

УДК 159.99

Киселева Е.В.,
учитель-логопед, учитель-дефектолог,
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г. Белгород,
Глотова В.В.,
учитель-логопед,
МБОУ «Лицей №10»
Россия, г. Белгород,
Богаченко Л.П.,
учитель-логопед, учитель-дефектолог,
МБОУ «Лицей №10»
Россия, г. Белгород

**СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Аннотация:

В данной статье рассматриваются особенности работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда с младшими школьниками, имеющими нарушения речи. Описаны направления работы при формировании положительного отношения к активной работе во время коррекционно-развивающих занятий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова:

Коррекционно-развивающее направление работы, ситуация успеха, линейка достижений, лестница успеха.

Kiseleva E.V.,

teacher-logopedist, teacher-defectologist,

MBOU "Gymnasium No. 22"

Russia, Belgorod,

Glotova V.V.,

teacher-logopedist,

MBOU "Lyceum No. 10",

Russia, Belgorod,

Bogachenko L.P.,

teacher-logopedist, teacher-defectologist,

MBOU "Gymnasium No. 22"

Russia, Belgorod

**CREATING A SITUATION OF SUCCESS FOR STUDENTS WITH
DISABILITIES IN THE PROCESS OF CORRECTIONAL AND
DEVELOPMENTAL WORK**

Abstract:

This article discusses the features of the work of a speech pathologist and a speech therapist teacher with younger schoolchildren with speech disorders. The directions of work in the formation of a positive attitude to active work during correctional and developmental classes for students with disabilities are described.

Keywords:

Correctional and developmental direction of work, the situation of success, the line of achievements, the ladder of success.

При отсутствии успеха у обучающихся во время коррекционно-развивающих занятий может возникать отрицательное отношение к учению. И при этом, наоборот, приятные переживания, которые связаны с похвалой педагога, пониманием своих возможностей, признанием коллектива, стимулируют активность, стремление учиться лучше.

Важнейшим стимулом для обучающихся на логопедических коррекционно-развивающих занятиях и занятиях учителя-дефектолога является создание ситуации успеха. В любом учебном материале можно подобрать легкие и трудные, интересные и малопривлекательные моменты. Педагог должен предложить для начала легкое и занимательное задание, при этом пусть ученик познает радость успеха, у него появится желание повторить его, поверить в свои силы. Это позволит педагогу незаметно повышать требования к ученику. Доступное и интересное содержание материала помогает возникновению ситуации успеха.

Для стимулов, которые побуждают обучающихся учиться можно пользоваться следующими приемами:

- 1) «Линейка достижений» помогает обучающему отслеживать свои собственные успехи. В конце занятия ребёнок делает отметку на линейке достижений (от 0 до 5) в зависимости от того насколько он продвинулся в изучении темы, насколько он прикладывал свои старания.
- 2) «Лесенка успеха» помогает узнать насколько объективно ребенок оценивает свою письменную работу. В конце занятия обучающийся рисует лестницу из трех ступенек. Педагог просит, чтобы он оценил

успешность выполнения задания, нарисовав на одной из ступенек себя (верхняя ступенька- это наилучший результат в учебе).

- 3) при использовании приема «Достижение целей» ребенок сам записывает следующее предложение: «Я могу правильно написать 10 словарных слов». В течении нескольких занятий обучающиеся выполняют задания, в которых встречаются словарные слова. Когда обучающийся все 10 слов записывает без ошибок, то удостоивается аплодисментов. Он может собой гордиться.

Обучение, которое сопровождается успехом, приносит удовлетворение, радость, повышает мотивы обучения, качество образования.

Использованные источники:

1. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как создать? Для учителей, воспитателей и студентов. М.: «Просвещение», 1991.
2. Казакова Е. И., Тряпицын А. П. Диалог на лестнице успеха. - СПб.,1997