

УДК: 372.3/.4

*Константинова Валентина Геннадьевна,
методист МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР,
Бакурова Юлия Сергеевна,
воспитатель МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР,
Ярославская область, Российская Федерация*

*Valentina Konstantinova,
Methodist of the Kindergarden # 3 "Ivushka",
Yulia Bakurova,
Educator of the Kindergarden # 3 "Ivushka",
Yaroslavl Region, Russia*

**САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО МЕРОПРИЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ
(ООД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ) КАК ИНСТРУМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ**

**INTROSPECTION OF AN OPEN EVENT IN KINDERGARTEN
(LESSON FOR SPEECH DEVELOPMENT) AS A TOOL FOR
IMPROVING THE KEY PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A
YOUNG EDUCATOR**

Аннотация: Авторы статьи представляют опыт развития профессиональных компетенций молодого воспитателя детского сада средствами его участия в конкурсной деятельности, в частности – в подготовке открытого педагогического мероприятия (ООД) и самоанализа этого ООД самой участницей регионального этапа профессионального

конкурса «Педагогический дебют». В статье приведен полный текст самоанализа.

Abstract: The Authors of the article present the experience of developing professional competencies of a young kindergarten teacher by means of his participation in competitive activities, in particular, in the preparation of an open pedagogical event (lesson) and self – analysis of this lesson by the participant of the regional stage of the professional competition "Pedagogical debut". The article contains the full text of introspection.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, самоанализ, адаптация молодого педагога, методическое сопровождение, эффективные формы работы с молодыми педагогами, профессиональный рост.

Keywords: professional competencies, self-analysis, adaptation of a young teacher, methodological support, effective forms of work with young teachers, professional growth.

Сегодня молодые специалисты в системе образования не всегда оказываются профессионально подготовленными к работе с детьми. Они сталкиваются с множеством проблем и трудностей. Как показали проведенные экспериментальные исследования [Ширшова И.А., 2014] для успешности процесса профессиональной адаптации молодых педагогов им необходимо создать определенные условия в образовательной организации (далее – ОО). К ним относятся:

1. Благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе через разработку и реализацию программы работы ОО с начинающими педагогами.
2. Программно-целевая направленность деятельности методической службы на основе диагностирования затруднений молодых педагогов, с учетом уровня их подготовленности, реально создающей условия для

самореализации и самообразования; взаимосвязь теории и практики психолого-педагогической и методической подготовки начинающих педагогов через самообразование.

3. Личностно-ориентированный подход в процессе профессиональной адаптации молодых специалистов с учетом выявленных типологических групп («успешная», «управляемая», «проблемная» и «кризисная»).

4. Организация методической работы с начинающими педагогами в нужных для них и для ОО направлениях. Здесь важен поиск эффективных форм индивидуального сопровождения молодого специалиста.

В тьюторском сопровождении молодых педагогов так же выделяют эти подходы и принципы, которые помогают создать именно такие условия для работы и адаптации молодого педагога [Васильева Л.А., 2013 г.].

Ориентируясь на взгляды В.Д. Шадрикова и И.В. Кузнецовой, которые выделили ключевые профессиональные компетенции педагога, мы можем сказать, что конкурсная деятельность молодого педагога является и мотиватором, и инструментом его профессионального роста. К компетенциям педагога, которые определяют его успешность, относятся:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
6. Компетентность в организации педагогической деятельности. [Методика оценки..., 2010].

Уже второй год подряд, анализируя итоги участия наших молодых педагогов-воспитателей в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют» (2019 г. – Лебедева Н.Ю., муниципальный этап, 3 место, 2020 г – Бакурова Ю.С. (одна из соавторов этой статьи), региональный этап, место пока не определено), можно смело сказать, что участие в конкурсе, а именно подготовка открытого занятия и подготовка его самоанализа является мощным средством, стимулирующим педагога, мотивирующим его к профессиональному развитию, к комплексному приросту во всех ключевых профессиональных компетенциях, к самоосознанию себя в профессии, к профессиональному удовлетворению, в дальнейшем творчеству. Это - вывод мой, как методиста МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР, сопровождавшего обеих молодых воспитательниц в течение последних двух лет на всех этапах конкурса, начиная от момента возникновения инициативы участия и до момента завершения участия. Информация о самостоятельных выводах конкурсантки этого года будет представлена ниже, в конце текста ее самоанализа.

Логической частью этой статьи было бы приведение (в качестве примера) самоанализа интегрированного занятия (сегодня это в соответствии с ФГОС - организованная образовательная деятельность, ООД) по речевому развитию. Что далее и следует. Отметим, что самоанализ дан в полном виде, в каком он был представлен конкурсной комиссией 12 ноября 2020 года. Это было выступление участницы онлайн, поскольку конкурс проходил в дистанционном режиме на платформе ZOOM.

Тема ООД: «Страна счастья». Возрастная группа: старший дошкольный возраст 6-7 лет. Форма организации: подгрупповая.

Бакурова Ю.С. (выступление):

«В рамках нашей основной образовательной программы мы много говорим о добре, о семье и доме, но, должна отметить, что иногда эмоциональная составляющая как-то нечаянно ускользает. Реализуя направление социально-коммуникативного развития ребенка, очень важно создать у него позитивное отношение к миру и умение радоваться. Именно поэтому я выбрала тему для этого интегрированного занятия - «Страна счастья».

Цель занятия: Формирование у детей представления о счастье и о том, как помочь другим стать счастливыми.

Цель, на мой взгляд, достаточно конкретна, поскольку сегодня из-за пандемии и по разным другим причинам в обществе и семье много негатива, который мы можем хотя бы немного нейтрализовать, прививая детям способность позитивного восприятия мира и радости. А это интегрированное занятие дает возможность очень конкретно поговорить о конкретных ситуациях, когда можно подарить радость и счастье.

Цель мы считаем реалистичной, так как в детском саду наши дети погружены в атмосферу радости и счастья, и на этом занятии мы тоже сохраняем эту атмосферу.

Занятие было рассчитано на решение ряда образовательных, воспитательных, развивающих задач и на формирование в детях личностных качеств, таких как доброта, сопереживание, желание и готовность помочь, любовь к людям и позитивное отношение к миру.

Среди образовательных задач мы выделили следующие:

1. Формировать умение образовывать имена в уменьшительно – ласкательной форме, а также образовывать формы существительных от прилагательных и наоборот на примере достаточно сложной лексики и абстрактных понятий о добре и счастье.
2. Продолжать обучать детей давать связные полные ответы на заданный вопрос, грамматически грамотно строить предложение.

3. Формировать и поддерживать познавательный интерес к окружающему миру.
4. Формировать умение собирать разрезные картинки и складывать бумагу в определенной последовательности, по инструкции.

Главными развивающими задачами мы определили:

1. Развивать воображение детей.
2. Развивать умение совмещать речь и движение, учить двигаться в соответствии заданной инструкцией.
3. Развивать словообразовательную функцию речи через употребление уменьшительно-ласкательных имен и образование существительных от прилагательных и наоборот.
4. Развивать наглядно – образное мышление через собирание несложной разрезной картинки.
5. Развивать творческие способности через прикладное задание по изготовлению птицы счастья.

Воспитывая чувство сопереживания и эмпатии, мы реализуем задачи воспитательные. Очень важно:

1. Формировать доброе уважительное отношение друг к другу и эмоциональное принятие друг друга, желание работать в парах.
2. Воспитывать у детей желание помочь другим, принести радость окружающим, тем, кто слаб и несчастен.
3. Воспитывать бережное отношение к родным и близким, отзываться на их просьбы.
4. Быть позитивным и уметь благодарить.

Наше занятие было интегрированным, поскольку была реализована интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на этом занятии.

Мы интегрировали следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Эта интеграция образовательных областей может помочь нам в формировании предпосылок дальнейшего формирования в начальной школе универсальных учебных действий у наших дошколят, которые в следующем году придут в 1 класс.

В качестве методов и приёмов, которые мы использовали, были словесный, наглядный и практический методы. Наглядные: Современные информационные ИКТ-технологии (компьютер с интерактивной доской), презентация, иллюстрации, дидактические игры, предметные модели (разрезные картинки). Словесные: проблемные вопросы к детям, использование художественного слова, поощрения, обращения к опыту детей, подведение к выводу, обсуждение проблем, анализ занятия. Практические: игровые, создание проблемной ситуации, выполнение заданий.

На протяжении занятия мною использовались подгрупповой, групповой и индивидуальный подходы. На протяжении всего занятия акцентировала внимание детей на вопросах, стимулировала речевую активность детей, задавала вопросы, добивалась ответов, предлагала повторить. Особую помощь оказывала Руслану (это ребенок с ТНР – тяжелыми нарушениями речи). На занятии использованы здоровье-сберегающие технологии, например, физкультминутки. В ходе занятия реализован принцип совместной деятельности взрослого и детей.

Структура занятия состояла из трех взаимосвязанных частей: подготовительной (организационной), основной и заключительной (рефлексия). 1 часть была направлена на мотивацию детей. У детей возникло желание совершить путешествие и помочь тому, кто слаб или несчастен. 2 часть строилась на использовании всех методов: наглядный, словесный, практический, которые были тесно взаимосвязаны через просмотр слайдов презентации, использование пар «существительное-

прилагательное», составление предложений о том, как можно помочь, о том, почему люди радуются, а также при выполнении других заданий в ходе занятия. 3 часть – заключительная часть (рефлексия), мы вспомнили все этапы занятия в форме «вопрос-ответ».

Считаю, что главным стало то, что у детей сформировано представление о счастье и о том, как помочь другим стать счастливыми. Они захотели помогать другим, дарить счастье другим. Поэтому основную цель можно считать достигнутой.

Однако, есть над чем дальше и поработать: мне не хватило определенных профессиональных компетенций, дефицит которых я особенно ощутила еще в самом начале участия в этом конкурсе. Но это стало и тем стимулом, который заставил меня двигаться и развиваться. Сегодня не хватило умений в организации детей, не хватило точности целевых установок, иногда рассеивалось внимание и трудно было держать в поле зрения всех детей. Но я только учусь быть настоящим педагогом, и это будут те аспекты, над которыми я буду работать в дальнейшем. Самое главное, у детей хорошее настроение, возникло желание дарить добро и счастье! С программным содержанием ребята, в целом, справились. Дети расширили свои знания, обогатили словарный запас, активизировали в речи абстрактные понятия радость, счастье, успех и др. В каждом моменте занятия я старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Использование сюрпризных моментов, смена видов деятельности позволили в течение всего занятия удерживать внимание детей. Считаю, что мне удалось достичь поставленной цели занятия через реализацию всех поставленных задач.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что могу уже сейчас сказать, что конкурс помог мне в моем профессиональном развитии, в

становлении в профессии воспитателя, и я намерена в дальнейшем совершенствовать свое профессиональное мастерство.»

Наверное, лучше не скажешь. Достаточно зрелый подход к собственной деятельности, к анализу, к будущему. Исходя из сказанного, мы делаем вывод о том, что самоанализ является эффективным инструментом развития профессиональных компетенций молодого педагога. Правильная грамотная организация аналитической деятельности, и в том числе деятельности по разбору и самоанализу собственных занятий, открытых или рабочих, не зависимо от формы или вида профессиональной помощи в профессии, должна стать определяющей в сопровождении молодого педагога.

Литература:

1. Васильева Л.А. Тьюторское сопровождение адаптации молодого педагога. - Профессиональное образование. Столица. - Издательство: Академия профессионального образования (Москва). - 2013г. № 5, С.33-34 ISSN: 1999-2262
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - Министерство образования и науки Российской Федерации, НИУ ВШЭ. - 2010г. С.17
3. Ширшова И.А. Современные формы сопровождения молодого педагога. // Проблемы современного педагогического образования. - Издательство: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (Ялта). - 2014, № 45-5. С.306-301. ISSN: 2311-1305