

Задорина Анна Владимировна
студент магистратуры,
ФГАОУ ВО
«Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону

**ТЕХНОЛОГИЯ ТИМБИЛДИНГА В УПРАВЛЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ исследований, рассматривающих феномен тимбилдинга как метода управления педагогическим коллективом в образовательной организации. В дошкольных образовательных организациях создаются педагогические команды для решения стратегических и тактических задач развития дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: технология тимбилдинга, педагогический коллектив, управление педагогическим коллективом, командообразование.

Zadorina Anna Vladimirovna
graduate student,
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"South Federal University"
Rostov-on-Don

**TEAM BUILDING TECHNOLOGY IN THE MANAGEMENT OF
TEACHING STAFF OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Abstract: the article presents a theoretical analysis of research examining the phenomenon of team building as a method of managing teaching staff in an educational organization. In preschool educational organizations, pedagogical teams are created to solve strategic and tactical problems of development of a preschool educational organization.

Key words: team building technology, teaching staff, teaching staff management, team building

Развитие педагогической команды сегодня представляет собой одну из социальных технологий в образовании и является своеобразным механизмом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФОПС ДО. Изменения в образовательных организациях

осуществляются более успешно, если они реализуются командой единомышленников. По словам О.А. Кукса, Н.В. Евтенко, Т.А. Алещенко интерес к командной работе в дошкольной образовательной организации состоит в следующем: командная работа повышает креативность и нестандартность принимаемых решений; командная работа обеспечивает объединение усилий разных специалистов, мультидисциплинарный подход; педагогические команды дошкольной организации «разгружают» деятельность руководителя организации; командная работа формирует у педагогов и специалистов способности, необходимые для эффективной работы с воспитанниками.

Технология тимбилдинга, по словам Е.В. Серовой представляет собой комплекс мер, направленных на построение из обычного коллектива успешной команды, где каждый участник максимально раскрывает свои способности и выполняет именно те задачи, в которых он особенно хорош. Кроме этого, данный инструмент любого успешного менеджмента производит качественные изменения в структуре коллектива и его взаимоотношениях, а именно: – налаживаются связи между теми сотрудниками, которые до этого не общались, – происходит перераспределение ролей среди сотрудников компании, – выявляются новые лидеры, – повышается лояльность сотрудников к компании, – появляются навыки быстрого командного решения проблем, – развивается система подстраховки друг друга, – работа становится приятнее для человека, так как он находится теперь не в окружении малознакомых коллег, а в среде единомышленников и друзей, – у коллектива появляется более мощная мотивация, после грамотно проведенного тимбилдинга, сотрудники не просто просиживают время на работе, а нацелены на получение конкретного результата.

Если рассмотреть исторический аспект данного понятия, то очевидно, пишет О.В. Божко, что тимбилдинг изначально возник в бизнес-сообществе, он также вполне применим и как технология повышения эффективности

профессиональной деятельности любого коллектива, в том числе и педагогического [1].

Изучение различных подходов к феномену тимбилдинга как метода управления педагогическим коллективом в образовательных организациях разного типа нашли отражение в исследованиях таких авторов как О. Н. Востриковой, С. А. Кузьминой, Т. И. Куликовой, Е. Н. Кургановой, О. Ю. Кошкиной, Т. И. Мозговой, Н. А. Солововой, М. Т. Сулеева, Е. Н. Черкашиной и др.

Технология тимбилдинга, по мнению А.Л. Сиротюк выступает в качестве средства повышения результативности профессиональной деятельности педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и достижения конкурентных преимуществ образовательной организации на рынке образовательных услуг, представляет собой комплекс специально организованных мероприятий, направленных на организацию совместной деятельности педагогических работников ради достижения целей общеобразовательной организации [4].

А.А. Пенегина указывает, что тимбилдинг в дошкольной образовательной организации – это активная программа, ориентированная на мероприятия и тренинги с элементами командообразования, участие педагогов в командных конкурсах и состязаниях, построение результативных рабочих взаимоотношений, достижение высокого качества в реализации образовательных услуг [2].

В дошкольных образовательных организациях создаются педагогические команды для решения стратегических и тактических задач развития дошкольной образовательной организации (педагоги, социальные партнеры, родители и др.).

Очевидно, что цель педагогического тимбилдинга в дошкольной образовательной организации: создание высокопрофессионального, мобильного, креативного педагогического коллектива. Из обозначенной цели вытекают следующие задачи:

-создание условий, направленных на формирование и развитие навыков коллективной работы в педагогическом коллективе (творческой группе), таких как гармонизация общей цели с личностными целями;

-формирование у сотрудников дошкольной образовательной организации ответственного отношения за результат коллективной работы;

-развитие в дошкольной организации модели ситуационного лидерства, изменение стиля работы коллектива в соответствии с поставленной задачи;

- конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений, самоуправление;

- принятие единого коллективного решения и согласование его со всеми членами дошкольной образовательной организации.

Анализ исследований по обозначенной программе показ, что технология тимбилдинга способствует развитию коллективного духа, представляет собой комплекс мер, направленных на: усиление чувства сплоченности, формирование устойчивого чувства «мы»; развитие доверия между членами педагогического коллектива, понимание и принятие индивидуальных особенностей друг друга; создание мотивации на совместную деятельность; создание опыта высокоэффективных совместных действий; повышение неформального авторитета руководителя; развитие лояльности членов педагогического коллектива к творческой группе.

Важно подчеркнуть, что педагогический тимбилдинг ориентирован на формирование команды в дошкольной образовательной организации, организованную для совместной деятельности, достижения определенных целей и решения конкретных задач при условии осознания общей ответственности за результаты командной работы. Команда — это специально организованная группа людей, входящих и не входящих в состав педагогического коллектива, объединенных общими интересами и едиными целевыми установками для осуществления деятельности творческого характера педагогического содержания, как правило, стратегического уровня развития дошкольной образовательной организации. Деятельность команды

отличается динамичностью, мобильностью, профессиональностью, продуктивностью, организуются административным путем [3]

Таким образом, мы можем констатировать, что эффективность тимбилдинга как метода управления педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации определяется, с нашей точки зрения, психолого-педагогических условий, такими как: разработка нормативно-правового и методического обеспечения функционирования педагогической команды в дошкольной образовательной организации.

Список литературы:

1.Божко, О. В. Технологии эффективного командообразования в образовании в условиях ФГОС / О. В. Божко. — Текст: электронный // www.pedrazvitie.ru: [сайт]. — URL: (дата обращения: 14.10.2023).

2.Пинегина, А. А. Формирование команды педагогов в современной школе / А. А. Пинегина. — Текст: непосредственный // Академический вестник. вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. — 2014. — № 1 (24). — С. 33–34.

3.Серова, Е. В. Тимбилдинг как метод управления педагогическим коллективом образовательной организации / Е. В. Серова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 43 (333). — С. 62-64. — URL: <https://moluch.ru/archive/333/74402/> (дата обращения: 20.11.2023).