

УДК 574

ОПРОСНИК НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ермаков Дмитрий Сергеевич,

*Доктор педагогических наук, кандидат химических наук
профессор кафедры психологии и педагогики филологического факультета
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»*

Токарев Алексей Алексеевич

педагог-психолог

ГБОУ Школа №222

Города Москвы

Аннотация: Данный опросник направлен на выявление уровня развития экологического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. А также опросник можно использовать для исследования преемственности дошкольного и школьного обучения, через внедрение экологического образования путем общей деятельности различного развития и разбора ее эффективности.

Ключевые слова: экология, дошкольники, школьники, исследование.

Экспериментатор задает вопросы и записывает ответы детей на бланке под вопросами (для детей старшего дошкольного возраста), а дети младшего школьного возраста ответы записывают сами под вопросами.

1. Тебе нравится ходить в детский сад/ школа?
2. Чем живая природа отличается от неживой, приведи примеры.
3. Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду/ школе? Почему?
4. Ты любишь гулять с родителями или родственниками по лесу? Почему?
5. Чем животные не похожи на людей и растений? И что их всех объединяет?
6. Как ты думаешь, что необходимо животным для жизни на нашей планете?
7. Как ты думаешь, что произойдет с животными, если не будет света (воды, воздуха, земли, растений и т.д)

8. Какие книги о природе тебе читали?
9. Почему медведь, еж, барсук зимой спят, а не бродят по лесу, как лиса, лось, волк, кабан?
10. Каких птиц можно встретить зимой? Как называется группа этих птиц? Чем они питаются?
11. Могут ли жить животные на севере? Кого ты из них знаешь?
12. Отчего в пустынях мало обитает животных, а в лесах и на зеленых равнинах много?
13. Нужны ли животным растения? Могут ли растения обойтись без животных?
14. Связаны ли растения и животные друг с другом?
15. Может ли мы прожить без животных? Зачем они нам нужны?
16. Как ты думаешь, могут ли животные жить без людей?
17. Может ли человек навредить (или помочь) природе?
18. Почему человек заботится о животных? Какие это животные?
19. Как люди охраняют природу?
20. Чтобы ты сделал для сохранения природы?
21. Ты участвуешь в сохранении природы? (во дворе, в детском саду /школе и т.д.)

Критерии:

2 балла – ребенок владеет знаниями о окружающем мире

1 балл – запас знаний об окружающем мире ограничен, не значительно.

0 баллов – ребенок не владеет знаниями о окружающем мире.

Использованные источники:

1.Электронный ресурс:

<https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/c/c0/%D0%93%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf>

2.Анцыперова, Т.А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Т.А.Анцыперова //Детский сад от А.до Я. -№1- 2015. -152-158с.

3.Буюклыу, Н.Н. Преемственность дошкольного и начального экологического образования в условиях реализации ФГОС / Н.Н. Буюклыу и д.р. // Молодой ученый. — №1— 2015. — 442-444с

4.Веракса, Н. Е. Методика экологического воспитания/ Н. Е. Веракса // Вопросы психологии. – 2018. – 230 с.

5.Гончарова, Е.В. Теория и методика экологического воспитания детей младшего школьного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В.Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2018.

UDC 574

QUESTIONNAIRE TO IDENTIFY ENVIRONMENTAL EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

Ermakov Dmitry Sergeevich,

Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Chemical Sciences

, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of the Philological

Faculty of the Peoples' Friendship University of Russia

Tokarev Alexey Alekseevich

teacher-psychologist

GBOU School No. 222

Cities of Moscow

Abstract: This questionnaire is aimed at identifying the level of development of environmental education of children of senior preschool and primary school age. And the questionnaire can also be used to study the continuity of preschool and school education, through the introduction of environmental education through general activities of various development and analysis of its effectiveness.

Keywords: ecology, preschoolers, schoolchildren, research.