{\text{cp}}$  – среднее значение коэффициента улучшения энергоэффективности НА за  $n$  часов.

На практике перекачка нефти производится в основном на стационарных режимах работы технологического участка, т.е. без существенного изменения технологических параметров участка на выбранном режиме. Тогда с учетом выбора достаточно большого периода времени  $n$  можно применить закон больших чисел [3]: среднеарифметическое достаточно большой конечной выборки из фиксированного распределения близко к теоретическому среднему (математическому ожиданию) этого распределения, т.е.

$$k_{cp} = \frac{1}{n} \sum_{t=1}^n k_t \equiv \frac{1}{m} \sum_{z=1}^m k_z, \quad (6)$$

где  $m$  – количество периодов времени длиной  $L_m = L_t$  работы технологического участка на стационарном режиме работы.

Выбор  $m$  периодов стационарной работы осуществляется с помощью алгоритма фильтрации данных, описанного в статье [1].

С учетом формул (5), (6) неравенство (4) примет вид

$$\Delta E \geq L_t \sum_{t=1}^n N_t (1 - k_{cp}) = L_t \sum_{t=1}^n N_t \left( 1 - \frac{1}{m} \sum_{z=1}^m k_z \right).$$

Заметим, что

$$k_z = \frac{\eta_{curHA}^z}{\eta_{newHA}^z} = \frac{\eta_{cur}^z \cdot \eta_{эдв}^z}{\eta_{new}^z \cdot \eta_{эдв}^z} = \frac{\eta_{cur}^z}{\eta_{new}^z},$$

где  $\eta^z$  – значение КПД существующего насоса за период времени  $z$ ;  $\eta^z$  – значение КПД нового насоса за период времени  $z$ ;  $\eta^z$  – значение КПД электродвигателя за период времени  $z$ .

Получим

$$\Delta E \geq L_t \sum_{t=1}^n N_t \left( 1 - \frac{1}{m} \sum_{z=1}^m \frac{\eta_{cur}^z}{\eta_{new}^z} \right) \quad (7)$$

Используя следующую очевидную оценку

$$\frac{1}{m} \sum_{z=1}^m \frac{\eta_{cur}^z}{\eta_{new}^z} \leq \frac{\frac{1}{m} \sum_{z=1}^m \eta_{cur}^z}{\min_z(\eta_{new}^z)},$$

неравенство (7) примет вид

$$\Delta E \geq L_t \sum_{t=1}^n N_t \left( 1 - \frac{\frac{1}{m} \sum_{z=1}^m \eta_{cur}^z}{\min_z(\eta_{new}^z)} \right). \quad (8)$$

Исходя из вида формулы (8), для численного расчета оценки понадобятся следующие данные:

$L_t \sum_{t=1}^n N_t$  – потребление насосного агрегата за рассматриваемый период, получаемое из данных АСТУЭ;

$\frac{1}{m} \sum_{z=1}^m \eta_{cur}^z = \eta_{cur}^{avg}$  – среднее арифметическое значение КПД насосного агрегата за рассматриваемый период времени в стационарных режимах



работы. Процедура расчета этой величины описана в работе [1], в качестве исходных данных расчета используется информация из систем АСТУЭ и СДКУ;

$\min_z(\eta_{new}^z)$  – минимум значения КПД нового агрегата, работающего на тех же стационарных режимах работы технологического участка.

Опишем процедуру расчета этого значения. Возьмем –

$\eta_{cur}^{min} = \min_z(\eta_{new}^z)$  минимальное значение КПД существующего НА на стационарном режиме работы технологического участка. Пусть  $Q^*$  – производительность, соответствующая  $\eta_{cur}^{min}$  на кривой КПД (например, построенной по алгоритму, описанному в работе [1]).  $\eta_{new}^* = \eta_{new}(Q^*)$  – значение КПД нового НА по заводской характеристике, соответствующее производительности  $Q^*$ . Отображение  $\eta_{new}(Q^*)$ , как правило, не является объективным. Иными словами, существует несколько значений  $Q$ , соответствующих одному  $\eta_{cur}$ .

Для решения этой проблемы рассмотрим набор  $\{Q_i\}$  производительностей, соответствующих  $\eta_{cur}$ . Для каждой производительности  $Q_i$  запишем  $\eta_{new}(Q_i)$  (инъективность функции КПД очевидна). Далее построим биективную функцию  $\eta_{new}^* \times (\eta_{cur}^{min}) = \eta_{cur}^{min} = \min_i(\eta_{new}(Q_i))$ .

Таким образом

$$\frac{\eta_{cur}^{avg}}{\min_z(\eta_{new}^z)} \leq \frac{\eta_{cur}^{avg}}{\eta_{new}^*(\eta_{cur}^{min})}. \quad (9)$$

Применив (9) к неравенству (8), получим итоговую оценку

$$\Delta E \geq L_t \sum_{t=1}^n N_t \left( 1 - \frac{\eta_{cur}^{avg}}{\eta_{new}^*(\eta_{cur}^{min})} \right). \quad (10)$$

Рис. 1 Фактическая характеристика КПД НА

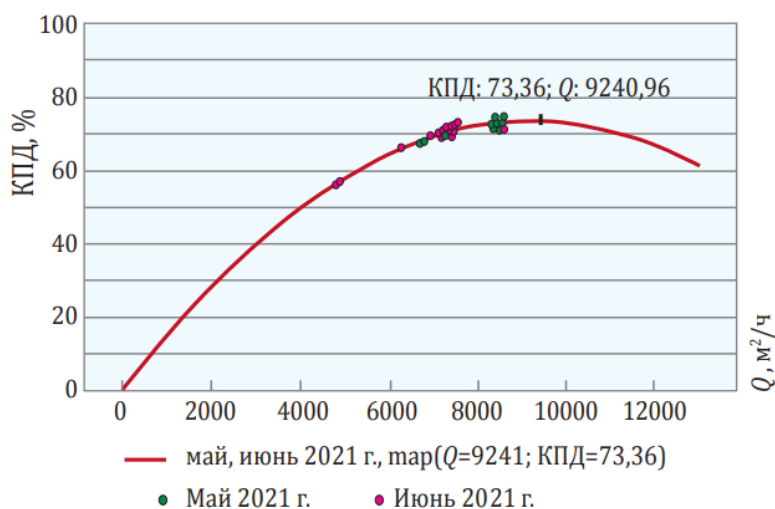
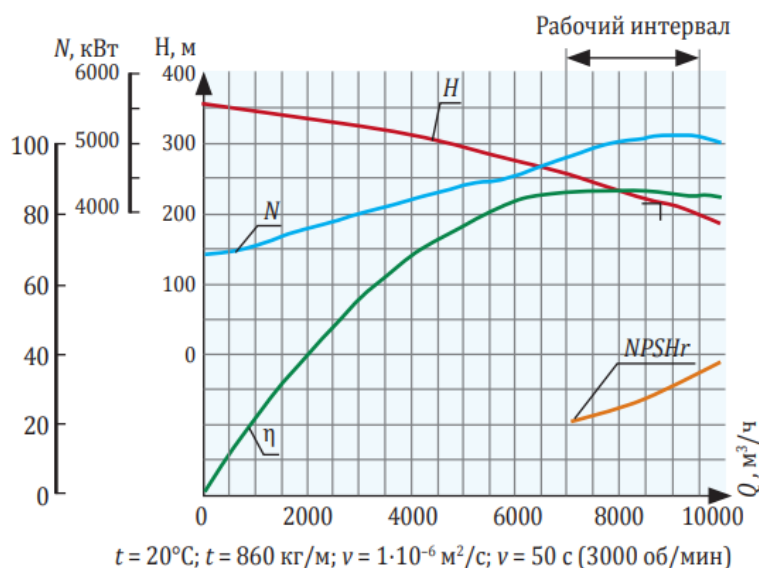


Рис. 2 Паспортная характеристика НА

Характеристики насоса НМ 7000/1,25-210-2,1 УХЛ4



### Пример расчета

Рассмотрим работу насоса НМ 7000-210/1,25 за период май–июнь 2021 г.:  $\sum_{t=1}^n Nt = 2715,7 \text{ МВт}\cdot\text{ч}$  – потребление НА за рассматриваемый период;  $\eta_{\text{cur}}^{\text{avg}} = 69,7 \%$  – среднее значение КПД НА за рассматриваемый период;  $\eta_{\text{cur}}^{\text{min}} = 56,6 \%$  – минимальное значение КПД НА за рассматриваемый период на стационарном режиме работы ТУ.

Фактическая характеристика КПД насосного агрегата, построенная по данным за рассматриваемый период, представлена на рис. 1. Паспортная характеристика насоса представлена на рис. 2.

Расчет величины экономии электроэнергии от замены насоса:  $Q^* = 4855 \text{ м}^3/\text{ч}$  – значение производительности НА,  $\eta_{\text{cur}}^{\text{min}}; \eta_{\text{new}}^* (\eta_{\text{cur}}^{\text{min}})$

соответствующее минимальному значению КПД  $=76,7 \%$  – значение КПД НА после замены, соответствующее производительности  $Q^*$ ;  $\Delta E \geq 2715,7(1-69,7/76,7) = 247,8 \text{ МВт}\cdot\text{ч}$  – минимальная величина экономии электроэнергии за рассматриваемый период.

Таким образом, величина экономии электроэнергии при замене насоса НМ 7000-210/1,25 за период май–июнь 2021 г. будет не меньше 247,8 МВт·ч.

В работе рассмотрены вопросы оценки экономии электроэнергии в результате замены насосного оборудования. представлено математическое обоснование предлагаемой оценки экономии электро- энергии от замены насоса. Данная методика оценки носит не только теоретический, но и практический характер, так как фактические данные, необходимые для расчета, собираются корпоративными системами АСТУЭ и СДКУ. Представлена и опробована процедура расчета оценки величины экономии электроэнергии снизу (величина экономии будет не меньше расчетной). Полученные результаты могут представлять практическую ценность для ОАО «АК «Транснефть» в области мониторинга и улучшения энергоэффективности работы насосного оборудования.

#### **Использованные источники:**

1. Методика определения кривой КПД МНА по ретроспективной технологической информации о работе МН и оборудования / А. В. Ковардаков [и др.] // Наука и технологии трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов. 2015. № 3. С. 30–35.
2. Колмогоров А. Н., Фомин С. В. Элементы теории функций и функционального анализа. М.: Наука, 1976. 544 с.
3. Гнеденко Б. В. Курс теории вероятностей. 8. М.: Едиториал УРСС, 2005. 448 с.

**Ооржак Ч.А.**  
**студент магистратуры**  
**Тувинский государственный университет**  
**Россия, Кызыл**

## **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ ГРАЖДАН НА ЖИЛЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ**

*Аннотация. В статье обосновывается актуальность правового регулирования осуществления права собственности на жилые помещения, представлено содержание понятий «жилое помещение», «право собственности». Анализируются компоненты содержания права собственности: владение, пользование, распоряжение. Кроме того, проанализированы основополагающие положения нормативных актов, регулирующих особенности реализации права собственности на жилое помещение. Обозначены основания возникновения и прекращения права собственности на жилые помещения.*

*Ключевые слова: жилое помещение, право собственности, обязанности, договор купли-продажи, наследство.*

**Oorzhak Ch.A.**  
**master's student**  
**Tuva State University**  
**Russia, Kyzyl**

## **IMPLEMENTATION OF THE RIGHT OF OWNERSHIP OF CITIZENS TO RESIDENTIAL PREMISES**

*Abstract. The article substantiates the relevance of the legal regulation of the exercise of ownership of residential premises, presents the content of the concepts of "residential premises", "ownership". The components of the content of the property right are analyzed: possession, use, disposal. In addition, the fundamental provisions of normative acts regulating the peculiarities of the realization of the right of ownership of residential premises are analyzed. The grounds for the emergence and termination of ownership of residential premises are indicated.*

*Keywords: residential premises, ownership, obligations, purchase and sale agreement, inheritance.*

Изучение проблемы осуществления права собственности граждан является одним из наиболее существенных элементов правового режима недвижимости, это связано с тем, что недвижимость является одним из важнейших ценностей, как для отдельного человека, так и для всего

общества в целом. Поэтому особое значение имеет правовое регулирование осуществления права собственности граждан на жилые помещения. Нормативно-правовое регулирование осуществления права собственности граждан на жилые помещения позволит сбалансировать интересы между государством и собственником недвижимого имущества. Таким образом, изучение правового регулирования осуществления права собственности граждан на жилое помещение является одной из главных проблем в системе гражданско-правовых отношений [5, с. 104].

Теоретический фундамент исследования категории «право собственности» были созданы учеными-цивилистами А.Д. Вяткиным, Д.Н. Алексеевым, О.З. Хорошевой. Научные труды таких ученых как В.И. Вернадский, К.М. Долгов, А.Г. Здравомыслов, Н.С. Злобин, Б.И. Клейнер, И.С. Кон, А.В. Петровский, Л.Я. Плешакова, В.В. Радаев, Ж.Т. Тещенко, Р.П. Шульга, и других содержат наработки изучения составляющих права собственности, в трудах этих ученых выявлены важнейшие для изучения права собственности элементы - владение, пользование, распоряжение.

Правовое регулирование осуществления права собственности граждан на жилые помещения представлены такими нормативными правовыми актами как, Гражданский кодекс Российской Федерации [2], Жилищный кодекс Российской Федерации [3] и другие нормативные правовые акты. Право собственности на жилое помещение регламентируется общими положениями гражданского законодательства о праве собственности, к которым относятся главы 13 – 16, 19, 20 Гражданского кодекса Российской Федерации [2], также право собственности регулируется специальными нормами, которые установлены в главе 18 Жилищного кодекса Российской Федерации и разделом 2 Жилищного кодекса Российской Федерации [3].

Изучение работ различных авторов показывает, что понятие жилое помещение в законодательстве рассматривается в различных аспектах: жилое помещение может пониматься в качестве родового понятия, под которой следует понимать все виды жилых помещений, то есть квартиры жилые дома. В качестве родового понятия особое значение имеет то, что жилое помещение может быть объектом договора найма жилого помещения. Следующий аспект, в качестве которого выступают жилые помещения – это как компонент жилого дома, примером может быть квартира или комната в многоквартирном доме. В следующей версии понимания понятие жилого помещения в законодательстве является понимание его как учётной категории наряду с жилым домом.

Изучение положений Жилищного кодекса Российской Федерации о жилых помещениях показывает, что под жилым помещением понимается изолированные помещения, основными признаками которых являются принадлежность к категории недвижимого, состояние пригодное для проживания граждан. Под пригодным состоянием для проживания

понимается соответствие санитарными техническим нормам, а также иным требованиям законодательства [3].

Определение элементов содержания права собственности показывает, что содержание права собственности содержит в себе три компонента, пользование, владение, распоряжение.

Под владением следует понимать основанная на законодательстве, и защищаемая законом способность гражданина держать у себя в хозяйстве жилое помещение, По факту под владением понимается право владеть жилым помещением. Под пользованием жилым помещением понимается возможность извлечения из жилого помещения выгоды, то есть использование жилого помещения.

Особенностью права пользования жилым помещением является то, что для производственных или каких-либо иных нужд кроме как проживания жилое помещение использоваться не может. Например, если помещение относится к категории жилого помещения, использовать это помещение в качестве салона красоты или стоматологического кабинета нельзя. Если собственник жилого помещения планирует пользоваться данным помещением в целях отличных от проживания, то данному гражданину необходимо прежде всего изменить вид жилого помещения на не жилое [6].

Под понятием распоряжения понимается, основанное на законе возможность изменения свойств жилого помещения, например, реализация по договору купли-продажи, дарение, передача по наследству. Результатом распоряжения является переход права собственности на жилое помещение другим лицам, этими лицами могут быть как граждане так и юридические лица.

В гражданском праве традиционно выделяют две группы способов приобретения права собственности: первоначальные и производные. Базовым критерием разграничения первоначального и производного способов возникновения права собственности является отсутствие либо наличие правопреемства при переходе права собственности к другому лицу.

При первоначальном способе возникновения права собственности право собственности возникает на имущество, никому не принадлежащее, либо помимо прав и воли предшествующего собственника.

При производном способе возникновение права собственности у приобретателя зависит от наличия этого права у отчуждателя и, как правило, воли предшествующего собственника. Права и обязанности нового собственника вытекают из прав и обязанностей прежнего собственника вещи. Переход прав и обязанностей от одного лица к другому называется правопреемством. Оно может возникнуть при приобретении вещи по договорам (например, купли-продажи, дарения, мены).



Чаще всего, право собственности прекращается по воле самого собственника при отчуждении им своего имущества на основании договора другим лицам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что содержание права собственности включает в себя пользование, владение, распоряжение. Анализ законодательства показывает, что именно осуществление права собственности предоставляет большое количество правомочий. Право собственности является гарантией реализации конституционного права на жилище, собственники жилых помещений имеют возможность распоряжаться этим помещением по-своему усмотрению не нарушая законодательство.

#### **Использованные источники:**

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.10.2022).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.09.2022) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.10.2022).
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 07.10.2022) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.10.2022).
4. Гордеев, П.С. Понятие право собственности в гражданском праве / П.С. Гордеев // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. – 2019. – №2. – С. 244-246.
5. Ефимичев, П.С. Элементы права собственности на жилые помещения / П.С. Ефимичев // Журнал российского права. – 2020. – №7. – С.104 – 112.
6. Калиновский, К.Б., Смирнов, А.В. Реализация права собственности на жилое помещение / К.Б. Калиновский, А.В. Смирнов // Российское правосудие. – 2018. – № 4. – С. 68–74.

*Реймова Б.Т.  
студент 2 курса магистратуры  
Султанова З.С., доктор сельскохозяйственных наук  
Кудайбергенова К.Е.  
студент 2 курса магистратуры  
Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологий*

## **ОТБОР СЕЛЕКЦИОННЫХ ОБРАЗЦОВ ОЗИМОГО ЯЧМЕНЯ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН**

*Аннотация: В статье приводятся данные по испытанию ярового ячменя в условиях республики Каракалпакстан. Результаты работы по отбору селекционных образцов озимого ячменя в центральной зоне республики Каракалпакстан представляют интерес для выращивания этой культуры в засушливых и засоленных почвах. Дана характеристика нового сортообразца, переданного на Государственное сортоиспытание.*

*Ключевые слова: ячмень озимый, селекция, сорт, линия, высота растений, урожайность.*

*Reimova B.T.  
2nd year master's student  
Sultanova Z.S., doctor of agricultural sciences  
Kudaibergenova K.E.  
2nd year master's student  
Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnologies*

## **SELECTION OF BREEDING SAMPLES OF WINTER BARLEY IN THE CONDITIONS OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN**

*Annotation: The article presents data on the testing of spring barley in the conditions of the Republic of Karakalpakstan. The results of the selection of breeding samples of winter barley in the central zone of the Republic of Karakalpakstan are of interest for growing this crop in arid and saline soils. The characteristics of a new variety sample, submitted for the State variety testing, are given.*

*Key words: winter barley, selection, variety, line, plant height, yield.*

Ячмень – считается ведущей зерновой культурой всестороннего использования. Зерно ячменя считается ценной кормовой, продовольственной и технической культурой. Используется на кормовые цели для откорма крупного рогатого скота и птиц, зерно используется для производства перловой и ячневой крупы, муки, кофейных напитков, пива.

Водные вытяжки из ячменного солода применяют в медицине, текстильной и кожевенной промышленности [1,2,3]. Из стекловидного и крупнозерного ячменя готовят перловую и ячневую крупу. Отличительной особенностью их является высокое содержание белка и меньшее количество клетчатки. Ячмень созревает и убирается раньше других зерновых, а раннее освобождение поля дает возможность использовать его для посева повторных культур и провести качественную обработку почвы в более ранние сроки.

Озимый ячмень высевают для получения зеленой массы, которая не грубеет и не теряет кормового качества на длительное время. Для получения зеленого корма, обогащенного белком, озимый ячмень высевают совместно с бобовыми растениями. Велико агротехническое значение озимого ячменя. Это хороший предшественник для многих культур. Озимый ячмень созревает раньше озимой пшеницы на 5-7 дней и на 10-15 дней быстрее ярового ячменя, что позволяет раньше приступить к жатке и равномерно использовать уборочную технику.

Поля, освобождающиеся из-под озимого ячменя, можно своевременно обработать для возделывания последующих культур. После уборки озимого ячменя на зерно успешно выращивают повторные и промежуточные культуры: кукурузу на силос; просо на зерно и кунжут. Благодаря высокой и стабильной урожайности, современные сорта озимого ячменя приспособлены для выращивания в севообороте с высоким насыщением зерновыми культурами.

Озимый ячмень может успешно использоваться и в качестве сырья для пивоваренной промышленности, о чем свидетельствует практика США, Германии, Болгарии [8]. Учитывая климатические изменения на современном этапе селекции, важно создание не только сортов, обладающих максимальной потенциальной урожайностью, но и сортов, сочетающих высокий уровень урожайности с устойчивостью к неблагоприятным условиям окружающей среды. То есть селекция на повышение адаптивного потенциала. При этом создание сортов и гибридов, приспособленных к конкретным агроэкологическим условиям, наиболее целесообразно. Основной целью наших исследований являлась оценка исходного материала озимого ячменя адаптированного к засушливым условиям Южного Приаралья. Исследования проводили в 2021-2022 гг. на полях селекционного центра НПО Зерно и рис Нукусского района республики Каракалпакстан. Материалом для исследований послужили высокопродуктивные генотипы, созданные в различных селекционных центрах Международной организации ICVA

Стандарт – сорт озимого ячменя Унумли арпа. Почва: лугово-аллювиальная, среднесуглинистая, с содержанием гумуса 0,91-1, 1; рН-7,2. Оценка сортообразцов проводилась по Методическим рекомендациям сортоиспытания. В процессе вегетации ячменя проводили фенологические

наблюдения, определяли время наступления фенологических фаз. Начало фазы отмечали при наличии признаков у 10 %, полную фазу – при наличии признаков у 75 % растений. Отмечали даты наступления основных фаз и длительность межфазных периодов: всходы, колошение, цветение, созревание. Урожайность и качество продукции оценивали по общепринятым методикам. Способ уборки и учет урожая: поделяночный обмолот комбайном Сампо – 130 с последующей очисткой и взвешиванием зерна с дежанок.

Урожайные данные приведены к стандартной (14 %) влажности. При обработке данных использовали стандартные статистические методы ПК. За годы проведения исследований урожайность сортообразцов озимого ячменя в условиях опыта от 3,8 до 4,67 т/га (табл.1).

**Таблица 1**

**Показатели качества сортолиний озимого ячменя  
(в среднем за 2021-2022 гг.)**

Показатели	Сорта				
	Унумли арпа	К-1746	К-1665	К-666	К-713
Высота растений, см	84	91	94	94	88
Полегаемость, балл	4,8	3,7	3,6	3,6	4,5
Урожайность, т/га	38,3	42,4	41,7	43,0	46,7
Длина колоса, см	12,4	12,6	13,2	13,6	13,9
Число зёрен в колосе, шт	32	41	38	40	44
Масса 1000 зёрен, г	39,5	41,4	42,8	43,1	43,4
Плёнчатость зерна, %	7,6	8,7	8,6	8,5	8,5
Натура зерна, г/л	690	710	730	725	728

В конкурсном сортоиспытании в 2021-2022 гг. образец К-713 существенно превысил по урожайности стандарт, значительно отличаясь по урожайности, хозяйственным и биологическим свойствам в сравнении со стандартным сортом Унумли арпа и другими сортолиниями (табл. 1). Образец К-713 в среднем за 2 года характеризовался наиболее высокой урожайностью – от 4,4 т/га до 4,7 т/га превысив стандарт ячменя Унумли арпа на 0,4-0,84 т/га, а по сравнению с образцами других сортолиний на 0,37-0,5 т/га.

Высота растений изучаемых сортолиний озимого ячменя была выше по сравнению со стандартом: от 4 см у сорта К-713 до 10 сантиметров у сортолиний К-1665 и К-666.

У сортообразца К-713 отмечены более высокая масса 1000 семян – 43,4 граммов, по сортолинии К-666 -43,1 граммов, по сортолинии К-1665 - 42,8 граммов и самое низкое среди сравниваемых сортов образец имеет образец К-1746 -42,4 грамма. Это выше по сравнению со стандартным сортом Унумли арпа на 1,9 грамма.

Изучение хозяйственных и биологических свойств озимого ячменя в условиях менее благоприятных факторов перезимовки и на фоне недостаточной влагообеспеченности в оба года исследований, отбор по продуктивности колоса и растений (2021-2022 гг.) способствовало выявлению значительных различий между сортообразцом К-713 и другими сортолиниями, а также стандартным сортом Унумли арпа по числу зерен в колосе, массе 1000 семян, натуре зерна, пленчатости и другим показателям.

Хозяйственные и биологические свойства озимого ячменя на конкурсном сортоиспытании показало, что наиболее высокая натура зерна отмечается у этой сортолинии: 728 г/л, масса 1000 семян – 43,4 грамма, плёнчатость зерна – 8,5%, число зёрен в колосе 44, что выше по сравнению со стандартом Унумли арпа. Как отмечалось выше, урожайность озимого ячменя положительно коррелирует с массой семян и числом семян с главного колоса и растения. По результатам проведённых исследований можно сделать следующие выводы:

Сортолиния многорядного озимого ячменя К-713 разновидности паллидум характеризуется не только высокой урожайностью, повышенной кустистостью, хорошей перезимовкой, но и с более высокими показателями массы зерна и числа зерен с колоса, массы зерна с растения. Поэтому его рекомендуется для использования в производстве.

В условиях центральной части Южного Приаралья необходимо вести селекцию новых сортов ячменя озимого с повышенными адаптивными свойствами. Следует также учитывать, что для раскрытия генетического потенциала сортов растений в этом регионе, в качестве исходного материала нужно использовать сортообразцы, сочетающие высокую продуктивность с солеустойчивостью, засухоустойчивостью, холодо- и морозостойкостью, устойчивостью к полеганию на орошаемых площадях.

#### **Использованные источники:**

1. Анисков Н. И., Сафонова И. В., Николаев П. Н. Агробиологическая характеристика многорядного сорта ярового ячменя Омский 99 // Вестник НГАУ. 2017, №1 (42). С. 15–23).
2. Басистов А.А. Исходный материал для селекции ячменя на устойчивость к полеганию в условиях орошения//Научно-технический бюллетень ВИР. – 1990. – Выпуск 206. – С.31–34.
3. Бершанский Р.Г., Ерешко А.С., Хронюк В.Б. Озимый ячмень: технология и урожай., Монография – Зерноград: ФГОУ ВПО АЧГАА, 2011. – 108 с.
4. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта / Б.А. Доспехов. – Москва: Колос, 1985. – 351 с.
5. Kudaybergenova K. E., Reymova B.T. Sultanova Z. S. The formation of winter barley harvest at different rates of mineral nutrition in the conditions of

the republic of Karakalpakstan// International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. - Year: 2022. Issue: 10. Volume: 114.- Page 24-29.

6. Мамирова Н.А., Жусипова Г.Т., Бердалиева А.М., Тулепова Ф.К., Ермаханов М.Н. Продуктивность образцов озимого ячменя различного происхождения на богаре юга Казахстана//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 8-1. – С. 136-138;

7. Родина Н.А., Кокина Л.П. Новые сорта многорядного ячменя. // Повышение устойчивости производства сельскохозяйственных культур в современных условиях. – Орел, 2008. – С.144-147.

8. Филиппов Е. Г., Донцова А. А., Донцов Д. П., Шаповалова И. М. Изучение сортов озимого ячменя различного эколого-географического происхождения по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам//Зерновое хозяйство России.- 2018; -(1):37-44.



*Романов А.В.*  
*студент*  
*Политехнический колледж*  
*НовГУ*  
*РФ, г.Великий Новгород*  
*Научный руководитель: Даниловских М.Г.*  
*доцент*  
*преподаватель высшей категории*  
*Политехнический колледж*  
*НовГУ*  
*Россия, г.Великий Новгород*

## **НОЧНАЯ ОБРАБОТКА ВЕГЕТИРУЮЩИХ РАСТЕНИЙ**

*Аннотация: В статье говорится о новой технологии обработки вегетирующих растений больших сельскохозяйственных площадей в ночное время с БПЛА. Применение беспилотного летательного аппарата в качестве мобильной платформы с закрепленным на нем устройством лазерной развертки, позволяет производить безтравмирующую обработку вегетирующих растений. Такой вид обработки способствует на различных стадиях роста, развитию растений на начальных этапах вегетации и как следствие на более поздних этапах роста, повышению их устойчивости к болезням. Это позволяет на этапе хранения значительно повысить сохранность урожая без дополнительных капиталовложений в овощехранилище.*

*Ключевые слова: физические способы обработки, лазерная обработка вегетирующих растений, двухкоординатное сканирующее лазерное устройство, крестьянское фермерское хозяйство (КФХ), беспилотный летательный аппарат (БПЛА).*

*Romanov A.V.*  
*student*  
*Polytechnic College of NovSU*  
*Russian Federation, Veliky Novgorod*  
*Scientific adviser: Danilovskikh M.G.*  
*associate professor*  
*teacher of the highest category*  
*Polytechnic College*  
*NovSU*  
*Russia, Veliky Novgorod*

## **NIGHT PROCESSING OF VEGETATIVE PLANTS**

*Abstract: A new technology for processing vegetative plants on large agricultural areas at night with a UAV is described. The use of an unmanned aerial vehicle as a mobile platform with a device attached to it for stimulating non-thermal intensity of vegetative plants with optical laser radiation at various stages of ontogenesis contributes to the development of plants at the initial stages of vegetation and, as a consequence, at later stages of growth, increasing their resistance to certain diseases and productivity., which allows at the stage of storage to significantly increase the safety of the crop without additional investment in the vegetable store.*

*Key words: physical methods of processing, laser processing of vegetative plants, two-coordinate scanning laser device, peasant farm (KFH), unmanned aerial vehicle (UAV).*

## **Введение**

Экологическая ситуация в настоящее время характеризуется высоким уровнем антропогенного воздействия на агроэкосистемы, что несет с собой ряд отрицательных последствий для окружающей среды.

В современных методах защиты растений до сих пор продолжает доминировать химический метод, применяемый зачастую без всесторонней оценки экологических последствий [1].

Возникла необходимость более рационального использования природных ресурсов [2, 3]. К главному условию стратегии адаптивной интенсификации сельского хозяйства следует отнести совершенствование систем защиты растений от вредителей и болезней, переход к экологическому управлению [4]. Проблема повышения посевных, урожайных качеств семян и адаптивных свойств растений, выращенных из них, получение экологически чистой продукции и увеличение производства зерновых культур становится все более актуальной.

На современном этапе научно-технического развития происходит смена технологий и методов, обеспечивающих высокую эффективность обеззараживания зерна и продуктов его переработки. При выращивании сельхозкультур, в экологическом земледелии ведется поиск новых, более эффективных элементов борьбы с патогенными организмами, обеспечивающих качественные показатели урожая и его экологическую безопасность [5, 6, 7].

Развитие органического сельского хозяйства обусловило поиск новых физических способов предпосевной обработки семян и обработки растений в период вегетации как альтернативы химическим способам.

С повышением уровня урожаев увеличение продуктивности растений становится все более сложным и трудным делом. Понятие продуктивности включает в себя образование и выход растительного продукта — величины и качества урожая, полезного вещества, биомассы. Образование и выход того или иного растительного продукта являются

результатом многих функций в жизнедеятельности растений. Влияя на ту или иную функцию, а через нее и на всю жизнедеятельность растения, можно изменять продуктивность. Поэтому повышение урожайности растений — это не только агротехническая и селекционно-генетическая, но и физиологическая, биохимическая и биофизическая проблема. И по мере повышения уровня урожайности, достигаемого современными средствами, возрастает роль физиолого-биохимического и биофизического изучения растений и их продуктивности для дальнейшего подъема урожайности. Необходимо все более глубокое проникновение в процессы биосинтеза и продуктивности растений, чтобы на определенных этапах онтогенеза влиять на величину и качество урожая.

Внимание исследователей во всем мире привлекает проблема повышения урожайности на основе использования растениями солнечной энергии. Эффективность увеличения урожайности с помощью удобрений, поливов, правильной системы обработки почвы и т.д. в конечном счете определяется эффективностью утилизации солнечного света на накопление органической массы растений, их урожаев. Тогда непонятно почему очень мало агротехнических приемов, направленных на усиление прямого действия света (не только солнечного) для обработки больших площадей вегетирующих растений для повышения их урожайности.

Растения сами производят продукты питания в процессе, который называется фотосинтезом. Фотосинтез, или углеродное и световое питание растений, — один из важнейших биологических процессов на Земле. В результате фотосинтеза зеленые растения образуют из углекислоты и воды органические вещества, которые служат пищей для всех других живых организмов и таким путем обеспечивают жизнь всего органического мира.

На использовании фотосинтеза строится сельское хозяйство, а повышение продуктивности этого процесса — основа повышения урожайности сельскохозяйственных культур.

#### **Увеличение продуктивности фотосинтеза.**

Таким образом, повышение урожайности сельскохозяйственных культур в дальнейшем должно осуществляться путем увеличения продуктивной части растения. Известно, что, регулируя количество поступающей световой энергии, можно управлять синтезом органической массы растений, качеством и количеством урожая [8].

Фотосинтез — это преобразование энергии света в энергию химических связей органических соединений. При фотосинтезе используются фотосистема I (ФС-I) и фотосистема II (ФС-II): представляющие собой функциональную и структурную единицу белковых комплексов, которые осуществляют первичные фотохимические реакции фотосинтеза: поглощение света, преобразование энергии и перенос электронов. Фотосистемы I и II работают обычно синхронно и непрерывно, но ФС I может функционировать отдельно [9, 10].

При фотосинтезе выделяют две фазы — световую и темновую.

В ходе световой фазы фотосинтеза образуется энергия в виде АТФ и универсальный донор атома водорода — восстановитель НАДФ. Эти вещества необходимы для протекания темновой фазы.

В темновую фазу с помощью энергии АТФ и восстановителя НАДФ, полученных в световую фазу, образуются простые сахара, происходит фиксация  $\text{CO}_2$  и образование конечных продуктов фотосинтеза.

Как известно, из всего спектра для жизни растений важна фотосинтетически активная, находящаяся в пределах от 380 до 710нм, и физиологически активная радиация (300-800нм), но наиболее значимы красные лучи, спектр которых находится в пределах от 600 до 720нм. Этот спектр необходим для образования хлорофилла. Свет этой части спектра является основным поставщиком энергии для фотосинтеза и влияет на процессы, связанные с изменением скорости развития растения [11].

Таким образом, если в темновую фазу (в ночное время) вегетирующие растения осветить красным светом (т.е. световой энергией) это позволит включить ФС-II, которая дополнительно даст растению химическую энергию в виде АТФ и универсального донора атома водорода — восстановителя НАДФ. Затем после снятия красного света ФС-II отключится и ФС-I с помощью дополнительно сгенерированной энергии АТФ и восстановителя НАДФ, дополнительно выработает конечные продукты фотосинтеза, что и приводит к увеличению урожайности.

А так как в качестве источника красного света применяется когерентное излучение красного лазера то воздействуя на фоторецепторы вегетирующих растений это позволит повысить иммунитет, увеличить стрессоустойчивость растений, повысить устойчивость к болезням, активировать рост и развитие и т.д. [12].

**Техника для обработки больших площадей вегетирующих растений.** Современное учение о фотосинтезе и аграрная наука не предлагают эффективных и доступных крестьянским фермерским хозяйствам способов, позволяющих действием световой энергии заметно повысить урожайность посевов.

Поэтому как в нашей стране, так и за рубежом ученые ищут новые подходы и создаются новые технологии предпосевной стимуляции семян и стимуляции вегетирующих растений на больших площадях.

В середине прошлого века австралийские ученые применили лазерное излучение для стимуляции вегетирующих растений. В результате стимуляции лазером в течении десятков и сотен миллисекунд таких растений как подсолнечник, пшеница, сахарная свёкла и др. улучшаются морфофизиологические показатели, повышается регенерационную способность, ускоряется рост, повышается полезная продуктивность.

В нашей стране стимуляцию вегетирующих растений лазерным излучением в крестьянском фермерском хозяйстве первыми применили ученые Кубани в 1976 году.

Впервые устройство для лазерной стимуляции вегетирующих сельскохозяйственных растений было разработано и изготовлено в Казахстане на базе УНПО «Биофизика». В этом устройстве применялись — гелий-неоновый лазер (ЛГ-36а или ЛГН-118, ЛГН-303) и сканирующее устройство.

Проведенный аналитический обзор, показал интерес российских ученых по созданию устройств для лазерной стимуляции сельскохозяйственных растений и семян, например таких, как «Устройство для лазерной обработки семян и растений» П.С. Журба, Т.П. Журба, Д.Л. Трещёв [13], «Способ промышленного возделывания сельскохозяйственных культур с использованием лазерного облучения» П.С. Журба, Т.П. Журба, Е.П. Журба [14], но обладающих такими недостатками как то что стимуляция растений ведётся со значительными темновыми паузами.

В «Устройстве для лазерного облучения тепличных растений» О.Н. Будаговской, А.Н. Будаговского, И.А. Будаговского [15], в этом устройстве основной недостаток, это высокий разброс режимов облучения при сканировании даже небольшого пространства с растениями, при этом объекты получают неизвестные дозы лазерного облучения со случайной периодичностью и кратностью.

В «Сканирующем устройстве управления лучом лазера для предпосевной обработки семян» Ольшевская В.Т., Гаврилов В.М. [16], основным недостатком является ограниченность ширины кадровой развертки, обусловленной количеством зеркальных призм.

Кроме этого, минусами этих конструкции являются сложный механизм, крупные габаритные размеры и энергозатраты, а также возможная травматизация растений.

Всех этих недостатков лишена разработка «Сканирующее устройство управления лучом лазера для обработки растений в период вегетации» М.Г. Даниловских, Л.И. Винник, О.В. Летенков, Н.Н. Севостьянова [17]. В этом устройстве лазерное излучение разворачивается на  $170^\circ$  по осям  $x$  и  $y$  тем самым формируя прямоугольный кадр площадью  $S = a \cdot b$ , где  $a$  и  $b$  — длины сторон прямоугольного кадра.

Если такое устройство прикрепить к БПЛА и поднять на высоту 15-20 метров, то это даст возможность обработать площадь размером ~12 гектар, как это сделано в патенте «Способ лазерной обработки растений с беспилотного летательного аппарата» Даниловских М.Г., Винник Л.И., Даниловских С.М. [18].



**Эксперимент.** Посевным материалом для эксперимента был взят картофель сорта «Весна белая» раннего созревания, основная овощная культура, районированная в Северо-Западном регионе.

Воздействие когерентным излучением лазера на посевной материал производилась в ночное время с 24<sup>00</sup> до 1<sup>00</sup> часа, обрабатывалось картофельное поле в 1 гектар с высоты 15 метров однократно в период вегетации в фазу появления листьев.

Результат воздействия на посевной материал показал достоверное повышение полевой всхожести картофеля в среднем на 1,7%, к контролю. Сохранность урожая при хранении при этом возросла на 2,0%.

Созревший посевной материал картофеля отличался наибольшим развитием надземной массы и площадью листьев для ассимиляции  $\text{CO}_2$ . Масса ботвы была на 13,6-24,6% больше чем в контроле; площадь листьев в расчете на 1 гектар — на 22,3-24,9% больше чем в контроле.

Формирование большей листовой поверхности для ассимиляции  $\text{CO}_2$ , раньше взошедший картофель, лучшее развитие ботвы, все это обеспечило увеличение продуктивности, и в итоге произошло существенное влияние на урожайность картофеля. Лазерное воздействие увеличило урожайность клубней на 26,9-30,7% по сравнению с контролем. 100%

В результате стимуляция посевного материала когерентным излучением лазера является эффективным приемом повышения урожайности на 3,51-6,19 т/га по сравнению с контролем 24,75%.

Данный способ опробован на овощном опытном участке крестьянского фермерского хозяйства в Новгородской области.

### **Заключение**

Согласно данным опыта напрашивается однозначный вывод, лазерная стимуляция обеспечивает более высокую урожайность, физиологическая спелость наступает раньше, растения меньше болеют, более устойчивые к вредителям, вследствие чего уменьшаются затраты на ядохимикаты для борьбы с вредителями, улучшается качество урожая.

Лазерная стимуляция приводит к более быстрому развитию растений на начальных этапах вегетации и как следствие быстрому росту на более поздних этапах развития. Такой способ стимуляции обеспечивает повышенную сохранность корнеплодов без дополнительных капиталовложений в овощехранилище.



### Использованные источники:

1. Чернышов, В.Б. Экологическая защита растений // Проблемы энтомологии в России. Сб. научн. Трудов XI Съезда РЭО / СПб ЗИНРАН. – 1998. – т.2. – С. 199-200.
2. Жученко, А.А. Стратегия адаптивной интенсификации сельского хозяйства (концепция) // А.А. Жученко. – ОНТИ ПНЦ РАН Пушкино. – 1994. – 148 с.
3. Кирюшин, В.И. Экологические основы земледелия / В. И. Кирюшин. – М.: Колос. – 1996. – 376 с.
4. Павлюшин, В.А. и др. Антропогенная трансформация агроэкосистем и ее фитосанитарные последствия / ВИЗР. СПб. – 2008. – 120 с.
5. Корчагин, В.А. Связь времен и поколений: научно-исторический очерк о прошлом и настоящем. ГНУ Самарский НИИСХ Россельхозакадемии / В.А. Корчагин, А.А. Вьюшков. – Самара: Самарский научный центр РАН, 2013. – 164 с.
6. Евсеев, В.В. Модель экологически безопасной защиты зерновых культур от болезней в агроландшафтах Уральского региона / В.В. Евсеев // Вестник защиты растений. – 2013. – №2.– С. 13-25.
7. Холдобина, Т.В. Экологическое состояние агроценоза яровой пшеницы при применении препаратов природного происхождения. Автореф. дис. канд. биол. наук. – Новосибирск. – 2013.
8. Ничипорович А.А. Фотосинтетическая деятельность растений и пути повышения их продуктивности // Теоретические основы фотосинтетической продуктивности. М.: Наука, 1972. С. 511.
9. Карначук Р.А., Дорофеев В.Ю., Медведева Ю.В. Фоторегуляция роста и продуктивности растений картофеля при размножении *in vitro* // VII Съезд общества физиологов растений России, Международная конференция «Физиология растений – фундаментальная основа экологии и инновационных биотехнологий» 4-10 июля 2011. – Нижний Новгород, 2011. – С. 313–314.
10. Алехина Н.Д., Балнокин Ю.В., Гавриленко В.Ф. и др. Физиология растений / Под редакцией И.П. Ермакова Изд.: Москва, «Академия»: 2005.
11. Карначук Р.А., Головацкая И.Ф. Гормональный статус, рост и фотосинтез растений, выращенных на свету разного спектрального состава // Физиология растений. – 1998. – Т. 45, № 6. – С. 925–934.
12. Будаговский А.В. Теория и практика лазерной обработки растений / А.В. Будаговский. - Мичуринск-наукоград РФ, 2008. - 548 с.
13. Патент РФ № 2202869. «Устройство для лазерной обработки семян и растений» / Журба П.С., Журба Т.П., Трещёв Д.Л. Оpub. 27.04.2003 Бюл. № 12.
14. Патент РФ № 240663. «Способ промышленного возделывания сельскохозяйственных культур с использованием лазерного облучения» / Журба П.С., Журба Т.П., Журба Е.П. Оpub. 11.03.2003. № 33.

15. Патент РФ № 168240. «Устройство для лазерного облучения тепличных растений» Будаговская О.Н., Будаговский А.Н., Будаговский И.А. Оpub. 24.01.2017 Бюл. № 3.
16. Патент РФ № 2321032. «Сканирующее устройство управления лучом лазера для предпосевной обработки семян» Ольшевская В.Т., Гаврилов В.М. Оpub. 27.03.2008 Бюл. № 9.
17. Патент РФ № 2732231 «Сканирующее устройство управления лучом лазера для обработки растений в период вегетации» (М.Г. Даниловских, Л.И. Винник, О.В. Летенков, Н.Н. Севостьянова). Оpub. 14.09.2020г. Бюл. № 26.
18. Патент РФ № 2740543 «Способ лазерной обработки растений с беспилотного летательного аппарата» Даниловских М.Г., Винник Л.И., Даниловских С.М. Оpub. 15.01.2021г. Бюл. № 2.

*Салмина А.Д.  
студент  
СФУУНУТ  
Волкова Е.А.*

## **ВОЛЕЙБОЛ КАК ВИД СПОРТА**

*Аннотация: Статья посвящена комплексному исследованию волейболу, как виду спорта. Она посвящена детальному анализу истории возникновения волейбола. В статье рассматриваются ключевые этапы техники игры. Автор стремится проследить процесс специфики волейбола, правил, а также разметку площадки и её размеры.*

*Ключевые слова: волейбол, история, специфика, техника, площадка.*

*Salmina A.D.  
student  
Ufa University of Science and Technology  
Sterlitamak branch  
Volkova E.A.*

## **VOLLEYBALL AS A SPORT**

*Abstract: The article is devoted to a comprehensive study of volleyball as a sport. It is devoted to a detailed analysis of the history of volleyball. The article discusses the key stages of the game technique. The author seeks to trace the process of the specifics of volleyball, the rules, as well as the marking of the site and its dimensions.*

*Keywords: volleyball, history, specifics, technique, playground.*

Актуальность данной темы заключается в том, что использование волейбола для привлечения учащихся к полезному времяпровождению, обучение использовать освоенные виды физических упражнений для активного отдыха и полезного досуга, самостоятельных занятий физической культурой и спортом для повышения физической подготовленности. В купе все эти факторы обеспечивают гармоничное развитие, дают положительное развитие психологическому здоровью человека, а также снижают стрессовое состояние и предотвращают развитие депрессии.

Новизна темы заключается в том, что в дополнительной образовательной программе большое значение уделяется техническим, физическим, тактическим занятиям. Научкой доказано, что такие занятия способствуют правильному развитию детей.

С момента изобретения игры, она переживает бурное развитие. Это отражается и в растущем количестве волейболистов, а также в растущем числе стран-членов Международной федерации волейбола. Поставив своей задачей распространение этой игры, занимающей ведущее положение в мире, на мировой спортивной арене.

В своей научной статье я расскажу о развитии волейбола в мире, о правилах этой игры, о её технике и тактике.

### **Понятие “Волейбол”**

Волейбол – вид спорта, командная спортивная игра, в процессе которой две команды соревнуются на специальной выделенной площадке, разделенную на две части сеткой, стремясь направить мяч на противоположную сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника, либо игрок защищающейся команды допустил ошибку.

Постоянное взаимодействие с мячом способствуют улучшению глубинного периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве [Фидлер, 1972, с. 113].

### **Специфика волейбола**

Одной из важных задач в волейболе является задача предугадывания и траектории и скорости полёта мяча и умение вовремя «выйти на мяч» – принять удобное начальное положение для приема передачи, подачи, нападающего удара, блокирования. Умение мгновенно решать такие задачи можно улучшать специальными упражнениями, методиками.

Важна быстрота двигательной реакции и способность управлять временем движений. Ещё одна отличительная черта волейбола – сложность и быстрота решения двигательных задач в игровых ситуациях.

Игрок должен знать расположение соперников и сокомандников на игровой площадке, предвидеть действия партнеров. При скоростной игре степень и срочность решения задач, которые зависят от быстроты действий игроков, значительно повышаются [Ковалева, 1988, с. 35].

### **Техника игры**

При выполнении приемов техники нападения игроку приходится перемещаться. Перемещения могут быть выполнены шагом или бегом в различных направлениях.

При выполнении нападающих ударов применяются прыжки толчком двумя ногами или одной ногой, с места или разбега.

Передачи являются одним из основных технических приемов в волейболе. В зависимости от положения рук при выполнении передач различаются верхние и нижние передачи двумя и одной рукой. Основой для правильного выполнения передачи является своевременное перемещение под мяч и принятие основной стойки.

Передачи могут быть различными по расстоянию и высоте. По расстоянию различаются короткие и длинные передачи, а по высоте –

низкие, средние, высокие. Особенностью выполнения длинных и высоких передач является более активная работа ног. При выполнении верхних передач следует обратить внимание на то, что линия плеч игрока была перпендикулярна направлению, в котором выполняется передача [Сметанин, 2021, с. 107].

Подача – это способ введения мяча в игру. В современном волейболе подача используется не только для начала игры, но и как мощное средство нападения. Подачи бывают – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая и верхняя боковая.

Все подачи выполняются в соответствии с требованиями, указанными в правилах. От владения подачей зависит результат [Ковалев, 1988, с. 56].

### **Эффективность занятий по волейболу**

Игра в волейбол дает ряд преимуществ для здоровья человека, к примеру:

1. Регулярная игра в волейбол оказывает закаливающее действие на организм, повышает выносливость организма.

2. Укрепляет сердечно-сосудистую систему и улучшает кровообращение.

3. Положительно влияет на дыхательную систему.

4. Разнообразие движений и переменная интенсивность нагрузки при занятиях волейболом тренирует практически все группы мышц.

5. Волейбол укрепляет опорно-двигательный аппарат, улучшает подвижность суставов [Загорский, 1989, с. 57].

Подводя итог изученному материалу можно сказать, что волейбол – один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание.

Массовый, подлинно народный характер волейбола объясняется его высокой эмоциональностью и доступностью, основанной на простоте правил игры и несложности оборудования. Особым достоинством волейбола как средства физического воспитания является его специфическое качество – возможность самодозирования нагрузки, т.е. соответствие между подготовленностью игрока и нагрузкой, которую он получает. Это делает волейбол игрой, доступной для людей всех возрастов.

Волейбол способствует воспитанию чувства коллективизма, настойчивости, решительности, целеустремленности; внимания и быстроты мышления; способности управлять своими эмоциями; совершенствованию основных физических качеств.

### **Использованные источники:**

1. Волейбол. Пер. с нем. Под общ. Ред. М. Фидлер. - М.: Физкультура и спорт, 1972 – 113 с.

2. Спортивные игры; Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» / В.Д. Ковалева. - М.: Просвещение, 1988 – 35 с.
3. Тухватулина О.К., Сметанин А.Г. журнал “Актуальные исследования №23 (50)”, 2021 – 107 с.
4. Ковалев В.Д. Спортивные игры; М., 1988 – 56 с.
5. Загорский Б.И., Залетаев И.П., Пузырь Ю.П. и др. “Физическая культура”, Высшая школа, 1989 – 57 с.



*Skuratovich Y.I.  
master's student*

*Scientific supervisor: Antsyptirovich O.N.,  
candidate of pedagogical sciences  
associate professor*

*Belarusian State Pedagogical University  
named after Maxim Tank  
Belarus, Minsk*

## USING THE GOOGLE FORMS ONLINE SERVICE AS PART OF COOPERATION WITH THE LEGAL REPRESENTATIVES OF THE PUPILS

*Abstract: The article focuses on the importance of online feedback services for the modern educational process. A questionnaire for parents of pupils aged 2-3 years, developed in Google Forms, is presented. The results of the survey are highlighted. The conclusion is made about the use of online services in cooperation with the subjects of the educational process.*

*Keywords: information and communication technologies, cooperation, musical perception, early age.*

In recent decades, distance learning, information and communication technologies, and online learning have begun to actively develop. In pre-school educational institutions, teaching staff can conduct research and projects. Within the framework of cooperation with the legal representatives of the pupils to identify the necessary information, questionnaires and testing can be used. However, the development of questionnaires and tests, as well as the subsequent analysis of the results, is one of the time-consuming tasks in the work of a teacher. The use of modern information technologies makes it possible to solve this problem. The time spent on developing questionnaires, test tasks, conducting them and processing the results of any level of complexity can be significantly reduced [1]. Tool to solve this problem is for online services such as Google Forms, Online Test Pad, Yandex and other forms. The implementation of such communication through Google Forms is accessible, convenient and free for any user. The form is created online, and then a link to the questionnaire is sent to individual subjects of the educational process. To create a questionnaire or test, you must have a Google account. Next, it is necessary to give a name to a new questionnaire or a new test, specify the type and type of questions (open or closed), select their sequence, enable students to see correct and incorrect answers [2, p. 100].

We have created a questionnaire for legal representatives of pupils in the online service for creating feedback forms Google Forms. They are designed to determine the level of children's interest in musical perception. The questionnaire is available at the link – <https://forms.gle/f7mtGjCEqvY8P2E19>. 47 people took part in the survey. According to the results of the survey, the results were obtained. Thus, a sufficient level is typical for 9 respondents – 19%, a level close to sufficient for 31 respondents – 66%, an insufficient level belongs to 7 respondents – 15%.

The questionnaire consists of the following questions and answers addressed to parents of children from 2 to 3 years old:

1. What importance do you attach to the problem of developing musical perception in your child?

A. The development of musical perception in my child is important to me. I believe that a developed musical perception sets the prerequisites for the development of all musical abilities. In turn, musical abilities are closely related to mathematical, sensory and others, which also confirms the importance of the development of musical perception.

B. I believe that developing musical perception in a child is not so important compared, for example, with speech, mathematical development.

C. I consider the development of musical perception unnecessary.

2. Do you purposefully listen to music with your child?

A. Yes, purposefully listen to music with your child.

B. No, purposefully do not listen to music. However, we periodically turn on music for the «background».

C. No, we do not listen to music purposefully, because we do not like to do it.

3. How often do you purposefully listen to music with your child?

A. Purposefully listen to music with your child every day or every other day.

B. Purposefully listen to music with your child once a week, month.

C. Purposefully do not listen to music with your child.

4. Does the child listen to music with pleasure?

A. Yes, the child always listens to music with pleasure (even sings along and /or dances).

B. The child does not always listen to music with pleasure (periodically treats listening to music indifferently).

C. No, the child does not feel pleasure from listening to music (negative emotions arise when it listening).

5. Does the child himself ask to turn on music in his free time, during games?

A. Yes, the child often asks to turn on music in his free time, during games.

B. The child himself does not ask to turn on music because of undeveloped speech.

C. The child does not express a desire to turn on music in his free time, during games.

6. Do you develop your child's interest in music?

A. Yes, I develop an interest in music. We listen to music together, talk about it, play music on children's musical instruments, etc.

B. No, I do not develop an interest in music, because I do not have knowledge about the organization of this process.

C. No, I do not develop an interest in music, because I do not consider it necessary.

7. Does someone purposefully engage in musical activity with a child (except for music classes in a preschool institution)?

A. Yes, the child attends special classes.

B. No, they do not purposefully engage in musical activity with the child, because there is no opportunity.

C. No, they do not engage in musical activity purposefully with the child, because they do not I consider it necessary.

8. Do you attend children's performances, musical performances together with your child? If so, what attitude does the child have towards them?

A. Yes, we visit. The child likes to go to children's performances and musical performances.

B. Yes, we attend. However, the child does not like to attend these events (starts crying, acting up after a short time after the start).

C. No, we do not attend, because there is no desire.

The answers are subjected to quantitative processing. For each answer under the letter «C», the subject receives 0 points; for answers under the letter «B», the subject receives 1 point; for each answer under the letter «A», the subject receives 2 points. Children who have received 0-5 points have an insufficient level; a level close to sufficient refers to children who have 6-11 points; children who have scored 12-16 points have an adequate level.

Thus, the Google Forms online service allows you to comfortably fill out, determine the results of questionnaires, testing with the help of technical devices and improve the process of interaction of subjects of the educational process.

#### **References:**

1. Ефремова Н. В. Тестирование и мониторинг: Рекомендации учителю // Стандарты и мониторинг, 2001. № 3. – С. 55-59.
2. Прохоров, Н. Н. Использование Google forms в процессе проведения промежуточной аттестации на занятиях по иностранному языку / Н. Н. Прохоров // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: Материалы XIV Международной научной конференции, посвященной Году науки и технологий Российской Федерации, 205-летию

начала подготовки педагогов в Ивановской области, Москва-Иваново-Шуя, 06–07 октября 2021 года / Отв. редактор А. А. Червова. – Москва-Иваново-Шуя: Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ивановский государственный университет", 2021. – С. 99-101.

*Даутова Г.К.  
студент  
ЮУрГГПУ  
Россия, Челябинск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: В статье представлены результаты теоретического анализа, проводимого в рамках диссертационного исследования, с целью выявить образовательные аспекты, способствующие формированию цифровой культуры учащихся средней школы. Проблема исследования обусловлена необходимостью адаптации системы школьного образования к запросам цифровой экономики и цифрового общества. В работе представлен обзор российских и зарубежных публикаций, посвященных вопросам формирования цифровой культуры обучающихся в условиях цифровой трансформации общества.*

*Ключевые слова: цифровая культура; цифровая грамотность; информационно-образовательная среда; информационные ресурсы.*

*Dautova G.K.  
student  
South Ural State Humanitarian Pedagogical University  
Russia, Chelyabinsk*

## **FORMATION OF DIGITAL CULTURE OF STUDENTS IN SECONDARY SCHOOL**

*Annotation: The article presents the results of a theoretical analysis carried out as part of a dissertation research in order to identify educational aspects that contribute to the formation of a digital culture of secondary school students. The problem of the study is due to the need to adapt the school education system to the needs of the digital economy and digital society. The paper presents an overview of Russian and foreign publications on the formation of a digital culture of students in the context of the digital transformation of society.*

*Keywords: digital culture; digital literacy; information and educational environment; informational resources.*

Отличительными особенностями современного общества являются его сетевая организация и информационно-коммуникативная направленность, что обуславливает стремительно нарастающую технологизацию социального пространства. В цифровом обществе понятие

«цифровая культура» отражает особый уровень грамотности и компетентности [1]. В последнее время мы наблюдаем процесс изменения требований к умениям обучающихся, на первое место выходит умение организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию. Таким образом, мы можем говорить о необходимости наличия у современного человека информационной культуры как элемента культуры общечеловеческой, а ее формирование оказывается одной из важнейших задач системы образования [2]. Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс, способствует повышению уровня цифровой культуры обучающихся.

По мнению немецких ученых Bischof L., Bremer C., Ebert-Steinhübel A., Kerres M., Knutzen S., Krzywinski N., Müller W., Peetz A., Röwert R., Schlass B., Seufert S. «оцифровка» – это общая общественная и глобальная тенденция, которая охватывает практически все сферы жизни и труда и, таким образом, затрагивает обучение во всех учебных заведениях [3].

Ученые Захаров М.Ю., Старовойтова И.Е., Шишкова А.В. определяют цифровую грамотность «как критическое цифровое осмысление окружающего мира, использование цифры в любом виде деятельности. В историческом плане цифровая грамотность базируется на информационной грамотности, под которой традиционно понимают способности и умение человека рационально оценивать свои информационные потребности для последующего извлечения, оценивания и эффективного использования информации с заданными целями» [4].

Автор разделяет мнение европейских ученых о том, что педагогическая компетентность учителей в использовании образовательных технологий имеет решающее значение [5], поскольку «изменение не происходит, если просто поставить учителей в контакт с технологиями» [6]. Действительно, было обнаружено, что начинающие учителя лучше умеют быстро меняться и развиваться, чем более опытные учителя, которые также ссылаются на отсутствие цифровых навыков как на препятствие для использования большего количества образовательных технологий в классе, как системные проблемы, такие как доступ к технологиям и рабочей нагрузке [7].

В настоящее время снижается актуальность применения термина «информатизация». Сегодняшнее поколение с рождения живет и подрастает в цифровом формате. В цифровую эпоху определяющее влияние приобретает формирование особого, своеобразного типа культуры. По мнению авторов В.Ш. Расумова и З.М. Ахмадовой в настоящее время происходит погружение традиционной культуры в цифровую среду, что приводит к формированию новых характеристик привычной культуры [8].



В своих исследованиях Д.Н. Карпова указывает на то, что цифровизация «это глобальный процесс преобразования информации в цифровую форму, который радикально изменяет характер межгрупповых и межличностных взаимоотношений людей». Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что основополагающим фактором формирования цифровой культуры выступают именно информационно коммуникационные технологии, органически присущие современному обществу [9].

Опираясь на данные современной педагогики, можно сделать вывод о том, что к настоящему времени уже накоплен достаточный опыт применения цифровых технологий в образовании. Цифровые технологии используются эффективно только в рамках цифровой среды, которая обеспечивает не только обмен данными между различными информационными системами, но и консолидирует различные цифровые технологии. С учетом вышесказанного, цифровую образовательную среду следует рассматривать как комплекс ресурсов, создающих условия ведения учебного процесса и процесса управления образовательным учреждением.

Цифровизацию образовательного процесса можно рассматривать как трансформацию образовательного процесса и его элементов, с одной стороны, и цифровых средств и технологий, применяемых в образовательном процессе, с другой. Цель такой трансформации заключается в максимально полном использовании потенциала дидактических возможностей цифровых технологий и направлена на максимально возможное их приспособление к эффективному решению педагогических задач.

В ряде случаев такой тип обучающихся самостоятельно формирует свой образовательный маршрут, при этом возможна интеграция учебы, работы и личностного развития.

Очевидно, что в условиях изменяющейся внешней среды, современный человек не может комфортно существовать в обществе, пока информационная культура не станет элементом его общечеловеческой культуры. Современные реалии необходимым условием требуют от системы образования реализации одной из важнейших задач – формирование цифровой культуры.

«Цифровая культура» весьма многогранное понятие и кроме вышеперечисленного, выявляет уровень цифровой компетентности и грамотности.

По мнению Е.Е. Елькиной для анализа уровней цифровой культуры необходимо исследовать влияние интернета и конвергентных технологий на изменение идентичности человека, социальной реальности и культуры как жизненного мира современного человечества [10].

Информационно-коммуникационные технологии, как определяющий фактор формирования цифровой культуры, отражены в работе авторов

И.И. Горловой и А.Л. Зорина. Очевидно, что построение цифрового образовательного процесса основано на новой педагогической науке – цифровой дидактики.

Несмотря на многочисленность публикаций по проблеме формирования цифровой культуры, практически отсутствуют исследования по системному формированию цифровой культуры в рамках школьного образования.

Цифровизация образовательного процесса открывает новые возможности в обучении и преподавании. Информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать методы, способствующие обучению, которые не могут быть реализованы на практике иначе. Цифровое обучение актуализировало необходимость создания новых педагогически значимых методов работы, на передний план обучения выходят совместные формы работы, как в контактных, так и в дистанционных ситуациях.

Цели обучения, а также знания и компетенции обучающихся являются отправной точкой для разработки процесса цифрового обучения. Понимание компетенции, знаний и навыков, приобретаемых в результате процесса обучения на основе предыдущей компетенции учащихся, даёт чёткую основу для построения процесса обучения. Ключевой проблемой при проектировании является признание того, что разные учащиеся учатся и достигают компетентности в соответствии с целями по-разному [11].

На основании изучения вышеизложенного, мы можем говорить о необходимости формирования у обучающегося цифровой культуры, как элемента культуры общечеловеческой, а ее формирование выходит на первый план системы школьного образования, что невозможно без принятия информационных ценностей, под которыми мы понимаем специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами информационной деятельности в обществе.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс, способствует повышению уровня цифровой культуры обучающихся.

#### **Использованные источники:**

1. Гнатышина Е.В. Педагогический инструментарий формирования цифровой культуры будущего педагога // Вестник ЮУрГГПУ. 2018. №3. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-instrumentariy-formirovaniyatsifrovoy-kultury-;](https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-instrumentariy-formirovaniyatsifrovoy-kultury-) <http://www.buduschego-pedagoga> (дата обращения: 27.10.2020).
2. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России, 2018. № 8 URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2133/14.pdf> Стр. 107–113.

3. Bischof L., Bremer C., Ebert-Steinhübel A. et al. Iss. 16. Essen: Edition Stifterverband – Verwaltungsgesellschaft für Wissenschaftspflege mbH, 2016.
4. Захаров М.Ю., Старовойтова И.Е., Шишкова А.В. Цифровая культура – исторический этап развития информационной культуры общества // Вестник ГУУ. 2020. №5.
5. Englund, C., Olofsson, A.D., & Price, L. (2017). Teaching with technology in higher education: Understanding conceptual change and development in practice. *Higher Education Research and Development*, 36(1), 73–87.
6. Marcelo-García, C., Yot-Domínguez, C., & Mayor-Ruiz, C. (2015). University teaching with digital technologies. *Comunicar*, 23(45), 117–124. <https://doi.org/10.3916/C45-2015-12>.
7. Marcelo, C., & Yot-Domínguez, C. (2018). From chalk to keyboard in higher education classrooms: Changes and coherence when integrating technological knowledge into pedagogical content knowledge. *Journal of Further and Higher Education*, 1–14. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2018.1429584>.
8. Расумов В.Ш., Ахмадова З.М. Формирование информационной культуры студентов в контексте цифровизации образования // МНКО. 2020. №4 (83).
9. Карпова Д.Н., Проскурина А.С. Социотехнический поворот в исследовании цифровизации общества // Власть. 2020. №1. URL: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/sotsiotehnicheskii-povorot-v-issledovaniisifrovizatsii-obschestva> (дата обращения: 27.10.2020).
10. Е.Е. Елькина Цифровая культура: понятие, модели и практики // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. Выпуск 2. 2018. Стр. 195–203.
11. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniyaproektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee> (дата обращения: 23.11.2020).

*Жарикова И.А.  
старший преподаватель  
кафедры возрастной физиологии,  
специального и инклюзивного образования  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИТЕЛЬСКИХ РОЛЯХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности представлений о родительских ролях старшеклассников с интеллектуальными нарушениями как одного из этапов процесса полоролевого развития личности. Для успешной социализации личности необходимо формировать модели полоролевого поведения, представления о содержании мужской и женской роли.*

*Ключевые слова: полоролевая идентичность, представления о родительских ролях, дети с интеллектуальными нарушениями.*

*Zharikova I.A.  
senior lecturer  
department of age physiology, special and inclusive education  
Tyumen State University*

## **FEATURES OF REPRESENTATIONS ABOUT THE PARENTAL ROLE OF HIGH SCHOOL STUDENTS WITH INTELLECTUAL IMPAIRMENTS**

*Abstract: This article discusses the features of ideas about the parental roles of high school students with intellectual disabilities as one of the stages in the process of gender-role development of the personality. For the successful socialization of the individual, it is necessary to form models of gender-role behavior, ideas about the content of the male and female roles.*

*Key words: gender role identity, ideas about parental roles, children with intellectual disabilities.*

Современный этап развития специальной психологии характеризуется поиском эффективных путей социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В этом контексте проблема семьи, которая воспитывает такого ребенка, становится все более актуальной.

Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ, особенно важна. Это, в первую очередь, объясняет потребность семьи в реабилитационных мероприятиях, направленных на помощь в решении различных проблем [3, с.53].

В современной специально-психологической литературе проблемы семьи и семейного воспитания в контексте полоролевого развития ребенка с нарушениями в развитии раскрыты недостаточно. Особенности гендерной социализации умственно отсталых подростков также исследованы не в полной мере, а опубликованные результаты теоретико-эмпирических исследований подобной направленности касаются особенностей воспитания детей и подростков из неполных семей и находящихся в условиях социальной депривации. На современном этапе развития специального образования проблемы детско-родительских отношений, особенностей воспитания детей и подростков с ОВЗ рассматриваются в работах В.И. Гарбузова, Т.А. Закрепиной, О.М. Мастюковой, Е.А. Савиной, Е.А. Стребелевой, В.В. Ткачевой и др.

Семья играет особенную роль в процессе формирования полоролевой идентичности. Именно в семье у ребенка формируется первое представление о поле, о своей половой принадлежности к определенному полу, о типичном поведении представителей мужского и женского пола. Адекватное формирование полоролевой идентичности способствует усвоению ребенком культурных норм, образцов поведения взрослых, развитию коммуникативных навыков, нормальной адаптации и социализации ребенка [1]. Формирование полоролевой идентичности у умственно отсталых подростков не только обусловлено органическим поражением коры головного мозга, но и особенностями семейного воспитания, так как большой процент таких детей воспитываются в так называемых проблемных семьях (неполные семьи, асоциальные родители и так далее), что значительно усложняет процесс полоролевой социализации умственно отсталых подростков в условиях собственной семьи [2].

Формирование адекватных представлений о семейных родительских ролях мужчины и женщины у подростков, в том числе и с интеллектуальными нарушениями, является обязательным фактором полоролевого развития личности. Представления о семейных ролях формируются, в первую очередь, под влиянием родительской семьи. Основным путем усвоения ролей мужчины и женщины является подражание взрослым членам семьи.

Психосоциальное развитие личности умственно отсталого старшеклассника включает в себя формирование представлений о родительских ролях мужчины и женщины. Родительская роль предусматривает обеспечение удовлетворение потребностей жизнедеятельности и благополучия психического развития ребенка,

воспитание и развитие. Эмоциональное отношение родителей к ребенку квалифицируется как феномен родительской любви. Родительская семейная роль предусматривает осуществление первичного контроля ребенка, и является источником требований, норм поведения, нормативных санкций.

По результатам проведенного исследования на базе «Луганской общеобразовательной школы № 45» было определено что, по мнению старшеклассников с интеллектуальными нарушениями родительская роль предусматривает, с одной стороны, эффективное воспитание хозяйственно-бытовой функции, с другой, предусматривает заботу непосредственно о ребенке, а также проявление таких качеств личности по отношению к ребенку как нежность, доброта, проявления уважения, желание помочь ребенку [4].

Таким образом, родительская роль, по мнению старшеклассников с интеллектуальными нарушениями, предусматривает удовлетворение потребностей жизнедеятельности ребенка, проявлений воспитательного влияния (желательно, через поощрения, похвалу ребенка и разрешение выполнять свои желаний), а также через проявления эмоционального принятия ребенка, доброжелательное к нему отношение, заботу и готовность помочь.

#### **Использованные источники:**

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь. – 2004. – 224 с.
2. Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 151 с.
3. Ткачева В.В. Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие. М.: АСТ; Астрель. – 2007. – 318 с.
4. Жарикова И.А. Представления о родительстве у подростков с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-5. – С. 202-208.



**Жилина О.А.**  
директор

*Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Опарино»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА**

*Аннотация: В данной статье рассматривается опыт взаимодействия опорной школы и муниципальных образовательных учреждений по проблеме развития функциональной грамотности обучающихся. Предложены приемы методического сотрудничества школ по данной теме. Описано содержание единого методического дня.*

*Ключевые слова: функциональная грамотность, опорная школа, образовательный кластер, единый методический день.*

**Zhilina O.A.**  
director

*Kirov regional State educational budgetary institution "Secondary school of  
the village of Oparino"*

## **FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY WITHIN THE FRAMEWORK OF THE EDUCATIONAL CLUSTER**

*Annotation: This article examines the experience of interaction between the reference school and municipal educational institutions on the problem of the development of functional literacy of students. The methods of methodological cooperation of schools on this topic are proposed. The content of a single methodical day is describe*

*Keywords: functional literacy, basic school, educational cluster, unified methodical day.*

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Из указа Президента России от 7 мая 2018 года следует, что «Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Цель Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г. – качество

образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Вопрос о формировании функционально грамотного ученика, способного вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней является основой современных образовательных стандартах.

В рамках реализации плана мероприятий Опаринского образовательного кластера КОГОБУ СШ пгт Опарино, являясь опорной школой и региональной инновационной площадкой, сотрудничает с муниципальными образовательными организациями по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся. В рамках научно-методического семинара «Развитие функциональной грамотности как актуальная педагогическая проблема» был освещен ряд вопросов по основным направлениям формирования функциональной грамотности (читательская математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции), рассмотрена оценка качества образования на основе практики международных исследований, в частности PISA. На круглом столе с участием педагогов школ кластера были предложены практические рекомендации включения заданий по функциональной грамотности в урок и правильную их оценку.

Результатом теоретического изучения данного вопроса стало проведение на базе КОГОБУ СШ пгт Опарино единого методического дня «Развитие функциональной грамотности школьников: от теории к практике». Цель мероприятия – обеспечение освоения педагогами опорной и муниципальных школ теоретических оснований и приемов развития функциональной грамотности школьников в образовательном процессе. Участниками стали 32 педагога из 6 школ округа.

В рамках пленарного заседания директор школы рассказала о плане мероприятий по оказанию Институтом развития образования Кировской области совместно с профильными ресурсными центрами методической помощи образовательным организациям по формированию функциональной грамотности учащихся в 2022 году.

Педагоги КОГОБУ СШ пгт Опарино представили 5 открытых мероприятий по математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности и креативному мышлению, организованных в рамках районных методических объединений. Это были практикумы по решению реальных заданий на ОГЭ по математике и физике (тема «Тормози заранее»), внеклассное мероприятие по развитию читательской

грамотности на примере текста «Милосердие», презентация урока по финансовой грамотности «Семейный бюджет». Учитель информатики на примере темы «Создание онлайн-школы» показал способы развития креативного мышления. Перед обучающимися были поставлены задачи внепредметной области, которые решаются с помощью предметных знаний по определенным дисциплинам. В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни и требующим осознанного выбора модели поведения

С помощью проведенной входной диагностики педагоги школ могли определить свои профессиональные затруднения в области формирования функциональной грамотности обучающихся. Кроме этого, все участники методического мероприятия прошли компьютерное тестирование через Центр непрерывного повышения методического мастерства по определению уровня владения функциональной грамотности и получили объективные результаты.

При подведении итогов каждой творческой группой были представлены результаты совместной деятельности в течение всего дня. Были выполнены задания по составлению рекомендаций для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание портрета выпускника 21 века со сформированной функциональной грамотностью, теоретический штурм по формулировке понятия «функционально грамотная личность».

Как показывает практика, опыт сотрудничества опорной школы и муниципальных образовательных организаций по формированию функциональной грамотности является достаточно продуктивным и носит практико-ориентированный характер.

В современном мире появляется множество новых технологий, и человеку приходится постоянно пребывать в потоке новой информации. Владение функциональной грамотностью поможет адаптироваться к новым действиям в меняющемся мире.

#### **Использованные источники:**

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003
2. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».

*Иванова А.В.  
студент магистратуры  
Научный руководитель: Студеникина Е.С., к.с.н.  
доцент  
Кубанский государственный университет*

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ПО МАТЕРИАЛАМ АНКЕТНОГО  
ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ Г. КРАСНОДАРА**

*Аннотация. В современном российском обществе дополнительное образование детей занимает важное место в развитии способностей, склонностей, талантов ребенка, оказывая влияние на всю его последующую образовательную, трудовую и иную деятельность. Немаловажную роль в выборе направлений подготовки в сфере дополнительного образования играют родители, выступающие первыми агентами социализации, которые в процессе воспитания направляют ребенка, отмечают его склонности и решают, чем их ребенок может заниматься, к чему у него есть интерес и какие способности следует развивать. В статье исследуются представления родительского сообщества о проблемах системы дополнительного образования детей и потребности его совершенствования и развития, что также важно для повышения качества всей образовательной системы в России. В качестве методов исследования использовались социологическое анкетирование. Было опрошено родительское сообщество проживающих в г.Краснодар. В результате были выявлены проблемы дополнительного образования и перспективные направления его совершенствования. В частности, основными проблемами родители считают: недостаточность информации о направлениях и возможностях получения дополнительного образования детьми.*

*Ключевые слова: образование, общее образование, дополнительное образование, непрерывное образование, образовательная система, родительское сообщество.*

*Ivanova A.V.  
undergraduate  
Scientific adviser: Studenikina E.S., candidate of sociological sciences  
associate professor  
Kuban State University*

## **PROBLEMS AND PROSPECTS OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN: BASED ON THE MATERIALS OF A QUESTIONNAIRE SURVEY OF PARENTS IN KRASNODAR**

*Annotation. In modern Russian society, additional education of children occupies an important place in the development of the abilities, inclinations, talents of the child, influencing all his subsequent educational, labor and other activities. An important role in the choice of areas of training in the field of additional education is played by parents, who are the first agents of socialization, who guide the child in the process of upbringing, note his inclinations and decide what their child can do, what he has an interest in and what abilities should be developed. The article explores the ideas of the parent community about the problems of the system of additional education for children and the need for its improvement and development, which is also important for improving the quality of the entire educational system in Russia. Sociological surveys were used as research methods. The parent community living in Krasnodar was interviewed. As a result, the problems of additional education and promising areas for its improvement were identified. In particular, parents consider the following to be the main problems: the lack of information about the directions and opportunities for teaching additional education to children.*

*Key words: education, general education, additional education, continuous education, educational system, parental community.*

Образовательная система представляет собой совокупность стандартов и программ в образовательной сфере, которые определяют порядок, направления и формы деятельности образовательных учреждений, и контролируют их деятельность [1, с. 45]. Образовательная система в России подразделяется на несколько видов и соответствующих им уровней – это общее, профессиональное и дополнительное образование.

Образовательная система, которая сложилась к настоящему времени, не всегда полностью соответствует потребностям и интересам обучающихся, позволяет развивать их способности и таланты, что определяет возрастающую актуальность дополнительного образования детей.

Сфера дополнительного образования выступает не только как образовательное пространство, но и входит в круг свободного времени ребенка, позволяет направлять его занятость в процессе формирования личности, социализации, освоения социальных ролей и статусов, познания себя, окружающих людей и мира в целом. Важно подчеркнуть, что дополнительное образование выходит за рамки основного обязательного образования, расширяя границы познания, саморазвития, выявляя скрытые таланты и способности.



На процесс самоопределения ребенка и его развития значительное влияние оказывают родители как первые агенты социализации, от установок которых во многом зависит жизненный путь ребенка. Именно родители, руководствуясь собственными убеждениями и интересами ребенка, ориентируют его в выборе направлений дополнительного образования. В связи с этим, особую актуальность представляет собой проблема, связанная с изучением представлений родительского сообщества о дополнительном образовании детей в современном обществе.

Следует отметить, что проблема образования в целом, дополнительного образования широко исследуется в научной литературе. Еще классики социологической мысли, среди которых М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и ряд других ученых рассматривали основы образования как социального института, его роль и функции в обществе, в процессе развития личности, ее социализации и развитии.

С развитием научных воззрений о системе образования, расширились представления о формах образования, были выделены его виды, одним из которых стало дополнительное образование. В отечественной науке исследованием видов образования и определением особенностей дополнительного образования, его характеристик и места в образовательной системе занимались такие ученые, как О.С. Газман, Б.А. Дейч, И.Ю. Юрочкина и др.

Дополнительное образование разделяется на образование для детей и для взрослых. И если сфера дополнительного образования исследуется достаточно давно, поскольку учреждения дополнительного образования развивались еще в XIX веке, то дополнительное образование детей является сравнительно новой отраслью, представляющей собой особый исследовательский интерес.

Дополнительное образование детей выступает как составной элемент в структуре дополнительного образования, специфика которого также широко исследуется учеными. Особенности дополнительного образования детей, его влияние на личность ребенка, роль в жизни ребенка, его воспитании, развитии и становлении изучали П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский и др. Проблемы и тенденции дополнительного образования детей в России, возможности развития данной сферы и потребности обучающихся изучают Е.В. Щетинана, Ж.В. Смирнова и ряд других исследователей.

А.В. Скачков отметил, что дополнительное образование детей следует понимать, как часть общей системы образования, выступающая как процесс и результат формирования и развития ребенка в образовательно-развивающей среде, на базе которой предоставляются интеллектуальные, образовательные, психолого-педагогические, развивающие услуги. Ключевой характеристикой дополнительного



образования выступает свобода выбора форм и направлений, к которым ребенок проявляет интерес и склонности [2, с. 24].

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что проблема дополнительного образования широко рассматривается в теоретической литературе, существуют различные подходы к его пониманию, определению его функций и видов, направлений и особенностей. При этом, существуют исследовательские лакуны в сфере изучения представлений родительского сообщества о дополнительном образовании, что определяет актуальность дальнейших исследований в данной области.

Целью данной работы является изучение проблем и перспектив дополнительного образования детей в представлении родительского сообщества г. Краснодара.

В качестве методов исследования были использованы социологическое анкетирование, анализ теоретических и эмпирических данных. Все используемые методы позволили получить репрезентативные данные по поставленной цели.

Родители, выступая как первичные агенты социализации ребенка, оказывают первоочередное влияние на выбор тех или иных форм и направлений дополнительного образования детей. Исходя из этого, в сентябре-октябре 2022 года было проведено социологическое анкетирование среди родителей г. Краснодара, имеющих детей в возрасте 5-18 лет, посещающих учреждения дополнительного образования. Всего было опрошено 100 респондентов (50 мужчин и 50 женщин).

Целью исследования стало изучение удовлетворенности родительского сообщества г. Краснодара дополнительным образованием детей, а также определение основных проблем в данной сфере в представлениях родителей.

В качестве факторов, которые оказали влияние на принятие решения о необходимости получения дополнительного образования ребенком, чаще всего отмечались недостатки основного образования (62 %), желание развить способности ребенка (57 %), интерес ребенка к конкретному направлению (51 %) и ряд других, представленных на рисунке 1.



*Рисунок 1. Факторы, повлиявшие на решение о необходимости получения дополнительного образования ребенком, %*

В свою очередь, приоритетными направлениями получения дополнительного образования детей стали физкультурно-спортивное (63 %), социально-гуманитарное (52 %), художественное (37 %), техническое (12 %), естественнонаучное (9 %), туристско-краеведческое (4 %), что свидетельствует о многообразии направлений подготовки и потребностях во всестороннем развитии ребенка.

Как правило, родители получают информацию о направлениях дополнительного образования детей через Интернет (92 %), а также непосредственно от педагогов в дополнительном образовательном учреждении или в школе (61 %). Реже отмечаются в качестве источников другие родители (36 %), печатная пресса (12 %), радио (7 %) и телевидение (6 %).

Важно заметить, что имеющейся информации о направлениях дополнительного образования скорее недостаточно для 37 % и полностью недостаточно для 26 % опрошенных родителей, что определяет потребность в совершенствовании каналов информирования о возможностях получения дополнительного образования для поддержания и развития данной сферы.

Получали сертификаты на дополнительное образование 57 % опрошенных, 29 % отметили, что планируют это сделать и только 14 % ответили отрицательно, что определяет важность государственной поддержки и финансирования дополнительного образования детей.

Большинство родителей, являясь активными пользователями интернета, который выступает как основной источник информации о

дополнительном образовании детей, хорошо знакомы с деятельностью информационного портала дополнительного образования «Навигатор» (АИС Навигатор), где размещается информация о доступных направлениях получения дополнительного образования детьми в регионах. Зарегистрированы в данной системе 78 % опрошенных родителей и планируют регистрацию 22 % родителей.

Отвечая на вопрос о качестве различных аспектов работы АИС Навигатор, родители было отмечено наивысшее качество в разнообразии программ дополнительного образования (53, 8 %), а наименьшее – в простоте использования сайта (низкое качество отмечено 23,1 %) (рисунок 2).

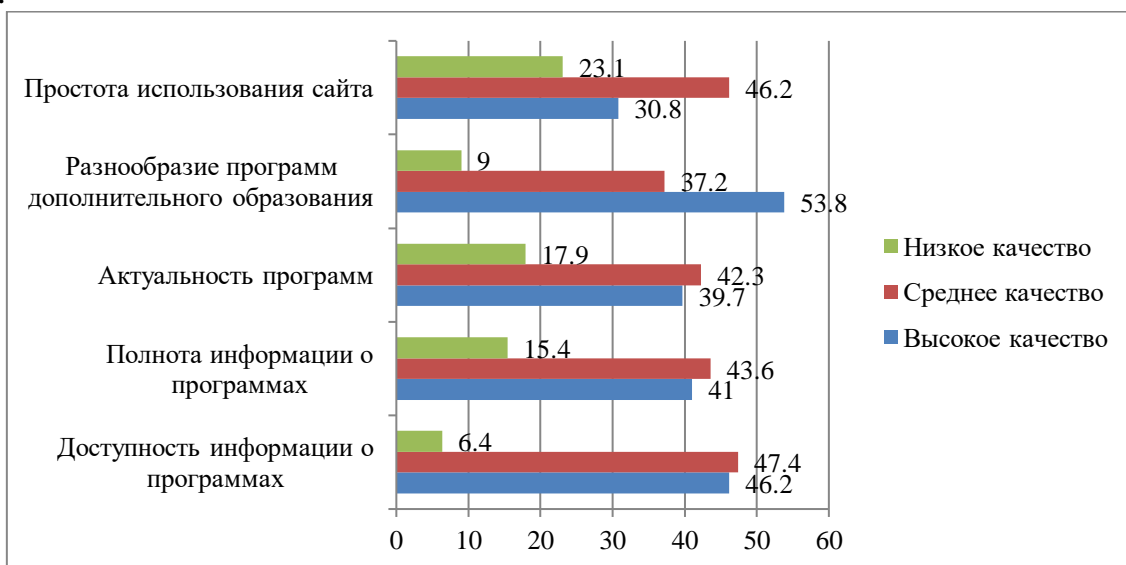


Рисунок 2. Качество работы АИС Навигатор, % от пользующихся

В качестве путей совершенствования сферы дополнительного образования детей родителями чаще всего отмечались предоставление льгот (69 %), больше бесплатных учреждений дополнительного образования (67 %), государственная поддержка системы дополнительного образования (62 %), большее количество направлений дополнительного образования (54 %), больше информации (51 %) и другие мероприятия (рисунок 3).



*Рисунок 3. Направления развития сферы дополнительного образования в представлениях родителей, % от пользующихся*

Исходя из полученных результатов, можно заключать, что в сфере дополнительного образования существует ряд проблем, связанных с недостатком информирования родителей о направлениях государственной поддержки дополнительного образования, а также высокой потребности в предоставлении льгот для его получения. Также существенным ограничением выступает недостаточное разнообразие бесплатных учреждений дополнительного образования и реализуемых направлений подготовки. Все это требует совершенствования система дополнительного образования детей и развития государственного регулирования и поддержки.

В заключение необходимо отметить, что был выявлен ряд первоочередных проблем в сфере дополнительного образования детей, требующих внимания со стороны государства.

Одной из ключевых проблем является недостаточность информации о направлениях и возможностях поучения дополнительного образования детьми, а также мерах государственной поддержки в данной сфере. В связи с этим, рекомендовано уделять особое внимание информационной кампании, активному взаимодействию учреждений дополнительного образования со средствами массовой информации, распространение информационных буклетов, а также интернет-реклама услуг дополнительного образования детей.

Также рекомендовано создание единой нормативно-правовой и методической базы дополнительного образования детей, где будут регулироваться основы деятельности учреждений дополнительного образования детей, их цели и функции, полномочия, определяться

стандарты и программы обучения в соответствии с потребностями детей и направлениями подготовки.

В целом, можно заключить, что дополнительное образование детей является важной частью образования и развития ребенка, оказывая влияние на процесс становления его личности, раскрытие талантов и склонностей. Поэтому необходимо особое внимание государства и общества к данной проблеме, проведение систематических мониторингов запросов родителей и детей в данной сфере и создание условий для полноценной и всесторонней реализации потенциала ребенка в пространстве дополнительного образования.

**Использованные источники:**

1. Панченко, А.Б. Структура системы управления образования в России / А.Б. Панченко // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2. – С. 44-47.
2. Скачков, А.В. Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема / А.В. Скачков. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000020845> (дата обращения 22.07.2022).
3. Шарова, Н.С., Комиссарова Е.А. Сущность понятия «образование» с философской и педагогической точек зрения / Н.С. Шарова, Е.А. Комиссарова // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – 2019. – № 10. – С. 277-279.

*Махмудова А.Р.  
студент  
группа ГОС-22  
юридический факультет  
Уфимский университет науки и технологий  
Стерлитамакский филиал  
Шейко Г.А.  
старший преподаватель  
Уфимский университет науки и технологий  
Стерлитамакский филиал*

### **ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ЕГО СОХРАНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются проблемы студентов по сохранению здоровья, а также пути восстановления и профилактика по улучшению состояния своего физического благополучия. Студенты стали пренебрегать своим внутренним состоянием в силу своей постоянной занятости, многие имеют вредные привычки и другие факторы, негативно влияющие на состояние здоровья.*

*Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни студентов, студенты, поведение, активность.*

*Makhmudova A.R.  
student  
GOS-22 group  
faculty of law  
Ufa University of Science and Technology  
Sterlitamak branch  
Sheiko G. A.  
senior lecturer  
Ufa University of Science and Technology  
Sterlitamak branch*

### **HEALTH OF STUDENTS AND WAYS OF ITS PRESERVATION IN MODERN LIFE**

*Annotation: The article discusses the problems of students to preserve their health, as well as ways of recovery and prevention to improve their physical well-being. Students began to neglect their internal state due to their constant employment, many have bad habits and other factors that negatively affect their health.*



*Keywords: health, healthy lifestyle of students, students, behavior, activity.*

Одной из важных составляющих нормального существования человека, движущей силой его жизнедеятельности, личностного роста, успешности, как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни является хорошее здоровье. В настоящее время происходит ухудшение здоровья молодежи, наблюдается высокий уровень заболеваемости, отмечается недостаточность физических нагрузок, занятий физкультурой и внеаудиторных оздоровительных и спортивных мероприятий. Все это осложняется малоподвижным образом жизни, длительным пребыванием в закрытых помещениях, вредными привычками. Среди педагогических причин отмечается интенсивность учебного процесса, недостаточное просвещение о проблеме здоровья и правилах ведения здорового образа жизни.

В последнее время можно заметить безответственное отношение молодежи к укреплению и сохранению своего здоровья, отсутствие представлений о первостепенной ценности здоровья наряду с общечеловеческими ценностями – основами осознанной активности по его сохранению и укреплению.

Изучение вопросов здоровья, здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи своевременно и необходимо. На первый план выдвигается здоровьесберегающее образование, формирующее основополагающие и специфические знания и умения в этой области. Здоровый образ жизни студента зависит от его ценностных ориентаций, социального и нравственного опыта. Ценности, выработанные общественным сознанием, не всегда совпадают с ценностями здорового образа жизни студента. Личность студента имеет реальную возможность выбора значимых для нее форм жизнедеятельности, обладая определенной автономностью и ценностью, каждый студент формирует свой образ действий и мышления. Она способна оказывать влияние на содержание и характер образа жизни группы, коллектива, в которых она находится.

Ответственность за здоровье в условиях ЗОЖ формируется у студента как общекультурное развитие, проявляющаяся в единстве стилевых особенностей поведения, способности построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной в духовном, нравственном и физическом отношении жизни.

В структуре здоровья выделяют три основных компонента:

Физическое здоровье – это состояние организма, при котором интегральные показатели основных физиологических систем организма лежат в границах физиологической нормы и адекватно меняются при взаимодействии человека со средой обитания.

Психическое здоровье – это адекватное для данного общества интеллектуальное, эмоциональное и сознательно-волевое взаимодействие с социальным окружением.

Социальное здоровье – это структура информационных моделей, обеспечивающее нормальные морально-этические проявления личности и зависит от уровня питания, жилищных условий, условий труда и отдыха.

Здоровый образ жизни – это образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

Планирование дня – основа для восстановления своего здоровья. Если в день тратить на него 10 – 15 минут, то это поможет сэкономить несколько часов для занятия более важными делами. Студент с удовольствием потратит освободившуюся пару часов на незапланированный досуг. Во время интенсивной подготовки к сессии не забывайте о том, что лучший отдых от умственного труда – это физические нагрузки, и наоборот. Если вы долго занимались в помещении, обязательно уделите себе немного времени и погуляйте на свежем воздухе.

Отказ от вредных привычек. Важная составляющая в борьбе за здоровый образ жизни студента - отказ от употребления алкоголя, никотина и наркотиков. Это позволит не только сэкономить деньги, но и сохранить свое здоровье.

Правильное питание - компонент нормальной и хорошей жизнедеятельности. Следующая полезная привычка – привычка правильно питаться. Далеко не всегда студенту удается вовремя и полноценно поесть. Здоровому человеку лучше питаться 3-4 раза в сутки, при этом, самым сытным должен быть обед, а самым легким - ужин. Вредно во время еды читать, решать сложные и ответственные задачи. Плохо влияет на организм систематическая еда всухомятку без горячих блюд.

Физическая активность. Хорошая физическая активность студента – хороший помощник для больших нагрузок во время учебного процесса. Необходимо развивать в себе такие качества как сила, ловкость, гибкость и выносливость. Неважно, чем конкретно вы будете заниматься – плавать, бегать или танцевать – главное, чтобы эти занятия были регулярными и доставляли вам удовольствие. Повысить иммунитет, укрепить нервную систему и нормализовать обмен веществ поможет закаливание.

Режим сна. Для сохранения нормальной деятельности нервной системы и всего организма большое значение имеет полноценный сон. Он должен быть достаточно длительным и глубоким. Если человек мало спит, то он встает утром раздраженным, разбитым, а иногда с головной болью.

Определить время, необходимое для сна, всем без исключения людям нельзя, ведь оно у разных людей неодинаково. Средняя норма - 8 часов. Нарушение нервной деятельности, снижение работоспособности,

повышения утомляемости, раздражительность – всё это последствия систематического недосыпания.

Чтобы создать условия для крепкого и спокойного сна необходимо за 1-1,5ч. до сна прекратить напряженную умственную работу. Ужин не позднее, чем за 2-2,5ч. до сна, что важно для полноценного переваривания пищи. Неплохо приучить себя спать при открытой форточке, а в теплое время года с открытым окном. В помещении должны быть тишина и отсутствие света. Ночное белье не должно затруднять кровообращение. Быстрому засыпанию способствует стабильный режим сна.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что здоровый образ жизни – это образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом, однако многие студенты не особо выделяют ему большого внимания, отчего вскоре возникают проблемы. Студенту необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физической активностью, словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

#### **Использованные источники:**

1. Айзман, Р. И. Роль учителя в формировании и мониторинге здоровья обучающихся / Р. И. Айзман, Е. Ю. Плетнева // Здоровьесберегающее образование. – 2010. – № 5(9). – С. 93-98.
2. Березин И.П., Дергачев Ю.В. Школа здоровья.- М., 1998.
3. Бороненкова, Л. С. Формирование учебной социальной компетентности у студентов на занятиях по физической культуре [Текст] / Л. С. Бороненкова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 1. – С. 31–33.
4. Физическая культура для студентов /Под ред. П.Д. Рябчиков. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

*Сало Е.О.  
студент*

*Научный руководитель: Дубов В.М., к.п.н.  
доцент*

*кафедра информатики, информационных  
технологий и цифрового образования*

*Воронежский государственный педагогический университет*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩИЕ РЕСУРСЫ**

*Аннотация: Проблема формирования в системе образования информационных ресурсов сегодня очень актуальна. Автор рассказывает о результатах исследования по использованию педагогами в школе информационно-обучающие ресурсы. Обзор различных источников позволяет сделать необходимые выводы по решению данной проблемы.*

*Ключевые слова: информационные технологии, информационно-обучающие ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.*

*Salo E.O.  
student*

*Supervisor: Dubov V.M., Ph.D.  
associate professor*

*department of informatics, information technology and digital education  
Voronezh State Pedagogical University*

## **MODERN INFORMATION AND TRAINING RESOURCES**

*Abstract: The problem of formation of information resources in the education system is very relevant today. The author tells about the results of a study on the use of information and training resources by teachers at school. A review of various sources allows us to draw the necessary conclusions to solve this problem.*

*Keywords: information technologies, information and training resources, digital educational resources.*

Что такое информационно-обучающие ресурсы? Какие цифровые ресурсы можно использовать на уроках сегодня? Каким образом внедрить информационно-обучающие ресурсы в структуру урока? С этими и другими вопросами сталкиваются педагоги, методисты и правительство страны при обучении современных школьников.

Действительно, в России идет становление новой системы образования. Наибольшее внимание уделяется вопросу о вхождении в

мировое образовательное пространство [2]. Особую значимость имеет проект «Цифровая образовательная среда (ЦОС)» федерального уровня. На сегодняшний день 29586 образовательных организаций оснащенных оборудованием для внедрения ЦОС. Создаются и внедряются в школы цифровые образовательные технологии. В рамках проекта ведется работа по оснащению цифровых сервисов и контента для организации учебного процесса. Отсюда возникает проблема о нехватки знаний и умений работать учителям с новым оборудованием. Для решения данной проблемы нужны новые молодые специалисты, которые смогут внедрить новейшие программы, среды или платформы. Рассматривая подготовку студентов педагогических ВУЗов можно наблюдать затем, что выпускники не готовы к работе с новейшими техническими средствами, так как на сегодняшний день плохо разработаны дисциплины в методике преподавания при работе с интерактивными средствами образования.

В научных трудах Шутикова М.И., Бородина О.В., Липатов А.В., Бешенков С.А. говорится о современном подходе. Дидактические возможности современных информационно-коммуникационных технологий, по мнению ряда исследователей (Ваграменко Я.А., Латышев В.Л., Мартиросян Л.П., Роберт И.В., Тарабрин О.А. и др.), способствуют интенсификации и совершенствованию учебного процесса. На сегодняшний день приоритетом выступают ЦОР в роли средств ИКТ при обучении учащихся.

Роберт И.В., Лавина И.А., Мартиросян Л.П., Тихонов А.Н. и др. определяют электронный образовательный ресурс как электронные издания, имеющие образовательное назначение, включающие в себя научно-педагогические, учебно-методические материалы, или электронные средства, реализующие дидактические возможности. Методическое обеспечение образовательного процесса, в состав которого включен электронный образовательный ресурс, представлено материалами, имеющими научно-педагогическое, учебное, методическое, организационно-инструктивное, нормативно-регламентирующее, информационно-справочное, контролирующее назначение. Составляющие методического обеспечения образовательного процесса используются на всех этапах и в различных формах учебных занятий.

Нами была проведена поисковая работа «обзор образовательных платформ в сети интернет». Под образовательными платформами в данной работе рассматриваем специализированные сайты, которые ориентированы на использование в образовательном процессе и строятся на основе программ обучения с учетом требований ФГОС. Перечень выявленных образовательных платформ: Российская электронная школа (РЭШ); Мобильное электронное образование (МЭО); Образовательная платформа «Открытая школа»; Образовательный портал InternetUrok.ru; Видеоуроки в Интернете; Учи.ру; ЯКЛАСС; ЛЕСТА; Яндекс.учебник.

Сегодня школа не может раз и навсегда вооружить обучающего всей необходимой ему информацией, поскольку эта информация постоянно и интенсивно обновляется. Поэтому современный этап развития средней общеобразовательной школы связан, прежде всего, с необходимостью решения проблемы повышения познавательной активности и творческого потенциала учащихся. Необходим переход от системы образования, ориентированной в основном на репродуктивное усвоение знаний, к системе, направленной на образование и воспитание активной, творческой личности, обладающей способностью к самостоятельному познанию нового и подготовленной к осознанному выбору своего дальнейшего жизненного пути. Перед школой стоит задача подготовить учащихся к активной познавательной деятельности, способных обеспечивать собственный интеллектуальный рост, обогащать свои знания, применять их в новых экономических условиях.

Невозможно полностью перевести образовательный процесс в дистанционный формат, сохранив ту же эффективность. В дистанционном формате отсутствует плотная среда спонтанного личного общения, в нем нельзя реализовать полноценно механизмы дисциплинирования, социального контроля и обратной связи. Однако качественные цифровые инструменты могут позволить добиваться хороших образовательных результатов, прежде всего с точки зрения обучения конкретным дисциплинам. Они создают возможность участия в учебном процессе детей, которые не могут посещать соответствующие уроки. Они также могут создавать возможность индивидуализации учебных траекторий и автоматизации рутинных процессов преподавания. Российские школы, учителя, школьники имеют доступ к обширному и разнообразному корпусу учебных материалов по большинству предметов школьной программы. Основная нагрузка по контролю и сопровождению обучения детей легла на родителей. Многие ресурсы и сервисы имеют высокий методический порог входа и потребовали от родителей и педагогов существенных

временных издержек, в то время как должны были, наоборот, снижать рутинную нагрузку. Практически отсутствуют современные системы управления образовательным процессом для школ, которые переводят свой учебный процесс в режим «онлайн», — начиная от простейших решений класса LMS и более сложных и системных продуктов класса VLE и EMS. Ряд предлагаемых на рынке решений может быть доработан до нужного функционала. Не существует, в принципе, единственного универсального решения для реализации всех элементов цифровой среды с максимальным эффектом [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний момент одним из перспективных направлений в преподавании информатики может стать комплексный подход к использованию



информационно-образовательных ресурсах на уроках. Использование ИОР в учебном процессе — это попытка предложить один из путей, позволяющих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы.

На уроке или при выполнении самостоятельного задания с использованием ИОР учитель является организатором всего урока и консультантом. ИОР не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют характер педагогической деятельности. Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс поможет осуществить более качественную подготовку учащихся, именно поэтому важно уметь создавать ИОР самостоятельно учителю.

**Использованные источники:**

1. Карлов И.А., Швиндт А.Н., Шонон Д.О. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. - 72 с.
2. Указ Президента Российской Федерации "«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»" от 21.07.2020 № 474 // Российская газета. – 2020 г. – № 7

## Оглавление

### ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Berdikulova S., ON THE ROLE OF TRADITION IN SOCIAL NORM .....	3
Berdikulova G.A., PHILOSOPHICAL-METHODOLOGICAL ASPECTS OF SOCIAL KNOWLEDGE .....	7
Djalolidinova Sh.D., PAIN IN DENTISTRY: CAUSES OF TOOTHACHE .....	11
Авраменко Т.О., ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ .....	15
Бабаева Д.В., Шахпеленгова З.В., МИРОВОЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ БЮДЖЕТОВ НА ОСНОВЕ БЮДЖЕТНЫХ ПРАВИЛ (НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ) .....	19
Бугаева М.В., Бутримова Ю.С., УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ ПЕРСОНАЛА КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА .....	26
Бурмистрова Д.Д., Помигуев А.В., ОБОСНОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ В ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ .....	30
Гордеева А.Д., Иванова А.В., ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ .....	39
Дрюков А.Л., РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРИОРИТЕТОВ В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ .....	48
Дрюков А.Л., ВНЕШНИЕ И ТРАНСГРАНИЧНЫЕ УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРИСУТСТВУЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ .....	52
Жуков Н.А., Горностаева Ж.В., ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕМЕНТОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	56
Жумабаев А.Е., ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИМФОНИЧЕСКОГО ОРКЕСТРА .....	60
Закирова М.К., СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ .....	64
Исмагилова А., Шамсутдинов Ш.А., ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ .....	68
Клевеко В.И., Бургонутдинов А.М., СУЩЕСТВУЮЩИЕ ВИДЫ АРМИРОВАННЫХ ОСНОВАНИЙ ЛЕСОВОЗНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ .....	72

Коростина И.Н., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	77
Мальгина К.А., ПРОБЛЕМЫ НАДЗОРНОГО ПРОИЗВОДСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ .....	81
Мальгина К.А., РАССМОТРЕНИЕ СУДОМ НАДЗОРНЫХ ЖАЛОБЫ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ .....	83
Малькова А.А., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТОЛКОВАНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ СТАТЬИ 16.1 ГРАЖДАНСКОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	86
Махмудова Н.Б., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ СФЕРЫ УСЛУГ .....	91
Медведева А.А., Горностаева Ж.В., МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА: СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ .....	96
Муратов Р.И., Черанева М.Э., ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ.....	101
Нуриева И., АЗЕРБАЙДЖАНО-ТУРЕЦКАЯ СОЛИДАРНОСТЬ И ИСТОРИКО - ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ШУШИНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ. ....	105
Омарбеков А.О., Данилин О.Е., МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭКОНОМИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ОТ УСТАНОВКИ НОВОГО МАГИСТРАЛЬНОГО НАСОСНОГО АГРЕГАТА НА НЕФТЕПЕРЕКАЧИВАЮЩЕЙ СТАНЦИИ.....	109
Ооржак Ч.А., ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ ГРАЖДАН НА ЖИЛЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ.....	116
Реймова Б.Т., Султанова З.С., Кудайбергенова К.Е., ОТБОР СЕЛЕКЦИОННЫХ ОБРАЗЦОВ ОЗИМОГО ЯЧМЕНЯ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН.....	120
Романов А.В., НОЧНАЯ ОБРАБОТКА ВЕГЕТИРУЮЩИХ РАСТЕНИЙ .....	125
Салмина А.Д., Волкова Е.А., ВОЛЕЙБОЛ КАК ВИД СПОРТА.....	133
<b>ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА</b>	
Skuratovich Y.I., USING THE GOOGLE FORMS ONLINE SERVICE AS PART OF COOPERATION WITH THE LEGAL REPRESENTATIVES OF THE PUPILS .....	137
Даутова Г.К., ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ .....	141

Жарикова И.А., ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИТЕЛЬСКИХ РОЛЯХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	146
Жилина О.А., ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА.....	149
Иванова А.В., ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ПО МАТЕРИАЛАМ АНКЕТНОГО ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ Г. КРАСНОДАРА .....	152
Махмудова А.Р., Шейко Г.А., ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ЕГО СОХРАНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ .....	160
Сало Е.О., СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩИЕ РЕСУРСЫ.....	164

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

*«Теория и практика  
современной науки»*

Выпуск № 11(89) 2022

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-  
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Ноябрь 2022