

*Тарасов Дмитрий Игоревич*

*Магистр кафедры «Педагогика и менеджмент в образовании»*

*Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина*

*Россия, г. Рязань*

## **МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ЮНОГО ХОККЕИСТА В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* В статье отражена необходимость модели воспитания личности хоккеиста. Приводится информация о том, как мотив влияет на личностные качества и достижения хоккеиста. Вывод делается с помощью разработанной модели воспитания личности хоккеиста на основе исследования.

*Ключевые слова:* хоккей, личность, мотив, воспитание, личностные качества.

*Tarasov Dmitry Igorevich Master of the Department "Pedagogy and*

*Management in Education" Ryazan State University named after S. A.*

*Yesenin Russia, Ryazan*

## **MODEL OF EDUCATING THE PERSONALITY OF A YOUNG HOCKEY PLAYER IN A SPORTS SCHOOL**

*Abstract:* The article reflects the need for a model of education of a hockey player's personality. Information is provided on how the motive affects the personal qualities and achievements of a hockey player. The conclusion is made with the help of the developed model of education of the hockey player's personality based on the study.

*Keywords:* hockey, personality, motive, education, personal qualitie.

Интерес к проблеме воспитания изложены представителями разных наук: философии, социологии, педагогики, психологии, истории и др. Каждая научная область рассматривает воспитание под своим углом зрения, в контексте тех проблем, которые перед ней стоят. В современной науке сложилось множество определений процесса воспитания,

рассмотрим некоторые из них.

«Воспитание – это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду» [5, с. 46].

«Воспитание – это целенаправленное воздействие на человека с целью сформировать у него определённые (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т.д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу» [6, с. 33].

«Сущность воспитания заключается в таком взаимодействии, что воспитатель намеренно стремится повлиять на воспитуемого: «чем человек как человек может и должен быть» (К.Д.Ушинский). То есть воспитание является одним из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей» [6, с. 32].

К.Юнг рассматривает три вида воспитания в соответствии с объектом влияния: личное бессознательное, коллективное бессознательное и личное сознание:

- воспитание через пример (бессознательное воспитание, самая устойчивая форма влияния);
- сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам определённым группам людей),
- индивидуальное воспитание (заключается в формировании личного сознательного в человеке, его движения к «самостоятельности»).

Главным направляющим рычагом развития и формирования воспитания является внешнее воздействие. Многие ученые видят главный смысл воспитания в целенаправленном управлении развитием личности

(М. Монтессори, Л.И. Новикова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова), в целенаправленном воздействии на сознание и поведение (Ю.К. Бабанский), в целенаправленном создании условий для развития личности (А.В. Мудрик).

На действия и направленность игры хоккеиста влияет мотивация. Мотив определяется как причина, повод к действию человека, вызванная его потребностями. Процесс формирования мотива имеет многокомпонентную структуру. В структуре процесса формирования мотива можно выделить три блока: потребностный, внутреннего фильтра и целевой. Процесс формирования мотива представлен на рисунке 1.

Данная структура основана на структуре мотива предложенной Е.П.Ильиным в работе «Мотивация и мотивы».

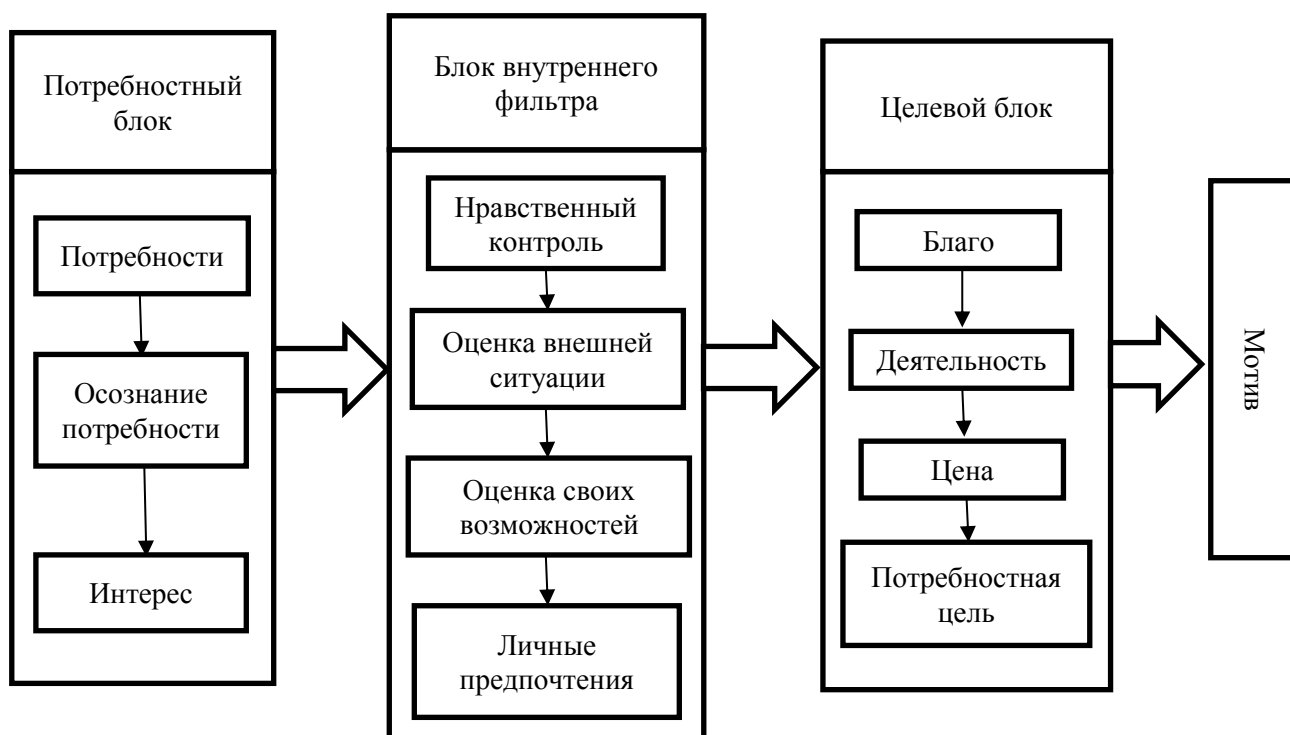


Рисунок 1. Процесс формирования мотива.

Роль потребности в мотивации поведения заключается в том, что она становится внутренним побудителем, когда осознается работником. В этом случае потребность принимает форму интереса к определенным видам деятельности. В отличие от потребности, которые не связаны с объектом, интерес всегда предметен и осознан. Проявляя интерес к конкретному

виду деятельности, человек может направить интерес на достижение целей. Мотивационный процесс приобретает не только ясную, но и определенную направленность, но и положительную эмоциональную окраску с помощью понимания потребности и способов ее удовлетворения.

Сегодня не существует общепринятого определения понятия мотивация. Различные авторы характеризуют мотивацию с учетом специфики научного направления. Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины».

Н.А. Жданкин утверждает, что «мотивация – это внутренняя потребность, преобразованная в некую побудительную причину действий человека в конкретной ситуации».

По мнению Э.А. Уткина, «мотивация — это состояние личности, определяющее уровень активности и направленности действий человека в определенной ситуации».

На основе анализа воспитания личности хоккеиста можно утверждать, что в настоящее время нет единой концепции в воспитании личности хоккеиста. С нашей точки зрения, одним из вариантов к формированию метода может стать подход, который основан на системе сбалансированных показателей. Рисунок 2 разделен на две зоны. Зона 1 является зоной формирования элементов системы сбалансированных показателей, ориентированных на стратегическую перспективу. Механизм мотивации взаимодействует с системой сбалансированных показателей по следующим моментам:

- Каждый элемент направлен на достижение поставленной цели;
- Задачи для хоккеистов основываются на поставленных целях каждого блока системы сбалансированных показателей;
- Цели каждого блока системы сбалансированных показателей служат источником информации для формирования форм стимулирования

личности хоккеиста в рамках достижения поставленных задач.

В зону 2 входят элементы мотивации и стимулирования хоккеистов для реализации поставленных задач в зоне 1 при достижении стратегической цели.

Использование системы показателей предполагает разработку модели воспитания личности (рисунок 2). При этом определяются оперативные цели для каждого блока системы сбалансированных показателей и устанавливаются причинно-следственные связи. При формировании стратегической карты оперативные цели не связываются показателями. Такой способ позволяет сосредоточиться на стратегии, а не на методиках расчета показателя.

Вывод: физическая подготовка хоккеистов предусматривает развитие двигательных способностей и поддержание их на таком уровне, который бы обеспечивал высокую эффективность игровых действий. Физическая подготовка подразделяется на общую и специальную. Общая подготовка способствует всестороннему физическому развитию и общему укреплению здоровья. Она помогает улучшить двигательные способности спортсмена, способствует быстрому и качественному освоению специальных навыков.

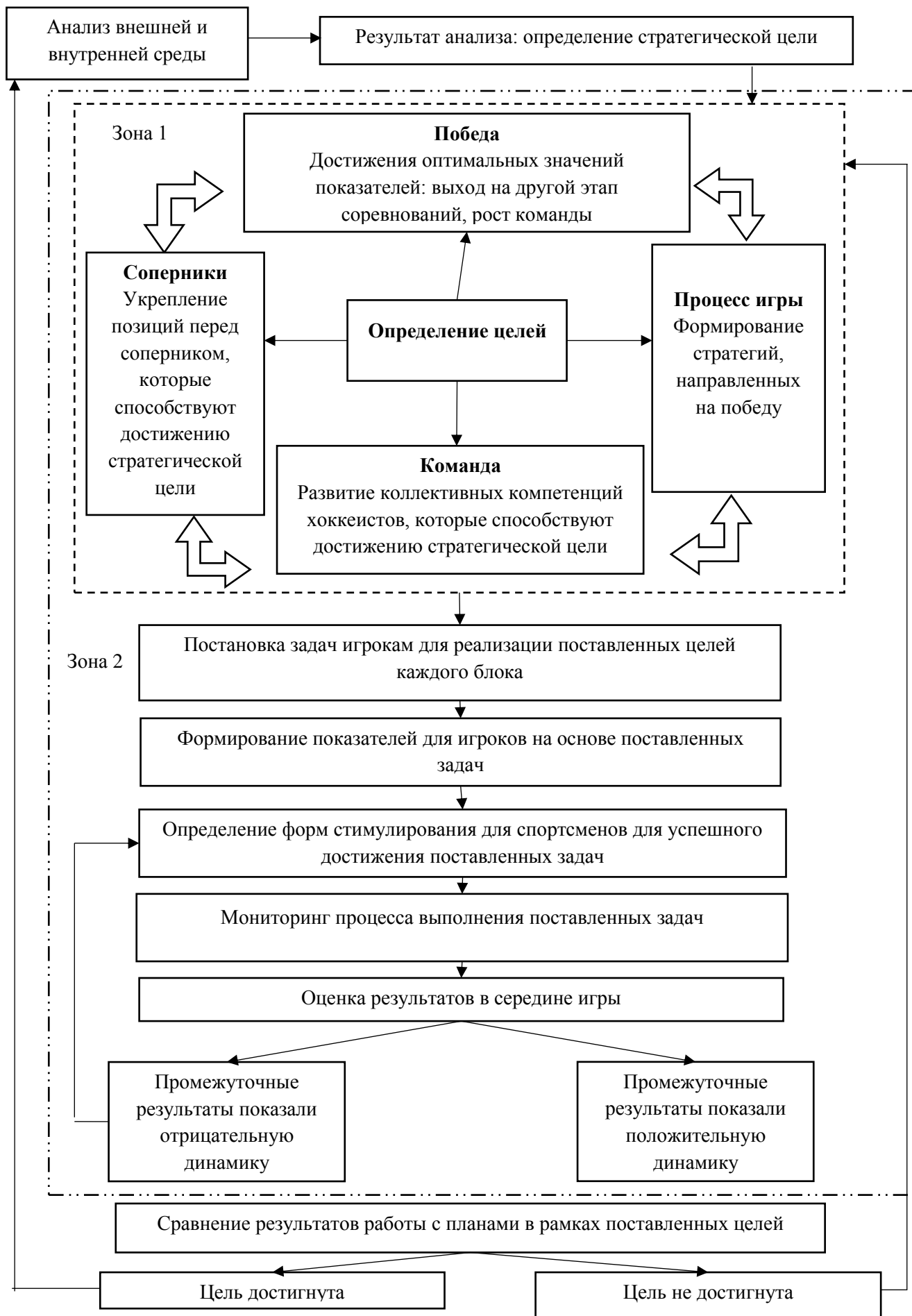


Рисунок 2. Система показателей в механизме мотивации хоккеистов

### **Список использованной литературы:**

1. Бальсевич В.К. Выявление и развитие спортивного таланта // Современные достижения спортивной науки: Тезисы докл. межд. науч. конф. - СПб, 2014.
2. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека. - Л.: Медицина, 2014.
3. Богданова Л.В. инновационные уровни современного общения в спортивной школе // физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2006. - № 2. - С. 46-51.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2012.
5. Венгер Л.А., Ибатулина А.А. Соотношение обучения, психического развития и функциональных особенностей созревающего мозга // Вопросы психологии. - № 2. – 2014
6. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.: Физкультура и спорт, 2012
7. Волков В.М. К проблеме спортивных способностей // Теории и практика физической культуры. - № 5. - 2016

© Тарасов Д.И., 2020