

УДК: 378.147

Шиндина Д.А. , студент гр. Б2301

Школы педагогики Дальневосточного федерального университета

*Научный руководитель - Капранов Г. А, к.п.н.,
доцент кафедры педагогики Школы педагогики
Дальневосточного федерального университета*

ПРОБЛЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПРИЯТИИ СТУДЕНТОВ.

Аннотация: В статье анализируется организация дистанционного обучения в вузе с позиции студента. Анализируется собственный опыт и опыт студентов учебной группы. Рассматриваются положительные и негативные стороны восприятия студентами дистанционного обучения.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, готовность к дистанционному обучению, плюсы дистанционного обучения, минусы дистанционного обучения.

Shindina D.A., student of group B2301

School of Pedagogy Far Eastern Federal University

Scientific advisor - Kapranov G.A., Ph.D., Associate Professor,

Schools of Pedagogy of the Far Eastern Federal University

THE PROBLEM OF DISTANCE LEARNING IN THE PERCEPTION OF STUDENTS.

Abstract: The article analyzes the organization of distance learning at a university from the perspective of a student. The own experience and the experience of the students of the study group are analyzed. The positive and negative aspects of students' perception of distance learning are considered.

Keywords: Distance learning, readiness for distance learning, advantages of distance learning, disadvantages of distance learning.

Дистанционное обучение рассматривается как обучающая система с использованием ЭВМ как средства хранения и доставки пакета учебной информации пользователю в режиме самостоятельного доступа по телекоммуникационным сетям, следующим способом взаимодействия: обучаемый — ЭВМ (человек — машина) (без преподавателя или с меньшей долей его участия непосредственно в организации процесса обучения). Здесь речь идет именно об организации обучения, о предоставлении всего комплекса образовательных услуг, который необходим, чтобы помочь обучаемому самостоятельно достичь намеченной цели.

Среди достоинств данного вида обучения следует отметить его комфортность для определенных категорий людей. Люди не имеющие возможности посещать учебные заведения по каким-либо причинам по достоинству оценили прелести дистанционного обучения. Домашняя обстановка также может способствовать наилучшему усвоению материала. Определенным типам личности наиболее удобно получать знания дистанционно, при данном типе обучения им намного проще сохранять концентрацию и внимание. Помимо этого, учащиеся отчасти занимаются самообразованием, что действительно важно и ценится в современном обществе. Учащиеся в процессе подготовки к предмету занимаются самостоятельными поисками информации. Помимо этого, они учатся выделять важную и необходимую информацию, а также понимать и структурировать данные. Помимо комфорта дистанционное обучение позволяет в некоторой мере экономить ресурсы. Самый дорогой ресурс в нашем современном и быстро изменяющемся мире - время. Отчасти при дистанционном обучении происходит его экономия. Ученики, студенты и преподаватели не тратят драгоценное время на сборы и путь на места работы. Также происходит его экономия из-за ненужности в организации некоторых мероприятий, таких как дежурства по школе, кабинетам, созыв

линеек и тому подобное. Помимо времени сохраняется и бюджет. В данной ситуации средства, уходящие на ежедневную оплату проезда или на питание, остаются в сохранности.

Процесс обучения в некоторой мере становится легче. Многие задания проектируются без поправки на строго ограниченный срок сдачи. Иными словами, каждый учащийся может приступить к выполнению работы в оптимальное для него время. Это позволяет не испытывать дискомфорта при обучении если учащиеся находятся в разных часовых поясах, имеют разные хронотипы или просто не могут приступить к занятиям в определенное время по другим причинам.

К большому сожалению минусов на данный момент насчитывается больше чем плюсов. Не стоит забывать об учащих, которым крайне сложно усваивать материал без прямого контакта с преподавателем. Помимо этого у учащихся могут возникать серьезные проблемы с самоконтролем и концентрацией внимания. Впоследствии эти ученики могут попасть в ряды неуспевающих. Помехой учебному процессу могут служить и условия, в которых человек живет и обучается.

Стоит отметить, что при организации дистанционного обучения также возникают серьезные трудности не только у учеников, но и преподавателей. Многие преподаватели не в полной мере владеют возможностями интернета, а также они могут не иметь опыта работы в образовательных платформах, что в некоторой мере усложняет процесс обучения. В некоторых случаях в рамках занятий требуется организовать групповую работу или наоборот индивидуальную. Осуществить это в обычном классе весьма проблематично, а при дистанционном обучении (с условием наличия большого числа учащихся) - почти невозможно. Современные приложения и образовательные платформы не всегда позволяют организовывать работу с большим числом участников. Или

наоборот, педагог будет просто не в силах поработать с каждым отдельно взятым воспитанником.

Могут возникать проблемы при выдаче и получении домашних заданий. В практике иногда бывает так, что педагог работает с аудиторией (учебной группой) через старосту, через старосту выдает учебные задания, через старосту же получает выполненные. Часто при этом взаимодействии педагога с учениками возникают некоторые вопросы, недопонимания, путаница и ошибки при выполнении заданий. И при обращении за пояснениями к педагогу приходится иногда ждать немало времени, тем самым сокращая себе это же необходимое время на выполнение работы.

Очень весомым недостатком дистанционного обучения является сложность организации практической работы, что предполагают многие предметы. В некоторых случаях, не выполнив практической части, сложно понять новый материал.

При дистанционном обучении очень сложно понять самостоятельно ли ученик выполнил работу или прибег к помощи извне. Также при выполнении групповых работ непросто отследить деятельность каждого учащегося. Серьезной помехой обучению могут быть и технические неполадки, не у всех есть возможность приобрести необходимое оборудование для работы. Стоит сказать и о часто возникающих, проблемах с электричеством или Интернет-соединением. Кроме этого периодически появляются проблемы с регистрацией, входом и использованием образовательных платформ.

При переходе на дистанционное обучение многие преподаватели наверняка столкнулись с отставанием от учебных планов. Для сохранения темпа и своевременного завершения учебного плана преподаватели могут прибегать к увеличению учебной нагрузки, что в свою очередь, ведет к пагубным последствиям, снижается успеваемость по другим дисциплинам.

Для оценки сложившейся ситуации нами было проведено анкетирование студентов. Проанализировав данные анкетирования можно прийти к следующему выводу: большинство опрошенных студентов считают, что дистанционное обучение не может абсолютно заменить традиционное обучение, но его можно всерьез рассматривать как вспомогательную форму обучения. Большая часть студентов отозвалась о негативном влиянии дистанционного обучения на качество их образования. Но несмотря на свое критическое отношение к дистанционному обучению участники опроса отметили некоторые его достоинства, которые мы с вами обсуждали ранее в тексте статьи.

Да, несомненно, дистанционное обучение имеет уйму плюсов. Дистанционное обучение во многом превосходит обучение с непосредственным контактом. Некоторые люди находят его наиболее оптимальным вариантом обучения для себя. Иные же напротив говорят о его непривлекательности, приводя в аргументацию все его минусы. В данной ситуации каждый человек сам выбирает к какому лагерю примкнуть. Но из совокупности всех вышеперечисленных достоинств и недостатков можно прийти к выводу, что на данный момент весьма проблематично осуществлять дистанционное обучение.

Список литературы

1. Хусяинов Т. М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии // Наука. Мысль. — 2015. — № 2. — С. 21-29.
2. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.
3. Хуторской А. В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. — 2002. — № 36. — С. 26-30.