



Теория и практика
современной науки
№10(88) октябрь 2022

ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«Теория и практика современной науки»

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Азимова С.Б., доктор медицинских наук, доцент,
Айтмуратова У.Ж., PhD экономических наук,
Алламуратов М.О., доктор философии по химическим наукам (PhD), доцент,
Аметов Я.И., доктор биологических наук, профессор,
Ахраров Б.С., доктор философии по педагогическим наукам,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Давлетмуратова В.Б., кандидат биологических наук, доцент,
Джуманова А.Б., кандидат экономических наук,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Кайпов К.П., доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент,
Кидирбаев Б.Ю., доктор философии по архитектурным наукам (PhD), доцент,
Кидирбаева А.Ю., доктор философии по биологическим наукам (PhD),
Курбанова А.И., кандидат биологических наук, доцент,
Назарова Н.Б., кандидат медицинских наук,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Салиева М.Х., кандидат медицинских наук, доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Талипджанов А.И., кандидат педагогических наук, профессор,
Тлеубергенов Р.Ш., кандидат экономических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Эрназаров Г.Н., доктор философий по педагогическим наукам (PhD), доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 10(88) (октябрь, 2022). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2022

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

UDK 903

*Abdullaev Z.G.
doctoral student
Namangan State University
Uzbekistan, Namangan city*

COMMITTEE OF PUBLIC SECURITY (CSC) IN THE ADMINISTRATIVE SYSTEM OF TURKESTAN VIOLATION OF THE RIGHTS OF THE POPULATION

Annotation: In this article, as a result of the collapse of the Russian Empire as a result of the February (1917) revolution, the Provisional Government of Turkestan by the Provisional Committee and at the same time its composition, local structural structure, administrative apparatus, including new procedures, "revolutionary tasks" of public security arising from from the creation of executive committees of public organizations, i.e. committees of public security (PSC), elections to the newly created committees of public security were conducted unfairly and unilaterally, the number of seats allocated to representatives of the rural population was only 3 out of 19. It is said that this caused dissatisfaction among representatives rural population. At the same time, the article mentions that the public security committee established in the region did not rely on any laws and regulations in its activities, and the Russian-speaking members of this committee used violence against the local Muslim population in the course of their efforts. Archival materials show that they disregarded the laws and national interests and carried out their illegal actions based on their own wishes.

Key words: Management, public security committee, Provisional Government, elections, population of the earth, legal document, public protest, restrictions, illegal actions.

As a result of the collapse of the Russian Empire in connection with the February (1917) revolution, the Provisional Government created the Provisional Government of Turkestan, and at the same time, the public, arising from the "revolutionary tasks", including new procedures, began to create a local structural structure, an administrative apparatus in its composition. security - executive committees of public organizations, i.e. committees of public security (OKOB)[1]. In practice, it was the committees that included the administrative system established by the Provisional Government in cities, counties, volosts, villages and settlements (fortresses). The first JXQ was formed at a meeting held on March 6, 1917 in Tashkent, and its composition was determined to be 19 people. However, among the 19 members of the Public Security Committee of this city of Tashkent, representatives of the rural population were a minority. In

this situation, the elections to the Committee of Public Security were repeated in other cities of Turkestan, and the elected representatives of the rural population were in the minority. As a result, the active, politicized part of the country began to express its dissatisfaction with the Turkestan Governor-General, the Chairman of the Council of Ministers of Russia, the Minister of Foreign Affairs, and the Muslim faction of the State Duma. In a telegram sent by the political resident of Russia in Bukhara, A.Ya. In order to appease the Muslims, it is necessary to obtain instructions from the Provisional Government to hold new alternative elections as soon as possible... it is necessary to allocate three seats to the Muslims at the expense of the working class. In response to this telegram, A. N. Kuropatkin asked "to show full confidence in public organizations, councils, electoral bodies and provide them with support... to approach the appeals of representatives of the local population with caution." [2]

Public security committees established locally carried out their activities without relying on any laws, regulations and normative documents. For example, it was noted that in the village of Jalal-Abad there was no representative of this village in the village of Jalal-Abad. It is also said that the members of the local committees of public safety act only in their own interests, they "mangle the grain of the citizens" brought from the villages for sale in the markets... Drunkenness, prostitution, night shooting Sunrise. [3]

With their efforts, the Russian-speaking members of the Public Security Committees committed violence against the rural population - Muslims, and carried out their activities based on their own wishes, without relying on any statutes and legal documents. They were allowed to arrest representatives of the population at any time, give instructions on the seizure of food products brought to the market from the surrounding villages, conduct searches of products in houses inhabited by Muslim residents, enter houses where women live... a bazaar with a revolver, they collected food, laid out at home in the volost, and from there they distributed [food] only to some of those who supported their actions. [4]

In itself, the illegal actions of the Committee of Public Safety provoked protests from local residents. In the administrative system of Turkestan, officials at the national level did not pay attention to the illegal activities of the Committee of Public Security, created after the February (1917) revolution. However, the local population held rallies and expressed their reaction to the restriction of the rights of the terrestrial population by the local Public Security Organization. For example, on May 31, 1917, the issue of unfair restrictions on Muslim members in the activities of the Committee of Public Safety in Jalalabad was discussed in the mosque, and in practice it was about "non-compliance with the instructions of the Committee of Public Safety." Andijan district, not to bring flour, grain and other daily food products to the market, it was noted that grain and flour did not come from neighboring villages. It was also noted that the money for the flour purchased by the former commissar Marmulet for

10,723 soums was not given to the population, which caused discontent. According to the protest of the Jalal-Abad volost near the Jame mosque, the participants stated that such lawlessness and unlawful behavior must be stopped, and that conducting one's activities only in a narrow circle, in particular, the exclusion of Muslims from the Public Security Committee, "could end in sad consequences..... we are sure that the committees (The establishment and elections of the Committee of Public Security (Z.A.) were carried out incorrectly and carelessly... our inexperience was taken advantage of... our situation became even more complicated, and repeated elections led to a deterioration of the situation, and not to Until now, no one has explained to us the freedom and equality of citizens, nor informed us about the duties and procedures of the Committee of Public Security[5].

Such protests in the administration system of Turkestan, misunderstanding in the life of the population can be attributed to the then leadership, careless attitude towards the interests of the population of the earth, violation of the rights of the population, the main attention to the Russian and Russian-speaking population.

Existing archival sources indicate that the Turkestans are not sufficiently informed about political activities, awareness of their rights, participation in various elections, their goals and objectives, their benefits to the people. For example, what is the Committee of Public Security (CSC) created in the country, the procedure for holding elections, its composition, goals and tasks were not explained to the local population. It can be said that after the February (1917) revolution, this can be seen as a threat that the land population of Turkestan will be well aware of their rights, as well as a form of disrespectful attitude towards the local population. This state of "ignorance" is widespread, especially in remote villages, far from the regional centers of Turkestan. Elections of local public security committees were not held, the goals and objectives of this organization were not explained. If we take into account how narrowly the periodical press was distributed at the beginning of the 20th century and how much of the population was able to satisfy their daily needs: to work in the field, to do needlework, to be literate, politically active, then we can see the real situation before our eyes. In particular, the procedure for electing the Committee of Public Security and its chairman was not carried out systematically, but was organized hastily and in places indifferently. In particular, the organization of elections to the National Assembly at the local level was so complicated that "due to the inexperience of the population in such a process, the situation of the population did not improve, but rather worsened in several elections.". The people who participated in the elections were not informed about the goals and objectives, their rights and consequences. The purpose of the organization of the public safety committee was not explained to the voting citizens "about freedom and equality." Electoral officials "gathered a handful of people in a certain place and shouted only "freedom"... and formed a committee of public safety. Thus,

due to the inexperience of the population, as well as the inexperience of the election leaders, many irresponsible persons entered this [public security] commission[6].

It can be seen that after the February (1917) revolution, the rights of the people, their peace, peaceful life, socio-political, military-economic processes, the food supply of the population, and electoral processes should become fair. The committee itself, which actually engaged in illegal activities. Moreover, there were many cases of activity of Russians and Russian-speakers in the Committee of Public Security, disregard for the position of the local population, neglect and infringement of their rights. The leadership situation in the management system has reached such a level that some "admirers" managed to get themselves elected to one position or another, taking advantage of the inability of the Public Security Committee to carry out a full and honest activity.

The illegal actions of Golovshchenko, who became a commissar, intensified every day. The Muslim population began to suffer from the arbitrariness of Golovshchenko, who took over the commissariat on the basis of a decision of the Committee of Public Security. In particular, he began to arrest citizens, threatening them with weapons, set specific prices in the markets, confiscate food products free of charge, or rather, confiscate them, regardless of the rights of others. Meanwhile, the Andijan Public Security Committee received information that Golovshchenko is an active serviceman, evaded military service and works as a "district commissar" in Jalal-Abad. During the investigation, it turned out that Golovshchenko was a deserter from an active military unit and refused to return to military service. As a result, using local leadership, JXQ "entered the trust" and took over the commissariat of the Jalalabad section. A group of soldiers from Andijan district JXQ was sent to the Jalal-Abad region, fearing that Golovshchenko's arbitrary, threatening and illegal actions were damaging the reputation of the new government[7]. The above situation also testifies to the illegal activities of JXQ in the administrative system of the country after the February (1917) revolution.

Due to the fact that representatives of the Muslim population did not have a decisive voice in their composition, the Public Security Committee, which acted on the ground, continued to restrict the interests of the Muslim population and did not protect their rights. In fact, it should be noted that even after the February (1917) revolution, the legal documents adopted by tsarist Russia continued to be a continuation of the "unjust policy" towards the colonial territories. It can be said that in the administration of Turkestan, especially in the local government system, the focus is on Russians, and the rights of the land population are treated with disdain. For example, on June 14, 1917, the Public Security Committee of the city of Namangan sent a letter under the sign of military urgency to the Provisional Committee for the Administration of Turkestan, in which it was reported that the joint meeting of Russian and Muslim representatives of the union of industrial workers, the union of land

workers and peasants, the cultural and educational society, society Muslims "Islam", "Union of Women Workers" and other public organizations. At a joint meeting, a decision was made on the expediency of electing 60 deputies in elections to the local дума. 4106 Europeans and 7409 rural residents are planned to take part in the elections to the city дума. In this United Assembly, the rural population and the European electorate decided to equally divide the allotted 60 seats, although they differ sharply in numbers respectively. In particular, it was decided to allocate 30 seats in the Namangan City Дума for representatives of the population of the earth, and although the number of European voters is currently small, 30 seats have also been allocated for them. At the head of this unfair approach to the system of governance was the city of Namangan JXQ. In particular, the equal distribution of 60 deputies for election to the city дума for rural residents and Europeans, despite the fact that the number of voters differed by almost two times, the city of Namangan left JXQ "indifferent". On this occasion, a letter sent by the Public Security Committee of the city of Namangan to the Provisional Committee for the Administration of Turkestan expresses support for the decision of the Joint Assembly of June 13, 1917, which states that "A separate Дума of Muslims is completely inappropriate, and that "the population is ready for public work ". " He says[8].

Members of the Public Security Committee, acting in the system of government of Turkestan, oversaw local discipline, elections, market prices, food supply, etc. Members of the Public Security Committee of the Andijan district-city level appeared in cases of illegal possession of food products brought from rural areas to city markets taking possession of the property of farmers. This committee's unjustified attack on the withdrawal of peasants to the city's markets eventually halted the flow of food. For example, a member of the Andijan Uyezd Public Security Committee, Assistant Commissioner Grigorenko, always responds to protests against the illegal actions of residents in relation to their property with "swearing, insults, threats of arrest or execution, the possibility of calling soldiers for execution." rural population." gave". Members of the Committee of Public Security, headed by Grigorenko, a member of the Andijan Uyezd Uyezd Deputy Commissioner of the Committee of Public Security, in the performance of their duties ensured that these efforts were "in the interests of the revolution", "focusing on the Muslim population", "giving a legitimate tone » their illegal activities and bringing them to the market. They confiscated the grain and rice they were selling in the market and divided it among themselves at night. There were also cases when confiscated property was returned to the owner in the evening or the next day for a fee. It can be seen that during the day the peasants who brought their grain, rice, etc. to the market for sale, were deprived of their property due to confiscation, and at night or the next day they themselves "bought" the same property again. Of course, such behavior of the members of the Committee of Public Safety caused discontent among the Muslim population. In practice, this indicates the activities

of JXQ members in these places without reliance on any procedures or legal documents. The activities of JXQ within the framework of the structural system of the Interim Committee of the Administration of Turkestan are focused on leadership, which has destroyed the trust in the country's governance system in the life of the population[9].

As can be seen from the above examples, members of the Public Safety Committee working in the field also dealt with food issues. Since the First World War (1914-1918) continued, grain supplies to the country were sharply reduced, "revolutionary processes" disrupted relations between Russia and Turkestan, the main attention was paid to the supply of military personnel who participated in the war, and affected the food supply of the population of Turkestan. The Provisional Committee of the Turkestan Administration, which took over the administration of Turkestan, was practically powerless in providing the population with food; the amount of grain was traditionally brought into the country from the North Caucasus and the central provinces of Russia, which had been formed over decades., was drastically reduced, and the country's population was forced to endure the scourge of famine. If we turn to historical evidence, then instead of the planned 18 million poods of grain in 1916, only 1 million poods of grain were brought to Turkestan. After the February Revolution of 1917, the supply of grain to Turkestan practically ceased, and the entire population of the country suffered from hunger. In 1917, the price of a pound of grain rose from 3.5 sums to 81 sums. In April 1917, in the Chorsu and Registan markets of Samarkand, a package[10] of flour cost 23-25 tyiyns, and[11] the average price of a pound of flour was 10 soums[12].

Thus, at a time when a kind of leadership was maintained, not only officials in the administrative system of the country, but also local managers got into a whirlpool of problems and did not know what to do in terms of providing for the local population. It can be said that local officials were worried about providing food for themselves and their families, and their attention to the food supply of the population was reduced. As a result, such vices as theft, robbery, robbery, have become "commonplace" in some places. Members of the Committee of Public Safety in places where it is necessary to make efforts to provide the population with food began to abuse their powers for selfish purposes. In particular, members of the Committee of Public Safety used their powers to confiscate grain and other foodstuffs. For example, according to information from May 26, 1917, members of the PLO of the Andijan district city took away food and domestic animals belonging to Mullakhamid Mullamakhmudov and Bozorboy Abdukodirboev in the Khakkulabad volost (the number and which products were not specified). in the source - Z.A.) was taken away[13].

In conclusion, we can say that the formation of the JXQ in the system of the Interim Management Committee of Turkestan is one-sided, that is, the focus is on Russians, and the interests and rights of representatives of the local

nationality are not taken into account in the formation and practical activities of its members. Those who operate in the JXQ management system, which was created and operates locally, do not rely on any legal documents, and in their practical activities illegally interfere in everyday life, search the houses where Muslims live. population, confiscate food products brought to the market, and threaten the population with weapons, as well as persons engaged in incitement, denying the interest of land peoples in elections to local governments. JXQ did not include representatives of the rural population in its composition, tried to make decisions and implement them, if possible without thinking. The system of local self-government in the regions tried to appoint Russians to the post of district commissars, despite the fact that the majority of the population was from agrarian peoples. The leadership after the February (1917) revolution was at such a level that there were impostors who illegally "took over" the leadership of JXQ. It was also a sign that the management system was not functioning properly and was not systematic.

References:

1. The victory of Soviet power in Central Asia and Kazakhstan. Tashkent: "FAN", 1967. - P.169.
2. History of Uzbekistan (1917-1991). First book 1917-1939 Tashkent: "UZBEKISTAN", 2019. P.25-26.
3. Abdullaev R. National-political organization of Turkestan in 1917-1918. Tashkent: « Literature sparks », 2016. - S. 79.
4. State Archive of the Ferghana Region, fund 121, op. 1, case 12, l. 43.
5. State Archive of the Ferghana Region, fund 121, op. 1, case 12, o. l. 43, l. 44.
6. State Archive of the Ferghana Region, fund 121, op. 1, case 12, reverse side l. 43 and l. 44.
7. State archive of the Fergana region, f. 121, op. 1, d. 12, l. 60.
8. National Archives of Uzbekistan, fund I-1044, op. 1, case 19, 66 p. and back.
9. State Archive of the Ferghana Region, fund 121, op. 1, case 12, l. 47.
10. A pack is an ancient unit of weight, equal in value to 1 pound (1 pound = 409,512 r). See: Annotated Dictionary of the Uzbek Language. Fifth volume. Tashkent: "National encyclopedia of Uzbekistan" GNIZ, 2008. -p.206.
11. Pud - 16,38 кг. A unit of weight equal to. See: Annotated Dictionary of the Uzbek Language. Third volume. Tashkent: "National encyclopedia of Uzbekistan" GNIZ, 2008. -p.319.
12. Rezhabboev N. Food policy in Turkestan (1917-1924). Tashkent: "TURON-IKBOL", 2021.-B.11.
13. State Archive of the Ferghana Region, fund 121, op. 1, case 12, sheets 53-54.

Archive documents:

1. National Archives of Uzbekistan, fund I-1044, op. 1, case 19, 66 p. and back.
2. State archive of the Fergana region, f. 121, op. 1, d. 12, l. 43.
3. State archive of the Fergana region, f. 121, op. 1, d. 12, l. 44.

4. State archive of the Fergana region, fund 121, op. 1, case 12, l. 47.
5. State archive of the Fergana region, f. 121, op. 1, d. 12, l. 60.

*Akhmatkulov U.
lecturer
Fergana State University
Uzbekistan, Fergana city*

HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASINING METODOLOGIK NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya: Vatanparvarlik ruhi va huquqiy madaniyat o'zaro uyg'un tushuncha. Ayniqsa, yoshlarning bu masalaga e'tibori, bilimi va keng dunyoqarashi nihoyatda muhim. Chunki mamlakatning istiqboli, xalqning iqboli ularning bilim-saviyasi, tarbiyasi, dunyoqarashi bilan chambarchas bog'liq. Maqolada harbiy vatanparvarlik tarbiyasining metodologik nazariy asoslari tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: vatan, jamiyat, vatanparvarlik, harbiy ta'lim.

*Akhmatkulov U.
lecturer
Fergana State University
Uzbekistan, Fergana city*

MILITARY PATRIOTIC EDUCATION METHODOLOGICAL THEORETICAL FOUNDATIONS

Annotation: The spirit of patriotism and legal culture is a harmonious concept. Especially the attention, knowledge and broad outlook of young people on this issue are extremely important. Because the prospect of the country, the recognition of the people are closely related to their knowledge, upbringing, worldview. Article of military patriotic education the methodological theoretical foundations are investigated.

Keywords: Homeland, society, patriotism, military education.

Vatan ravnaqiga ishonch tuygʻusini shakllantirishning bugungi kunda ahamiyati Vatan insonning ruhiyati, turmush tarzi, ongi va tafakkuri, oʻtmishi, buguni va kelajagi mujassam boʻlgan tushunchadir. Vatan ostonadan, oʻzi tugʻilib oʻsgan goʻshadan boshlanadi.

Talaba – yoshlar harbiy vatanparvarlik tarbiyasining nazariy va amaliy bilimlariga ega boʻlishi, ularni har taraflama harbiy xizmatga tayyorlash va Mustaqil Oʻzbekiston ravnaqini himoya qilish boʻyicha oʻz burchini ado etish – oʻquv yurtlari pedagogik jamoalarining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Uni muvaffaqiyatli hal etishda "Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi" fani yordam beradi. Mamlakatimiz mudofaasini mustahkamlash masalalarini muvaffaqiyatli

hal etish yoshlar tarbiyasi, siyosiy ongi, mehnat faoliyati va ilmiy-texnika rivojlanishi tezligi bilan chambarchas bog'liqdir. Tarbiyalash - bu insonlarni jamiyat uchun jismoniy - aqliy mehnatga yoki boshqa foydali faoliyatga yo'naltirish, shu bilan birga ko'p qirrali ijtimoiy vazifalarni bajarishga tayyorlashning ob'ektiv asoslangan jarayonlardan iborat. Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi uning ajralmas qismi hisoblanadi.

Harbiy vatanparvarlik tarbiyasining metodologiyasi va ilmiy asoslari insoniyat omiliga nisbatan qo'llaniladi. Bu tushunchaga insonning g'oyaviy-siyosiy, ma'naviy jismoniy va boshqa fazilatlarini yig'indisi kiradi.

Harbiy vatanparvarlik tarbiyasining nazariy va amaliy asoslarida O'zbekiston Konstitutsiyasi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Vatanparvarlik va mustaqil Vatan himoyasi haqida g'oyalari, Oliy Majlis qonun va qarorlari, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, Halq ta'limi vazirligi, Mudofaa vazirligining buyruq va ko'rsatmalari, harbiy pedagogika va psixologiya, harbiy fanlar va boshqa qoida hamda me'yoriy hujjatlar o'rin olgan.

Vatan himoyasi haqidagi asosiy hujjat davlatimizning „Mudofaa to'g'risida“gi Qonunida aks etgan. Ushbu Qonun mudofaani tashkil etishning hamda O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarni boshqarishning huquqiy asoslarini belgilab, mamlakat mudofaasini ta'minlashda davlat organlarining vakolatlarini, shuningdek fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari, korxonalar, muassasalar, tashkilotlar va fuqarolar ishtirokini aniqlab beradi.

Xalqning tinch hayoti va mamlakat havfsizligi kafolati, mustaqil rivojlanish va ijtimoiy munosabatlarni yangilash yo'liga qadam qo'ygan yosh mamlakat mustaqiligini kuriqlaydigan Qurolli Kuchlarimizning tarixiy vazifasi.

Vatan, erga bo'lgan muhabbat – xalqimiz qalbiga singib ketgan, azaliy milliy xususiyatga ega bo'lgan xislatdir. Davlatimizning asosiy vazifalaridan biri harbiy vatanparvarlik tarbiyasining metodlari va shakllari yordamida inson ongiga har qanday tajovo'zkorliklarga qarshilik ko'rsatishda doimiy tayyorlikni shakllantirish, o'z Vatani himoyasi uchun shaxsiy javobgarlik hissiyoti ruhida tarbiyalashdir.

Talaba - yoshlarni harbiy vatanparvarlik tarbiyasida pedagogika va psixologiya qoidalaridan keng foydalanilinish katta ahamiyat kasb etadi. Buyuk ma'rifatparvar Abdulla Avloniy aytgan: "Fan - bu dunyo boyligi. Bilim – insonning oliy va muqaddas yutug'i. Zero bilish ko'zgu kabi, bizga dunyoga qarashimizni, intilishlarimizni ko'rsatadi. Qilich kabi aqlimizni, fikrimizni o'tkirlaydi".

Ahloqiylik - avvalam bor bu vijdon, vijdoniylik hissi. Bu- ishonch va haqiqatgoylikdir. Ajdodlarimiz insonni ahloqiy baholash mezonlar majmuini ishlab chiqqan, zamonaviy til bilan aytganda, "Sharqiy ahloq kodeksini" yaratgan. Inson qalbida nonni halol topmayotganlar, insofsizlik, vijdonsizlikka nisbatan qarshilik tug'ilishi lozim. Faqat bunday inson o'z so'zida turadi, boshqa kimsa haqqiga ko'z alartirmaydi, Vatani va xalqi himoyasi uchun o'z jonini ayamaydi va aksincha, kazzob mahmadonada bo'lib, vatanparvarlik hissi

bo'lmaydi. Har qanday yovo'z ish, xudbinlik, yuzqoralik – Vatanga nisbatan xoinlikdir.

Axloq ijtimoiy ong shakllaridan biri bo'lib, muayyan jamiyatda yashovchi kishilar amal qilishi zarur bo'lgan xatti-harakat qoidalari yig'indisidir. Axloq odamlarni bir-biriga, jamiyatga, davlatga, xalq mulkiga, oilaga, Vatanga, onayurtga bo'lgan munosabatlarni muayyan tartibga soladigan xatti-harakat qoidalari tizimida namoyon bo'ladi.

Axloq – bu jamoatchilik tomonidan qabul qilingan, insonlarning jamiyatda, oilada, mehnatda, bir-birlariga munosabatda va o'z-o'zlariga munosabatdagi xulq – atvoriga qo'yiladigan talablar, me'yorlar va qoidalarning yig'indisi. Demokratik jamiyatni quruvchisi jamiyat baxt – saodati yo'lida halol mehnat qilishi, ijtimoiy burchni yuksak darajada anglashi, ijtimoiy va shaxsiy hayotda halollik, rostgo'ylik, axloqiy poklik, oddiylik va kamtarlik kerak, deb ta'kidlangan. Harbiy vatanparvar talaba – yoshlarlarimiz, bir yoqdan, fidokorona ta'lim – tarbiya va chuqur bilim saviyalarini oshirish bilan nimalarga qodir ekanini ko'rsatsalar, shuningdek xulq – atvor, axloqlari, ma'naviy go'zalliklari bilan namoyish qilishlari katta ahamiyat kasb etadi.

Ayni zamonda mehnat va ijod maydonining eng og'ir sohalarida jonbozlik, vatanparvarlik, odamiylik fazilatini ko'rsatib jamiyat hurmati va muhabbatining qaynoq ilhom manbai bo'lib qolmoqdalar. Chunki, bizning oldimizda o'tmishning asoratlaridan ozod bo'lgan, o'zining mustaqil fikriga ega, o'z millati va Vatan manfaatlari yo'lida fidoyilik ko'rsatishga qodir bo'lgan barkamol vorislarni tarbiyalab etkazish vazifasi turibdi.

Harbiy vatanparvalik tarbiyasini tashkil qilish uchun tinch va jangovar vaziyatdagi harbiy xizmat sharoitlarida bilishlarning psixologik faoliyatini o'rganuvchi harbiy psixologiya ham muhim ahamiyatga ega. Psixologik fan inson shaxsiyoti, ichki ma'naviy dunyosi, o'zini tutish omillari, bir-biridan xususiyati, qiziqishlari bilan farqlanadigan kishilar bilan harbiy vatanparvalik tarbiyasini to'g'ri tashkil qilishni yaxshi tushunishga yordam beradi. Tarbiyachilarning psixologik fanni yaxshi bilishi, ularga kasbiy tanlov va yuqori sinf o'quvchilarini harbiy o'quv yurtlariga kirish va O'zbekiston Respublikasi turli faoliyatdagi va Qurolli Kuchlarida hizmat qilishga tayyorlash masalalarini muvaffaqiyatli hal etishga yordam beradi.

Yoshlarning harbiy vatanparvalik tarbiyasi, shuningdek zamonaviy urush xususiyati, qurollangan jang vosita va shakllari, qonuniyligi, jangovar harakatlar sharoitlarini ochib beradigan harbiy fan bo'lib, qoida va xuloslarini hisobga olgan holda tashkil kilinadi. Harbiy fan har bir kishi qanday ma'naviy-siyosiy, psixologik va jangovar xislatlarga ega bo'lishi, Vatan himoyachisi majburiyatini muvaffaqiyatli bajarini uchun unga qanday bilim, ko'nikmalar zururligi haqidagi savollarga javob beradi.

Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi prinsiplari o'z mohiyatiga ko'ra ob'ektivdir. Ular haqiqiy holat, real aloqa va munasabatlari aksi, mamlakat

mudofaasiga xalqni tayyorlash bo'yicha davlat va ijtimoiy tashkilotlarni ilmiy asoslangan, maqsadga yo'naltirilgan faoliyat ifodasidir.

Adabiyotlar:

1. Rayimov, A. A., & Karimova, G. Y. (2021). Social Aspects Of The Formation Of Social Activity In Youth. *Oriental Journal of Social Sciences*, 29-32.
2. Рафикова, Д. К., & Каримова, Г. Й. (2020). ЁШЛАРНИ ИЖТИМОИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ. *ПЕРЕКРЁСТОК КУЛЬТУРЫ*, 2(1).
3. Yuldashev, I. A. (2020). Pedagogical Bases Of Formation Of Social Activity In Pedagogical Sciences. *Теория и практика современной науки*, (5), 67-69.
4. Ахатов, S. A., & Akhmatkulov, U. M. (2021). Basics of pre-conscription military training subject. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(8), 441-447.
5. Saidov, I. M., Akhmatkulov, U. M., & Abdullayev, B. T. (2020). ОММАВИЙ ВА ИНТЕРНЕТ АХБОРОТ RESURSLARINING YOSHLARDA VATANGA SODIQLIK TUYG'ULARINI SHAKLLANTIRISHDAGI BOG'LIQLIKLAR. *Academic research in educational sciences*, (4), 199-203.
6. Собиров, О. Ф., & Ахмадкулов, У. М. (2019). СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. *Мировая наука*, (11), 306-308.

Begijonova D.T.
teacher

Ferghana Medical Institute of Public Health

Begijonov B.K.
doctor

department of pediatric surgery

*Ferghana branch of the Republican Scientific Center
of Emergency Medical*

A HEALTHY LIFESTYLE AS A FACTOR IN MAINTAINING THE HEALTH OF THE INDIVIDUAL

Abstract: This article highlights a healthy lifestyle as a factor in preserving the mental, physical and social health of the individual.

Keywords: health, lifestyle, healthy lifestyle, personality, factors of personal health preservation.

The first scientific theories about health originated in Athens. Ancient Greece gave the world many outstanding thinkers, whose thoughts in the field of education of a healthy person are relevant today. Hippocrates, for example, defined a healthy lifestyle by harmony, which is possible through preventive measures. The main way of life is here, which depends on the country, time of year, age, habits, terrain, body structure. These are the conditions for achieving health for a person. In addition, Aristotle, a representative of the classical period of ancient Greek philosophy, also pays attention to the problem of health formation. The thinker spoke about the need to begin education with caring for the body, the education of which provokes the education of the spirit. This problem found its development in the activities of the Roman philosophers Cicero and Galen. So, Cicero was against excesses in luxury, food, alcohol. Galen, being a doctor, insisted on carrying out hygienic measures to preserve health. A feature of the ideological positions of ancient thinkers is the allocation of elements of a healthy lifestyle. Hippocrates believed that the physical aspect of health was decisive, Democritus noted the priority of the spiritual aspect. Antiquity actually becomes the initiator of the formation of the foundations of process management in the formation of a healthy lifestyle by a person.

A necessary condition for the normal functioning of a person is health, the concept of which has become the basis of almost all known educational systems. For example, the need for hardy and courageous people to protect the state and the current order was due to the need of the ancient world. In the Ancient East, the situation on the problem under consideration was no less significant.

The Middle Ages is marked by a shift in emphasis in the worldview of a healthy lifestyle. Namely, spiritual health becomes decisive in the context of the

theological worldview vector. The Bible is becoming the main source of the way of life of many peoples of the world in the context of Christian education.

The Renaissance, proclaiming the humanistic ideal in the formation of human civilization, was characterized by a combination of ancient traditions of physical education with new "humane" ideals.

The programs for the formation of a healthy lifestyle culture used in the world are analyzed; a theoretical analysis of modern and international studies in the field of a healthy lifestyle is made: the study of the harmful effects of excessive use of information technologies on human health, the prevention of early marriage and the formation of a sexual culture of the individual; the creation and introduction into practice of new models for the development of a healthy lifestyle culture for the population of megacities; protection of students from various social and medical threats, harmful phenomena (drug addiction, substance abuse, alcoholism, HIV, AIDS); improvement of spiritual and medical literacy of the population; compliance with sanitary and hygienic standards, prevention of environmental threats, revival of spiritual values in society, etc.

The information boom, the acceleration of the rhythm of life, the negative dynamics of interpersonal relationships (alienation, a decrease in the level of social support, etc.) - all this leads the individual to emotional stress, which becomes one of the factors of the emergence and development of various mental and somatic diseases, addictive behavior of the individual.

The Scientific and Practical Center of Hygiene and Epidemiology has developed socio-biological and psychological-pedagogical foundations for the formation of a culture of healthy life of the individual in the aspect of socialization of adolescents, which require their widespread implementation.

In South Korea, in order to prevent suicide among young people and increase their awareness of the mental health of the individual, a youth health program has been created (Seoul National University Center for Health Systems Research, KOSHA, KASP); educational, program and methodological materials on a healthy lifestyle have been prepared, public health ratings have been determined.

In Germany, England, France, the achievements of traditional medicine in the field of healthy lifestyle formation are coordinated, the values of national sports and physical education (School of Public Health and Primary Care, Peking Union Medical College and School of Public Health) are widely promoted; state educational standards on healthy lifestyle (Healthy Life style), protection and strengthening are created human health (Health Promotion). A program has been developed and implemented for the health of young people, ensuring their well-being in modern Europe (Database of Internet Resources in Public Health the Department of Health of England, Brighton University, AYPH).

Experts of the World Health Organization have identified four groups of factors that ensure the preservation of personal health: conditions and lifestyle -

50-55%; the state of the environment; genetic characteristics - 15-20%; medical care - 10-15%. Consequently, in the structure of personal health, it is the observance of a healthy lifestyle that is a priority. In the context of the prevention of mental and somatic diseases, countering the deviant, addictive behavior of adolescents and young people, preventing further criminalization of society, the problem of preserving health, maintaining a healthy lifestyle at the present stage of society's development is of paramount importance.

Traditionally, a healthy lifestyle includes a rational diet, physical activity, compliance with hygiene skills, refusal of mentally active substances (drugs, alcohol). A number of authors additionally highlight the following aspects of a healthy lifestyle: psychohygiene, intellectual, emotional, social and spiritual well-being, optimism, positive thinking, etc. Our analysis of scientific literature has shown that domestic and foreign psychologists, teachers, philosophers, medical professionals consider a healthy lifestyle within the framework of the following basic concepts: as a connection of the goals of an individual's life with the life of a species, family, clan, people; as a strategic goal of life that ensures the harmony of the individual throughout ontogenetic development; as a personal sense of one's own existence that ensures harmony; as a harmonious attitude of the individual to himself, taking into account the culture of value (axiological) forms and manifestations. Mental health is conditioned by a number of biological and socio-economic factors and is understood as a state of well-being in which a person realizes his abilities, can withstand life stresses, and work productively of society. Physical health is considered as a state of the body in which all its internal organs function normally from the point of view of physiology. Social health is conditioned by harmonious personal relationships in society (in various social groups, the system of family relations, the system of "boss - subordinate" relations, etc.).

The English psychologist M. Argyle identified the following factors, which, in our opinion, should be applied everywhere, since the level of mental, physical and social health of the individual and general satisfaction with personal life depends on them: the presence of a large number of social ties and friendly contacts; a strong family and the presence of children in them; an interesting and beloved job that brings moral satisfaction; a special personality type, which is characterized by the desire to work not only for their own material well-being, but also for society; the presence of goals, values, prospects in professional activity; optimism, self-belief, in the success of communication with other people and the prospects of the future, etc.

References:

1. Никифоров, Г. С. Психология здоровья. - СПб.: Питер, 2006. - 607 с.
2. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).
3. Ergashev I., Farhodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.

4. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – С. 621-626.
5. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
6. Farxodjonova N. F. Modernization and integration: social-philosophical analysis. Rol'nauki v formirovanii sovremennoj virtual'noj real'nosti. – 2019.

TEACHING CHILDREN THE RULES OF MEDICAL HYGIENE

Abstract: This article highlights the teaching of children the rules of medical hygiene, as well as the goals and objectives of the education of hygienic skills in children.

Keywords: medical hygiene, personal hygiene, medical culture, healthy lifestyle.

Personal hygiene is extremely important for the child's body. Proper nutrition, adherence to the daily routine, cleanliness of hair, mouth, skin help the baby feel confident, grow active and healthy. Neglect of hygiene rules by parents and the child inevitably leads to health problems and makes it difficult to adapt in society.

Many parents are interested in how to teach a child hygiene? It is known that all the basic behavioral skills are laid in children from an early age. Maintaining the frequency of hair and skin, brushing teeth, the habit of doing exercises in the morning, keeping order and neatness in clothes is the basis of hygienic upbringing of a child.

Over time, these principles turn into a steady habit of brushing your teeth, washing your feet and hands, cleaning up toys, making the bed, dressing neatly, and so on. Creating a hygienic plan in the child's head, which is perceived by him as an urgent need, is the best preventive tool and a form of protection against many diseases. The main tasks that need to be solved to form the right hygiene skills in a child:

- teach the child to monitor his appearance, develop the ability to gently wash his face, hands, ears;
- make sure that the baby wipes his feet when entering the room, puts on a change of shoes in kindergarten;
- food hygiene - behave properly during meals, chew without slurping, with your mouth closed, do not talk, do not crumble and do not scream;
- make sure that the toys are clean;
- use a handkerchief and comb;
- do not crumble bread;
- create motivation for self-use of acquired skills in everyday life at home and in preschool.

Babies up to a year old are usually cared for by parents. The scheme of daily hygiene measures includes the following procedures:

- washing (daily);
- nail clipping (once every 7 days);
- washing after each bowel movement;
- hygienic baths;
- swaddling.

At this age, the child cannot take care of himself. Nevertheless, timely procedures will help in the future to teach the baby to carry out the necessary hygiene measures on his own.

Hygiene training for children over the age of 12 months is aimed at forming the following useful habits in them:

- properly soap and wash off the face so that soap does not get into the eyes;
- wash your hands properly;
- independently unbutton and fasten buttons, Velcro, buttons, other fasteners;
- self-dress and take off winter clothes, dry things after a walk;
- continue to train the skills of using cutlery during meals, wipe your mouth thoroughly with a napkin after eating.

Hygienic education of children of various age groups forms the habit of watching their appearance, forming table behavior skills, the first ideas about the value of health.

Teaching personal hygiene to a 2-3-year-old child is aimed at developing the following skills and behaviors - chewing with your mouth closed, not slurping, not messing around, chewing food well, not crumbling. In addition, you need to teach kids to monitor their appearance.

How to teach hygiene to a 4-5-year-old child:

- continue forming the habit of watching your appearance, nurture neatness;
- teach the baby to cover his face with a handkerchief when sneezing and coughing;
- make sure that the skills to wash yourself do not disappear;
- improve the rules of behavior at the table.

The main areas of study at the age of 5-6 years:

- form the habit of keeping clothes and body clean;
- teach yourself to brush your teeth, make sure your nails are clean;
- continue to improve table behavior skills;
- the child must learn to undress carefully and quickly, dress, be able to make the bed, keep order in his closet.

From 6 to 7 years old:

- the child should be able to wash properly and quickly, wipe dry with an individual towel;

- wash your feet yourself before going to bed;
- rinse your mouth after each meal, brush your teeth;
- get dressed and undressed quickly;
- use a comb;
- keep your clothes and shoes clean;
- hang clothes in a designated place in a certain order.

Children's hygiene, as one of the fields of medicine, was formed in the middle of the 19th century. At that time, diseases such as scabies, pediculosis, as well as school diseases (scoliosis, myopia, neurasthenia) were common among children. Scientists of that time formed the first principles of children's hygiene. We still use many of them. The main and fundamental principle of personal hygiene is the observance of body cleanliness.

The skin protects our body from the penetration of pathogenic microflora, as well as mechanical, chemical and physical damage. It is recommended to take a bath at least once a week. You need to take a shower every day, especially if the child sweats too much. The kid needs to be explained and shown by his own example how to wash his hands properly, roll up his sleeves, wipe himself after washing. Oral hygiene. To maintain dental health, it is necessary to teach children to brush their teeth from an early age, rinse their mouth with warm water after each meal. These classes are difficult for kids at first, but then they gradually learn. Starting from the age of 3-4, you need to teach your child to brush his teeth properly. It is also recommended to gradually accustom children to solid food. Twice a year, you need to visit a pediatric dentist for a preventive examination.

The formation of cultural and hygienic skills in children is a long and monotonous process. During training, you need to remember about the psychological and age characteristics of the child and build classes individually. Children and adolescents should be taught self-service skills gradually. It is extremely important to preserve their desire for independence and encourage the desire to do everything yourself. This is the most important factor for the formation of a fully developed personality in the future.

References:

1. *Брехман И. И.* Валеология - наука о здоровье. - 2-е изд., доп., и перераб.. - М.: ФИС, 1990. - 206 с.
2. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
3. Farxodjonova N.F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.
4. *Баевский Р. М., Берсенева А. П.* Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний. - М.: Медицина, 1997. - 236 с.

5. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
6. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

*Egamberdieva G.N.
teacher*

*Ergasheva N.Sh.
student*

*Ferghana Medical Institute of Public Health
Uzbekistan, Fergana*

THE ROLE OF THE NURSE IN PREVENTING CHANGES IN THE REPRODUCTIVE HEALTH OF CHILDREN IN ADOLESCENCE

Annotation: The level of health in adolescence depends on the implementation of life plans, including vocational training, the desire for social development, the creation of a family and the birth of children, that is, exactly those factors that determine the development of the country as a whole.

Key words: nurse, preventing, reproductive health, children, adolescence, medicine, medical culture.

Growing up is becoming a person. In total, there are more than 1 billion on Earth. a person aged 10-19 years. Adolescence is associated with rapid physiological and psychological changes in the body. This is at the same time a period of inexperience, experimentation, self-will, indiscipline, asociality combined with determination and a desire to learn. It is the latter qualities that specialists need to use to teach the preservation of reproductive health.

The growth of sexual activity of young people is a global trend. Every year in the world 5-10% of girls aged 13-17 years get pregnant. In girls under 14 years of age, the proportion of termination of pregnancy from the total number of abortions is 0.05-0.06%.

Every year in Uzbekistan, every tenth newborn child is born to a mother younger than 15 years old, most often outside of a legal marriage.

The early onset of adolescent sexual life occurs in rather specific conditions, including a low contraceptive culture, a small number of special medical, counseling, psychological services and sexual education programs for adolescents, and the lack of special training for teachers. Adolescents are characterized by the casual nature of sexual relations, illiteracy in the prevention of sexually transmitted infections and the prevention of unwanted pregnancy.

According to statistics, by the beginning of family life, almost every second person has chronic diseases that can directly or indirectly affect a person's reproductive health. That is why recently this issue has been of such concern not only to medical professionals, but also to the whole society. Healthy children are our future, and how can they be born as such when their future parents cannot boast of their reproductive health? The reproductive health of a person and society are closely interrelated. The question arises, but what can be

done to ensure that the future generation is born healthy and able to give birth to the same healthy children?

In the modern world, when the pace of society and technology development has accelerated, the level and quality of education begins to play a special role. The awareness of adolescents about the consequences of early sexual life is quite low. Prevention of the early onset of sexual activity should be carried out both in high schools and in vocational education institutions. Preventive work may include conversations, class hours devoted to issues of morality, hygiene, prevention of unwanted pregnancy, prevention of infection with sexually transmitted infections.

After analyzing the study, it is possible to come to the conclusion that there is an insufficient (low) level of knowledge of information by adolescents about issues of preserving reproductive health, proper reproductive behavior, and possession of hygiene techniques. Our educational work continues, classes on the hygiene of girls and boys are planned, the survey revealed the need for such knowledge, in addition, it turned out that respondents are in no hurry to get rid of their bad habits, drink alcohol, smoke, understanding the consequences.

An important role in improving the culture of reproductive health in adolescence is assigned to medical workers with secondary education, namely nurses who often come into contact with adolescents, as well as midwives who work with girls in centers and offices in polyclinics of family planning and reproduction. In the family planning program, high hopes are placed on the secondary medical staff, namely, on their active educational and informational work with the population and direct training in methods and means of contraception and hygiene techniques. It is also alarming that the role assigned by students to the teacher in receiving urgent advice or assistance on sanitary and hygienic issues is extremely low and, on the contrary, there is a great negative attitude towards teachers. According to the results of other surveys, it was found out that schoolchildren consider the information received from teachers to be very "innocent", many teachers avoid discussing issues of gender relations with their students. The explanation for this may be the very poor training of education workers, which does not meet modern requirements and the existing rates of dissemination. The practical role of school staff is to familiarize adolescents with the literature on reproductive health, dedicated to. A relatively small number of schoolchildren who prefer to receive information and help in psychological services, a rather high percentage of negative attitude towards it can be partly explained by the unwillingness of employees of these services to conduct sanitary and hygienic and preventive work.

The negative attitude of adolescents with risky behavior towards their parents can be explained by the existing unfavorable relationships in the family and psychological traumas in childhood inflicted or by one of the parents. In particular, the relationship between adolescent deviance and abuse in the family in childhood was revealed. This issue requires further study, which may clarify

the reasons for the risky behavior of the adolescent subpopulation. At the same time, it should be noted the low educational role of parents. Only a few parents adequately assess the real situation and reproductive health of young people that has developed in many regions of the country in recent years. The participation of parents in the sexual education of their children is becoming increasingly important. According to official WHO statistics, over the past decade there has been a significant increase in the incidence of syphilis, gonorrhea and other sexually transmitted diseases. The main reasons for this are:

- an increasingly early age of the beginning of sexual relations with a low level of contraceptive use, the spread of unsafe sex;
- increase in the number of sexual partners;
- the fall of moral restrictions;
- insufficient effectiveness of preventive measures in the field of combating;
- low level of sanitary and hygienic literacy of adolescents in relation to sexual life, the nature of sexually transmitted diseases, their manifestations and consequences;
- irresponsible attitude to one's own health.

By engaging in such educational work, a nurse will help teenagers maintain their health, prepare for family life, and feel responsible for their future and the future of their children. One of the elements of the formation of a healthy lifestyle is hygienic education in general and sexual education in particular. The study of this aspect of the lifestyle of adolescents has shown the crucial role of the family in the formation of behavioral attitudes. The main role in providing information on sexual relations and dissemination belongs to the media, mainly television, pornographic and erotic literature, and only a small part falls on scientific literature. It is not surprising that, not knowing other aspects of human relations, having a very vague idea of moral values, teenagers will extrapolate the received behavioral attitudes to adulthood.

Thus, the issue of preparing teenagers for adulthood in general and for family life in particular is particularly acute at the moment. Extensive medical and social research is required to determine risk factors for adolescents in order to develop a comprehensive preventive program involving teachers, doctors, social workers, the media, law enforcement agencies and, of course, adolescents themselves.

In general, the data obtained indicate the need for targeted and intelligible propaganda not only in the media, but also in educational institutions, in the family, from the side of secondary medical personnel. Having studied the factors influencing the spread, we came to the conclusion that demographic, medical, social, economic, cultural, and behavioral trends have an important role in the spread of diseases. Highlighting the diseases, they presented a group of infections that are transmitted mainly through sexual contact. All diseases have mainly common symptoms, the causative agents of which can be parasites.

Currently, more and more teenagers are entering into early sexual relationships. At the same time, it is alarming that the age of the first sexual experience has significantly decreased. We studied the directions of the nurse's work on prevention in adolescents. The goal has been achieved. The hypothesis has been confirmed, the role of nursing staff in prevention in adolescents has been proven.

References:

1. Kiseleva E. E. Sociological studies of the social conditionality of the reproductive health of a modern woman // Young scientist. — 2015. — № 16.
2. Farhodjonova N. F. Modernization and integration: social-philosophical analysis. Rol'nauki v formirovanii sovremennoj virtual'noj real'nosti. – 2019.
3. Farhodjonova N. F. RELATION TO NATIONAL CULTURE IN THE CONDITION SPIRITUAL RENEW OF SOCIETY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Мировая наука. – 2018. – №. 6. – С. 14-17.
4. Savelyeva I. S. Reproductive behavior and reproductive health through the eyes of adolescents: needs and needs // Reproduction. healthy. children and teenagers. - 2006.
5. Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
6. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

*Usmonova G.B.
teacher*

*Mamajonova Kh.A.
student*

*Ferghana Medical Institute of Public Health
Uzbekistan, Fergana*

DEPENDENCE OF ANTHROPOMETRIC INDICATORS ON NUTRITION IN CHILDREN

Annotation: Control of anthropometric indicators is one of the traditional directions of age hygiene, formed in the last third of the XIX century.

In this article highlights of dependence of anthropometric indicators on nutrition in children.

Key words: anthropometric indicators, nutrition, children, medicine, research methods, physical development, age hygiene.

Anthropometry is the simplest, most economical and widespread method of obtaining information that allows you to judge the features of physical development and nutrition of a person or population. Comparing the specific values with the standards established for this age-sex group, the specialist can make a primary conclusion about the status of an individual or group, confirm or reject the assumption of the presence of certain deviations, decide on the need for in-depth research. Such significant discrepancies can only be due to the inconsistency of research methods. If representatives of different organizations and scientific schools use different approaches both in conducting surveys and in processing and interpreting the data obtained, the information obtained locally is unsuitable for generalization and subsequent statistical analysis.

In the proposed analytical review, we will focus on the problem of choosing methods for evaluating anthropometric indicators, paying special attention to two main approaches. On the one hand, it is the establishment of the boundaries of the norm (standards) based on data on the local (population) variability of the relevant characteristics, on the other - the definition of uniform (reference, reference) parameters suitable for use in most regions of the country or the world.

Disagreements in terminology, among other things, prevent reaching agreement. In this review, we adhere to the terms and their equivalents adopted by the World Health Organization (WHO). Accordingly, further reference values (in some cases less accurately defined as reference values) are understood as indicators of a specific group (population, sample), sufficient in volume and consisting of healthy and well-fed children. Standards are recommended parameters of growth and development, for which certain health outcomes and

minimal risk of developing diseases have been empirically confirmed. The choice of anthropometric methods for assessing the physical development of children and adolescents is influenced by a variety of factors. Without pretending to create an exhaustive list, let's briefly focus on some of them.

First of all, these are opportunities and limitations on the part of logistics. The instrumental equipment can vary significantly. For a minimum set, only an anthropometer or a height meter and weights are sufficient, but the set can be supplemented with a measuring tape, caliper compass, equipment for bioimpedance analysis, etc. However, the increase in the number of measurements and the expansion of the program affect the duration and cost of the study, increase the volume of data requiring processing and analysis.

The objectives of mass examinations are primary screening of deviations in physical development (individuals at risk are sent for in-depth medical research) and assessment of nutritional status and physical development at the population level. Based on this, we should strive to cover the largest number of children with minimal loss of effort and time, i.e. use a program that includes a minimum set of necessary but sufficient indicators. Taking into account these circumstances, WHO experts suggested using a set of indicators to assess the physical development and nutritional status of children and adolescents, among which the main ones are age, weight and body length (height), and additional ones are the thickness of the skin-fat folds and the circumference of the head and shoulder.

Anthropometric indicators recommended by the World Health Organization for assessing the physical development and nutritional status of children and adolescents. The volume and regularity of surveys, the variety of tools and techniques used, the formation and introduction into practice of accumulating databases largely depend on the economic factor. WHO experts emphasize that the assessment of economic efficiency is an important stage in the preparation of screening programs for mass surveys, both when completing logistics and when choosing statistically valid reference values for the population of a particular country or region. Planning shortcomings lead to the inadequacy of the forces and means allocated to solve the tasks set and often to formal, uninformative reports on the surveys conducted.

Summarizing, we can conclude that the orientation to local standards of anthropometric indicators of physical development has a number of disadvantages. The creation of such documents requires a large amount of preliminary research - collecting not only anthropometric, but also anamnestic data, as well as analyzing their connection with a complex of medical, physiological and social factors, which is necessary to establish the boundaries of variation of signs in children of the appropriate gender and age. Given that the standards should be based on the characteristics of healthy normally developing children, individuals who do not meet these requirements should be

excluded from the "model" samples, which requires a very significant number of those surveyed at the stage of primary data collection.

In addition to forming significant samples of each age and gender, it is necessary to compare the characteristics of representatives of not only ethnic, but also social groups. In modern, differences in income, level and quality of life of parents, their awareness, desire and ability to provide their children with comfortable enough conditions for growth and development are becoming a factor that can no longer be ignored, singling out only urban and rural populations, as was previously practiced. When identifying statistically significant differences, regulatory materials should be developed for each of the different groups, even one region. Accordingly, this will lead to the need to increase the number of published normative documents and methodological materials. Comparable labor costs will be required every 5-10 years to monitor the sensitivity of the evaluation tables and, if necessary, update them.

In general, it can be concluded that the criticism of the WHO uniform standards and reference indicators is based on the position of the statistical norm - the idea that the age norm should be calculated as a set of averages. The WHO approaches, on the contrary, are based on the views according to which the hygienic norm reflects the range of morphofunctional features within which the organism at a certain stage of ontogenesis is able to respond optimally to the influence of environmental factors. The standards proposed by WHO do not reflect how children develop, but are standards of how they should develop in favorable conditions, with adequate nutrition and care.

The adoption of these documents means that practical pediatricians and hygienists in the field should move on to assessing the nutritional status of children, focusing on the established and verified characteristics of healthy well-fed representatives of the corresponding age and sex groups, and not on statistically average values of the total population size of individual regions. Medical statistical services will be able to operate with unified data, which will facilitate monitoring of the physical development and nutritional status of the child population.

Traditional approaches for domestic hygiene to the compilation of local (local, regional) standards of anthropometric characteristics of children and adolescents in most cases are based on the use of average statistical values and indicators of variation of signs in this sample. This approach allows us to obtain information about changes in the characteristics of the child population of a particular locality in a number of successive birth cohorts, but not about how healthy children should develop. In particular, the rapid spread of overweight and obesity in children with this approach leads to a right-sided shift in the average values of body weight, reflecting the statistical, but not the physiological and hygienic norm. This reduces the diagnostic value of the final documents.

The data on the assessment of the physical development and nutritional status of children obtained in different regions using non-matching (local) criteria are difficult to generalize when forming both a general picture on a national scale and when assessing the dynamics of indicators of the health status, nutrition and physical development of children of different birth cohorts due to the change of evaluation criteria over time.

References:

1. Graitcer P.L., Gentry E.M. Measuring children: one reference for all // *Lancet*. 1981. Vol. 2, N 8241. P. 297-299.
2. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization // *Мир науки и образования*. – 2017. – №. 1 (9).
3. Tanner J.M. *A History of Study of Human Growth*. Cambridge: Cambridge University Press, 1981. 499 p.
4. Isroilovich I. M. et al. PHILOSOPHICAL IDEAS AND VIEWS OF NATIONAL CULTURE IN THE CONDITION OF GLOBALIZATION // *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*. – 2020. – Т. 17. – №. 7. – С. 14289-14295.
5. Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION // *Теория и практика современной науки*. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.

*Аймамбетова З.А.
тьютор*

*Каракалпакский институт сельского
хозяйства и агротехнологий
Республика Каракалпакстан*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЗИОЛОГИИ

Аннотация: Современные В статье рассматриваются современные методы исследования в физиологии. методы дают возможность изучить процессы жизнедеятельности организмов и функций многих внутренних органов животных и человека.

Ключевые слова: функция, нагрузка, эксперимент, наблюдения, наука, механизм.

*Aimambetova Z.A.
tutor*

*Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnologies
Republic of Karakalpakstan*

MODERN RESEARCH METHODS IN PHYSIOLOGY

Annotation: Modern The article deals with modern research methods in physiology. methods make it possible to study the processes of vital activity of organisms and the functions of many internal organs of animals and humans.

Key words: function, load, experiment, observations, science, mechanism.

Физиология – это наука, изучающая механизмы функционирования организма в его взаимосвязи с окружающей средой. В физиологических исследованиях используются методы, например, как: наблюдение, острый и хронический эксперимент, функциональные нагрузки, клиничко-физиологические, лабораторные методы, аналитическое исследование, математическое моделирование. К хроническому эксперименту относятся методы экстирпации, денервации трансплантации, а также фистульный метод.

При использовании метода экстирпации удаляют органы или его части с последующим наблюдением и регистрацией последствий вмешательства с целью изучения функции и значения данного органа.

Метод трансплантации используется при пересадке изучаемого органа на новое место в том же организме или переносе в другой организм.

Для изучения деятельности органов, расположенных в глубине тела и недоступных непосредственному наблюдению используется фистульный

метод. При использовании этого метода один конец трубки вводят в полый орган в желудок или кишечник, другой конец – закрепляют на кожной поверхности.

Метод денервации заключается в перерезывании нервных волокон, иннервирующих орган, что позволяет установить зависимость функции органа от влияния нервной системы. А также вживление электродов в различные участки мозга помогает установить активность различных нервных центров [4].

В настоящее время с появлением современных технических средств исследования процессов жизнедеятельности появилась возможность изучения без предварительных хирургических операций функций многих внутренних органов не только у животных, но и у человека [3]. Например:

➤ *магнитно-резонансная томография (МРТ)* – способ получения томографических изображений для исследования внутренних органов и тканей с использованием явления ядерного магнитного резонанса. Томографический метод с использованием ядерного магнитного резонанса имеет очень важное значение для выяснения механизмов физиологических процессов на молекулярном уровне;

➤ биохимические и биофизические методы помогают с высокой точностью выявлять различные метаболиты в органах и тканях у животных в состоянии нормы и при патологии;

➤ микроскопия – метод, позволяющий выявить структурные или биохимические изменения клетки. Различные методы окраски и увеличения позволяют использовать микроскопию для широкого круга исследований;

➤ эндоскопия (гастероэнтероскопия, колоноскопия и т.д.) – введение камеры в естественные отверстия человека. При помощи эндоскопии визуально исследуются полые органы и полости организма с помощью оптических приборов, снабженных осветительным устройством. Результаты, полученные при эндоскопии, могут быть документированы с помощью фотографирования, кино- и видеосъемки;

➤ ультразвуковой метод исследования (УЗИ) — это неинвазивное исследование организма человека или животного с помощью ультразвуковых волн. Ультразвуковая диагностика позволяет получить важную информацию о состоянии различных органов – печени, поджелудочной железы, селезенки, почек, мочевого пузыря, предстательной железы, надпочечников, щитовидной железы и др.;

➤ электрокардиография – это регистрация электрических явлений, возникающих в сердечной мышце при ее возбуждении. Их графическое изображение называется электрокардиограммой. Чтобы записать ЭКГ, на конечности и грудную клетку накладывают электроды, представляющие собой металлические пластинки с гнездами для подключения штепселей провода [1,2].

К методам исследования с помощью рентгеновских лучей относятся флюорография, рентгенография, компьютерная томография. Это исследование внутренней структуры объектов, которые проецируются при помощи рентгеновских лучей на специальную плёнку или бумагу. Исследования можно проводить с применением контрастов. Компьютерная томография — метод неразрушающего послойного исследования внутреннего строения предмета [1,2].

Получает распространение метод **моделирование функций** – рассмотрение организма как биокибернетической системы. Метод моделирования позволяет с одной стороны проверить вне организма правильность гипотез, с другой - воспроизвести элементы тех или других функций. Для изучения физиологических функций используются приборы: рентгенография, электронная микроскопия, метод радиоактивных индикаторов, ультразвуковой анализ, осциллография и др. [1,2].

Таким образом, использование современных методов физиологических исследований даёт возможность изучить процессы жизнедеятельности организмов и функций внутренних органов животных и человека.

Использованные источники:

1. Методы исследования в физиологии // <https://elmin.ru/bani-world/metody-fiziologii-referat-sovremennye-metodiki-issledovaniya-psiho-genetiki-cheloveka.html>
2. Методы исследования в физиологии// <https://elmin.ru/bani-world/metody-fiziologii-referat-sovremennye-metodiki-issledovaniya-psiho-genetiki-cheloveka.html>
3. Покровский, В. М. Физиология человека: учебник / 3-е изд. - Москва: Медицина, 2011. - 664 с
4. Тятенкова Н. Н. Физиология висцеральных систем. Ч. 1. Механизмы регуляции функций// Ярославль 2010-72с.

*Аллашова М.Т.
студент 2 курса магистратуры
специальность «Растениеводство»
Научный руководитель: Жоллыбеков Б.Б., доктор
сельскохозяйственных наук
Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологий
Республика Каракалпакстан*

**ТЕХНОЛОГИЯ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЙ ДАЙКОН (*RAPHANUSSATIVUS
SUBSP. ACANTHIFORMIS*) В УСЛОВИЯХ КАРАКАЛПАКСТАНА**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности технологии и биологические результаты выращивания растений дайкон (*Raphanussativus subsp. Acanthiformis*) в условиях Каракалпакстана. Плоды дайкона очень богаты витаминами B1, B2, PP, K и калием, минералами кальция и имеют большое значение в восстановлении иммунитета и профилактике диабета.*

Ключевые слова: плод, технология, результат, интродукция, акклиматизация, потребность.

*Allashova M.T.
2nd year master's student
majoring in plant growing
Scientific adviser: Zhollybekov B., doctor of agricultural sciences
Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnologies
Republic of Karakalpakstan*

**TECHNOLOGY AND BIOLOGICAL RESULTS OF GROWING
DAICON (*RAPHANUSSATIVUS SUBSP. ACANTHIFORMIS*) PLANTS
IN KARAKALPAKSTAN**

*Annotation: The article discusses the features of the technology and the biological results of growing daikon plants (*Raphanussativus subsp. Acanthiformis*) in the conditions of Karakalpakstan. Daikon fruits are very rich in vitamins B1, B2, PP, K and potassium, calcium minerals and are of great importance in restoring immunity and preventing diabetes.*

Key words: fruit, technology, result, introduction, acclimatization, need.

Введение: Уровень здоровья и долголетия человека зависит от правильного питания и качества продуктов. В последнее время

потребность населения нашей страны в нетрадиционных овощных культурах резко возрастает.

Нам всем известно, что процесс интродукция или акклиматизация и ее реализация позволяют восполнить разнообразие природной флоры, расширить ассортимент овощных растений на основе интродукции, разнообразить рацион людей, принять новые овощные продукты и продлить срок их хранения, и повысить урожайность [1].

Основной целью нашей научной работы является выращивание растения дайкон и его использование в качестве сельскохозяйственной овощной культуры.

Актуальность опыта и его полезные свойства. Дайкон (*Raphanussativus subsp. acanthiformis*) считается популярной овощной культурой и его родиной являются страны Восточной Азии. В Японском языке означает «большая корень». Дайкон выращивают в Японии более 1000 лет как корнеплод. Плоды дайкона очень богаты витаминами В1, В2, РР, к и калием, минералами кальция и имеют большое значение в восстановлении иммунитета и профилактике диабета. Дайкон — низкокалорийная овощная культура [2].

Установлено, что дайкон является источником углеводов, преимущественно низкокалорийных, поэтому он полезен диабетикам и людям, страдающим ожирением. Эту овощную культуру употребляют в любых условиях, и она очень полезна для организма в сыром виде. Помогает очистить кожу от токсинов и всевозможных вредных веществ. Японцы утверждают, что это в основном помогает удалить застоявшийся жир из человеческого тела.

Употребление в сыром или обработанном виде облегчает пищеварение. Поэтому он имеет большое значение в качестве пищевой добавки, а содержащийся в нем пектин кальция и эфирные масла обладают способностью очищать почки и печень и растворять камни в почках. Растение дайкон содержит фитонциды, которые убивают бактерии и защищают организм от инфекций. Ежедневный прием дайкона имеет большое значение в профилактике отеков и при лечении бронхиальной астмы. Употребление одной столовой ложки сока дайкона в день может облегчить работу почек, поджелудочной железы и печени, а также способствует удалению камней из тела [3].

Объект и метод исследования: Дайкон — корнеплод с крупными листьями и крупными конусовидными плодами. Его скороспелые сорта созревают за 60-70 дней. Как оказалось, особых условий выращивания дайкон не требует.

Дайкон хорошо себя чувствует в любом регионе нашей страны. Растение морозостойкое и любит естественное освещение, поэтому считается растением длинного дня. Растение прорастает при 3°C, его плоды и листья морозостойки до -4°C. Оптимальная температура для роста

15-25°C. Длина корнеплодов растения составляет около 35-60 см, а вес достигает от 600 граммов до нескольких килограммов.

По литературным данным, при выращивании дайкона возможен посев семян на глубину 2-3 см в два ряда (70 см между рядами) в богатую гумусом почву, в канавы шириной 1 метр.

Показано, что проросшие всходы прореживают в пределах 20-25 см, а режим орошения связан с сохранением влаги в почве, а надземная часть (биомасса) растения имеет большое значение как корм в животноводстве [4].

Поскольку дайкон является новым растением по сравнению с другими овощными культурами, выращиваемыми для внутреннего рынка, его можно выращивать в индивидуальных хозяйствах, на приусадебных участках.

Результаты исследования:

В условиях Каракалпакстана можно собирать урожай два раза в год, а оптимальные сроки посева март-май и сентябрь-ноябрь. По результатам исследований в поле нашего института были испытаны 3 сорта дайкона Вакамия 2 (гибрид), Ниппон Супер и дайкон спринг (гибрид). В опыте изучались способы посадки растения из семян.

Дайкон действительно выращивают в открытом грунте, и было установлено, что при посадке семян по схеме 60x25 скорость роста растения высокая. При этом высота растения (77,5 см), длина корнеплода (58,0 см) и масса плода (1,4 кг) выше по сравнению с другими вариантами. Мы можем увидеть производительность на этом в таблице ниже (таблица).

Таблица

**Информация получена с экспериментального участка
Каракалпакского института сельского хозяйства и агротехнологий
Дайкон- (*Raphanussativus subsp. Acanthiformis*)**

Сорты	Длина растений (см)	Диаметр (см)	Вес (гр)	Всхожесть семян
Вакамия 2 (гибрид)	51.2	11.5	1.201	97-100%
Ниппон Супер	37.1	8.5	698	95-100%
Дайкон весенний (гибрид)	58.0	10.5	1.459	90-100%

Вывод:

Редька дайкон — замечательная культура, выведенная японскими селекционерами, она долгое время использовалась в качестве основного продукта питания и считается основным пищевым растением. По результатам исследований показано, что дайкон как корнеплод имеет

потенциал продуктивности на заданном уровне в климатических и почвенных условиях Каракалпакстана.

Использованные источники:

1. Дементьева.Е.В Агротехнологические приемы выращивания Дайкона и редьки-лобы в условиях нижнего Поволжья // Автореферат. 2011г стр 1-5
2. Бунин М.С. Интродукция Дайкона в Нечериоземье // Монография 1994г стр. 24-26
3. Анулов О.В. Физиология растения. 1995г стр135-137
4. Акрамов У.И. Дайкон илдизмеваси сакланишига азотли угитлар меъёри ва муддати. 2007й. АГРОИЛМ. Ташкент. 22-24б
5. <https://dacha.help/ovoshchi/korneplodyi/daykon-vyirashhivanie-i-uhod-v-otkrytom-grunte>
6. <https://earthpapers.net/preview/23328/d?#?page=1>

*Ахмедова М.М.
ўқитувчи
Давлатбоева Г.Х.
талаба*

Фаргона давлат университети

ОИЛА СОҒЛОМ ЭКАН, ЖАМИЯТ МУСТАҲКАМ, МАМЛАКАТ БАРҚАРОРДИР

Аннотация: Мақолада оила – жамиятнинг бирламчи бўғини ҳисобланиши, у фуқаролик жамиятининг таянч нуқтаси, барқарор ва тинч тузилмасилиги, бу муқаддас даргоҳда нафақат инсон дунёга келади, балки у маънавий ва ахлоқий тарбия ҳам топиши ҳақида фикрлар юритилган. Оила кишиларнинг тарбиявий, иқтисодий, ҳуқуқий, маънавий муносабатларга асосланган ижтимоий бирлиги ҳисобланиб, у қанчалик мустаҳкам бўлса, жамият ҳам шунчалик мустаҳкам бўлади ва тез ривожланади. Жамият асоси – оиланинг моддий ва ижтимоий жиҳатдан мустаҳкамланиб бориши муҳим аҳамиятга эга. Оила – жамият ҳимоясида. Биз қураётган инсонпарвар демократик-ҳуқуқий давлат ва адолатли фуқаролик жамиятида оила ўзига хос ижтимоий бирлашмани ташкил этиб, унинг асосий хусусияти жамият манфаатлари билан боғлиқлиги ижтимоий вазифаларда ифодаланади.

Калит сўзлар: оила, маънавият, фарзанд, анъана, жамият, мустаҳкам, мурувват, одоб, ахлоқ.

*Akhmedova M.M.
lecturer
Davlatboeva G.X.
student
Fergana state university
Uzbekistan, Fergana city*

WHEN THE FAMILY IS HEALTHY, THE SOCIETY IS STRONG, THE COUNTRY IS STABLE

Abstract: The article discusses the fact that the family is considered the primary link of the society, it is the base of the civil society, a stable and peaceful structure, and in this holy place not only a person is born, but also receives spiritual and moral education. The family is considered a social unit based on educational, economic, legal, and spiritual relations, and the stronger it is, the stronger and faster the society will be. It is important that the family, the basis of society, is materially and socially strengthened. The family is under

the protection of society. In the humane democratic-legal state and fair civil society that we are building, the family constitutes a unique social union, and its main feature is its connection with the interests of society, which is expressed in social tasks.

Keywords: family, spirituality, child, tradition, society, strong, kindness, manners, morality.

Оила деганимизда кўз олдимизга ота-она, фарзандлар, бобо-бувилар ва бир хонадонда яшовчи бошқа шахслар келади. Оила катта-кичик бўлиши мумкин. Масалан, ота-она, фарзандлари, келинлари ва бир нечта набиралари, ёки ота-она ва битта фарзанд бўлиши мумкин. Оила-ватан ичра кичик ватандир. Бизнинг мамлакатимизда оила-муқаддас даргоҳ, никоҳ эса бузилмас ришта сифатида қаралади. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг XIV боби оилага бағишланган. 63-моддасида “Оила жамиятнинг асосий бўғинидир ҳамда жамият ва давлат муҳофазасида бўлиш ҳуқуқига эга” деб таъкидланган. Конституция белгилаган ижтимоий тузум билан оила ўртасида узвий боғланиш мавжуд.

Халқимиз янги оила барпо бўлар экан, уни икки ёшга, яъни янги эр-хотинларга ташлаб қўймайди. Янги оилага ота – оналар, қариндошлар, маҳалла, жойлардаги хотин-қизлар кўмиталари, “Оила” илмий-амалий маркази, шунингдек мутасадди ташкилотлар ҳам эътибор қаратади. Яъни бизнинг давлатимизда оила масаласига давлат сиёсати даражасида қаралиб келинмоқда. – авлодлар давомийлиги, кадриятлар, урф-одатлар ва анъаналарни, қолаверса, халқимиз маънавий меросининг авлоддан авлодга ўтишини таъминлавчи омилдир. Шу туфайли оилани қўллаб-қувватлаш масаласи давлатимизнинг доимий диққат эътиборида турибди.

Оила қанча мустаҳкам бўлса, жамият ҳам шунчалик мустаҳкам бўлади ва ривожланади. Шунинг учун ҳам Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Бош Ассамблеяси 1994 йилдан эътиборан ҳар йили 15 май кунини Халқаро оила куни сифатида нишонлашга қарор қилгани бежиз эмас. “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси”нинг 16-моддасида шундай дейилган: Балоғатга етган эркеклар ва аёллар ирки, миллати ва динига қараб бирор бир чекловларсиз никоҳдан ўтиш ва оила қуриш ҳуқуқига эгадирлар. Улардан никоҳдан ўтаётганларида ҳам, никоҳда бўлган вақтда ҳам ва никоҳ бекор қилинаётганда ҳам бир хил ҳуқуқлардан фойдаланадилар.

Энг аввало фарзанднинг келажаги ва тақдири учун ўзини жавобгар деб чуқур ҳис этган ота-она шахсий намуна бўлиши лозим. Зеро, боланинг хулқ-атвори, хатти ҳаракатига қараб, унинг ота-онасига баҳо берилади. Оилада болани тўғри тарбиялашда ота-она биргаликда қайғуришлари, қийинчиликларни биргаликда бартараф этишлари лозим. Мамлакатимизда ҳар бир оила ва ҳар бир инсоннинг турмуш фаровонлигини, фуқаролар тотувлигини мустаҳкамлашга қаратилган дастурий мақсадларга асосланиб

фаолият юритилмоқда. Бугунги кунда республикамизда ўн мингдан ортиқ маҳалла ва қишлоқ фуқаролар йиғинлари оилалар билан жамоатчилик асосида ташкилий ва оммавий ишларни олиб борган ҳолда оилаларни сақлаб қолиш ва уларни мустаҳкамлашга, воя-га етмаган болалар манфаатларини ҳимоя қилишга ўз ҳиссаларини қўшиб келмоқдалар. Оила жамият муҳофазасида бўлиш ҳуқуқига эга дейилганда, мамлакатимизда мавжуд бўлган жамиятлар ва жамғармалар, нодавлат, нотижорат ташкилотларнинг оилага моддий ва маънавий жиҳатдан ёрдам бериши тушунилади. Бу қоида мустақил мамлакатимиз Конституциясида илк бор белгиланган янги қоидалардан биридир. Ҳаммамизга маълумки, айтилган вақтда Ўзбекистонда 5 мингдан зиёд нодавлат, нотижорат ташкилотлар фаолият кўрсатиб келиш билан бир қаторда оилани мустаҳкамлаш, болалар манфаатини ҳимоя қилиш борасида турли моддий ва маънавий ёрдамларни амалга оширмоқдалар. Таъкидлаш муҳимки, оила – давлат муҳофазасида экан, унга мунтазам ғамхўрлик қилиш, ҳар томонлама моддий ва маънавий кўмак бериш инсонпарвар демократик ҳуқуқий давлатнинг муҳим вазифаларидан биридир.

Маълумки, жамиятнинг муҳим бўғини бўлган оилалар қанчалик тинч ва тотув бўлса, шундагина давлат тинч ва барқарор раванқ топиши мумкин. Шу жиҳатдан, оила кўрғонининг мустаҳкамлиги ва унда маънавий жиҳатларнинг шаклланиши ҳамда амалга оширилиши муҳим аҳамиятга эга. Бинобарин оила деб аталмиш муқаддас маконда фарзандлар камолга етади, улғаяди. Шундай экан, жамиятда юзага келаётган оилалар қанчалик мустаҳкам қурилмоқда, пойдевори чи? Дарҳақиқат, оиланинг барпо этилишида кимлар ёки нималар муҳим роль ўйнайди, ташқи таъсирлар чи? Мавжуд оилалар ва янги барпо этилаётган кичик бир оила ўз мавқеини қанчалик асрамоқда? Оила – муқаддас кўрғон, оила – маънавий камолот маскани ва бошқа бир қанча сўз ва иборалар билан оиланинг мавқеини белгилаймиз. Албатта, жамиятда намунали оилалар талайгина. Намунали оила деганда, оилавий муносабатлар маънавий мезонлар асосида қурилган, яхши ва ахлоқли фарзандлар тарбиялаган, нурли, пиру бадавлат отахон ва онахоналар кўз олдимизга келади. Уларнинг борлиги бошқалар учун ибрат мактабидир. Аммо, афсус, бизни ўйлантирган масала бу – оила кўрғонининг бузилишига салбий таъсир кўрсатаётган бир қанча ташқи ва ички омиллардир. Ташқи омил сифатида ғарбона яшаш тарзининг ўзлаштирилиши бўлса, ички омил сифатида эса, ёшларнинг оилага маънавий жиҳатдан этарли тайёргарликка эга бўлмаслик масаласидир.

Оила мустаҳкамлигини таъминлашда тажрибали, кўпни кўрган отахон ва онахонлар ўғити, пурмаъно насихатлари, уларнинг ибратли ҳаёт тарзи ҳам муҳим ўрин тутаяди. Шу жиҳатдан олганда, жамиятда юзага келаётган янги оилаларга улар турмуши ибрат бўлса, тажрибасидан ўрганишса, ўйлаймизки, оила янада мустаҳкам ва вояга этаётган

фарзандлар тарбияли бўлади. Бинобарин, оила қўрғони маънавий етуклик ва бой тажриба асосида янада мустахкамланиб борилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Болалар ва ёшлар ижтимоий таъминоти ва ҳимояси. Ғаниева М.Х. Тошкент, 2020.
2. Оила социологияси. Услубий кўрсатма. Фарғона, 2007.
3. Nurmatova, I. A. (2022). Trends in Social Reality and Moral Outlook. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES, 3(8), 7-9.
4. Nurmatova, I., Tillaboeva, S., Vaxobova, G., Mamatobilova, A., & Abdubannopova, S. (2021). THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FUNDAMENTALS OF INCREASING THE EXPORT POWER OF THE REGION. Экономика и социум, (3-1), 215-217.
5. Nurmatova, I., Nabieva, H., & Sirojiddionova, M. (2020). Challenges of child personality in a defective family. In Наука сегодня: теоретические и практические аспекты (pp. 39-40).
6. Нурматова, И. А. (2022). Роль этической нормализации в стабильности духовной среды общества. In Социальные институты в правовом измерении: теория и практика (pp. 59-64).
7. Karimov, U. U. (2021). Scientific and Theoretical Foundations of the Formation of the Social Environment in the Family. Oriental Journal of Social Sciences, 37-40.
8. Rayimov, A. A., & Karimova, G. Y. (2021). Social Aspects Of The Formation Of Social Activity In Youth. Oriental Journal of Social Sciences, 29-32.
9. Nurmatova, I., Amirqulova, O., & Qayumov, E. (2021). INNOVATION IN EDUCATION REFORM YOUTH IN SOCIAL DEVELOPMENT. Экономика и социум, (1-1), 208-209.

*Аъзамова З.
ўқитувчи
Набижонова С.
талаба
Суюмова М.
талаба*

Фаргона давлат университети, Ўзбекистан

БАРКАМОЛ АВЛОДНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ОИЛА МАСЪУЛИЯТИНИ ОШИРИШ – ДАВР ТАЛАБИ

Аннотация: Бола оила тимсолида жамиятнинг ижтимоий–маънавий қиёфасини кўради, жамият талаблари моҳиятини илк бора шу кичик жамоа орасида англайди. Оилавий муносабатлар фарзандларнинг ақлий, руҳий камолотини таъминлаб қолмасдан, ота-оналарда ўзига хос фаолликни ҳам юзага келтиради.

Калит сўзлар: оила, жамият, ижтимоий муносабатлар, касб, тўғарак, руҳият.

*Azamova Z.
lecturer
Nabijonova S.
student
Suyumova M.
student*

*Fergana State University
Uzbekistan*

INCREASING FAMILY RESPONSIBILITY IN THE FORMATION OF A HARMONIOUS GENERATION-PERIOD REQUIREMENT

Annotation: the child sees the socio–spiritual image of society in the person of the family, first realizes the essence of the demands of society among this small community. Family relationships do not provide for the mental, mental maturation of children, but also create a kind of activity in parents.

Keywords: family, society, social relations, profession, circle, psyche.

Жамият ва оила тушунчалари бир-бири билан чамбарчас боғлиқ. Оила ҳамда жамият ўртасидаги ижтимоий муносабатлар икки томонлама алоқадорлик хусусиятига эга. Ҳар бир оила умумжамят талаблари асосида фаолият юритади. Жамият тараққиётининг ривожини эса унинг

бағрида мавжуд бўлган оилаларнинг ижтимоий-иқтисодий ва маънавий қиёфасининг шаклланганлик даражасига бевосита боғлиқдир. Чунончи, ижтимоий борлиқнинг оилалар зиммасига қўядиган талаблари уларнинг манфаатларига зид бўлмаса, аксинча, оилалар фаровонлиги, тинчлигини таъминлашга ёрдам берса, оилалар томонидан ижтимоий талабларнинг қўллаб қувватланиши, уларнинг амалдаги ижросини таъминлаш кўрсаткичи вазифаси юқори бўлади. Бола оила тимсолида жамиятнинг ижтимоий–маънавий қиёфасини кўради, жамият талаблари моҳиятини илк бора шу кичик жамоа орасида англайди.

Оилавий муносабатлар фарзандларнинг ақлий, руҳий камолотини таъминлаб қолмасдан, ота-оналарда ўзига хос фаолликни ҳам юзага келтиради. Хусусан, фарзандларнинг бевосита таъсири туфайли уларнинг қизиқиш ҳамда фаолиятлари доираси кенгайди, ўзаро алоқалари бойиб боради, реал ҳаёт мазмунини чуқурроқ англаш, яъни фарзандлар камолоти, келажаги тимсолида ўз умри давомийлигини кўриш ҳолати рўй беради.

Оиладаги муҳит, энг аввало, уни ташкил этувчилар ўртасидаги самимий муносабатларнинг характериға боғлиқдир. Оилаларимизда ҳар томонлама соғлом муҳит ҳукмрон экан, фарзандларимиз баркамол вояға етадилар, фуқаролари баркамол жамият эса ҳеч қачон завол топмайди. Жамият таянчи соғлом оила бўлар экан, фарзандлари миллат даражасида тафаккур қилишға қодир бўлган бундай юрт барқарор тараққиёт йўлидан оғишмайди, амалға ошираётган барча ислоҳотларимиз албатта самара беради. Зеро, оилавий тарбия ва ундаги ота ва она масъулияти масаласи бизнинг қонунларимизда ҳам муҳрлаб қўйилган. Мамлакатимизнинг Бош Қомуси Конституциямизнинг 64- моддасида Ота-оналар ўз фарзандларини вояға етгунларига қадар боқиш ва тарбиялашға мажбурдирлар деган норманинг мавжудлиги ҳам ота ва оналарға қонуний юкланган вазифадир.

Шундай қилиб, оила – бу эр-хотин, ота-она ва болалар ўртасида шаклланган муносабатларнинг тарихий тизими, унинг аъзолари бир-бирлари билан қариндош-уруғчилик ва никоҳ билан боғланганлар. Маълумки, оила яхши ва маъқул анъаналар ва қадриятларни бузилмаган ҳолда сақлаб, уларни кейинги авлодға етказиш вазифасини бажариб келган. Шунға кўра, ҳозирги кунда ҳам оиланинг асосий вазифаларидан бири миллатға хос бўлган авлодлар тарбиясидаги узлуксизликни таъминлаб беришдир. Жамиятдаги ўзгаришлар оилаға таъсирини кўрсатганидек, оиладаги ўзгаришлар ҳам жамиятға албатта ўз таъсирини кўрсатади. Оиладаги хайрихоҳлик, ўзаро муносабат атроф-муҳитға ўз таъсирини кўрсатмай қолмайди. Бу мерос бугунги авлодни инсонпарварлик, меҳр-муҳаббат, оқибат, меҳнатсеварлик, ватанпарварлик, мардлик, юксак ахлоқ руҳида тарбиялашға хизмат қилади.

Ёшларимиз бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш ва ўқув дастурларидан олган билимларини мустаҳкамлаш мақсадида уларни мактаблардаги фан тўғарақлари ҳамда мактабдан ташқари таълим

муассасаларига жалб қилиш жумладан спорт ва муסיқа мактаблари ва мактаблар қошидаги тўғаракларга, шу билан биргаликда миллий халқ ҳунармандчилиги тўғараклари тармоқларини кенгайтириш, халқ усталарини тўғарак ишига жалб этиш, ушбу тўғаракларни кўпроқ мактаблар, маҳаллалар ҳамда ижодий устахоналар қошида ташкил этиш ишларига алоҳида эътибор бериш, маҳаллаларда ҳунармандлар билан болалар тарбиясини боғлаб, нонвойлик, наққошлик, дурадгорлик, каштачилик ва бошқа ҳунарларга болаларни қизиқтириш, шундай касбни билган оилаларга болаларни бириктириш, маҳаллаларда имкони бўлса, ҳунар ўргатадиган марказлар ташкил этиш, ўқувчиларнинг қизиқишларини ўрганиб, ижодий имкониятларини ривожлантиришга мўлжалланган турли тўғараклар, клублар ва секциялар ташкил этиш, ёшлар ўртасида жисмоний тарбия, спортни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш, таълим муассасаларидаги кутубхоналарни бадиий адабиётлар билан бойитиш, ўқувчилар қизиқишига қараб, тўғараклар сонини ва ёзги дам олиш оромгоҳларига кўпроқ жалб этишни йўлга қўйиш, барча ўқув фанлари асосида тўғараклар ташкил этиш ва тарбияси оғир болаларни жалб этиш орқали самарага эришиш, ўқувчилар иқтидорини янада такомиллаштириш мақсадида турли оммавий тадбирлар, мусобақалар ва кўрик-танловлар ўтказиш йўли билан маданий меросимизга ҳурмат, она-Ватанга, унинг рамзларига садоқат руҳида тарбиялаш муҳим роль ўйнайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ихтиёр Бахтиёрович Хамрақулов (2021). КИЧИК САНОАТ ЗОНАЛАРИНИ БАРПО ЭТИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ. *Scientific progress*, 2 (7), 586-592.
2. Abduraxmonova, M., & A'zamova, Z. (2021). O'ZBEKISTONDA PENSIYA TA'MINOTI TIZIMINI SHAKLLANTIRISHNING MUHIM JIHATLARI. *Интернаука*, (7-2), 91-93.
3. Хамрақулов, И. Б. (2022). Кичик саноат зоналарини ривожлантиришнинг моҳияти ва ўзига хос хусусиятлари. *Scientific progress*, 3(1), 328-334.
4. A'zamova, Z., & Nuriddinova, Z. (2022). O'ZBEKISTONDA NOGIRONLIGI BO'LGAN SHAXSLARNING HUQUQ VA KAFOLATLARI. *INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 2(18), 176-182.
5. Хамрақулов, И. Б. (2021). Теоретические основы создания и развития малых промышленных зон. *ма*, 2, 49.
6. A'zamova, Z. (2022). ERTA IJTIMOIY YETIMLIK VA UNING OQIBATLARI. *INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 2(18), 172-175.
7. Хамрақулов, И. Б. (2022). КИЧИК САНОАТ ЗОНАЛАРИ ИНВЕСТИЦИОН ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ СТРАТЕГИК ИМКОНИАТЛАРИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(Special Issue 2), 140-146.

8. Abduraxmonova, M., & A'zamova, Z. (2021). The world in reforming the pension system use of existing pension system models in practice. *Наука сегодня: вызовы и решения [Текст]: материалы меж*, 50.
9. Хонкелдиева, К., Рахимова, Х., & Абдусатторова, З. (2020). Проблемы развития социального обеспечения населения. In *Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования* (pp. 42-43).
10. Хамракулов, И. Б. (2022). Кичик саноат зоналарини ривожлантиришнинг моҳияти ва ўзига хос хусусиятлари. *Scientific progress*, 3(1), 328-334.
11. Хонкелдиева, К., & Мўйдинжонова, М. (2020). Необходимые условия обеспечения гендерного равенства. In *Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования* (pp. 40-41).
12. Хонкелдиева, К., & Хўжамбердиев, Ж. (2020). Проблемы развития организации: управленческий и логистический аспекты. In *Наука сегодня: история и современность* (pp. 17-19).
13. Хайдаров, Х., Нурматова, И., & Хонкелдиева, К. (2021). Факторы формирования сильного конкурентного рынка в текстильной промышленности. In *НАУКА СЕГОДНЯ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ* (pp. 59-61).
14. Хонкелдиева, К., Рахимова, Х., & Хасанхужаева, У. (2021). Предупреждение преступности среди несовершеннолетних. *Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы [Текст]: мате*, 34.
15. Хонкелдиева, К., & Хо'жамбердиев, Ж. (2020). Экономика и социум.
16. Хонкелдиева, К. R. (2021). Features of management of textile industry enterprises based on the cluster approach. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(9), 780-783.
17. Хамракулов, И. Б. (2021). Теоретические основы создания и развития малых промышленных зон. *ма*, 2, 49.

*Бакурова С.С.
студент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
Научный руководитель: Баженов О.Н., к.ю.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»*

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО ЭЛЕКТРОННЫМ СЛЕДАМ

Аннотация: В статье рассматривается современное состояние преступности в цифровом пространстве. Выявляются новые возможности в раскрытии и расследовании преступлений по электронным следам, определяется их правовая природа, рассматривается процессуальное и криминалистическое значение. Помимо этого, формулируются меры по совершенствованию механизма расследования преступлений в сфере современных технологий.

Ключевые слова: цифровые технологии, преступления с использованием IT-технологий, киберпреступность, персональные данные, преступность.

*Bakurova S.S.
student
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Oryol
State University named after I.S. Turgenev''
Scientific adviser: Bazhenov O.N., candidate of juridical sciences
associate professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Oryol
State University named after I.S. Turgenev''*

MODERN POSSIBILITIES OF DISCOVERING AND INVESTIGATION OF CRIMES ON ELECTRONIC TRAILS

Annotation: The article deals with the current state of crime in the digital space. New opportunities are revealed in the disclosure and investigation of crimes on electronic traces, their legal nature is determined, and the procedural and forensic significance is considered. In addition, measures are being formulated to improve the mechanism for investigating crimes in the field of modern technologies.

Key words: digital technologies, crimes using IT technologies, cybercrime, personal data, crime.

Цифровые технологии активно используются в современной криминалистике, причем совершенно в разнообразном качестве. Особую роль они играют при раскрытии преступных деяний, в частности совершенных в цифровом пространстве. Внедрение цифровых атрибутов в преступную деятельность обусловлено в том числе и активной государственной деятельностью по цифровизации государственных и общественных функций. Области внедрения цифровых технологий не ограничены – к ним относятся и экономика, и здравоохранение, и государственное управление. Цифровая революция не только принесла пользу экономике и социуму, но и открыла для криминалитета новые способы совершения преступлений – с использованием IT-технологий.

Согласно данным официальной статистики, за прошедший год зарегистрировано более 294 тысяч преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий – на 70 % больше, чем в 2020 году¹. При этом рост статистического трафика налицо – за январь-сентябрь текущего года с применением IT-технологий совершено на 77 % больше деяний – по сравнению с аналогичным периодом 2021 года.

Криминальный IT-скачок не мог остаться без внимания со стороны правоохранительных органов. Так, в структуре Главного следственного управления Следственного комитета РФ и в системе Министерства внутренних дел РФ созданы подразделения по расследованию киберпреступлений и преступлений в сфере высоких технологий².

Формирование специализированных структур – необходимый шаг для борьбы с киберпреступлениями, характеризующимися трансграничностью и неочевидностью.

В условиях коронавирусной пандемии поле деятельности для злоумышленников расширилось – продажа фейковых цифровых пропусков, направление несуществующих штрафов и т. д. Традиционные для новой эры способы дистанционных хищений – фишинг и вишинг – также активно используются преступниками. При квалификации конкретных фактических обстоятельств необходимо провести четкую линию демаркации между различными формами посягательств против собственности.

¹ Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://мвд.рф/> (дата обращения 03.10.2022).

² Федеральный закон от 29.11.2012 № 207-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 03.12.2012, № 49, ст. 6752.

Исходя из рекомендаций высшей судебной инстанции, следует заключить, что при мошенничестве виновный воздействует на психику потерпевшего – с целью получения имущества или приобретения права на имущество. Вместе с тем, с точки зрения юридической техники, законодательные положения не всегда отвечают приведенной аксиоме.

В 2012 году УК РФ дополнен новым видом мошенничества в сфере компьютерной информации (ст. 159.6). Думается, что с позиций теории уголовного права и рекомендаций высшей судебной инстанции данное преступление не является мошенничеством, поскольку хищение совершается не путем воздействия на психику потерпевшего, а посредством «вмешательства в функционирование средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации или информационно-телекоммуникационных сетей». Данное преступление – самостоятельная форма хищений с использованием IT-технологий. Следует заметить, что для совершения хищений в режиме «онлайн» у злоумышленников должен быть минимальный пакет информации о предполагаемой жертве. В этих целях преступники нередко пользуются услугами «пробива» (если самостоятельно не являются их поставщиками). Суть «пробива» заключается в деятельности по сбору и анализу информации о конкретной личности или организации – как из открытых источников, так и посредством неправомерного доступа к персональным данным или иной охраняемой законом тайне.

Сейчас на просторах Telegram существует большое количество каналов, где интересанты могут приобрести полный комплект информации о персоне – от паспортных данных и номера сотового телефона до сведений о банковских счетах. После прохождения «информационной стадии» хищения и непосредственного его совершения злоумышленники занимаются сокрытием преступно полученных доходов.

Широкой популярностью у криминалитета пользуются электронные кошельки, которые дают возможность «отмыть» похищенные денежные средства. Кроме того, электронные кошельки, в частности биткоин-платформы, стали дистанционной площадкой для совершения иных преступлений, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Вышеуказанные проблемы предполагают скорейшее развитие цифровой криминалистики, которая способна обеспечить эффективное расследование и раскрытие преступлений в компьютерной области. В целом современная уголовно-правовая база для противодействия киберпреступности отвечает потребностям времени и сложившейся правоприменительной практике³. Однако следует признать, что специфика такого рода криминальных деяний состоит в их латентности, неочевидности и трансграничности, в связи с чем, необходимо применение

³ Фролова Е.Ю. Современные возможности раскрытия и расследования преступлений по электронным следам / Е. Ю. Фролова, Н. С. Шовин. // Молодой ученый. 2021. № 15 (357). С. 272-274.

комплекса мер по предупреждению и ликвидации последствий преступлений в сфере ИТ, в частности: выработка стратегий кибербезопасности на всех уровнях, активное международное сотрудничество и приведение специального законодательства в соответствие с новейшими тенденциями в сфере информационных технологий.

Сейчас цифровые следы — инструмент установления обстоятельств по уголовному делу. Они остаются как на смартфонах, так в сетях Интернет. При этом существует комплекс механизмов, которые способны не только изъять информацию с электронных устройств, но и проникнуть в глубину цифровых взаимоотношений.

Таким образом, цифровые следы — эффективный механизм расследования и раскрытия преступлений. В этих целях важно развивать цифровые технологии и стремиться к повышению эффективности инструментов форензик-расследования в ходе производства по уголовному делу, а также проведения оперативных мероприятий. При этом классические инструменты криминалистики уже не справляются с существующими проблемами в области преступности в области информационных технологий.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 207-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 03.12.2012, № 49, ст. 6752.
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации: Официальный сайт [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://мвд.рф/> (дата обращения 03.10.2022).
3. Фролова Е.Ю. Современные возможности раскрытия и расследования преступлений по электронным следам / Е. Ю. Фролова, Н. С. Шовин. // Молодой ученый. 2021. № 15 (357). С. 272-274.

*Баранов П.А.
студент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»
Научный руководитель: Баженов О.Н., к.ю.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»*

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА СВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В представленной статье, на основе анализа ключевых памятников российского права, кратко рассматривается процесс становления и развития института свидетельствования в уголовном процессе. Акцентируется внимание на роли свидетеля и месте свидетельских показаний в системе доказательств по уголовным делам. Помимо этого, рассматривается состояние института свидетельствования, регламентированного действующим уголовно-процессуальным законодательством.

Ключевые слова: свидетель, уголовный процесс, свидетельские показания, доказательства, российское уголовное судопроизводство.

*Baranov P.A.
student
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
Oryol State University named after I.S. Turgenev"
Scientific adviser: Bazhenov O.N., candidate of juridical sciences
associate professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
Oryol State University named after I.S. Turgenev"*

HISTORY OF FORMATION OF THE INSTITUTE OF WITNESS IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Annotation: Based on the analysis of the key monuments of Russian law, this article examines the process of formation and development of the institute of witnessing in criminal proceedings. Attention is focused on the role of the witness and the place of testimony in the system of evidence in criminal cases. In addition, the state of the institute of witnessing, regulated by the current criminal procedure legislation, is considered.

Key words: witness, criminal process, testimony, evidence, Russian criminal proceedings.

Первые упоминания о такой категории как «свидетели» можно найти в Русской правде – источнике древнерусского права (существует три вида редакции: Краткая, Пространная, Сокращенная). Русская правда составлялась на протяжении X-XIV веков⁴. Свидетели именовались послухами (свидетели по слуху) и видоками (свидетели очевидцы). «Видоками» являлись простые свидетели, роль же «послухов» в процессе была иная: это были свидетели, которые слышали о преступлении от третьего лица, а в некоторых случаях это были поручители за «доброе имя» того лица, которое давало суду необходимую информацию.

Следующим источником права, оставившим свой след в эволюции института свидетельствования, является Псковская судная грамота (1397-1467гг). В названном документе изменилось само понятия «послуха», т.е. последний должен быть «очевидцем факта», закрепленное в норме ст. 20 Псковской Судной грамоты: «А кто на кого имет сачит бою или грабежу по позовници и князь и посадником и сотцким обыскати как послух, где будет обедал, и игде начавал, и послух изведется иночаем его, или где обедал..», то есть князь, посадники и сотские должны выяснить у послуха, обедал ли иночевал ли он вместе с истцом»⁵.

Судебники 1497 и 1550 годов изменили саму систему доказательств: получили распространение пытки, как доказательство, в итоге доказательствами становились не только показания свидетеля, но и показания самого обвиняемого.

Принятие Соборного уложения 1649 года внесло свой вклад в развитие свидетельствования. «Возможность использования свидетельских показаний зависела от занимаемого свидетелем социального положения». Свидетелей стали приводить к присяге, путем приложения к кресту. Показания коренного населения преимуществва, перед иностранцами не имели, если последние давали их под присягой. Показания крепостных и женщин считались допустимыми при соблюдении особого порядка участия, прописанного в статье 173 Соборного уложения - крестное целование перед образом. «Статья 174 указывает на недопустимых свидетелей, к коим относится челядин. Статья 177 впервые говорит о возможности освободить жену от дачи показаний против своего мужа. Однако законодатель исходит из общего положения о том, что женщина все равно не может показывать на своего мужа, поэтому ей нельзя верить,

⁴ Терехин В.В. Древнерусский уголовный процесс(источники, принципы, доказательства и условия их допустимости) // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2013. №21. С. 47-51.

⁵ Псковская Судная грамота [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vostlit.narod.ru/Texts/Dokumenty/Russ/XV/1480-1500/Pskovc_sud_gr/text.htm.

а не из положений сохранения семейных отношений или морально нравственных критериев⁶.

Более крупный и значимый источник – Свод законов Российской империи 1832 года, это был кодифицированный акт, который пришел на смену большому количеству разбросанных нормативных актов и состоял из 15 томов. К свидетельствованию допускались мужчины и женщины, которые делились на две группы, способные к свидетельствованию и недопускаемые к свидетельству по делам уголовным. Обязательное требование – свидетели должны быть в здравом уме. В случае отсутствия свидетелей могли быть допрошены крепостные и слуги подсудимого⁷.

Впоследствии, после проведенной судебной реформы и принятия Устава уголовного судопроизводства 1864 года розыскной процесс сменил процесс состязательный, основанный на свободной оценке судом доказательств, рассмотренных в ходе гласного судебного разбирательства⁸.

В 1960 году начался новый этап в развитии института свидетельствования с принятием уголовно-процессуального кодекса РСФСР, который существовал 40 лет. По нормам этого УПК РСФСР в качестве свидетеля для дачи показаний может быть вызвано любое лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по данному делу (Ст. 72 УПК РСФСР 1960г). Исключение составляли, как и в УПК РСФСР 1923г., защитник обвиняемого и лица с психическими отклонениями. Сменив идеологию и тоталитарную направленность режима в СССР, после принятия Конституции 1993 года, признания норм международного права частью правовой системы России, по которым человек, его права и свободы провозглашены высшей ценностью, а обязанность государства стала защита этих прав, а также с учетом положений новой Конституции Российской Федерации, возникла необходимость закрепления новых норм о правовом положении свидетеля в уголовно-процессуальном законодательстве. В статье 56 УПК РФ закрепили большинство норм, определяющих процессуальный статус свидетеля: сформулировано понятие свидетеля, закреплён перечень лиц, которых запрещено допрашивать в качестве свидетелей. В этот перечень включены лица, которые освобождены от обязанности давать свидетельские показания (депутаты, адвокаты, священники). Уголовно-процессуальный кодекс РФ содержит положение, в статье 3 УПК РФ, о правилах производства процессуальных в отношении лиц, обладающих правом дипломатической неприкосновенности, проведение которых возможно лишь по их просьбе или с их согласия.

⁶ Соборное уложение 1649 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikisource.org/wiki/Соборное_уложение_1649_года.

⁷ Свод законов Российской империи // СПб: Тип. Второго Отделения Собственной Е.И.В.Канцелярии, 1857-1868 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book7372/>.

⁸ Ярцев Р.В. Устав уголовного судопроизводства Российской империи: система проверки и пересмотра приговоров // Мировой судья. 2020. № 1. С. 35-40.

Таким образом, анализ законодательства подчеркивает, что показания свидетелей, с начала первых судебных процессов в истории, играли важную роль в системе доказательств обстоятельств, ставших предметом уголовно-правового спора. В современных нормах уголовно-процессуального законодательства выделяется наследие многих традиций и положений правовых норм прошлого. На сегодняшний день, несмотря на развитие научно-технического прогресса, информационных и электронных технологий, институт свидетельствования продолжает занимать важнейшее место в уголовном судопроизводстве.

Использованные источники:

1. Псковская Судная грамота [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.vostlit.narod.ru/Texts/Dokumenty/Russ/XV/1480-1500/Pskovc_sud_gr/text.htm (дата обращения: 01.10.2022).
2. Свод законов Российской империи // СПб: Тип. Второго Отделения Собственной Е.И.В.Канцелярии, 1857-1868 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book7372/> (дата обращения: 01.10.2022).
3. Соборное уложение 1649 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://ru.wikisource.org/wiki/Соборное_уложение_1649_года (дата обращения: 01.10.2022).
4. Терехин В.В. Древнерусский уголовный процесс(источники, принципы, доказательства и условия их допустимости) // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2013. №21. С. 47-51.
5. Ярцев Р.В. Устав уголовного судопроизводства Российской империи: система проверки и пересмотра приговоров // Мировой судья. 2020. № 1. С. 35-40.

*Бердибаева Г.С.
преподаватель биологии
Академический лицей №1 при Каракалпакском
государственном университете
Республика Каракалпакстан*

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

Аннотация: В статье рассматриваются основные этапы развития педагогики как науки. Педагогика – это наука, которая изучает процесс воспитания и обучения, развития личности, закономерностей этих процессов, а также разработкой основ организации педагогического процесса, методов и технологий обучения и воспитания.

Ключевые слова: педагогика, процесс, метод, воспитания, наука, личность.

*Berdibayeva G.S.
biology teacher
Academic Lyceum №1 at Karakalpak State University
Republic of Karakalpakstan*

HISTORY DEVELOPMENT OF PEDAGOGY AS A SCIENCE

Annotation: The article discusses the main stages in the development of pedagogy as a science. Pedagogy is a science that studies the process of education and training, personal development, the laws of these processes, as well as the development of the foundations for organizing the pedagogical process, methods and technologies of training and education.

Key words: pedagogy, process, method, education, science, personality.

Педагогика изучает целостный педагогический процесс, составными компонентами которого являются процессы образования и воспитания. педагогика как наука, утвердилась не сразу. Она прошла несколько стадий в своем развитии и утверждении в качестве научного знания [1].

Термин «педагогика ведет свое происхождение из античной Греции. В Древней Греции педагогами назывались рабы, которым аристократы поручали присматривать за детьми, сопровождать их в школу, а также совершать с ними прогулки. Греческое слово «пейда-гогос» (пейда — ребенок, гогос — вести) обозначает детоводитель. А также из Древней Греции ведут свое происхождение и многие педагогические понятия и термины, например, *школа* (от греч. *schole*), что означает досуг, *гимназия* (от греч. *gymnasion* — гимнасий) — общественная школа

физического развития, а впоследствии просто средняя школа. Такие школы появились также в странах Ближнего Востока, Древней Греции [3].

В трудах древнегреческих философов – Гераклита (530–470 гг. до н. э.), Демокрита (460 – нач. IV в. до н. э.), Сократа (469–399 гг. до н. э.), Платона (427–347 гг. до н. э.), Аристотеля (384–322 гг. до н. э.) и др. – содержалось немало глубоких мыслей по вопросам воспитания. Хронологически этап становления педагогики (педагогической мысли) длился примерно 6-7 тысяч лет до XVII века. Педагогические мысли в этот период обычно исходила от религии и философии, а известные нам выдающиеся ее представители чаще всего были крупными философами или священнослужителями. Это Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан и др. [4].

Педагогическая мысль рабовладельческого строя (Древнего Китая, Индии, Вавилона, Египта и др. культур) дошла до нас в достаточно многочисленных текстах, как правило, в священных книгах.

Ярко выраженный религиозный характер носило воспитание в период Средневековья, образование во многом потеряло прогрессивную направленность. Поэтому целью воспитания являлось воспитание смиренного, терпеливого, покорного человека. Духовенство очень негативно и агрессивно относилось к античной культуре, школе, искусству, наукам. Основная идея религиозного католичества в то время – это воспитание «в страхе божьем» [2].

С развитием ремесел, ростом городов стала возрождаться светская культура и образование. В городах ремесленники открывали для своих детей цеховые школы, а купцы – гильдейские школы, где обучение велось на родном языке, обучали детей письму, счету, чтению, а религия вытеснялась на второстепенный план и переставала быть основой обучения. Такие городские начальные школы подрывали монополию церкви в области обучения [5].

В эпохе Возрождения, охватывавшей более трех столетий (XIV-XVI вв.), человеческая цивилизация и, в частности, педагогика обязана признанием самоценности личности, ее права на уважение и изучение. Социально-экономическое развитие западноевропейского общества, в первую очередь, в Италии повлекло за собой формирование нового мировоззрения, в центре которого находился человек как активная личность, способная преобразить мир. Стремление осмыслить место человека в мире возродило интерес к античной культуре, которое воспринималось как источник идей для создания новой культуры. Именно с установлением преемственности с античностью связано название эпохи – Возрождение или Ренессанс. Главным результатом исканий эпохи Возрождения стала *идея гуманизма*. Гуманизм, неся в себе потенциал светскости и рационализма, открыл путь к познанию природы человека и, фактически, стал ведущим идеологическим движением эпохи [4].

В начале XVI века английский мыслитель Томас Мор, предлагая в своем проекте бесклассового общества обязательное участие в делах образования (школы) всех граждан. Итальянский мыслитель-утопист Т. Кампанелла в своем сочинении «Город Солнца» настаивает на необходимости государственно-общественного образования и воспитания: вопросы воспитания должны находиться и под контролем правительства. Во главу угла им ставились естественнонаучные, ремесленные знания, труд и физические упражнения [4,5].

Следующим этапом является утверждение научной педагогической системы. Это происходит в XVII веке. Основоположителем научной педагогики становится Я.А. Коменский, который вводит понятие педагогики и утверждает ее принадлежность к научному знанию. Его исследования затрагивают вопросы основ организации образовательной и воспитательной деятельности и разрабатывает классно-урочную систему обучения [4,5].

В период эпохи просвещения педагогическая мысль развивалась в связи с природным началом человека. Это означает, что воспитание и обучение реализуется, исходя из природных особенностей и задатков личности, и не мешает ее естественному развитию.

Зарождение народной педагогики, связаны с идеей К.Д. Ушинского, который считал, что воспитание и обучение должно быть связано с народной культурой и традициями и реализовываться в трудовой деятельности [1].

Таким образом, педагогика как наука, утвердилась не сразу. Педагогическая наука – это сгусток многовекового опыта обучения и воспитания подрастающих поколений, а также это результат многолетних исследований закономерностей формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

Использованные источники:

1. Афолина Н. Основные этапы развития педагогики https://spravochnick.ru/pedagogika/osnovnye_etapy_razvitiya_pedagogiki/
2. Педагогика как наука, ее объект. Этапы развития педагогической науки// <https://megalektsii.ru/s49879t6.html>
3. Харламов И.Ф. Педагогика— М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
4. Штец А.А История развития педагогики // <https://thepresentation.ru/istoriya/istoriya-razvitiya-pedagogiki-1#slides>
5. Этапы развития педагогической науки//<https://smekni.com/a/179837-2/etapy-razvitiya-pedagogicheskoy-nauki-2/>

*Ещанова Г.А.
студент 2 курса магистратуры
специальность «Технология выращивания лекарственных растений»
Абдиниязва Г., доктор философии по биологическим наукам (PhD)
кафедра агроэкологии и интродукции лекарственных растений
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Каракалпакстан*

ЛЕКАРСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ ГАРМАЛЫ ОБЫКНОВЕННОЙ (*PEGANUM HARMALA*)

*Аннотация: В статье рассмотрено лекарственное значение растений Гармалы обыкновенной (*Peganum harmala*). Гармала обыкновенная — одна из лекарственных трав, которая с древнейших времен применялась в медицине народов Востока.*

Ключевые слова: корень, стебли, листья, настойка, отвары, бутон, цветы.

*Yeschanova G.A.
master student of the 2nd course
specialty "Technology of growing medicinal plants"
Abdiniyazva G., doctor of philosophy in biological sciences (PhD)
department of agroecology and introduction of medicinal plants
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Karakalpakstan*

MEDICINAL VALUE OF *PEGANUM HARMALA* PLANTS

*Annotation: The article discusses the medicinal value of plants *Harmala ordinary* (*Peganum harmala*). *Common harmala* is one of the medicinal herbs that have been used in medicine of the peoples of the East since ancient times.*

Key words: root, stems, leaves, tincture, decoctions, bud, flowers.

Гармала обыкновенная (*Peganum harmala*) — многолетнее травянистое растение; вид рода Гармала (*Peganum*) семейства Парнолистниковые (*Zygophyllaceae*). Произрастает в полузасушливых степях Восточной Европы и Центральной Азии. Ядовитое растение, обладающее лекарственными свойствами.

Гармала обыкновенная (*Peganum harmala*) — одна из лекарственных трав, которые с древнейших времен применялись в медицине народов Востока.

Гармала обыкновенная (*Peganum harmala*) с сильным характерным запахом, высотой 40-70 см. Корень многоглавый, деревянистый, толстый (диаметр 3-5 см), проникает в почву на глубину до 5 м. Стебли ветвистые, изогнутые, гладкие, густо облиственные. Листья сидячие, последовательные, длиной 4-5 см, шириной 5-6 см, в основании разделены на три, доли также разделены на линейные доли.

Листья листовидные, ланцетно-бежевые. Цветки многочисленные, белые, расположены на верхушках стеблей и ветвей. Плод — трехгнездная уплощенная коробочка диаметром 0,6—1 см с многочисленными семенами. Цветет в мае-июле, плоды созревают с конца июня по август.

В лечебных целях используют реже семена и чаще траву гармалы обыкновенной, Дезоксипеганина гидрохлорид в составе растений обладает антихолинэстеразными свойствами и применяется при лечении различных форм миопатии и миастении, а также хронических запоров и атонии кишечника различного генеза.

В народной медицине отвар надземной части бадана рекомендуется использовать при лечении кожных заболеваний, при приеме ванн.

Гармала обыкновенная как лекарственное растение известно и славится в народе. В частности, это самый надежный традиционный метод профилактики инфекционных заболеваний.

Гармин, содержащийся в семенах гармалы обыкновенной, применяется при лечении осложнений эпидемического энцефалита, треморного паралича и болезни Паркинсона.

В народной медицине настойки и отвары растений гармалы применяют как стимулятор центральной нервной системы, успокаивающее, болеутоляющее, противовоспалительное, стимулирующее, глистогонное, антисептическое, потогонное и мочегонное средство.

Широко распространена на территории Республики Каракалпакстан и встречается во всех ее районах. Это особенно распространено в районах, где выпасается скот, и образует зоны плотного роста. Растет по горным склонам в пустынях плоских предгорий, на песчаных, суглинистых, глинистых, засоленных и засоленных мелко щебенистых почвах.

По мелкозернистым склонам и долинам пустынных рек поднимается в горы. Как сорняк гармала обыкновенная распространена в пустыне вблизи населенных пунктов и колодцев.

Некоторые крупные растения имеют 150 стеблей, их диаметр составляет 100-150 см. Надземная часть интенсивно растет в конце марта и в апреле. Цветение начинается в апреле-мае. Вегетационный период заканчивается в августе, иногда продолжается до осенних заморозков.

На территории Республики Каракалпакстан полезный запас растения невелик.

Причиной столь широкого применения растения является наличие в его составе алкалоидов, пеганола, пеганидина, гармина, гармалина, различных масел, добавок.

В качестве примера вышеперечисленных веществ гармин использовался для успокоения нервной системы, лечения тремора, осложнений воспаления головного мозга и в качестве седативного средства.

Гармала обыкновенная обладает также свойствами мочегонного, зубного, потогонного средства, профилактики гриппа, лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта. Также было установлено, что корень растения содержит алкалоидов в корневой система до 3,3%, в стебле до 3,57% в листе до 4,96%, в семенах до 6,60%., из них выделены такие вещества, как гармалин, гармин, пеганол, дезоксипеганин.

Семена содержат до 14,2% жирного масла и красящие вещества. Цветки, листья и стебли богаты калием, железом, магнием, цинком, стронцием в больших концентрациях. Из микроэлементов присутствуют медь, марганец, хром, никель, алюминий, свинец. В корнях содержится до 2,7% алкалоидов.

Таким образом, средства на основе гармалы обладают противовоспалительным, потогонным, диуретическим, успокаивающим, обезболивающим действием. В народной медицине настои и отвары из сырья растения применяют при простудных заболеваниях отвары применяется для полосканий горла и ротовой полости, ингаляций, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, малярии, кори, лихорадке.

Использованные источники:

1. Кароматов И.Дж., Исмоилова М.З. Гармала обыкновенная - перспективное лекарственное растение// Электронный научный журнал «Биология и интегративная медицина» №7 – июль-август (24) 2018.- С.27-50.
2. Mirjonov Nosir Numonovich "Isiriq" dorivor o'simligi va uning lingvistik tabiati.
3. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 4- jild Davlat ilmiy nashriyoti

*Ибрагимова Н.Б.
Хожаназаров Н.Р.*

Каракалпакский государственный университет

ТРАНСПОРТНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: В статье рассмотрено транспортная инфраструктура Республики Каракалпакстан, анализировано состояние и проблемы в транспортной сфере. Предложено варианты по устранению проблем транспортной инфраструктуры региона.

Ключевые слова: Услуги, менеджмент сферы услуг, экономическое развитие сферы услуг, производство услуг.

*Ibragimova N.G.
Khojanazarov N.R.*

Karakalpak State University named after Berdakh

TRANSPORT INFRASTRUCTURE IN THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN: STATE AND PROBLEMS

Annotation: The article considers the transport infrastructure of the Republic of Karakalpakstan, analyzes the state and problems in the transport sector. Suggested options to address the problems of the transport infrastructure of the region.

Key words: Services, management of the service sector, economic development of the service sector, production of services.

С первых лет независимости Узбекистана существовала необходимость улучшения транспортных и коммуникационных систем для решения проблем, оставшихся от тоталитарного режима. Это проблемы железной дороги, ведущей в Сурхандарьинскую область и Республику Каракалпакстан через территорию Туркмении, устранение этого, строительство и реконструкция автомобильных дорог, отвечающих мировым стандартам, улучшение авиационной структуры.

За прошедший период проделана большая работа по формированию современной дорожно-транспортной инфраструктуры, открытию новых путей к мировым рынкам, созданию современных транспортных коммуникаций, связывающих нашу страну с другими регионами мира. Большое внимание было уделено строительству железных дорог и созданию единой железнодорожной сети Узбекистана. Первым шагом стало строительство железнодорожной линии Навои — Учкудук — Султанувайстог — Нукус протяженностью 700 км, а также единственного

в Центральной Азии современного совмещенного железнодорожно-автомобильного моста длиной 681 м через Амударью. Далее была построена железнодорожная линия Ташгузар — Байсун — Кумкурган протяженностью 223 км, позволившая сократить расстояние грузовых и пассажирских перевозок до 170 км и освободившая нас от необходимости платить за транзит, напротив — зарабатывать на нем.

Важный ресурс в развитии международных сообщений — автотранспортные магистрали. Только в прошлом году было реконструировано почти 256 километров автодорог, капитально отремонтировано 94,4 километра автодорог международного и государственного значения. В настоящее время общая протяженность сети автомобильных дорог в республике превышает 183 тысячи километров. Из них более 42,6 тысячи километров — автодороги международного, республиканского и местного значения. Сюда же входит и Узбекская национальная автомагистраль, длина которой около трех тысяч километров.

Для ускоренного развития экономики Каракалпакстана также имеют большое значение вопросы создания дорожной инфраструктуры и возможностей стабильного пользования интернетом. Поэтому в приоритете строительство и реконструкция 444,7 км автомобильных дорог международного и республиканского значения, а также 408,1 км местных и внутренних автомобильных дорог.

Транспортная система Республики Каракалпакстан (РК) представлена всеми видами транспорта: автомобильным, железнодорожным, воздушным, внутренним водным, трубопроводным, сетью автомобильных и железных дорог. В г. Нукусе функционирует международный аэропорт, отвечающий современным требованиям.

Протяженность автомобильных дорог и магистралей в РК составляет 11061 тыс. км, включая автомагистрали международного, республиканского, регионального значения. Через территорию республики проходит национальная автотрасса, построенная по международным стандартам, с выходом на соседние страны (Россия и Казахстан). Следует отметить, что уровень развития автомобильных дорог в РК более чем в 4 раза отстает от средних показателей по стране. В отдельных районах (за исключением Шуманайского, Чимбайского, Нукусского) недостаточно развиты автомобильные дороги из-за отдаленности и труднодоступности сельских территорий. Роль автомобильных перевозок будет со временем увеличиваться, поскольку они являются более быстрыми и надежными, а так же связаны с более низким уровнем риска утраты или повреждения отдельных видов грузов. Так, для ряда скоропортящихся продуктов и срочных товаров автоперевозки являются единственным реальным способом транспортировки. В силу этого, автомобильный транспорт является предпочтительным средством перевозки сельскохозяйственной

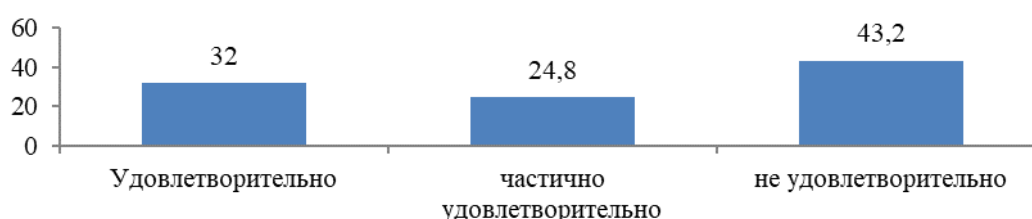
продукции, текстильных изделий и других несырьевых товаров, вывозимых из Республики Каракалпакстан.

Удовлетворённость населения транспортной инфраструктурой. Удовлетворённость населения транспортной инфраструктурой важным индикатором, показывающим уровень качества жизни населения, и влияющим на инвестиционный климат.

Степень удовлетворённости населения транспортной инфраструктурой в РК остаётся низкой (рис 1).

Рисунок. 1

Степень удовлетворенности населения транспортной инфраструктурой в Республике Каракалпакстан, %⁹.



В целом значительная часть населения обследованных районов указали, что они не удовлетворены (43,2%) и частично удовлетворены (24,3%) деятельностью объектов транспортной инфраструктуры. Наиболее высока неудовлетворенность в Тахтакупырском (64,7%), Чимбайском (44,5%), Кегейлийском (42,5%), Канлыкульском (42,9%) и Муйнакском (42,2%) районах (Таб.1.5.1).

Таблица 1.

Степень удовлетворенности населения транспортной инфраструктурой в районах Республики Каракалпакстан¹⁰, %

	Транспортная инфраструктура		
	удовлетвори тельно	частично удовлетворительно	неудовлетвори тельно
Всего	32,0	24,8	43,2
Караузякский район	27,7	31,0	41,3
Канлыкульский район	26,9	30,1	42,9
Кегейлийский район	46,0	11,5	42,5
Муйнакский район	40,3	17,5	42,2
Тахтакупырский	10,5	24,8	64,7

⁹ Источник: результаты опроса Института социальных исследований при Кабинете Министров Республики Узбекистан, август 2021 г.

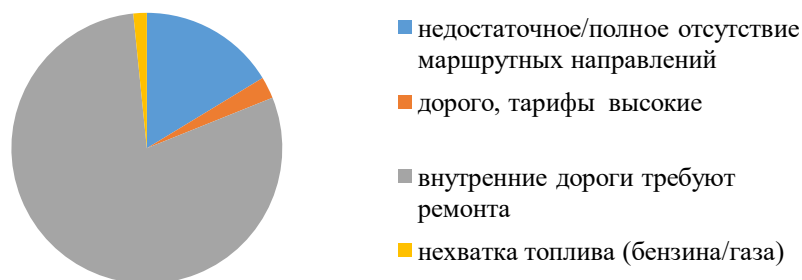
¹⁰ Там же

район			
Шуманайский район	50,0	29,8	20,2
Чимбайский район	27,9	27,6	44,5
Нукусский район	32,9	30,7	36,4

Основными причинами неудовлетворенности населения являются низкое качество местных внутренних дорог, которые требуют ремонта и реконструкции (79,4%), а также недостаточность маршрутных направлений для пассажирских перевозок (16,3%). Особенно домохозяйства не довольны состоянием внутренних дорог. Неудовлетворенность по данной причине в большинстве районов достигает более 80,0% (Рис. 2).

Рисунок. 2.

Причины неудовлетворенности транспортной инфраструктурой в Республике Каракалпакстан¹¹, %



Выводы. РК имеет выгодное географическое положение, позволяющее получать значительные доходы от осуществления внутренних и трансграничных транзитных перевозок по своим коммуникациям. Транспортный комплекс здесь имеет весомый удельный вес в валовом региональном продукте (в 2020 г. - 13%, 2021 г. – 12,3), а доля транспортных услуг в общем объеме услуг в 2021 г. оказалась самой высокой - почти 29%. Вместе с тем, высокая степень износа основных производственных фондов, изношенный парк большинства транспортных средств (всех видов транспорта), отсутствие у организаций транспорта достаточных собственных оборотных средств для осуществления программ обновления и модернизации основных фондов, низкая транспортная доступность для населения, отсутствие единой транспортно-логистической системы, неудовлетворительное состояние дорог местного значения, значительные издержки на содержание транспорта не позволяют эффективно задействовать транспортный потенциал региона.

¹¹ Источник: результаты опроса Института социальных исследований при Кабинете Министров Республики Узбекистан, август 2021 г.

Использованные источники:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 11.11.2020 г. № ПП-4889 «О мерах по комплексному социально-экономическому развитию Республики Каракалпакстан В 2020 — 2023 годах»
2. Кристоф Гипп, Давид Зонненбергер, Вольдемар Вальтер Транспортная отрасль Узбекистана Краткий анализ состояния и основные вызовы// https://www.german-economic-team.com/wp-content/uploads/2021/12/GET_UZB_PS_01_2021_ru.pdf
3. Матжанов А. Ж. Транспортные проблемы Каракалпакстана в 1920-1930 годы // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №6. С. 509-517. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/67/67>
4. Орипова, Гульрух. Развитие транспортной инфраструктуры в Узбекистане как фактор повышения конкурентоспособности экономики страны / Гульрух Орипова, Иброхим Илхомжонов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 22 (260). — С. 569-572. — URL: <https://moluch.ru/archive/260/60092/> (дата обращения: 18.10.2022).

*Иванова С.В.
студент*

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»*

*Научный руководитель: Баженов О.Н., к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»*

ПОНЯТИЕ ПРИСВОЕНИЯ И РАСТРАТЫ КАК ФОРМ ХИЩЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению понятия присвоения и растраты как форм хищения. Дается определение понятиям «присвоение» и «растрата», а также выделяются основные признаки хищения. Акцентируется внимание на том, что законодатель объединяет два способа совершения хищения – присвоения и растраты в один состав преступления.

Ключевые слова: присвоение, растрата, формы хищения, способы хищения, преступление.

*Ivanova S.V.
student*

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Oryol
State University named after I.S. Turgenev"*

*Scientific adviser: Bazhenov O.N., candidate of juridical sciences
associate professor*

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Oryol
State University named after I.S. Turgenev"*

THE CONCEPT OF ASSIGNMENT AND WASTE AS FORMS OF THEFT

Annotation: The article is devoted to the concept of embezzlement and embezzlement as forms of theft. The definition of the concepts of "appropriation" and "waste" is given, and the main signs of theft are highlighted. Attention is focused on the fact that the legislator combines two ways of committing theft - misappropriation and embezzlement into one crime.

Key words: misappropriation, embezzlement, forms of theft, methods of theft, crime.

Деяние, называемое в уголовном кодексе Российской Федерации присвоением или растратой, было криминализовано значительно позже преступлений, относящихся к той же 21 главе УК – например, кражи или

мошенничества. Более того, присвоение и растрата относятся к числу наиболее спорных преступлений в сфере собственности, часто возникают определенные трудности при отграничении их от других форм хищения.

Согласно статье 160 Уголовного кодекса Российской Федерации, присвоение или растрата определяется как хищение чужого имущества, вверенного виновному¹². Прежде всего, из данного определения следует, что присвоение или растрата – это формы хищения, то есть для них характерны все основные признаки хищения:

- 1.Корыстнаяцель;
- 2.Чужое имущество как предмет посягательства;
- 3.Противоправность – то есть хищение совершается в нарушение существующих норм права, против воли собственника имущества;
- 4.Безвозмездность – то есть виновный не компенсирует потребительскую стоимость присваиваемого или растрачиваемого имущества в натуральном виде или в виде материальных ценностей.

5.1.Изъятие–действие, заключающееся в непосредственном перемещении материальных ценностей от собственника к виновному или другим лицам.

5.2.И/или обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц – незаконное оформление документов о переходе права на имущество к виновному или иным лицам. При этом хищении так же может быть совершено путем учинения препятствий собственнику к пользованию и распоряжению им своим имуществом.

6. Причинение материального ущерба собственнику или иному владельцу данного имущества. Все преступления, объединенные в группу хищений, кроме разбоя – статья 162 УК, являются материальными составами и для квалификации требуют наступления последствия в виде причинения материального ущерба как результат преступных действий виновного.

Формы хищения отличаются между собой, прежде всего, по способу совершения хищения. Особенностью рассматриваемого преступления является объединение законодателем двух способов совершения хищения – присвоения и растраты в один состав преступления.

Растрата так же по-разному определяется учеными – правоведами, так, например, некоторые считают растратой «продажу, потребление, дарение или иное отчуждение либо передача другим лицам с корыстной целью имущества»¹³.

Данное определение представляется не совсем верным, так как для выполнения перечисленных действий виновный должен сначала обратить

¹² Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

¹³ Безверхов А.Г. Присвоение и растрата: генезис и метаморфоз норм. // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. 2008. №1. С.60-73.

имущество в свою собственность и только затем распорядиться им путем продажи, дарения и т.д.

Особенностью растраты, как отмечает А.С. Евстегнеев, является тот факт, что при растрате виновный не присваивает предварительно имущество, он сразу, в момент фактического отчуждения вверенного имущества расходует, непосредственно потребляет, или передает его третьим лицам¹⁴.

Исходя из этого, растрату можно определить, как способ хищения путем потребления, непосредственного расходования или передачи виновным вверенного имущества третьим лицам без предварительного его обращения в свою собственность.

Так, например, органы предварительного расследования и суд, верно отмечают, что при совершении М продолжаемых преступлений, предусмотренных статьей 160 Уголовного кодекса, в одном случае преступление было совершено путем присвоения, а в другом – путем растраты. Так, совершая первое преступление, М, получив от потерпевшего денежные средства, предназначавшиеся по поручению потерпевшего для покупки стройматериалов, обратил полученные средства в свою собственность с намерением распорядиться ими по своему усмотрению, тем самым совершив хищение путем присвоения вверенного имущества. Совершая второе преступление, М так же получил от иного лица денежные средства, предназначавшиеся для покупки строительных материалов, однако не обратил их в свою собственность, а, направляясь для выполнения принятого поручения, передал денежные средства неустановленным лицам. Тем самым совершив хищение путем передачи вверенного имущества третьим лицам без предварительного обращения имущества в свою собственность, то есть растрату¹⁵.

В другом деле Т, работая продавцом-консультантом, не вносила денежные средства, получаемые за товар от клиентов в кассу, а затем растрачивала на свои личные нужды. Суд неверно характеризует данные деяния как «присвоение и растрату». В данном случае имеет место присвоение, так как Т обращает денежные средства в свою собственность и лишь через некоторое время использует их по своему усмотрению. К тому же, одно и то же деяние не может быть присвоением и растратой одновременно.

Таким образом, присвоение и растрата как коррупционное преступление имеет двойственный характер, так как данное преступление не только посягает на право собственности, как одно из

¹⁴ Евстегнеев А.С. К вопросу об определении понятий присвоения и растраты вверенного имущества // Вестник Костромского государственного технологического университета. Государство и право: вопросы теории и практики. – Кострома: Изд-во КГТУ, 2014, № 1 (4). С. 139-141.

¹⁵ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 (ред. от 29.06.2021) «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 2, февраль, 2018.

основополагающих прав каждого человека, но и влечет корыстное злоупотребление доверием, оказанным виновному собственником или иным законным владельцем вверенного имущества. Помимо этого данное преступление влечет нанесение ущерба репутации государства в лице его органов и должностных лиц, престижу государственной и муниципальной службы, службы в коммерческих и иных организациях. Успешно бороться с данным преступлением можно лишь системно, расследуя всю коррупционную цепочку.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
2. Безверхов А.Г. Присвоение и растрата: генезис и метаморфоз норм. // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. 2008. №1. С.60-73.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 (ред. от 29.06.2021) «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 2, февраль, 2018.
4. Евстегнеев А.С. К вопросу об определении понятий присвоения и растраты вверенного имущества // Вестник Костромского государственного технологического университета. Государство и право: вопросы теории и практики. – Кострома: Изд-во КГТУ, 2014, № 1 (4). С. 139-141.

*Карлыбаева А.М., магистр
специальность «Педагогическая теория и история»
Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза
Республика Каракалпакстан*

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности современных инновационных технологии в педагогике. К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Ключевые слова: дискуссия, мозговой штурм, учебное сотрудничество, метод.

*Karlybaeva A.M., master's degree
"Pedagogical Theory and History"
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza Republic of
Karakalpakstan*

MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PEDAGOGY

Annotation: The article discusses the features of modern innovative technologies in pedagogy. Innovative learning technologies include: interactive learning technologies, project learning technology and computer technology.

Key words: discussion, brainstorming, academic collaboration, method.

Реформа в образовании приобрела инновационная деятельность и она направлена на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность. К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии [2].

Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и учащихся. Сущность их состоит в том, что они опираются на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что учащиеся учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные

проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего и обучаемых, а также роль информации. Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные. В неимитационной технологии не рассматриваются построения моделей изучаемого явления или деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование [5].

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения: проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых [4].

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными [3].

Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций. С целью вовлечения в дискуссию всех учащихся целесообразно использовать методику учебного сотрудничества. Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея данного метода: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели [7].

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:

- ✓ постановка проблемы;
- ✓ формирование малых групп распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;
- ✓ обсуждение проблемы в микрогруппах;
- ✓ представление результатов обсуждения перед всей учебной группой;
- ✓ продолжение обсуждения и подведение итогов [6].

Метод "Мозговой штурм" ставит своей целью сбор большого количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления,

активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие.

Игровое проектирование является практическим занятием, в ходе которого разрабатываются инженерные, конструкторские, технологические, социальные и другие виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучаемых.

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Использованные источники:

1. Инновационная деятельность педагога // https://studwood.net/1073788/pedagogika/innovatsionnaya_deyatelnost_pedagoga
2. Салманов К.М. инновационные технологии обучения как средство коммуникативной культуры учащихся // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» <https://scienceforum.ru/2018/article/2018006603>
3. Семинар-диспут и учебная дискуссия // <https://neudov.net/4students/otvety-po-pedagogike/seminar-disput-i-uchebnaya-diskussiya/>
4. Сравнительная характеристика интерактивных технологий// <https://helpiks.org/9-66009.html>
5. Сысоева Е.Ю. интерактивная компетентность преподавателя вуза как необходимость педагогической реальности // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии Материалы VI Международной научно-практической конференции. 2019.- С.307-310.
6. Прошина А.Н. Использование интерактивных технологий в высшей школе как условие интенсификации образовательного процесса // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры.- 2013.
7. Технологии развития инновационной деятельности педагога в обучении// https://studref.com/658238/pedagogika/tehnologii_razvitiya_innovatsionnoy_deyatelnosti_pedagoga_obucheniya

*Косбаулиева Б.Ж.
ассистент
кафедры «Общая биология и физиология»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Каракалпакстан*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СИСТЕМАТИКИ РАСТЕНИЙ

Аннотация: В статье рассмотрены основные современные методы систематики растений. Систематика растений, раздел ботаники, занимающийся естественной классификацией растений.

Ключевые слова: метод, морфология, цветы, строения, пыльцы, плод, анатомия.

*Kosbaulieva B.Zh.
assistant
department of general biology and physiology
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Karakalpakstan*

MODERN METHODS OF PLANT SYSTEMATICS

Annotation: The article considers the main modern methods of plant taxonomy. Plant systematics, a branch of botany dealing with the natural classification of plants.

Key words: method, morphology, flowers, structures, pollen, fruit, anatomy.

Систематика растений, раздел ботаники, занимающийся естественной классификацией растений. В систематике растений, как и в любой другой науке, существуют определённые методы исследований. Используют при классификации растений нижеследующие биологические морфологические, топологические методы исследования [1].

Биологические методы, то есть методы, основанные на изучение самих растительных организмов. В пределах группы биологических методов выделяются следующие методы:

➤ морфологические методы, которые включают в себя собственно морфологический, анатомический, карпологический (т.е. изучение плодов растений), палинологический (изучение пыльцы), кариологический (изучение содержимого клеточных ядер) и тератологический (изучение уродов растительного мира). Морфологические методы делятся на:

- биохимические методы, основанные на изучении биохимических превращений в растительных организмах;
- физиологические, в основе которых лежит изучение физиологических процессов и реакций растений;
- собственно биологические: генетические, онтогенетические (изучение развития организма от зарождения до биологической смерти) и гибридологические (изучения гибридов и их генетических и биологических проявлений) [2].

Топологические методы, основанные на изучении среды обитания растений делится на:

- географический метод - изучение современного распространения растений.
- экологический метод, основанный на изучении местообитания растений.
- фитоценологический, основывается на изучении структуры растительных сообществ.

Вспомогательные или математические методы, к которым относятся вариационно-статистическая обработка и корреляционный анализ [2].

Использование современных методов в систематике растений позволяют устанавливать родственные взаимоотношения разных систематических групп растений.

До настоящего времени *сравнительно-морфологический* метод при разработке классификаций цветковых растений является основным широко применяемым методом. На основании сравнительного изучения морфологию отдельных органов и их особенностей ботаники подробно описывают растения и устанавливают родственные взаимоотношения между ними. Этот метод позволяет устанавливать происхождение и родственные связи отдельных систематических единиц.

При помощи эмбриологического метода, т.е. на основании изучения развития зародыша, зародышевого мешка, эндосперма можно устанавливать родственные связи растений. При помощи данного метода вскрыты особенности строения цветка разных семейств.

Палеоботанический метод дает возможность судить о распространении и развитии определённых групп растений, а следовательно, и о их происхождении на основании изучения вымерших растений. При помощи исследования данным методом получены убедительные доказательства о последовательном развитии растительного мира [1].

Определённую связь в формировании растений с условиями существования позволяет установить *эколого-географический* метод. Этот метод связан со сравнительно-морфологическим методом.

Палинологический метод изучает морфологию пыльцы. Пыльца покрытосеменных очень разнообразна по форме и величине, прекрасно сохраняется в различных отложениях земли. Нередко этот метод является лучшим для изучения истории растительного мира. В настоящее время палинологический метод известен под названием "пыльцевого анализа".

Карпологический, или цитологический, метод основан на изучении хромосом. Иногда этот метод называется генетическим.

Таким образом, использования современных методов в систематике растений позволяют устанавливать родственные взаимоотношения разных систематических групп растений, вскрыть особенности строения цветка разных семейств. Изучить морфологию пыльца, доказать о последовательном развитии растительного мира, а также определённую связь в формировании растений с условиями существования.

Использованные источники:

1. Современные методы систематики растений // https://studopedia.su/15_129942_sovremennii-metodi-sistematiki-rasteniy.html
2. Современные методы систематики // https://ido.tsu.ru/other_res/hischool/botanika2/1a.html

*Кутлымуратова Э.С.
студент 2 курса магистратуры
специальность «Технология выращивания лекарственных растений»
Сайтова А.К., кандидат биологических наук
доцент
кафедра агроэкологии и интродукции лекарственных растений
Сейтназаров С., кандидат биологических наук
доцент
кафедра «Общая биология и физиология»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Каракалпакстан*

СПОСОБЫ ВЫРАЩИВАНИЯ РОМАШКИ ЛЕКАРСТВЕННОЙ MATRITSARIA CHAMOMILLE L. В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

*Аннотация: В статье рассматриваются основные способы выращивания ромашки лекарственной *Matritsaria chamomille l.* в лабораторных условиях. Ромашка — одно из самых употребляемых растений в медицине.*

Ключевые слова: здоровья, медицина, препараты, фармацевтика, процесс, чашка Петри.

*Kutlymuratova E.S.
2nd year master's student
specialty "technology of growing medicinal plants"
Saitova A.K., candidate of biological sciences
associate professor
department of agroecology and introduction of medicinal plants
Seytnazarov S., candidate of biological sciences
associate professor
department of general biology and physiology
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Karakalpakstan*

METHODS OF GROWING CHAMOMILE MATRITSARIA CHAMOMILLE L. IN LABORATORY CONDITIONS

*Annotation: The article discusses the main ways of growing medicinal chamomile *Matritsaria chamomille l.* in laboratory conditions. Chamomile is one of the most used plants in medicine.*

Key words: health, medicine, drugs, pharmaceuticals, process, Petri dish.

По данным Всемирной организации здравоохранения, 60 % лекарственных средств, используемых в фармацевтике, составляют препараты, получаемые из сырья лекарственных растений.

Рост числа заболеваний, угрожающих здоровью человека, является причиной ежегодного увеличения спроса на натуральные препараты, получаемые из растительного сырья, поэтому актуальность сохранения биологического разнообразия ценных лекарственных растений и улучшения процессы интродукции лекарственных растений усиливаются.

В мире особое внимание уделяется оценке состояния растительных ресурсов, из которых получают натуральные лекарственные препараты, а также выявлению перспективных регионов их распространения. В частности, изучение биологии видов растений, используемых в современной медицине и народном целительстве, изучение технологии их производства считается одним из наиболее актуальных проблем сегодняшнего дня.

Ромашка лекарственная (*Matricaria chamomilla*) однолетнее травянистое растение; вид рода Ромашка (*Matricaria*) семейства Астровые (Сложноцветные), типовой вид этого рода. Ромашка — одно из самых употребляемых растений в медицине.

Ромашка лекарственная (*Matricaria chamomile* L.) была посажена в чашки петри в лабораторных условиях в 12 апреля 2021 года. Бутон цветка появился 29 марта 2021 года. Посаженная в лабораторных условиях ромашка зацвела 8 апреля 2021 г. Полученные результаты показывают, что в лабораторных условиях срок вегетативного роста и цветение составляет 53-54 дня, рост ромашки составлял 24-28 см. (Рис.1).



Рис. 1. Семена ромашки лекарственной посаженные в чашки Петри

Растения ромашки высаживали в лабораторных условиях при комнатной температуре воздуха + 21.С + 22 С. Цветки ромашки посаженных в горшке, росли каждые 5 дней. Были установлены, что растения подросла на 3,5-4 см за 5 дней и на 9-10 см через за 10 дней. Ромашка лекарственная дает хороший урожай на средних почвах. Чтобы хорошо ухаживать за ромашкой, получать от них качественные и

достаточные гроздья, необходимо обратить внимание на правильную маркировку поливов, поливов, борьбы с вредителями и лесными пожарами (Рис.2).



Рис.2. Измерение высоты проросшей ромашки лекарственной в лабораторных условиях

Собранный цветы ромашки сушат при температуре +40-45°C в специальных сушилках (СПК) и воздушных (ВПТ-400, 600) сушилках. Высушенные цветы хранят в мешках по 20 кг из специальной бумаги без прессования в течение 4-6 дней. Продукт должен храниться в сухих складских помещениях не более 2 лет.

Таблица 1

Проращивание семян растения ромашки лекарственной *Matricaria chamomille* L в лабораторных условиях в чашке Петри в органической почве (2021 г.)

№	Варианты	Количество семян	Время		Выход %
			посаженные	всхоженные	
1	Семена контрольные	20	7.02.2021.	9	40-45 %
2	Семена, намоченные в воде	20	7.02.2021.	16	80 %
3	Семена стратифицированные	20	7.02.2021.	14	70-75 %,

Таблица 2

Проращивание семян ромашки лекарственной - *Matricaria chamomille* L в чашке Петри на торфяной органической среде в лабораторных условиях (2021 г.)

№	Варианты	Количество семян	Время		Выход %
			посаженные	всхоженные	
1	Семена контрольные	20	7.02.2021.	11	50-55 %
2	Семена, намоченные в воде	20	7.02.2021.	17	85 %
3	Семена стратифицированные	20	7.02.2021.	15	75-80 %,.

Всхожесть семян растений в лабораторных условиях составила 40-45% семян в собственном растворе, 80% замоченных семян, 70-75% стратифицированных семян. Как показал опыт, при втором варианте проращивание семян растений отсутствовало.

Таким образом, полученные результаты показывают, что в лабораторных условиях срок вегетативного роста и цветение ромашки лекарственной составляет 53-54 дня, рост ромашки составлял 24-28 см. Были установлены, что растения подросла на 3,5-4 см за 5 дней и на 9-10 см через за 10 дней.

Использованные источники:

1. Bazilevskaya N.A. Teorii i metodi introduktsii rasteniy. – M.: MGU, 1964. – 131 s.
2. Balashova N.N., Pivovarov V.F. Introduktsiya novix rasteniy v svyazi s selektsiey na ustoychivost sortov i gibridov k abioticheskim faktoram sredi i fitopatogenam // Introduktsiya netraditsionnix i redkix selskoxozyaystvennix rasteniy: Materiali Vserossiyskoy nauchno-proizvodstvennoy konferentsii. – Penza, 1998. – S. 31-34.
3. Qarshibaev X.K., Ashurmetov O.A. Wsimliklarning wsishi va rivojlanishi: Metodik kwrsatmalar. – Toshkent, 1989. – 22 b

*Куулар А.А.
студент магистратуры
Тувинский государственный университет
Россия, Кызыл*

ПРОБЛЕМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые проблемы заключения договора розничной купли-продажи посредством сети Интернет. Проводится анализ разновидностей, существенных условий и содержания договора розничной купли-продажи.

Ключевые слова: гражданский кодекс, услуги, сделки, договор розничной купли-продажи, обязательства, субъективные права.

*Kuular A.A.
Master's student
Tuva State University
Russia, Kyzyl*

PROBLEMS OF CONCLUDING A RETAIL PURCHASE AND SALE AGREEMENT VIA THE INTERNET

Abstract. The article discusses some problems of concluding a retail purchase and sale agreement via the Internet. The analysis of varieties, essential conditions and content of the retail sale contract is carried out.

Keywords: civil code, services, transactions, retail sale agreement, obligations, subjective rights.

Гражданский кодекс Российской Федерации в ст. 128 определяет услуги как самостоятельный объект гражданских прав [1]. В силу свободы обращения товаров, работ и услуг, а также свободы заключения договоров граждане и организации свободны не только в выборе необходимых им услуг, но и в выборе поставщиков этих услуг. Потребители услуг могут вступать в договорные отношения с исполнителями, как в реальности, так и в Интернете, и последний вариант становится все более востребованным в современном обществе, несмотря на то, что вторая сторона располагает минимумом информации о поставщике услуг, чего иногда недостаточно для уверенности в безопасности транзакции.

Неопределенность субъектного состава также не способствует добросовестному исполнению обязательств по договору розничной купли-продажи, так как оформить заказ в сети Интернет может лицо, которое не обладает соответствующей сделкоспособностью. Представляется важным

конкретизировать в законодательстве момент заключения договора розничной купли-продажи в Интернете, так как неопределенность способствует возникновению споров и конфликтов.

Купля-продажа товаров дистанционным способом происходит на основании ознакомления покупателя с предложенным продавцом описанием товара [3]. Особенность дистанционной купли-продажи в том, что покупатель не может физически ознакомиться с товаром до момента его получения. Вступая в гражданско-правовые договорные отношения, обе стороны не видят друг друга. Как правило, заключение договора происходит в электронной форме путем публичной оферты. Покупатель принимает оферту путем нажатия специальной кнопки в зоне сайта продавца и заполняет открывшуюся форму на экране. Оплата осуществляется разными способами: банковскими картами, электронными деньгами и т. д. Покупатель в этом случае находится в уязвимом положении. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2301 «О защите прав потребителей» регулирует дистанционный способ купли-продажи, а также определяет отношения между покупателем и продавцом при купле-продаже дистанционным способом, однако, в полной мере не защищает потребителя во всех гражданско-правовых аспектах [2].

Для любого договора с участием потребителя характерны следующие основные черты, которые лежат в основе гражданско-правовых отношений и соответствующих норм права:

1) В момент заключение договора между сторонами возникает юридическая связь. Заключение договора порождает возникновение отношений между двумя или несколькими субъектами. Договор создает правовые связи между отдельными лицами, а также выступает инструментом для создания таких связей.

2) В договоре применяются общие начала и принципы гражданского права. Стороны договора обладают взаимно равными правами и обязанностями. Ни одна из сторон договора, при его заключении, не является подчиненной другой стороне.

3) Договор заключается по согласию участников и определяет условия необходимые для удовлетворения потребностей сторон.

4) Все договоры являются сделками. Однако приравнять понятия договор и сделку не корректно. Поскольку, в договоре всегда минимум две стороны, договор является двусторонней или многосторонней сделкой, а сделки могут быть односторонними;

Согласно ч. 3 ст. 42 ГК РФ обязательства, возникающие из договора, регулируются общими положениями об обязательствах, если иное не предусмотрено главой 27 ГК РФ. Из вышесказанного можно понять, что договор — это соглашение двух или нескольких лиц, устанавливающее, изменяющее или прекращающее гражданские права и обязанности (ст. 420 ГК РФ).

Электронные договоры имеют в основе своей юридической сущности ряд дискуссионных моментов в гражданско-правовых отношениях, которые стоят на защите прав потребителей.

Можно выделить несколько проблем правового регулирования заключения договора с участием потребителя, в частности, купли-продажи дистанционным способом. Рассмотрим некоторые из них:

1. Проблемная идентификация пользователей в силу заключения договора в электронном виде. Наиболее подробно эту проблему раскрывает Филимонов К.В. в научной статье, посвящённой правовому регулированию формы договора в электронной коммерции [7].

В данном случае форма сделки не ясна, поскольку согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации все сделки могут совершаться в устной форме, если не предусмотрено иное. Одна из проблем, возникших в связи с внесением изменений в Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных», связана с электронной подписью [6]. Защита персональных данных граждан Российской Федерации обеспечивается только на территории Российской Федерации, что подразумевает ряд сложностей при дистанционной покупке и продаже в зарубежных интернет магазинах.

2. Проблема достоверности информации о посредниках. Дистанционная купля-продажа подразумевает предоставление лишь информации о товаре и его продавце. Так, согласно п. 8 Правил продажи товаров дистанционным способом [4] продавец обязан предоставить достоверную информацию об основных потребительских свойствах товара, месте его изготовления, цене и условиях приобретения, о сроке, который обуславливает предложение.

3. Существующие пробелы в международно-правовом регулировании электронной торговли. Сегодня многие международные организации занимаются унификацией электронной торговли. Однако рассматриваются частные юридические вопросы, а не электронная коммерция в целом. Следовательно, существуют разногласия в применении действующих международных соглашений при купле-продаже с использованием электронного обмена данными [5].

Электронный договор с участием потребителей в системе гражданско-правовых договоров занимает чрезвычайно важное место. Посредством электронной дистанционной торговли, потребители имеют гораздо больше возможностей для выбора и приобретения услуг, товаров, работ по более низким и лояльным ценам от большего числа поставщиков.

Тем не менее, значительные пробелы в современном законодательстве в области дистанционных продаж и покупок вызывают проблемы защиты прав потребителей. Поэтому требуется повышенное внимание к разработке законодательства и способам решения правовых проблем, возникающих при осуществлении дистанционных продаж. Также

важно конкретизировать и дополнить действующее законодательство, что, в свою очередь, усилит защиту прав потребителей и станет новым этапом в развитии цивилизованных рыночных отношений.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // Собрание законодательства РФ. 1994 г. № 32. Ст. 3301.
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей"
3. Кирпичев А.Е. Соотношение понятий «потребительский договор» и «обязательство, связанное с осуществлением предпринимательской деятельности»: проблемы теории и правоприменения // Мировой судья. 2014. № 1. С. 20-24.
4. Постановление Правительства РФ от 27 сентября 2007 г. № 612 «Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом» (ред. от 04.10.2012) // Собрание законодательства РФ. 2007. № 41. Ст. 4894.
5. Томилина Е. Е., Зубач А. В., Снеговской С. И., Даитгаджиев Г. М. Некоторые проблемы реализации договора розничной купли-продажи посредством сети Интернет // Вестник экономической безопасности. 2022. № 2. С. 160–164.
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "О персональных данных" // Собрание законодательства РФ. 2006 г. № 31. Ст. 3451.
7. Филимонов К.В. Правовое регулирование формы договора в электронной коммерции // Юрист. 2007. № 12. С. 16-21.

Лазарева А.М.

студент

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»*

Научный руководитель: Потапова Н.А., д.э.н.

доцент

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»*

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКУПКИ: ПОНЯТИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается современное состояние государственных закупок в России. Анализируется понятие «государственные закупки», содержащееся в специализированной литературе. Особое внимание уделяется проблемам, возникающим при осуществлении государственных закупок и возможным способам их устранения.

Ключевые слова: государственные закупки, система государственных закупок, контроль закупок, государственные нужды, муниципальные нужды.

Lazareva A.M.

student

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Oryol
State University named after I.S. Turgenev"*

*Supervisor: Potapova N.A., doctor of economics
associate professor*

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Oryol
State University named after I.S. Turgenev"*

PUBLIC PROCUREMENTS: CONCEPT, PROBLEMS, WAYS OF SOLUTION

Annotation: The article deals with the current state of public procurement in Russia. The concept of "public procurement", contained in the specialized literature, is analyzed. Particular attention is paid to the problems that arise in the implementation of public procurement and possible ways to eliminate them.

Key words: public procurement, public procurement system, procurement control, public needs, municipal needs.

Система государственных закупок – один из основных институтов, регулирующий государство. На сегодняшний день государство является одним из основных заказчиков и потребителем продукции, товаров или услуг ряда сфер, тем самым государственный спрос – это сильнейший инструмент экономического регулирования. Основным нормативно-правовым актом, упорядочивающим процедуры государственных закупок в Российской Федерации, является Федеральный закон № 44-ФЗ от 05 апреля 2013 года «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»¹⁶. В данном законе указаны основные понятия, принципы, способы планирования государственных закупок, мониторинг и аудит закупок, контроль закупок, особенности проведения отдельных видов закупок, обжалование действий (бездействий) субъектов контроля.

В научной литературе существуют множество различных определений понятия «государственные закупки», например, А. М. Бабич и Л. Н. Павлова в рамках своих научных трудов определяют государственные закупки как «совокупность заключенных государственных или муниципальных контрактов на поставку товаров, производство работ, оказание услуг за счет средств соответствующего бюджета»¹⁷.

По мнению Т. Г. Шешуковой, понятие «государственные закупки» можно рассмотреть как «систему правоотношений между заказчиком, а также поставщиком приобретаемых товаров, работ и услуг с целью обеспечения государственных, муниципальных нужд за счет средств государственного бюджета для более эффективного их использования»¹⁸.

Государственный комитет Республики Башкортостан по конкурентной политике опубликовал аналитический отчет о результатах мониторинга закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд Республики Башкортостан по итогам 2021 года в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», с постановлением Правительства Республики Башкортостан от 25.06.2020 г. № 54 «Об утверждении Положения о Государственном комитете Республики Башкортостан по конкурентной политике и внесении изменений в

¹⁶ Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 165.

¹⁷ Бабич А. М., Павлова Л. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для вузов. М., 2007. С. 375.

¹⁸ Шешукова Т.Г. Система государственных закупок: понятие, влияние на экономику. Международный бухгалтерский учет. 2018. №21(5). С.520-527.

Положение о Министерстве экономического развития Республик Башкортостан»¹⁹.

По информации, полученной из региональной информационной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд Республики Башкортостан (РКС) за 2021 год заказчиками проведено 392,3 тыс. процедур с НМЦК более 128,3 млрд. руб. В целях противодействия распространению коронавирусной инфекции произошло увеличение контрактов у единственного поставщика по основанию п.9 ч.1 ст. 93 Закона № 44–ФЗ. Основной объем несостоявшихся закупок, по результатам которых заключены контракты с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем) приходится на следующие рынки: лекарства и медицинские изделия 19,1 %; дорожная деятельность 17,7 %; строительство, ремонт 15,6 %; медицинское оборудование 11,0 %; операции с недвижимым имуществом 8,8 %. Данные показатели могут быть связаны с такими проблемами, как:

— геополитическая и экономическая обстановка в стране: (банкротство бизнеса, вследствие эпидемиологической обстановки (прежде всего строительный рынок); наличие капиталоемких контрактов, выполнение которых возможно только крупными участниками рынка;

— компетенции заказчика и поставщика (отсутствие в контрактах правовой защиты заказчика от действий поставщика; низкий уровень экспертизы, проводимой заказчиками при приемке товаров, работ и услуг; низкая финансовая дисциплина заказчиков при оплате контрактов; формирование заказчиками НМЦК без предварительного изучения рынка, лишь на основании полученных коммерческих предложений, которые порою не отражают реальную информацию о цене; недобросовестное поведение участников на торгах).

Стоит отметить, что существуют и такие проблемы, как: завышенный уровень требований к участникам, закупаемым товарам (работам, услугам); проблема кадровой политики среди государственных заказчиков; единообразие применения, однозначность и ясность норм законодательства о контрактной системе, что проявляется как в использовании различных подходов к оценке аналогичных действий со стороны органов Федеральной антимонопольной службы, арбитражных судов и судов общей юрисдикции, так и в отсутствии органа, наделенного правом давать обязательные для исполнения разъяснения законодательства о контрактной системе; постоянные изменения в законодательстве, то влечет за собой незнание тех или иных норм, которые только вступили в силу²⁰.

¹⁹ Сайт Государственного комитета Республики Башкортостан по конкурентной политике: <https://zakupki.bashkortostan.ru/documents/reports/411739/> (дата обращения 15.10.2022 г.).

²⁰ Бикмаева Г.Н. Государственные закупки: понятие, проблемы, пути решения // Молодой ученый. 2022. № 42 (437). URL: <https://moluch.ru/archive/437/95588/> (дата обращения: 15.10.2022 г.).

По нашему мнению, должен быть создан определенный федеральный орган исполнительной власти, у которого были бы полномочия толковать и давать официальные разъяснения всех нормативных актов, связанных тем или иным образом с государственными закупками. Для формирования кадров, являющихся профессионалами в сфере государственных закупок, необходимо доработать единые стандарты к обучающим организациям: на сегодняшний день, организациям достаточно иметь только лицензию, также законодательство допускает обучение в пределах 16 учебных часов, отсутствуют единые профессиональные стандарты к учебным программам и квалификации преподавателей.

Необходимо сделать вывод о том, что согласно статистическим данным в сфере государственных закупок в Российской Федерации, данный институт экономики требует детальной доработки. Комплексное изменение законодательства, устранение различных пробелов в нормативных актах различного уровня может привести к усовершенствованию данной системы.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 165.
2. Бабич А. М., Павлова Л. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для вузов. М., 2007. С. 375.
3. Бикмаева Г.Н. Государственные закупки: понятие, проблемы, пути решения // Молодой ученый. 2022. № 42 (437). URL: <https://moluch.ru/archive/437/95588/> (дата обращения: 15.10.2022 г.).
4. Сайт Государственного комитета Республики Башкортостан по конкурентной политике: <https://zakupki.bashkortostan.ru/documents/reports/411739/> (дата обращения 15.10.2022 г.).
5. Шешукова Т.Г. Система государственных закупок: понятие, влияние на экономику. Международный бухгалтерский учет. 2018. №21(5). С.520-527.

*Лазаренко Е.С.
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
Россия, г.Оренбург*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ СУДЕЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблематика особого мнения судей в механизме правосудия Российской Федерации. Рассматриваются взгляды отечественных авторов на эффективность и полезность особого мнения судей в уголовном процессе.

Ключевые слова: особое мнение судьи, несогласие мнения судей, правосудие, уголовный процесс.

*Lazarenko E.S.
student
FSBEI HE «Orenburg State University»
Russia, Orenburg*

DISSENTING OPINION OF JUDGES IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: this article discusses the problems of the dissenting opinion of judges in the mechanism of justice of the Russian Federation. The views of domestic authors on the effectiveness and usefulness of the special opinion of judges in criminal proceedings are considered.

Keywords: dissenting opinion of the judge, disagreement of the opinion of judges, justice, criminal process.

Особое мнение судьи – это мнение и решение, которое принимает судья, действуя на основании законодательства РФ, собственного накопленного опыта, предоставленных в зале судебного заседания доказательств защиты и обвинения, и личной добросовестности к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Пашинина А.И. определяет наиболее важные функции мнения судьи:

- 1) помогает лучше усвоить решение, принятое судом, а в дальнейшем – аргументировать свою позицию по аналогичному делу;
- 2) является источником, на основании которого в дальнейшем могут формироваться новые нормы;
- 3) доступно для широкого круга лиц, так как подлежит официальному опубликованию [7].

На основании статьи 301 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее по тексту – УПК РФ) и статьи 310 УПК РФ судья, оставшийся при особом мнении по постановленному приговору, вправе письменно изложить его в совещательной комнате. При изложении своего особого мнения судья не вправе указывать в нем сведения о суждениях, имевших место при обсуждении и принятии судебного решения, о позиции отдельных судей, входивших в состав суда, или иным способом раскрывать тайну совещания судей. Особое мнение судьи должно быть изготовлено не позднее 5 суток со дня провозглашения приговора. Особое мнение судьи приобщается к приговору и оглашению в зале судебного заседания не подлежит. При провозглашении приговора председательствующий объявляет о наличии особого мнения судьи и разъясняет участникам судебного разбирательства право в течение 3 суток заявить ходатайство об ознакомлении с особым мнением судьи и срок такого ознакомления [2].

Рассмотрен Кодекс судейской этики, в котором не указано об институте особого мнения. В статье 8 Кодекса судейской этики «Принцип независимости» говорится о том, что судья должен осуществлять судейские полномочия, исходя исключительно из оценки фактических и правовых обстоятельств дела, в соответствии с внутренним убеждением, независимо от постороннего воздействия. Но нельзя считать эту независимость полной в том случае, если особое мнение судьи не указано, тогда получается, что судья, оставшийся в меньшинстве, должен просто подчиниться решению своих коллег-судей [4].

Кафланова С.З. считает, что судьи должны быть независимы в полном смысле этого слова. Если высказывание мнения, не совпадающего с мнением других судей, в том числе и по вопросу правоприменения, будет рассматриваться как нарушение судебной этики, о независимости и объективности можно будет забыть. Тогда это будет система большинства и авторитета [6].

Пашинина А.И. считает, что институт особого мнения судьи играет важную роль при реформировании действующего законодательства. Это объясняется тем, что достаточно часто особое мнение судьи высказывается по вопросам, имеющим коллизионный характер, либо в законе нет норм, регулирующих тот или иной вопрос (пробел в законодательстве). Особое мнение судьи помогает наиболее эффективно разрешить спорные моменты. Стоит отметить, что оно не является обязательным к исполнению [7].

Богатырева А.А., Кан В.Г. выделяют институт особого мнения судей в качестве гарантии соблюдения основополагающих принципов уголовного процесса. Так же считают, что при наличии особого мнения судей можно закрыть ряд «пробелов» в законодательстве [5].

На основании рассмотренных нормативно-правовых документов, содержащих элементы института особого мнения судей, а также приведенных доводов российских авторов были сформулированы следующие выводы. Особое мнение судей играет значительную роль в российском судопроизводстве, однако, данный элемент нуждается в пересмотрении и доработке законодателем в силу отсутствия параллельности прослеживанию в нормативно-правовых актах, регламентирующих осуществление деятельности судей и реализацию процесса судебного разбирательства.

Использованные источники:

- 1 Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: по состоянию на 14 марта 2020 г. // Российская газета. – 2020. – № 144. –ISSN 1560–0580.
- 2 Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 25 марта 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 65. – ISSN 1606-5484.
- 3 Уголовный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 25 марта 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 65. – ISSN 1606-5484.
- 4 Кодекс судейской этики: офиц. Текст: по состоянию на 8 декабря 2016 г. // Всероссийский съезд судей. – 2016 г.
- 5 Богатырева А.А. Роль института особого мнения судьи в уголовном процессе / А.А. Богатырева, В.Г. Кан // Инновации. Наука. Образование. – 2021. - №30 – С. 1094-1099
- 6 Кафланова С.З. право судьи на особое мнение / С.З. Кафланова // Glossa: Вестник студенческой науки. Издание кафедры теории и истории государства и права Курского государственного университета. - 2021– - №5 – С. 164-168
- 7 Пашина А.И. Развитие института особого мнения судьи в современном российском праве / А.И. Пашина // Державинский форум. – 2021. - №18 – С. 40-45

*Набижоновна Ф.
ўқитувчи
Фаргона давлат университети
Ўзбекистон, Фаргона ш.*

БАДИЙ АСАР ВА УНИНГ ФИЛОЛОГИК ТАҲЛИЛИ

Аннотация: Ҳар қандай дидактик таҳлил илмий таҳлил даражасига кўтарилишига интилади ва филологик таҳлил даражасига етганда ўқув таҳлилидан кўзда тутилган мақсадга тўлиқ эришилган бўлади. Айни вақтда бадиий асарни дидактик таҳлил қилиши филологик таҳлил этишидан жиддий фарқ ҳам қилади. Агар филологик таҳлил ёлғиз олимнинг ақлий фаолияти натижаси бўлса, ўқув таҳлили одамлар билан бевосита мулоқот мобайнида амалга ошириладиган жараёндир.

Калит сўзлар: она тили, филологик таҳлил, образ, грамматика, нутқ.

*Nabijonova F.
lecturer
Fergana State University
Uzbekistan, Fergana city*

ARTISTIC WORK AND ITS PHILOLOGICAL ANALYSIS

Annotation: any didactic analysis seeks to rise to the level of scientific analysis, and upon reaching the level of philological analysis, the intended goal from educational analysis will be fully achieved. At present, didactic analysis of a work of art is also seriously different from philological analysis. If philological analysis is the result of the mental activity of a lonely scientist, educational analysis is a process that is carried out during direct communication with people.

Keywords: mother tongue, philological analysis, image, grammar, speech.

Филологик таҳлил адабий асарнинг бадиий мантиғи ва эстетик ўзига хослигини англашга йўналтирилган илмий талқин бўлиб, кучли ҳиссий-интеллектуал фаолиятдир. Илмий таҳлилда бадиий асардан чиқарилган хулосаларнинг адабиётшунослик илми эришган даражаларга мувофиқ келиши талаб этилади. Таҳлил жараёнида билдирилаётган ҳар бир фикр ҳам мантиқий тушунчалар, ҳам эстетик қонуниятлар билан асосланган бўлиши лозимдир. Шунингдек, илмий таҳлилда ўрганилаётган асарнинг умуммиллий адабиётдаги ўрни ва миллий тафаккур тараққиётига таъсири

даражаси кўрсатилиши кўзда тутилиши керак. Филологик таҳлил оммабопликдан юқорироқ туриши ва ҳар қандай адабий ҳодиса мутахассис назари билан таҳлил этилишини тақозо қилади. Лекин филологик таҳлилдаги асосий нарса бадиий асарнинг бадиийлигини, таъсирчанлигини таъминлаган жиҳатлари қайсилар, бадиий жозиба, сўз сеҳри, санъатнинг сирли томони нимада эканлигини кўрсата билишдир.

Муаллиф тасвирлаган бадиий манзара билан ўқувчи томони идрок этилган бадиий манзара ҳамиша ҳам адиб истаганидай бўлавермай баъзан ўқувчи адиб мутлақо кўзда тутмаган, хаёлга келтирмаган, муаллифнинг қарашларига зид, аммо ҳаёт ҳақиқати олдида тўғри бўлган бадиий хулосага келиши мумкин. Чунки ҳаётини вазиятнинг ўзгариши, ижтимоий воқеликдаги янги ҳолат баъзан ижодкорнинг оддий интим изҳори дилидан чуқур ижтимоий маъно топишга олиб келади.

Бадиий таҳлил адабий асарнинг ҳаётини ва бадиий мантиғи ҳамда эстетик жозибасини англашга йўналтирилган илмий фаолиятдир. Адабий таҳлилга шу тариқа таъриф берилганда ҳодисага хос деярли барча асосий хусусиятлар қамраб олинади, дейиш мумкин. Адабий асар таҳлили билан алоҳида шуғулланган мутахассислар кўрсатишларича, амалиётда бадиий асарларга ёндашишнинг генетик типологик ва функционал сингари уч кўриниши мавжуд. Таҳлил этилаётган асарнинг қайси жиҳатига тадқиқотчи томонидан кўпроқ эътибор қаратилиши бадиий таҳлил йўналишини белгилайдиган омилдир. Филологик таҳлилда фалсафий, психологик ва филологик йўналишлар фарқ қилинади.

Фалсафий йўналиш етакчилик қиладиган бадиий таҳлилда ёзувчининг асарда акс этган дунёқараши, олами идрок этиш тарзи, дунё ҳодисаларини ва инсонлар ўртасидаги муносабатларни тушуниш ва тушунтириш шакли сингари муаммоларни аниқлашга кўпроқ эътибор қаратилади. Лекин бундай таҳлил бадиий матндан ажралиб қолган фалсафий хулосалар ёхуд мулоҳазалардан иборат бўлиб қолмаслигига эътибор бериш талаб қилинади. Чунки, бадиий матнга боғланмаган, ижодкорнинг айна ўрганилаётган асаридан келиб чиқмайдиган ҳар қандай "чуқур маъноли" хулоса таҳлил учун мутлақо аҳамият касб этмайди ва ўрганилаётган матннинг на бадиий ва на фалсафий жиҳатини очиб беради.

Бадиий таҳлилнинг психологик йўналишида адибнинг ижодий ўзига хослиги, услуби, ижод жараёнининг психологияси, эстетик маслағи ва ижод усулини аниқлаш кўзда тутилади. Бундай таҳлилий йўналишда юқорида саналган жиҳатларининг қай йўсинда бадиий услубга айлангани, эстетик ҳақиқат қиёфасига киргани текширилади.

Адабий асар таҳлилининг филологик йўналишида асосий эътибор ўрганилаётган асарнинг эстетик ҳодиса эканини ҳар жиҳатдан асослашга қаратилади. Бу йўналишдаги таҳлилда ўрганилаётган асар филологик ҳодиса сифатида ҳам тил, ҳам тасвир воситалари ҳамда улар ўртасидаги давомийлик ва новаторлик нуқтаи назаридан текширилади. Сўзнинг ўз ва

бадий маъноси, контекстдаги жозибаси, бадий матн замирига яширилган маъно ва бу яширилганликнинг ҳам ҳаётӣй, ҳам эстетик сабаблари сингари бир қатор жиҳатларга эътибор қаратилади.

Бадий асарни илмий таҳлил этишда матн билан ишлашнинг уч босқичи борлигини кузатиш мумкин. Биринчи босқичда тадқиқотчи бадий асарнинг ўзи тақдим этмоқчи бўлган талқинини баён этишга имконият ҳозирлайди. Илмий таҳлилнинг иккинчи босқичида бадий матн талқини берилади ва бу талқин имкон қадар ҳаётӣй ва бадий мантик нуқтаи назаридан ҳамда оламни эстетик кўра билиш жиҳатидан асосланган бўлишига эътибор қилинади. Учинчи босқичда эса матндан хулоса чиқарилади, асарнинг ютуқ ва камчиликлари кўрсатилади ҳамда унинг қадриятларимиз тизимидаги ўрни белгилаб берилади.

Адабиётлар:

1. Бобоев Т. Адабиётшунослик асослари. – Т.: Ўзбекистон, 2002.
2. Расулов А. Танқид, талқин, баҳолаш. – Т.: Фан, 2006.
3. Улуғов А. Адабиётшуносликка кириш. – Университет, 2005.
4. Исҳоқов Ё. Сўз санъати сўзлиги. – Т.: Зарқалам, 2006.
5. Ниёзметова Р. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек адабиётини ўрганиш методикаси. – Т.: Фан, 2007.
6. Nabijonova, F. (2022). Boshlangich sinflarda didaktik oyinlarning ahamiyati: Nabijonova Feruza. Qo'qon universitetining ilmiy materiallar bazasi, 1(000006).
7. Gulnoza, R., & Lola, K. (2022). OBRAZLAR TALQINIDA LINGVISTIK IMKONIYATLAR. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2(Special Issue 3), 91-95.

*Нечепоренко Е.А.
студент магистратуры
Донской государственной технической университет
Россия, Ростов-на-Дону*

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

В статье раскрываются особенности построения программы формирования связной монологической речи, методы и приемы обучения связной монологической речи детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: связная монологическая речь, стертая форма дизартрии, особенности развития связной речи у детей со стертой формой дизартрии, программа формирования связной монологической речи.

*Necheporenko E.A.
master's student
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don*

THE PROGRAM FOR THE FORMATION OF CONNECTED SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSPHAGIA

The article reveals the features of building a program for the formation of coherent monologue speech, methods and techniques for teaching coherent monologue speech of preschool children.

Keywords: coherent monologue speech, erased form of dysarthria, features of the development of coherent speech in children with an erased form of dysarthria, program for the formation of coherent monologue speech

Навыки владения устной монологической речью - это огромное достижение, к которому необходимо стремиться в речевом воспитании дошкольников. Знание особенностей связной речи, их проявлений, механизмов будет способствовать более эффективному осуществлению коррекционного воздействия, которое носит также развивающий характер. Умение связно говорить предполагает владение всеми сторонами устной речи: грамматической, лексической, фонетической.

Разработкой программы обучения связной монологической речи детей дошкольного возраста в разное время занимались О. С. Ушакова[13], Е. И. Тихеева [12], Н.Ф. Виноградова [2], Р. И. Лалаева [9], Н. В.

Серебрякова [11], В. П. Глухов [5], Н. Г. Андреева [1], О. С. Гомзяк [6] и др.

Конечный результат освоения программы, направленной на формирование связной речи, как вида речемыслительной деятельности, выступает текстовое сообщение. В программе уделяется особое внимание обучению дошкольников разным типам связных высказываний. Основным направлением коррекционно-логопедической работы над сформированностью речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами признано обучение их рассказыванию. Многие исследователи и практические работники сосредоточили свое внимание на необходимости освоения детьми с подобными проблемами речи разных видов рассказывания. В исследованиях Е.И.Тихеевой [12], Н.Ф.Виноградовой [2], О.С.Ушаковой [13], Т.Ф.Филичевой [14], М.М.Кониной [7], А.М.Леушиной [10] и др. показано значение формирования навыков рассказывания в развитии устной монологической речи. Описаны методики, основные приемы и последовательность обучения рассказыванию детей с проблемами речи.

В рамках программы основными видами связной монологической речи, которыми необходимо овладеть старшим дошкольникам выступают пересказ, рассказ-описание (реального события, какого-либо предмета, изображения на картинке) и рассказ по воображению.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой

материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентратора воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы.

Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Моно-темная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

В рамках программы предполагается использование сказки. Сказка в системе логопедических занятий решает следующие задачи:

- коммуникативная направленность каждого слова и высказывания ребёнка на занятии;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- развитие диалогической и монологической стороны речи;
- эффективность игровой мотивации речи;
- взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;
- сотрудничество учителя-логопеда с детьми и друг с другом;
- создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка;
- приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, фольклору.

Таким образом, в статье описаны методы и приемы обучения рассказыванию детей с проблемами речи. Все они должны содействовать главной цели - формированию навыков связной устной речи, необходимых в первую очередь для преодоления речевого недоразвития дошкольников, а также для подготовки их к дальнейшему обучению в школе.

Использованные источники:

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика / Н. Г. Андреева. - М.: ВЛАДОС, 2009. – 184 с.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 1978. – 102 с.
3. Ворошнина Л. В. Особенности построения описательных рассказов детьми 5-го года жизни // Проблемы изучения речи дошкольников: Сб. научн. трудов / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: РАО, 1994.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь: сб. / Л.С. Выготский - М.: АСТ: Астрель, 2011 - 637, [1] с., ил.
5. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
6. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Гном, 2014. – 112 с.
7. Кони́на М. М. Роль картинки в обучении родному языку детей старшего дошкольного возраста (словарная работа).// Известия Акад. пед. наук РСФСР.1948.- Вып. 16.
8. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М.: Педагогика, 1974. – 255 с.

9. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - Ростов-на-Дону: Феникс, СПб: Союз, 2004.
10. Леушина А. М. Развитие связной речи у дошкольников // Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена. – 1941. – Т. 30. – С. 27–71.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с.
12. Тихеева Е. И. Развитие речи детей: под ред. Ф.А.Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.
13. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. -М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с
14. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Нарушение речи у детей: пособ. для воспит. дошк. учрежд. – М.: Проф. обр.,1993. – 232с.

*Отахонова Ф.У.
специалист
Хожирахматова О.Т.
специалист
Информационно-ресурсный центр
Юридический техникум Ферганской области
Узбекистан, Фергана*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: Чтение во все века раскрывало индивидуальные особенности личности, ценилось и служило средством её становления. Поэтому и в наши дни читательская культура является основой - социального, познавательного, художественного, эстетического и духовного развития современной личности.

Ключевые слова: Чтение, культура читателя, произведение искусства, мировоззрение, воспитание, образование.

*Otakhonova F.U.
specialist
Khojirakhmatova O.T.
specialist
Information Resource Center
Law College of the Ferghana region
Uzbekistan, Fergana*

FORMATION OF THE READING CULTURE OF MODERN CHILDREN

Abstract: Reading in all ages revealed the individual characteristics of a person, was valued and served as a means of its formation. Therefore, even today, the reader's culture is the basis for the social, cognitive, artistic, aesthetic and spiritual development of a modern personality.

Keywords: Reading, reader's culture, work of art, worldview, upbringing, education.

Занятие литературным чтением является основным этапом вхождения ребенка в литературу. От качества преподавания этого предмета, зависит формирование у ребенка понимания важности в жизни книги. Ребенок должен чувствовать всю красоту произведений, обладать тягой к чтению именно истинно художественной литературы. В ходе

чтения развиваются творческие задатки. Важную роль в этом играет процесс восприятия художественного произведения. Восприятие тесно связано с пониманием сущности художественного изображения, которое достигается на уроках литературного чтения путем анализа и синтеза прочитанного. Художественный образ - это обобщенная картина человеческой жизни, созданной при помощи вымысла и имеющая эстетическое значение. Изучение литературы, как указано в Стандартах среднего общего образования по литературе, направлено на достижение ряда целей и задач, среди которых:

- освоение системы знаний о литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, ее основных темах и проблемах; изучение вершинных произведений выдающихся писателей, сведений их творчестве;

- воспитание средствами художественной литературы духовно-нравственной личности, адаптированной к условиям жизни в современном обществе, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувствующей свою принадлежность к родной культуре; формирование чувства справедливости, чести, совести, патриотизма; воспитание любви к литературе и культуре;

- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений; выявления в них конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; получения информации о литературе из различных источников (справочная литература, масс-медиа, Интернет);

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся: потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, способности на эмоционально-эстетическом уровне воспринимать искусство;

- формирование художественного вкуса, аргументировать свою позицию;

- развитие устной и письменной речи учащихся, умения правильно пользоваться литературным языком, навыков написания сочинений разных типов и литературных работ различных жанров. Под читательской культурой понимают определенный уровень сформированности ряда читательских умений и навыков:

- потребность в чтении и устойчивый интерес к нему; читательская эрудиция; навыки чтения, умения выразительного чтения;

- способность к восприятию различных литературных произведений, элементарные библиографические знания (умение пользоваться каталогом, понимать аннотации);

- необходимый уровень теоретико-литературных знаний; креативные способности; умения оценки и интерпретации; речевые умения..

Воспитание сознательного читателя предполагает овладение навыком чтения, культурой чтения, слушания, говорения, развитие начитанности, эмоциональной отзывчивости на читаемое, творческой активности и определённой самостоятельности в восприятии художественного произведения. Правильно организованный процесс чтения включает в себя труд и творчество читателя: читая он активно реагирует на поступки героев, даёт им оценку, сопереживает, воссоздаёт их в своём воображении. Чтение требует определённых знаний, умений и навыков и вместе с тем развивает у учащихся навыки трудовой и творческой деятельности. Таким образом, уже в самом процессе чтения заложены развивающие и воспитывающие функции: оно формирует отношение ребёнка к жизни, к людям, к своей Родине, его нравственно-этические идеалы, обогащает чувства, речь, развивает творческое воображение. На уроках внеклассного чтения можно предложить учащимся следующие виды творческих заданий:

1. Передача прочитанного в ролях.
2. Инсценировка отдельных сцен из прочитанной книги.
3. Иллюстрирование прочитанного.
4. Составление диафильмов.
5. Составление кроссвордов, ребусов к понравившимся историям.

Чтение – это базовый компонент воспитания, образования и развития культуры. Оно является деятельностью, формирующей и развивающей личность, инструментом получения образования и распространения культуры, свидетельством сформированности коммуникативной и профессиональной компетенции специалиста, инструментом достижения успеха человека в жизни. Роль чтения в развитии у ребенка воображения, освоения языка классической литературы, развития речи, построения своей индивидуальной модели культуры огромна.

Очевидно, что усилия педагогов и родителей должны быть направлены не только на формирование навыка чтения. Все больше и больше современных методистов приходят к мысли о том, что необходимо основное внимание сосредоточить на формировании и развитии читательских умений школьника. Формироваться умения будут, через следующие приемы и методы (словесное рисование, определение авторской позиции, установление связи между всеми элементами произведения, определения эффективности различных видов творческого пересказа, направленных на повышение уровня восприятия художественного произведения). Одной из основных целей обучения литературе учащихся считаю формирование культуры чтения как условие интеллектуального и нравственного развития учащихся. В связи с этим ставлю перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать читательские умения школьников;

2. Создать условия для формирования критического отношения к художественным произведениям;

3. Формировать навыки продуктивного чтения;

4. Формировать собственный круг чтения каждого учащегося.

И хотя одно из уникальных «инструментов» развития духовно-нравственных, интеллектуальных, эмоциональных способностей человека является чтение, в том числе чтение художественной литературы, сегодня для того чтобы дети и подростки читали качественные книги, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше. От того, сможем ли мы изменить создавшееся положение, установку многих родителей, педагогов и общества в целом только на развитие «информатизации» в противовес развитию целостной личности, во многом зависит состояние общества.

Использованные источники:

1. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

2. Фарходжонова Н. Ф., Уринбоев Х. Б. Highly spiritual person-basis of the national spiritual development //Молодой ученый. – 2016. – №. 4. – С. 727-729.

3. Ergashev I., Farhodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.

4. Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

5. Isroilovich I. M. et al. PHILOSOPHICAL IDEAS AND VIEWS OF NATIONAL CULTURE IN THE CONDITION OF GLOBALIZATION //PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. – 2020. – Т. 17. – №. 7. – С. 14289-14295.

6. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

7. Farhodjonova N. F. RELATION TO NATIONAL CULTURE IN THE CONDITION SPIRITUAL RENEW OF SOCIETY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Мировая наука. – 2018. – №. 6. – С. 14-17.

АНАЛИЗ ПРИЧИН ОБРАЩАЕМОСТИ ВЗРОСЛЫХ ПАЦИЕНТОВ К ВРАЧУ-ОРТОДОНТУ

Резюме. В статье изложен анализ причин обращения взрослых пациентов к врачу-ортодонту за повторным ортодонтическим лечением. Прослежена гендерная зависимость в структуре пациентов, обращающихся к врачу-ортодонту с целью повторного ортодонтического лечения. Изучены и систематизированы жалобы, а также клинические диагнозы пациентов при первичном обращении к врачу-ортодонту с целью повторного ортодонтического лечения.

Ключевые слова: повторное ортодонтическое лечение, пациенты, лечение.

Okhunjonova Kh.Kh.

assistant

*department of propaedeutics of dental diseases
Andijan State Medical Institute*

ANALYSIS OF REASONS WHY ADULT PATIENTS SEEK ORTHODONTIST

Summary. The article presents an analysis of the reasons for adult patients to visit an orthodontist for repeated orthodontic treatment. Gender dependence was traced in the structure of patients who visit an orthodontist for the purpose of repeated orthodontic treatment. Complaints, as well as clinical diagnoses of patients during the initial visit to an orthodontist for the purpose of repeated orthodontic treatment, were studied and systematized.

Key words: repeated orthodontic treatment, patients, treatment.

Актуальность проблемы. Стоматологическая, в том числе ортодонтическая, помощь относится к одному из самых массовых видов медицинской службы. Обеспечение высокого качества стоматологической помощи всегда рассматривалось медицинским сообществом как одна из наиболее приоритетных задач стоматологических профилактических учреждений[1,5]

Аномалии зубочелюстной системы оказывают большое влияние на человека. Это приводит к функциональным, психологическим и социальным ограничениям и влияет на качество жизни пациента[4].

Основная цель большинства пациентов, планирующих ортодонтическое лечение – заметное улучшение внешнего вида лица. Ортодонтическое лечение, по мнению пациентов – это то, что, в первую очередь, позволяет воспринимать себя лучше и, возможно, повышает способности к социальному взаимодействию с другими людьми. Как правило, функциональное улучшение для пациентов является вторичной целью ортодонтического лечения[3].

Таким образом, существует значительное расхождение между представлениями пациента и специалиста по показаниям для ортодонтической помощи и результатам лечения. Поэтому если эстетическая сторона по каким-либо показателям не соответствует ожиданиям пациента, они ставят под сомнение качество оказанной ортодонтической помощи. По этой причине с пациентом до начала лечения необходимо обсудить следующие положения:

1. Диагноз должен быть озвучен на языке, понятном пациенту.
2. Объяснить план лечения: какие процедуры и в какой последовательности будут проводиться во время лечения.
3. Предложить альтернативы выбранному плану лечения.
4. Пациент должен быть проинформирован о последствиях в случае отказа от лечения.
5. Пациенту должны быть объяснены потенциальные риски и последствия лечения.
6. Должен быть озвучен предполагаемый результат, включающий преимущества для пациента и вероятность успеха.

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или недугов» (с 1948 года это определение обращаемость к врачу-ортодонт[2].

Знание и понимание врачом-ортодонтом причин обращаемости пациентов позволяет сбалансировать возможности ортодонтического лечения и ожиданий пациентов.

Целью настоящего исследования являлось определение причины обращаемости взрослых пациентов к врачу-ортодонт

Материалы и методы исследования. В ходе исследования было проанализировано 69 случаев пациентов, обратившихся в клинику за ортодонтическим лечением. Пациенты были разделены на группы по полу, возрасту и причинам обращения к врачу-ортодонт. Причины обращения (жалобы) были проанализированы на основании медицинских карт.

Также дополнительно выделена группа пациентов, которые не предъявляли каких-либо жалоб, однако были направлены врачом-ортодонтом для подготовки к последующему протезированию.

Результаты и их обсуждение. Возраст пациентов составил от 18 до 47 лет, из них 71% женщин (49 человек), 29% мужчин (20 человек). На эстетику жаловалось 65% (45 человек), из которых 35 женщин (77%) и 10 мужчин (23%), из чего можно сделать вывод, что женщины чаще обращаются к врачу-ортодонту и в большей степени основной жалобой является эстетика (в 3 раза чаще, чем у мужчин).

Комбинированные жалобы (на эстетику и функцию) предъявляли 12%, средний возраст этих пациентов составил 36 лет. Таким образом, с возрастом к эстетическим жалобам добавляются и функциональные. Это связано с потерей жевательной группы зубов, разрушением коронковых частей, стираемостью (снижение высоты прикуса), истощением компенсаторных механизмов и других причин.

Морфологические жалобы предъявлял всего 1 человек (2%). Жалоб не предъявляло 6% людей, они были направлены врачом-ортодонтом для ортодонтической подготовки с целью дальнейшего протезирования (создание места в зубном ряду, устранение чрезмерного наклона и ротаций зубов, закрытие межзубных промежутков, вытягивание ретенированных зубов).

Выводы

При анализе историй болезни выявлено, что наиболее частой причиной обращения за ортодонтической помощью является неудовлетворенность эстетикой зубных рядов (65%). Данная жалоба распространена среди женщин в 3 раза чаще (77%), чем у мужчин, что, скорее всего, связано с высокой конкуренцией среди женщин.

Использованные источники:

- 1.Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н. /Ортодонтия: Учебное пособие // М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 424с.
- 2.Марк Бернад Экермен/ Ортодонтическое лечение. Теория и практика// пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 160 с.: ил.
- 3.Персин Л.С. Современные методы диагностики зубочелюстных аномалий //Ортодонтия: методы профилактики, диагностики и лечения – М.: Науч.-издат. центр «Инженер», 1990 – 215 с.
- 4.Проффит У.Р. Современная ортодонтия / 3-е издание МЕДпресс-Информ, 2017 - 560
- 5.Хорошилкина Ф.Я. / Ортодонтия / М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006 – 544

*Пегливанян К.С.
студент магистратуры
Донской государственной технической университет
Россия, Ростов-на-Дону*

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация. В статье описаны теоретические подходы к понятию психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями, этапы реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, дети с интеллектуальными нарушениями, этапы психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

*Peglivanyan K.S.
master's student
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don*

THE SPECIFICITY OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISORDERS AS A SOCIAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENON

Annotation. The article describes theoretical approaches to the concept of psychological and pedagogical support for children with intellectual disabilities, the stages of implementation of an individual program of psychological and pedagogical support for children with intellectual disabilities.

Keywords: psychological and pedagogical support for preschoolers, children with intellectual disabilities, stages of psychological and pedagogical support for children with intellectual disabilities.

Анализ теоретических и прикладных исследований показал, что процесс психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями относится к числу наиболее сложных видов оказания психолого-педагогической помощи.

К детям с интеллектуальными нарушениями принято относить дошкольников, у которых сохранен слух, но присутствуют значительные отклонения в развитии психических процессов, речевые отклонения, влияющие на становление психических процессов ребенка (фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи и заикание и т.п.).

Так в учебном пособии «Педагогическая поддержка ребенка в образовании» авторы пишут о том, что «психолого-педагогическое сопровождение детей – это специально-организованная деятельность, в процессе которой создаются специальные социально- психологические условия для успешного обучения и развития [4].

Рассматривая идею психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, необходимо отметить, что возникла она в рамках оказания специальной помощи ребенку с проблемами в развитии. В последнее время парадигма психолого- педагогического сопровождения приобрела особую популярность в связи с развитием психологических служб в специальном образовании (М.Р. Битянова [1], Е.И. Казакова [2], Р.В. Овчарова [3], Т.И. Чиркова [5] и др.).

Интересным на наш взгляд является концепция сопровождения, разработанная Е.И. Казаковой. Источниками создания данной концепции послужили многочисленные исследования и опыт оказания комплексной помощи детям, которые посещающих специализированные образовательные учреждения, а также опытно-экспериментальная и инновационная деятельность специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и других специалистов), взаимодействующих с детьми в системе образования. В основе данной концепции лежит гуманистический, дифференцированный, системно-ориентационный подходы к развитию личности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Одним из основных положений концепции Е.И. Казаковой является приоритет опоры на индивидуально-личностный потенциал развития субъекта, приоритет ответственности личности за совершаемый выбор [2].

Однако, несмотря на достаточно большое количество публикаций по проблеме организации психологического сопровождения школьников, данный вопрос изучен недостаточно. Исследования, проведенные в последнее время по данной тематике, позволяют сделать вывод об актуальности процесса психологического сопровождения развития детей младшего школьного возраста в условиях образовательных организаций.

Процесс психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями условно можно разделить на следующие этапы:

-диагностический этап (обследование речи ребенка с интеллектуальными нарушениями, выявление уровня развития

психических процессов, эмоционально-волевой сферы, анкетирование и опрос родителей, наблюдение педагога за развитием ребенком в разных видах деятельности и т.п.);

-поисковый этап (количественный и качественный анализ результатов диагностического обследования детей с интеллектуальными нарушениями и родителей, анализ медицинской карты развития ребенка и т.п.)

-консультативно-проектный (определение цели, задач, содержания программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями, технологий осуществления психолого-педагогического сопровождения, разработка модели интеграции деятельности специалистов, модели оснащения развивающей предметно-пространственной среды игровыми элементами, способствующими развитию и коррекции речи школьников, разработка программы повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями и т.п.);

- деятельностьный этап (реализация программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями, взаимодействие специалистов и родителей в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, внесение в развивающую предметно-пространственную среду дидактических игр, развивающих пособий, апробация программы повышения профессиональной компетентности педагогов и т.п.);

-рефлексивный этап (повторное обследование речи ребенка с интеллектуальными нарушениями, оценка уровня развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, анкетирование и опрос родителей, наблюдение педагога за развитием ребенком в разных видах деятельности, количественный и качественный анализ результатов обследования, выявление динамики в развитии речи, уровни развития психических процессов дошкольников с интеллектуальными нарушениями, принятие решение о продолжении/прекращении реализации программы психолого-педагогического сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями и т.п.).

Таким образом, в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать: индивидуальные особенности школьников, специфику речевого нарушения, уровень развития психических процессов, стиль семейных отношений, подготовленность специалистов, оснащенность развивающей предметно-пространственной среды.

Использованные источники:

1.Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. - 299 с.

2. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение. – М., 2000.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2016. – с.89.
4. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 288 с
5. Чиркова Т.И. Психолого-педагогический анализ обращений взрослого к ребёнку // Вопросы психологии. - 2008 № 3 - с.85.

Петрушко Е.Н., к.э.н.

доцент

кафедра управления

ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

доцент

кафедра социальных технологий и государственной службы

Институт экономики и управления

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ В
ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: В настоящее время таможенная служба России переживает сложные времена. Существенные изменения, произошедшие в последнее время, заставили территориальные органы единой системы таможенных органов Российской Федерации осуществлять свою функциональную деятельность в довольно сложных условиях. Однако, следует заметить, что таможенная система успешно справляется с постоянно возникающими сложностями и противоречиями. Основная доля заслуг принадлежит кадровому (личному) составу, который на протяжении последних лет добросовестно и на высоком профессиональном уровне выполняет свои должностные обязанности.

Ключевые слова: личный (кадровый) состав, профилактические мероприятия, таможенная служба России, федеральная государственная гражданская служба, федеральные государственные гражданские служащие.

Petrushko E.N., Ph.D.

associate professor

department of management

State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region «Technological University named after twice Hero of the Soviet Union, pilot-cosmonaut A.A. Leonova»

associate professor

department of social technologies and public service

Belgorod State National research university

CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL CULTURE OF FEDERAL STATE CIVIL EMPLOYEES IN THE CUSTOMS AUTHORITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: Currently, the customs service of Russia is going through difficult times. Significant changes that have taken place recently have forced the territorial bodies of the unified system of customs bodies of the Russian Federation to carry out their functional activities in rather difficult conditions. However, it should be noted that the customs system successfully copes with constantly emerging difficulties and contradictions. The main part of the merits belongs to the personnel (personnel) staff, which over the past years has conscientiously and at a high professional level carry out their official duties.

Key words: personal (personnel) structure, preventive measures, customs service of Russia, federal state civil service, federal state civil servants.

Формирование Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и вступление России в ЕАЭС способствовали расширению и укреплению внешнеторговых связей между добросовестными участниками внешнеэкономической деятельности (ВЭД) и развитию интеграционных процессов в международной торговле [1, 2, 6].

Стратегическое развитие таможенной службы России, определяющее целевые ориентиры, сформировало приоритетные направления и задачи трансформации на долгосрочный период. Так, «развитие таможенной службы Российской Федерации осуществляется в условиях внешних и внутренних вызовов и угроз и связано это, прежде всего, со сложностью привлечения на службу в таможенные органы высококвалифицированных кадров в связи с недостаточным уровнем экономической мотивации» [21].

Формирование кадрового потенциала таможенных органов осуществляется на основе рационального планировании профессиональной подготовки и конкурсного отбора, соблюдении ключевых принципов противодействия коррупции, использовании современных информационно-образовательных процессов и эффективной мотивации. Так, среди основных задач в этой сфере является формирование основ профессиональной культуры [22, 28] и механизма противодействия коррупции [5, 15, 16].

Штатная структура единой системы таможенных органов России представлена иерархическими подчиненными территориально-структурными подразделениями [9], а именно: Федеральной таможенной службой (ФТС России) [13, 18, 19, 20, 25], региональными таможенными управлениями (РТУ), таможенными и таможенными постами (ТП).

В свою очередь, ФТС России, как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору

в области таможенного дела, обеспечивающий единство правового применения таможенными органами законодательства в сфере таможенного регулирования, непосредственно подчиняется Министерству финансов Российской Федерации (Минфину России) [12], тогда как общее руководством таможенным делом осуществляет Правительство Российской Федерации [9].

Система государственного управления в России представлена несколькими службами. Таможенной системе присущи два вида из трех [7]: федеральная государственная гражданская служба [4] и служба иных видов [8].

«Федеральная государственная гражданская служба Российской Федерации (гражданская служба) – вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации (граждане) на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации (должности гражданской службы) по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, органов публичной власти федеральной территории, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации» [4].

«Гражданский служащий – гражданин Российской Федерации, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы. Гражданский служащий осуществляет профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы в соответствии с актом о назначении на должность и со служебным контрактом и получает денежное содержание за счет средств федерального бюджета» [4].

Одним из основных принципов гражданской службы является профессионализм и компетентность.

Законодательством России о гражданской службе строго и в полном объеме регламентированы права, обязанности, запреты, ограничения и ответственность гражданского служащего.

Так, к основным обязанностям следует относить: строгое и неукоснительное соблюдение Конституции России [3], законодательства в сфере образования [10], трудового права [11], государственного управления и таможенного регулирования; добросовестное исполнение должностных обязанностей согласно должностному регламенту; безукоризненное соблюдение запретов и ограничений, служебного распорядка, а также требований к служебному поведению и др.

Рассматривая концептуальные основы формирования профессиональной культуры федеральных государственных гражданских служащих таможенных органов Российской Федерации необходимо отдельно остановиться на перечне основополагающих принципов

профессиональной служебной этики и правилах служебного поведения, регламентированных Кодексом этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации (Кодекс этики и служебного поведения) [22]. Знание и соблюдение должностными лицами таможенных органов Кодекса этики и служебного поведения является одним из критериев оценки качества их профессиональной служебной деятельности и служебного поведения [17, 24].

Федеральные государственные гражданские служащие таможенных органов в части соблюдения профессиональной культуры призваны исполнять должностные (служебные) обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне; выполнять профессиональную деятельность в пределах регламентированных полномочий; быть беспристрастными в служебной деятельности; неукоснительно соблюдать нормы служебно- профессиональной этики и правила делового поведения; быть вежливыми, корректными и тактичными в обращении.

Кроме того, должностные лица, состоящие на должностях федеральной государственной гражданской службы, обязаны:

- * противодействовать проявлениям коррупции и предпринимать всевозможные меры по ее недопущению, формировать нетерпимость к совершению коррупционных проступков;

- * не допускать возникновения конфликта интересов, а также строго выполнять мероприятия по предотвращению (урегулированию) конфликта интересов;

- * уведомлять представителя нанимателя (начальника таможенного органа), предварительно поставив в известность своего непосредственного начальника, о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения;

- * уведомлять представителя нанимателя (начальника таможенного органа), предварительно поставив в известность своего непосредственного начальника, обо всех случаях непосредственного обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений или злоупотреблению должностным положением;

- * ежегодно, в рамках декларационной компании, представлять сведения о доходах (расходах), об имуществе и обязательствах имущественного характера на себя и членов своей семьи;

- * представлять сведения об адресах сайтов и (или) страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на которых размещена общедоступную информацию, позволяющая идентифицировать.

Руководители таможенных органов должны служить для подчиненных примером честности, порядочности и справедливости – образцом профессионализма, безукоризненной репутации, что должно

способствовать формированию устойчивого социально-психологического климата в структурном подразделении.

Рассматривая основные ограничения, следует обратить внимание на то, что может возникнуть утрата представителем нанимателя доверия к гражданскому служащему в случаях несоблюдения ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов [14] и неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

Изучая запреты, следует остановиться на том, что гражданскому служащему категорически запрещено иметь ценные бумаги, заниматься предпринимательской деятельностью, состоять в членстве в органе управления коммерческой организацией, как лично, так и через доверенных лиц, злоупотреблять должностным положением.

Особый интерес вызывает обязанность лица, замещавшего должность гражданской службы в течение двух лет после увольнения, не вправе без согласия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов замещать должности, если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности гражданского служащего [4, 5].

В случае нарушения установленных ограничений и запретов федеральный государственный гражданский служащий привлекается к ответственности (дисциплинарной, административной, уголовной).

Допущенные гражданскими служащими таможенных органов нарушения и проступки подлежат всестороннему изучению, анализу, мониторингу и моральному осуждению.

Контроль за соблюдением профессиональной культуры федеральными государственными гражданскими служащими таможенных органов Российской Федерации осуществляют кадровые подразделения [23, 26].

Анализ совершенных проступков, систематический их мониторинг и действенный контроль за соблюдением профессиональной культуры федеральных государственных гражданских служащих возложен на структурные подразделения инспектирования и профилактики правонарушений [26].

Среди основных задач структурных подразделений инспектирования и профилактики правонарушений существенное место занимают следующие:

- * методологическая организация и проведение служебных проверок;
- * предупредительно-профилактическая работа, направленная на соблюдение профессиональной культуры, мониторинг и оценка эффективности ее проведения [27];

* в поддержании служебной дисциплины оказание методической помощи в проведении профилактических мер по укреплению служебной дисциплины;

Среди функций структурных подразделений инспектирования и профилактики правонарушений ведущее место занимает участие в мероприятиях по проверке эффективности системы контроля за деятельностью федеральных государственных гражданских служащих, проводимых в структурных подразделениях, и направленных на предупреждение и профилактику дисциплинарных проступков.

На основании вышеизложенного, можно отметить, что в единой системе таможенных органов Российской Федерации на должном уровне организована и проводится работа по укреплению профессиональной культуры федеральных государственных гражданских служащих.

Использованные источники:

1. Договор о Евразийском экономическом союзе [Электронный ресурс] (подписан в г. Астане 29.05.2014) / в ред. Протокола от 01.10.2019 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».
2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза, принятому 11 апреля 2017 г.) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».
3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».
4. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.
5. О противодействии коррупции [Текст]: федер. закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.
6. О ратификации Договора о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза [Текст]: федер. закон от 14.11.2017 № 317-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 47 (ч. 1). – Ст. 6843.
7. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 22. – Ст. 2063.
8. О службе в таможенных органах Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 21.07.1997 № 114-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 30. – Ст. 3586.

9. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 32 (часть 1). – С. 5082.
10. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч.1). – Ст. 3.
12. Вопросы Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 15.01.2016 № 12 (ред. от 15.05.2018) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».
13. Вопросы Федеральной таможенной службы [Текст]: указ Президента РФ от 11.05.2006 № 473 (от 24.09.2007) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 20. – Ст. 2162.
14. О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов [Текст]: указ Президента РФ от 01.07.2010 № 821 (ред. от 19.09.2017) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2010. – № 27. – Ст. 3446.
15. О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции [Текст]: указ Президента РФ от 15.07.2015 № 364 (ред. от 25.08.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 29 (ч. 2). – Ст. 4477.
16. О некоторых вопросах противодействия коррупции [Текст]: указ Президента РФ от 08.03.2015 № 120 (ред. от 15.07.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 10. – Ст. 1506.
17. О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации [Текст]: указ Президента РФ от 21.02.2019 № 68 // Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 8. – Ст. 765.
18. Вопросы Федеральной таможенной службы [Текст]: постановление Правительства РФ от 21.08.2004 № 429 (ред. от 12.11.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 20. – Ст. 2162.
19. О Федеральной таможенной службе [Текст]: Постановление Правительства РФ от 16.09.2013 № 809 (ред. от 23.04.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 38. – Ст. 4823.
20. Об утверждении Положения о Федеральной таможенной службе, внесении изменений в Положение о Министерстве финансов Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации

[Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 23.04.2021 № 636 (ред. от 19.06.2021) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

21. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1338-р // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

22. Кодекс этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ ФТС России от 14.08.2007 № 977 / Документ опубликован не был. – Режим доступа:http://www.customs.ru/index.php?id=14209&option=com_content&view=article.

23. Об утверждении Положения об Управлении государственной службы и кадров [Электронный ресурс]: приказ ФТС России от 07.02.2017 № 187 (ред. от 11.05.2022) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

24. Об утверждении Порядка оценки профессиональной служебной деятельности должностных лиц таможенных органов Российской Федерации [Текст]: приказ ФТС России от 20.02.2018 № 232 / Документ опубликован не был.

25. Об утверждении Регламента Федеральной таможенной службы [Электронный ресурс]: приказ ФТС России от 04.09.2018 № 1380 (ред. от 19.04.2022) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

26. Об утверждении типовых положений о подразделениях кадровой службы регионального таможенного управления и кадровых подразделениях таможни [Электронный ресурс]: приказ ФТС России от 08.04.2011 № 758 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

27. Об утверждении Методических рекомендаций начальникам таможенных органов по организации и проведению воспитательно-профилактической работы [Электронный ресурс]: распоряжение ФТС России от 23.01.2006 № 21-Р // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

28. О соблюдении принципов служебного поведения [Электронный ресурс]: письмо ФТС России от 26.10.2010 № 01-11/51938 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

29. О направлении памятки для должностных лиц таможенных органов [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

*Сайтова А.К., кандидат биологических наук
доцент
Халмуратов П., кандидат биологических наук
доцент
Шарафаддинова Р.А.
студент 2 курса магистратуры
специальность “Технология производства лекарственных растений”
кафедра агроэкологии и интродукции лекарственных растений
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Сайтова Р.К.
преподаватель
Академический лицей при Каракалпакском государственном
университете
Республика Каракалпакстан*

**БИОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ
ВЫРАЩИВАНИЯ ШАЛФЕЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО (*SALVIA
OFFICINALIS L.*)**

*Аннотация: В статье рассматривается биоэкологическая характеристика и технология выращивания шалфея лекарственного (*Salvia officinalis L.*). Шалфей оказывает вяжущий, противовоспалительный и антимикробный эффект.*

Ключевые слова: фармацевтика, база, медицина, листья, семена, прорастания.

*Saitova A.K., candidate of biological sciences
associate professor
Khalmuratov P., candidate of biological sciences
associate professor
Sharafaddinova R.A.
student of the 2nd year of the master's program
specialty
“Technology for the production of medicinal plants”
department of agroecology and introduction of medicinal plants
Karakalpak State University named after Berdakh
Saitova R.K.
teacher
Academic Lyceum at Karakalpak State University
Republic of Karakalpakstan*

BIOECOLOGICAL CHARACTERISTICS AND TECHNOLOGY OF GROWING SAGE (*SALVIA OFFICINALIS* L.)

Annotation: The article discusses the bioecological characteristics and technology of cultivation of sage (Salvia officinalis l.). Sage has an astringent, anti-inflammatory and antimicrobial effect.

Key words: pharmaceuticals, base, medicine, leaves, seeds, germination.

Постановление Президента Республики Узбекистан ПП - № 4901 «О мерах по расширению объема научных исследований по выращиванию и переработке лекарственных растений, развитию их семеноводства²¹» будет обеспечивать реализацию законов и решений, принятых о создании сырьевой базы для выращивания растений, изучения лекарственных растений, принадлежащих к местной флоре, а также разработку методов выращивания и снабжения ими местных фармацевтических предприятий.

Выращивание лекарственных растений в орошаемых районах Республики Каракалпакстан, изучение их биологии и плодородия, обеспечение фармацевтической промышленности качественным и экологически чистым сырьем относятся к числу актуальных вопросов, стоящих перед специалистами. Листья шалфея используются в медицине. Содержит эфирное масло, флавоноиды, урсоловую и олеаноловую кислоты, ароматизаторы и другие вещества. Препараты листьев шалфея применяют как вяжущее, дезинфицирующее и противовоспалительное средство для полоскания рта и горла при заболеваниях верхних дыхательных путей. Эфирное масло применяют в фармацевтической практике для улучшения запаха и вкуса жидких лекарственных форм.

Лист шалфея входит в состав чаев, применяемых при заболеваниях горла и желудка, а также для облегчения болей в животе. Поэтому мы поставили перед собой цель посадить и вырастить растения, провести над ними фенологические наблюдения, изучить их биологию и лечебные свойства.

Шалфей блестящий (*S. splendens Ker-Gawl*). Многолетнее растение. Высота 50-80 см. Стебель растет вертикально. Листья имеют треугольную форму. Соцветие 50-60 мм. Цветет и дает семена в июне-октябре., произрастающее в диком виде.

Шальфей королькова (*S. korolkowii Regel et Schmalh*). Многолетнее травянистое растение. Высота 24-50 см. Листья у корневой шейки ланцетовидные, кончик острый, основание округлое, верхушка зеленая,

²¹ Постановление Президента Республики Узбекистан, от 26.11.2020 г. № ПП-4901 «О мерах по расширению объема научных исследований по выращиванию и переработке лекарственных растений, развитию их семеноводства»

редко опушенная, тыльная сторона белая пушистая. Цветет и дает семена в июне-августе. Растет в горной зоне. Включен в Красную книгу.

Шалфей душистый (*S. sclarea* L.). Многолетнее травянистое растение. Высота 50-100 см. Стебель растет прямостоячим, увенчанным сверху. Цветет и дает семена в июне-августе. Растет в садах и горных реках. Растение с эфирным маслом.

Шалфей виргата (*S. virgata* Jacq.) — многолетнее травянистое растение. Высота 60-100 см. Стебель растет прямостоячим, его венчают раньше цветка. Цветет и дает семена в июне-августе. Растет в садах и горных реках. Растение с эфирным маслом.

Шалфей пустынный (*S. deserta* Schang). Многолетняя трава. Высота 60-80 см. Стебель простой или прямолинейный. Цветет и дает семена в мае-сентябре. Сады растут на травянистых горных склонах.

Показатели качества семян. По имеющимся в литературе сведениям, при подготовке семян шалфея следует соблюдать следующие требования ГОСТ. При этом семена должны соответствовать требованиям I класса, чистота семян должна быть не менее 94-96 %, а плодovitость - не менее 85-93 % [19].

Опыты показали, что семена шалфея имеют высокие показатели качества. При определении качественных показателей семян растений собранные семена сортировали и делили на чистые и пустые. Его чистота по отношению к общему состоянию определялась пропорционально. Чистота была зафиксирована на уровне 94-96% [19].

Полученные научные результаты показали, что лекарственные семена шалфея обладают высокими показателями плодovitости. Для определения всхожести семян образцы семян, собранные с модельного растения, высевали по 100 семян в лабораторных и полевых условиях в 4-кратной повторности. При определении всхожести семян учитывали всхожесть семян и определяли в процентах. В нашем опыте всхожесть семян, собранных с модельных растений вариантов 1 и 2, составила 70-75%, а у растений варианта 4 эти показатели были зафиксированы в районе 70-80%.

Прорастание семян. Известно, что всхожесть семян является основным показателем приживаемости растений на пашне. С этой целью в наших научных исследованиях изучались способы размножения растений из семян (рис 1.).



Рис 1.- Проращение семян шадфея в лабораторных условиях

Плоды шадфея состоит из 4 орехов. Длина семени 2,2-3 мм, поверхность ореха плоская, окраска темно-коричневая или коричневаточерная. 1000 семян весят 7-8 грамм. С целью изучения всхожести семян в лабораторных условиях опыты проводили в 4-х кратно путем помещения фильтровальной бумаги в чашку Петри, высаживая 100 семян. Оплодотворение наблюдалось через 16-20 дней и продолжалось в течение 35-40 дней (рис.2)

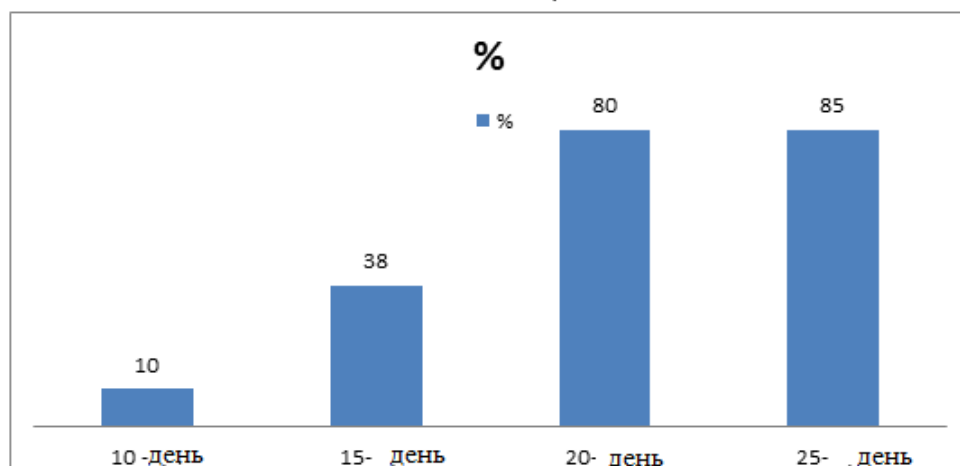


Рис 2. -Процентный показатель проращение семян в лабораторных условиях

Таким образом, полученные результаты показывают, что всхожесть семян, собранных с модельных растений вариантов 1 и 2, составила 70-75%, а у растений варианта 4 эти показатели составляли 70-80%.

Использованные источники:

1. Альянова П.М. Дысембаева КСК. Изучение разнокачественного семян *Salvia officinalis* L *officinalis* L L. // Современные проблемы генетики, биотехнологии и селекции растений. Сборник тезисов международной конференции молодых ученых, - Харьков, 2001. -С. 129.
2. Дюсембаева К.К., Моддаколикова А.А. Влияние росторегуляторов на рост и развитие календулы лекарственной // Материалы международной

научной конференции. Ботаническое ресурсоведение; достижения и перспективного развития. - Алматы, 2000. - С.66.

Сапарбаев Ю.Ш.

студент магистратуры

Тайджыкова А.Б.

студент магистратуры

Эсентаев С.Б.

студент магистратуры

Тугульчиева В.С.

старший преподаватель

кафедра алгебры, анализа и методики преподавания

Бисенгалиев Р.А., к.ф.-м.н.

доцент

кафедра алгебры, анализа и методики преподавания

Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова

ОБ АЛГОРИТМЕ ДЕЛЕНИЯ С ОСТАТКОМ В КОЛЬЦЕ МНОГОЧЛЕНОВ ОТ N -ПЕРЕМЕННЫХ

Аннотация: Как известно, кольцо многочленов $K[X]$ от одной переменной является евклидовым кольцом, а значит для любых двух многочленов $f(x), g(x) \in K[X], g(x) \neq 0$ найдется и притом единственная пара многочленов $h(x), r(x) \in K[X]$, для которых $f(x) = g(x) \cdot h(x) + r(x), \text{degr}(x) < \text{degh}(x)$ или $r(x) = 0$. В данной статье мы рассмотрим обобщение процедуры нахождения частного и остатка на случай кольца $K[x_1, \dots, x_n]$. Как мы увидим, в данном случае, ситуация не такая однозначная как в $K[X]$.

Ключевые слова: многочлен, остаток, частное, идеал.

Saparbaev Yu.Sh.

graduate student

Taydzhikova A.B.

graduate student

Esentaev S.B.

graduate student

Tugulchieva V.S.

senior lecturer

department of algebra, analysis and teaching methods

Bisengaliev R.A., Ph.D.

docent

department of algebras, analysis and teaching methods

Kalmyk State University B.B. Gorodovikova

ON THE DIVISION ALGORITHM WITH REMAIN IN A RING OF POLYNOMIALS OF N-VARIABLES

Annotation: As is known, the ring of polynomials $K[X]$ in one variable is a Euclidean ring, which means that for any two polynomials $f(x), g(x) \in K[X]$, $g(x) \neq 0$ there is also a unique pair of polynomials for which $f(x) = g(x) \cdot h(x) + r(x)$, $\text{degr}(x) < \text{degr}(g(x))$ or $r(x) = 0$. In this article, we will consider a generalization of the procedure for finding the quotient and remainder to the case of a ring $K[x_1, \dots, x_n]$. As we will see, in this case, the situation is not as clear-cut as in $K[X]$.

Key words: polynomial, remainder, quotient, ideal.

Рассмотрим многочлен $f, f_1, \dots, f_n \in K[x_1, \dots, x_n]$. Попробуем представить многочлен f в виде $f = a_1 f_1 + \dots + a_n f_n + r$, $a_i, r \in K[x_1, \dots, x_n]$. Основная идея алгоритма та же, что и в случае одной переменной: мы должны занулять старший член полинома f (относительно некоторого мономиального упорядочения), умножая некоторый f_i на подходящий моном и вычитая. Этот моном будет членом соответствующего a_i .

Теорема. Зафиксируем некоторое мономиальное упорядочение \succ на $\square_{\geq 0}^n$ (например, лексикографическое упорядочение), и пусть $F = (f_1, \dots, f_s)$ - упорядоченный набор полиномов из $K[x_1, \dots, x_n]$. Тогда любой полином $f \in K[x_1, \dots, x_n]$ может быть записан в виде $f = a_1 f_1 + \dots + a_s f_s + r$, где $a_i, r \in K[x_1, \dots, x_n]$ или $r = 0$ или r - есть линейная комбинация мономов (с коэффициентами из поля K), ни один из которых не делится ни на один из старших членов (f_1, \dots, f_s)

Пример.

Пусть $f = x^2 y + xy^2 + y^2$, $f_1 = xy - 1$, $f_2 = y^2 - 1$. Разделим f на $F = (f_1, f_2)$

Решение. Будем использовать лексикографическое упорядочение $x \succ y$.

$f = x^2 y + xy^2 + y^2$	$f_1 = xy - 1$	$f_2 = y^2 - 1$	остаток
1. $f - x \cdot f_1 = xy^2 + x + y^2 = h_1$			
2. $h_1 - y \cdot f_1 = x + y^2 + y$ Старший коэффициент x не делится ни на один из старших коэффициентов f_1, f_2 В этом случае отправляем этот моном в			$\rightarrow x$

остаток			
$3. h_2 = y^2 + y$ $h_2 - f_2 = y + 1$			$\rightarrow x + y + 1$

Таким образом, получаем

$$x^2y + xy^2 + y^2 = (x + y)f_1 + 1 \cdot f_2 + (x + y + 1)$$

Однако, если теперь рассмотреть тот же пример, но поменять местами многочлены f_i , то получим другой остаток.

Действительно, пусть $f = x^2y + xy^2 + y^2$, $f_1 = xy - 1$, $f_2 = y^2 - 1$. Разделим f на $F = (f_2, f_1)$

Получим

$$f = (x + 1) \cdot f_2 + x \cdot f_1 + (2x + 1)$$

Итак, упорядочение полиномов (f_1, \dots, f_s) может влиять на результат. Отметим также, что на результат также влияет и то, какое мономиальное упорядочение мы выбираем.

Таким образом, алгоритм деления, определенной теоремой является несовершенным обобщением алгоритма деления в $K[X]$. Чтобы исправить ситуацию, необходимо использовать следующее правило: при работе с полиномами f_1, \dots, f_s следует рассматривать идеал, порожденный ими, то есть $I = (f_1, \dots, f_s)$. Другими словами, следует рассматривать и другие наборы полиномов, порождающие тот же идеал. В результате возникает следующая задача: существует ли для произвольного идеала I в кольце $K[x_1, \dots, x_n]$ порождающее множество, такое, что остаток r от деления на данное порождающее множество полиномов был бы однозначно определен. Данная задача была решена Бруно Бухбергером (род. в 1942 г.), который построил алгоритм нахождения такого базиса идеала (базисы Гребнера).

Использованные источники:

1. Кокс Д., Литтл Дж., О Ши Д. Идеалы, многообразия и алгоритмы. М.: Мир, 2000.- 687 С.

СИСТЕМА РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ В КОНТЕКСТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА НА ЗАЩИТУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Аннотация: В XXI веке стремительно происходит развитие информационных технологий, а также и внедрение разного рода “умных” машин, роботов. Искусственный интеллект стоит на пути вытеснения людей с рабочих мест, но также и происходит нарушение прав людей на их персональные данные, ведь с внедрением технологий исчезает право на частную жизнь и конфиденциальность. В данной статье я рассмотрю вопросы развития информационных систем и права. Выявлю правовые пробелы регулирования данной сфере.

Ключевые слова: система распознавания, умные машины, развитие права.

*Semelkina P.D.
3rd year student
RPA of the Ministry of Justice of the Russian Federation*

FACIAL RECOGNITION SYSTEM IN THE CONTEXT OF HUMAN RIGHTS TO PERSONAL DATA PROTECTION

Annotation: In the XXI century, the development of information technologies is rapidly taking place, as well as the introduction of various kinds of “smart” machines, robots. Artificial intelligence stands in the way of displacing people from their jobs, but there is also a violation of people's rights to their personal data, because with the introduction of technology, the right to privacy and confidentiality disappears. In this article I will consider the development of information systems and law. I will identify legal gaps in the regulation of this area.

Keywords: recognition system, smart machines, development of law.

В последнее время появилась тенденция к внедрению систем распознавания лиц под предлогом того, что данные совершенствования будут использоваться на благо общества. Данная тема сразу же получила огромную огласку и вызвала множество споров в обществе. Одна сторона поддерживает эту идею, уверяя, что теперь будет меньше

преступлений, появится возможность предотвращать терроризм, распознавать психически больных людей, а другая сторона категорически против, потому что таким образом будут нарушаться права граждан, а именно право на личную жизнь, закрепленное в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, а как же Общий регламент защиты персональных данных (GDPR)?

Давайте разбираться как обстоят дела с внедрением системы распознавания лиц в России. Так в настоящее время активно реализуется проект «Безопасный город», который предполагает применение комплекса программно-аппаратных средств и организационных мер для обеспечения видеоохраны и технической безопасности. Такие системы устанавливаются преимущественно в общественных местах (в аэропортах, на станциях метро) в целях обеспечения транспортной безопасности²².

Что касается законодательства, то в настоящее время отсутствует специальное регулирование использования технологий распознавания лиц. Чем руководствоваться тогда? Так остается лишь вспомнить ст. 3 ФЗ «О персональных данных» в соответствии, с которым персональные данные — это любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному лицу²³. Есть и информация, которая подтверждает эффективность системы, а именно Министерство внутренних дел РФ. Представители ГУ МВД по Москве уверяют, что получается разыскивать преступников.²⁴ Стоит на указать иск москвички с требованиями признать незаконным применение системы распознавания лиц в работе камер наблюдения. Суд лишь указал на тот факт, что в Едином центре хранения данных (ЕЦХД), куда стекаются данные с камер, отсутствуют необходимые персональные данные (радужная оболочка глаз, рост, вес и прочая биометрия), необходимые для идентификации личности. Совершенно недавно можно вспомнить случай из Англии, когда Апелляционный суд рассматривал дело о законности использования данной системы. Цитирую адвоката: «Распознавание лиц дает государству беспрецедентные полномочия отслеживания и мониторинга нас в контексте повседневной жизни. Эта технология разрушает нашу конфиденциальность, подрывает свободу слова и дискриминирует сообщества, которые и так уже испытывают чрезмерную нагрузку.»²⁵ В

²² Постановление Правительства РФ от 16.07.2016 № 678 «О требованиях по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требованиях к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств морского и речного транспорта» // Собрание законодательства РФ. 2016. № 31. Ст. 5012.

²³ Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3451.

²⁴ МВД подвело итоги тестовой работы систем распознавания лиц в Москве // сайт. URL: https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2019/06/26/805163-mvd-podvelo?utm_source

²⁵ Апелляционный суд Англии изучит законность использования системы распознавания лиц // сайт. URL: http://rapsinews.ru/%20international_news/20191121/305078513.html

итоге 11 августа 2020 года Апелляционный суд Великобритании постановил, что полиция Южного Уэльса незаконно использовала технологии по распознаванию лиц, что является нарушением прав человека. Теперь полиции запрещено пользоваться этими технологиями. В качестве еще одного примера стоит вспомнить иск, который подали в ЕСПЧ на систему распознавания лиц. По мнению авторов жалобы в ЕСПЧ, используя технологию распознавания лиц, российские власти нарушают несколько статей Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В частности, статьи о праве на уважение частной и семейной жизни, на свободу собраний и объединений, на эффективное средство правовой защиты.²⁶ Не стоит забывать, что при использовании данной системы наблюдается не только нарушение международной конвенции, но и наблюдается нарушение Основного закона Российской Федерации. Так в соответствии со ст. 56 п.3 Конституцией РФ не могут подлежать ограничению права и свободы граждан, предусмотренные статья 20,21,23(часть 1),24,28 и тд. Как раз именно в ст.24 сказано, что сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются. Также каждый обязан иметь возможность ознакомиться с этими материалами.²⁷

Не стоит также забывать, что данные системы также как и людям свойственно ошибаться. Так, в США на финале Лиги Чемпионов в Кардиффе в 2017 г. система ошибочно опознала как преступников более двух тысяч человек²⁸, а при тестировании программного обеспечения, распространяемого Amazon оно ошибочно определило 28 членов Конгресса США как людей, которые были арестованы за преступления²⁹. В Сан-Франциско полностью запретили использование технологий распознавания лиц. При этом правозащитники отметили, что даже если распознавание лиц было бы на 100% точным, полиция все равно могла бы злоупотреблять этой технологией в отношении протестующих или представителей некоторых групп населения.³⁰ Также и в Европе стоит вопрос запрета использования этой системы. Еврокомиссия (ЕК) подготовила предложения по введению в странах ЕС запрета на использование систем распознавания лиц в общественных местах. В документе объясняется, что ограничение необходимо для подготовки

²⁶ В ЕСПЧ подали первую жалобу на систему распознавания лиц в Москве//сайт. URL:<https://pravo.ru/news/223494/>

²⁷ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993(ред.от 01.07.2020)//КонсультантПлюс. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

²⁸ Welsh police wrongly identify thousands as potential criminals. URL: <https://www.theguardian.com/uk-news/2018/may/05/welsh-police-wrongly-identify-thousands-as-potential-criminals>

²⁹ Amazon face recognition falsely matches 28 lawmakers with mugshots, ACLU says // сайт. URL: <https://www.theguardian.com/technology/2018/jul/26/amazon-facial-recognition-congress-mugshots-aclu>

³⁰ Власти Сан-Франциско запретили использование технологий распознавания лиц. URL: <https://www.forbes.ru/tehnologii/376099-vlasti-san-francisko-zapretili-ispolzovanie-tehnologiy-raspoznavaniya-lic>

законодательной базы, исключаяющей юридически спорные моменты. Еврокомиссия считает, что, возможно, придется ужесточить законодательство, тем самым усилить защиту персональных данных европейцев и их прав на неприкосновенность частной жизни.

Рассматривая опыт Китая во время распространения COVID-19 ведущие компании по распознаванию лиц принесли свои плоды, за месяц камеры с функцией распознавания лиц были также оснащены технологией ИИ по определению температуры тела, чтобы найти людей, которые могут быть заражены COVID-19 во время поездок, однако стоит вспомнить один из самых громких протестов против небезопасного сбора биометрических данных стал судебный процесс 2019 года против зоопарка Ханчжоу, который требовал сканирования лиц посетителей для их допуска. Этот случай, первый спор о распознавании лиц в Китае, стал известен благодаря профессору права Чжэцзянского университета науки и техники. Он заявил, что сбор биометрических данных в зоопарке не является необходимым для целей зоопарка (т.е. находится ниже порога, установленного Документом с техническими требованиями к личной информационной безопасности) и представляет риск для клиентов, поскольку данные недостаточно защищены.

Подводя итог, можно сказать, что для предотвращения преступности данная система крайне актуальна, однако и следом за этим есть необходимость разработки правового регулирования деятельности органов власти по сбору информации и гарантированность незыблемости прав граждан на свободу частной жизни и конфиденциальности персональных данных.

Использованные источники:

I Нормативные документы

1. Конституция РФ. СПС КонсультантПлюс. [Электронный доступ]. URL: <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=3182597840006752494053875235&cacheid=1577DF981F881D1801175D51B77AAAF5&mode=splus&base=NBU&n=2875&dst=100067&rnd=0.8156306699667202#b0l0asl7j0k> (дата обращения 12.08.22)

2. О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 31 (1 ч.). — Ст. 3451.

3. О требованиях по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требованиях к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств морского и речного транспорта: Постановление Правительства РФ от 16.07.2016 № 678 // Собрание законодательства РФ. — 2016. — № 31. — Ст. 5012.

II. Литература

1. Amazon face recognition falsely matches 28 lawmakers with mugshots, ACLU says // Retrieved from: <https://www.theguardian.com/technology/2018/jul/26/amazon-facial-rekognition-congress-mugshots-aclu>
2. Welsh police wrongly identify thousands as potential criminals. — Retrieved from: <https://www.theguardian.com/uk-news/2018/may/05/welsh-policewrongly-identify-thousands-as-potential-criminals>
3. Трансформация и цифровизация правового регулирования общественных отношений в современных реалиях и условиях пандемии: коллективная монография / Под ред. И.В. Воронцовой. - Казань: Отечество, 2020. - 415 с.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И МСФО: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Аннотация. В статье рассматривается использование Bigdata, искусственный интеллект, информационные технологии МСФО. Изучены два подхода к решению проблемы виртуализации бухгалтерской информации: гармонизация и глобализация.

Ключевые слова: гармонизация, цифровизация, бухгалтерский учёт, виртуальные операции, XBRL.

*Sultanova S.M., candidate of economics
associate professor
Tashkent State Transport University*

DIGITALIZATION AND IFRS: FOREIGN EXPERIENCE

Abstract. The article discusses the use of Big Data, artificial intelligence, information technologies of IFRS. Two approaches to solving the problem of accounting information virtualization have been studied: harmonization and globalization.

Keywords: harmonization, digitalization, accounting, virtual operations, XBRL.

Практические вопросы ведения учёта по международным стандартам финансовой отчётности (МСФО) в цифровой экономике становятся весьма актуальными при использовании некоторых интеллектуальных программ, таких как Bigdata, искусственный интеллект, онлайн-коммуникации, то есть современных средств цифровых и информационных технологий.

Интеграция различных видов бухгалтерского учёта (управленческого, финансового и налогового) в единую цифровую систему бухгалтерского учёта изучалась уже достаточно давно, что было отмечено О. А. Бирюковым, О. Р. Кондрашовым и Т. Ю. Серябковой [2]. По мнению многих специалистов, основным предметом изучения проблемных вопросов является единый подход к виртуальным операциям и цифровизация бухгалтерского учёта. Исследование показало, что цель всех направлений бухгалтерского учёта состоит в том, чтобы сделать уклон в сторону разработки единой учётной концепции, поскольку определяющим фактором состояния и развития экономики является её цифровизация [6].

Главной особенностью цифровой экономики является значительный рост цифровых транзакций. Примеры таких учётных операций приведены в таблице.

Таблица - Примеры цифровых транзакций в МСФО

Наименование транзакции	Краткая характеристика
1. Переоценка основных средств.	Переоценка основных средств может привести к нереализованному убытку при условии, что денежные средства и нереализованная прибыль не уменьшаются и сумма денежных средств не увеличивается. Поэтому в Республике Узбекистан в 2022 году в Налоговый кодекс внесены ряд изменений, касающихся переоценки основных средств [1].
2. Создание оценочных обязательств.	Признание оценочного обязательства (на практике - создание резерва) сопровождается признанием расходов, и это признание не вносит никаких изменений в денежные потоки.
3. Реализация товаров (услуг, строительных работ)	Согласно МСФО (IAS) 15 "Выручка от договоров с клиентами", определенная виртуальность возникает при распределении сумм признанной выручки в случае продаж, включающих дополнительные программы (бонусы). Поэтому средства, поступившие на счет, не будут равны признанной выручке. Аналогичная ситуация может возникнуть и в сделках, связанных с финансированием
4. Обесценение основных средств и нематериальных активов.	В рамках МСФО (IAS) 36 "Обесценение активов" такие статьи подлежат проверке на обесценение, и для некоторых из них эта проверка должна проводиться ежегодно в обязательном порядке.
5. Обесценение финансовых активов	В соответствии с последними поправками к МСФО (IFRS) 9 "Финансовые инструменты", сумма резервов, созданных под обесценение финансовых активов, значительно увеличилась. Правила настоящего стандарта требуют признания нереализованных убытков по многим финансовым инструментам.
6. Оценка активов и обязательств.	Эта оценка основана на модели справедливой стоимости, которая всегда приводит к нереализованным прибылям и убыткам [3].

Приведённые в таблице виртуальные (цифровые) операции можно сгруппировать в зависимости от того, как отражаются их результаты. В первой группе результат отображается в конце первой части общего отчета о доходах, который является отчетом о прибылях и убытках (показатель "прибыль/убыток за период" (чистая прибыль/убыток)). Во второй группе первичная нереализованная прибыль отражается во второй части отчета о всех доходах "прочие накопленные доходы", а в «Отчет о финансовом положении не включается в раздел "Нераспределенная прибыль" и помещается в отдельную статью каждого резерва капитала. В третьей группе виртуальный результат, в зависимости от используемой модели

отражается, либо в конце первой части отчета о совокупном доходе, т. е. в терминах "выигрыш/ проигрыш" - модель стоимости - справедливая стоимость через прибыль или убыток, или во второй части отчёта о совокупном доходе "Прочий совокупный доход" - модель учёта по справедливой стоимости через "Прочие общая сумма дохода" отражается. Последняя модель также может включать переклассификацию в конце транзакции (т. е. в первой части отчета об общем доходе, то есть перевод суммы из категории "другие общие доходы" в категорию "прибыль/убыток за период"). В четвертой группе примером может служить сфера применения МСФО 15. Это касается и описанных выше случаев непризнания полученных денежных средств в качестве выручки (и признания их в качестве обязательства), а также распределения доходов и расходов между указанными периодами при отражении операций по оказанию услуг, строительству [4]. Отсюда следует, что на практике виртуальные прибыли (убытки) широко используются в бухгалтерском учете и привлекают особое внимание аудитора, поскольку во многих случаях, связанных с ними, существует возможность возникновения бухгалтерских ошибок и преднамеренных искажений финансовой отчетности. В настоящее время наиболее известны два подхода к решению проблемы виртуализации бухгалтерской информации: гармонизация и глобализация. Гармонизация – установление скоординированных связей между различными системами учета путем добавления общих правил в их структуру. Дальнейшим направлением гармонизации является разработка глобальных стандартов бухгалтерского учета. Данное направление реализуется в рамках унификации бухгалтерского учета, которое осуществляет Комитет по международным стандартам финансовой отчетности (МСФО) [5].

Процесс глобализации экономического пространства, сопровождающийся усилением конкуренции во всех сферах экономики, набирает обороты с введением XBRL (eXtensible Business Reporting Language). XBRL – это мощный аналитический инструмент. Функциональные возможности XBRL приведены на рисунке.



Рисунок. Функциональные возможности XBRL.

Формирование единого электронного формата обмена данными бухгалтерской (финансовой) отчетности является стратегическим инструментом гармонизации бухгалтерского учета. Использование XBRL крупными регуляторами указывает на то, что в ближайшем будущем он станет ключевой особенностью бизнес-систем как крупных, так и малых организаций по всему миру, могут создать адекватные условия для адаптации к дальнейшим кардинальным изменениям в экономике, вызванным ее цифровизацией.

Использованные источники:

1. Налоговый кодекс Республики Узбекистан. 2022 год. <https://lex.uz/ru/docs/4674893#4696743>
2. Каспин Л. Е. Возможности использования XBRL при формировании интегрированной отчетности / Л. Е. Каспин // Инновационное развитие экономики. – 2018. – № 1 (13). – С. 148-149.
3. Sultanova S.M. Public-private partnership in the railway industry of Uzbekistan. Journal of Critical Reviews, ISSN- 2394-5125 Alembic Research Center, Вадодара, Индия Vol 7, Issue 5, 2020. <http://www.jcreview.com/?mno98123>.
4. Sultanova S.M. Improvement of Financial Flow Management of a Railway Transport Enterprise. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI) Volume 12, Issue 6, July, 7117-7121, 2021, июль <https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/view/2993/1994>.
5. Djumanova, Ayjan B. Formation of accounting management information in the control system of enterprises of jsc “Uzbekistan rail ways” International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 28, No. 14, (2019), pp. 32-36. <https://sersec.org/journals/index.php/IJAST/issue/view/241>
6. Карпова Т.П. Направления развития бухгалтерского учета в цифровой экономике / Т.П. Карпова // Известия СПб Государственного Экономического Университета. - 2018. - №3 (111). - С. 52-57.

7.Djumanova Ayjan B. “Features of Cost Accounting and Calculating the Cost of Production of Foundry and Mechanical Industries”. INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN MANAGEMENT & BUSINESS STUDIES, 2021 yar, may www.ijrmb.com

*Убайдуллаев И.Р.
преподаватель
Юридический техникум Ферганской области
Узбекистан, Фергана*

ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: В данной статье освещено правовое значение либерализации уголовных наказаний в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: либерализация, правовое значение, судебной система, уголовные наказания.

*Ubaidullaev I.R.
teacher
Law College of Ferghana Region
Uzbekistan, Fergana*

THE LEGAL SIGNIFICANCE OF THE LIBERALIZATION OF CRIMINAL PENALTIES IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: This article highlights the legal significance of the liberalization of criminal penalties in the Republic of Uzbekistan.

Keywords: liberalization, legal significance, judicial system, criminal penalties.

Одной из важных задач реформирования судебной системы является последовательная постепенная либерализация уголовного, уголовно-процессуального законодательства, системы уголовного наказания.

Эти реформы нашли отражение в законах о внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс, касающихся вопросов либерализации уголовных наказаний.

Закон "О внесении изменений и дополнений в уголовный, уголовно-процессуальный кодексы Республики Узбекистан и Кодекс об административной ответственности в связи с либерализацией уголовных наказаний", принятый 29 августа 2001 года в ходе судебно-правовых реформ, положил начало значительным структурным процессам политики либерализации.

Этот закон является результатом проводимой либерализации социальной, экономической и политической жизни, которую также можно оценить как реформу действующего Уголовного кодекса.

Этим законом были внесены изменения и дополнения в статью 105 действующего Уголовного кодекса о либерализации уголовных наказаний. Они нашли выражение в следующих направлениях.

Классификация преступлений, установленная Уголовным кодексом, кардинально изменилась. В частности, около 75% преступлений тяжких и крайних категорий были переведены в категорию преступлений без высокого социального риска и не очень тяжких, некоторые виды наказаний были выведены из системы уголовного наказания, была проведена дальнейшая либерализация пенитенциарной системы, в уголовном праве был введен институт примирения, в сроки для досрочного освобождения от наказания и

Согласно закону, в статью 13 Уголовного кодекса были внесены существенные изменения и дополнения.

Не будет преувеличением сказать, что 11 июля 2007 года принятие закона "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с отменой смертной казни" сделало фундаментальный поворот в сторону либерализации системы уголовного наказания в нашей стране. Бойси сказал, что такая реформа ранее не проводилась в области судебного права. Это также широко признается зарубежными специалистами.

Закон от 10 апреля 2008 года "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан по вопросам совершенствования порядка исполнения уголовного наказания в области штрафов" направлен на обеспечение исполнения штрафа, основной целью которого является применение к лицу кто совершил преступление, насколько это возможно, наказания

Также, согласно закону "О дополнительном включении в Уголовный кодекс Республики Узбекистан", принятому 18 мая 2010 года, в Уголовном кодексе установлена новая норма, то есть отдельные правила назначения наказания (статья 571), когда виновное лицо практически сожалеет о своем деянии.

Изменения и дополнения в Уголовный кодекс в соответствии с законом от 29 декабря 2012 года "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан" стали последовательным продолжением проводимой в нашей стране масштабной работы по либерализации судебной системы и системы уголовного наказания.

Поправки, внесенные этим законом, прежде всего, нашли свое выражение в либерализации ответственности сотрудников ведомств в сфере экономики, ввели в Уголовный кодекс новую норму о либерализации снятия судимости, а также поправки к понятиям много, сильно, не много, очень много.

Согласно закону "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан", принятому 4 сентября 2014 года, статья 62 Уголовного кодекса была дополнена второй частью в том содержании, что "суд учитывает каждый день содержания под стражей при назначении штрафа лицу в тюрьме, равной двум минимальным месячным заработным платам".

Также в особенную часть Уголовного кодекса была введена новая норма - "преднамеренное банкротство".

Новая норма была введена в Уголовно-процессуальный кодекс в качестве меры пресечения "домашний арест" в качестве меры процессуального принуждения. Эта норма также выступает в качестве средства защиты прав и интересов человека на стадии предварительного следствия. Установлено, что "домашний арест" должен применяться к подозреваемому, обвиняемому или подсудимому в том случае, если будет установлено, что содержание под стражей не соответствует поставленной цели с учетом его возраста, состояния здоровья, семейного положения и других обстоятельств, когда имеются основания для избрания меры пресечения в виде содержания под стражей.

Упомянутая выше масштабная работа по либерализации играет важную роль не только в либерализации уголовных наказаний, но и в либерализации уголовного законодательства, судебно-правовой сферы в нашей стране.

Исходя из приведенного выше анализа, политику либерализации и применения уголовных наказаний в Республике Узбекистан можно условно разделить на четыре этапа:

Этап 1 - 1995-2001 годы, то есть с момента введения в действие Уголовного кодекса Республики Узбекистан, закона Республики Узбекистан "О изменения и дополнения в Уголовный кодекс, уголовный;

Этап 2 - этап до отмены смертной казни в 2008 году, когда в 2001 году был принят закон Республики Узбекистан "О внесении изменений и дополнений в уголовный, уголовно-процессуальный кодексы и Кодекс об административной ответственности в связи с либерализацией уголовных наказаний";

Этап 3 - 2008-2015, который то есть со дня отмены смертной казни;

Этап 4 - период после 2015 года, то есть включает введение наказания за ограничение свободы в Уголовный кодекс Республики Узбекистан и последующий процесс либерализации.

В качестве заключения следует отметить, что реформы, проведенные в области либерализации уголовных наказаний в нашей стране:

во-первых, совершенствование широкого применения наказаний, являющихся альтернативой тюремному заключению в системе уголовного наказания;

во-вторых, расширение альтернативных видов наказания, которые рассматриваются важным компонентом либерализации уголовного законодательства;

в-третьих, более широкое использование видов наказания при назначении наказания, что позволяет морально исправлять человека без отрыва от общества;

в-четвертых, целесообразно адаптировать широкое внедрение альтернативных видов наказания в нашем национальном законодательстве к общепринятым нормам и принципам международного права и продолжить в других схожие области гуманизма и справедливости.

Использованные источники:

1. Конституция Республика Узбекистан. –Т., 2021.
2. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).
3. Ergashev I., Farhodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
4. Farhodjonova N. F. Modernization and integration: social-philosophical analysis. Rol'nauki v formirovanii sovremennoj virtual'noj real'nosti. – 2019.
5. Farhodjonova N. F. FORMATION OF NATIONAL IDEA THROUGH FACTORS OF NATIONAL CULTURE //МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. – 2020. – С. 3-6.
6. Мустафоев Б. “Ўар бир шахс ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоялаш – бош мезон”. Халқ сўзи. 2010 йил 19 февраль. №35 (4950).
7. Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

*Хашимов Р.Р.
преподаватель
Юридический техникум Ферганской области
Узбекистан, Фергана*

ПОНЯТИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

Аннотация: В данной статье освещено понятие обязательства и способы обеспечения исполнения обязательства.

Ключевые слова: обязательства, обеспечения, юридическое образование, гражданское право.

*Khashimov R.R.
teacher
Law College of Ferghana Region
Uzbekistan, Fergana*

THE CONCEPT OF AN OBLIGATION AND WAYS TO ENSURE THE FULFILLMENT OF AN OBLIGATION

Abstract: This article highlights the concept of obligation and ways to ensure the fulfillment of the obligation.

Keywords: obligations, guarantees, legal education, civil law.

В гражданском праве под обязательством понимается такое гражданское правоотношение, в соответствии с которым одно лицо (должник) обязано совершить определенные действия в пользу другого лица (кредитора), так как должник обязан: передать имущество, выполнить работу, оказать услуги, заплатить деньги и т.д., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор-требовать от должника исполнения своих обязательств. будет иметь право требовать. Согласно приведенному выше определению, обязательство в широком смысле относится к отношениям гражданско-правового характера, которые происходят между лицами (организациями и гражданами), являющимися субъектами права.

Понятие обязанности дается и в других областях права, в таких как гражданское, должностное право, семейное право, Трудовое право. Термин "обязательство" используется и в других значениях, например, под обязательством также понимается обязанность, направленная только на совершение определенного действия, например, на уплату арендной платы, на уплату стоимости приобретенной вещи. Субъекты и объекты обязательства являются его существенными элементами.

Субъектами обязательства являются лица, обладающие определенными правами и принимающие на себя обязательства. В каждом обязательстве обязательно участвуют две стороны. Сторона, которая имеет право требовать совершения определенного действия или воздерживаться от совершения определенного действия, называется кредитором. Сторона, обязанная совершить определенное действие или воздержаться от него, называется должником. Право кредитора, участвующего в обязательстве, будет относительным правом, поскольку кредитор имеет право предъявлять требования только к одному лицу или лицам (одному должнику или нескольким должникам). В обязательстве объектом обязательства является то, в отношении чего установлено право кредитора на требование и, соответственно, обязанность должника. В частности, права и обязанности могут состоять из правовых действий, направленных на получение, передачу какого-либо предмета, выплату определенной денежной суммы, выполнение какого-либо действия.

Обязательства порождают понятие обязательственного права. Обязательственное право – совокупность гражданско-правовых норм, регулирующих общественные отношения, связанные с передачей имущества, выполнением работ, оказанием услуг или выплатой денег. Обязательственное право регулирует важнейшую и широкую сферу имущественных отношений в нашем обществе, своими положениями гражданско-правового характера. Оно определяет отношения между организациями и гражданами и регулирует отношения, возникающие при реализации гражданам различных товаров, продуктов питания, оказании им всевозможных услуг, предоставлении жилья и в других случаях.

Обязательственное право регулирует как отношения между гражданами и гражданами, в том числе те, которые происходят при получении продуктов питания на рынках, при покупке жилья и в других случаях. В него входят также права, обеспечивающие возмещение имущественного ущерба, причиненного организациям и гражданам, а также возврат полученных вещей без наличия оснований, установленных законом или договорами. Система обязательственного права состоит из двух основных разделов: общих положений об обязательствах и специальных положений об отдельных видах обязательств. Общие положения об обязательствах основания возникновения и исполнения обязательств, обеспечения исполнения обязательств, передачи права требования кому-либо и передачи долга, ответственности за нарушение обязательств и, наконец, прекращения обязательств, такие как договоры и порядок их заключения, изменения и прекращения, являющиеся основными правовыми инструментами, порождающими обязательственные отношения вопросы обозначены.

Нормы ГК, посвященные отдельным видам обязательств, занимают весомое место в Кодексе в связи с тем, что общественные отношения,

регулируемые обязательственным правом, чрезвычайно многочисленны и разнообразны. Нормы данной специальной части обязательственного права делятся на две неравные по содержанию и объему категории: институты договорных обязательств и некоговорные (внеконтрактные) обязательства делятся на институты. К числу правовых институтов, относящихся к договорным обязательствам, относятся правовые нормы, регулирующие отношения, возникающие на основе ряда договоров, таких как купля-продажа, поставка продукции, кредитование, контрактация, подряд, аренда имущества, лизинг, аренда жилья, грузопассажирские перевозки, франшиза, страхование. Правовые институты, относящиеся к внеоборотным обязательствам, в основном следующие: обязательства, возникающие в результате причинения вреда, обязательства, возникающие в результате необоснованного приобретения богатства.

Под содержанием обязательства понимается право кредитора требовать, чтобы должник предпринял (или не предпринял) определенные действия, и обязанность должника действовать соответствующим образом. Действия, которые должен совершить должник, разнообразны: передача вещи собственнику (кредитору), передача вещей в пользование, выплата определенной суммы денег, выполнение каких-либо работ это может быть исполнение или оказание услуг, обеспечение заключения сделки должником, возмещение причиненного кому-либо вреда, возврат необоснованно приобретенного богатства его владельцу.

Из вышеуказанных объектов обязательства следует, что, хотя содержание обязательства состоит в основном из прав и обязанностей имущественного характера, субъекты права могут устанавливать и обязанности, не имеющие между собой имущественного характера. Например, в данном произведении один из авторов по взаимному согласию в течение определенного периода времени исправляет и переделывает часть произведения может взять на себя обязательство. Права и обязанности сторон обязательства по отношению друг к другу различаются в зависимости от их характера. В зависимости от содержания, объектов и предметов они подразделяются на следующие виды:

1. Обязательства с положительным содержанием и обязательства с отрицательным содержанием. Если должник по обязательству обязан совершить определенное действие, а кредитор вправе требовать совершения именно такого действия – такое обязательство считается положительно значимым обязательством. В основе большинства правоотношений лежат позитивно значимые обязательства. Например, обязательства, возникающие в сфере купли-продажи, аренды имущества, бытового обслуживания, являются обязательствами с положительным содержанием.

2. Односторонние и двусторонние обязательства. Если у одного из участников обязательства есть только право (или права) требовать, а у

другого – только обязанность (обязательства) - такие обязательства считаются односторонними обязательствами. Например, договор займа. Когда лицо, предоставляющее ссуду по кредитному договору, имеет право потребовать возмещения долга, должник обязан вернуть взятый на себя долг.

3.И альтернативные обязательства, направленные на выполнение определенного действия. Если по правоотношению кредитор вправе требовать от должника совершения определенного действия, например, выполнения определенной работы, передачи какого-либо предмета или выплаты определенной суммы денег, то такое обязательство является обязательством, направленным на совершение определенного действия.

Таким образом, содержание обязанностей может включать права, направленные на требование совершения каких-либо имущественных и неимущественных действий, которые не являются противозаконными, и обязанности, взятые на себя по совершению этих действий.

Использованные источники:

1. Farhodjonova N. F. Modernization and integration: social-philosophical analysis. Rol'nauki v formirovanii sovremennoj virtual'noj real'nosti. – 2019.
2. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
3. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).
4. Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.

*Шодиматова Д.
воспитатель
№ 560 ДКТИМТТ, г.Ташкент, Юнусабадский район
Узбекистан, Ташкент*

РОЛЬ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В статье рассматриваются роль развивающих игр в обучении детей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: игра, инновационные технологии, игровые технологии.

*Shodimatova D.
educator
Uzbekistan, Tashkent*

THE ROLE OF EDUCATIONAL GAMES IN TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES

The article discusses the role of educational games in teaching children with disabilities.

Keywords: game, innovative technologies, game technologies.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это уникальные дети, к которым просто необходим индивидуальный подход. При работе с детьми с ОВЗ применяются самые различные технологии: например, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, коррекционно-развивающие.

Роль игры в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) очевидна, так как с ее помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребенка (ответственность, активность, творчество, самостоятельность и др.), физические и творческие способности.

Игра выполняет следующие функции:

1) *общеобразовательную* – усвоение норм и правил поведения, воспитание нравственных и волевых качеств, способности к сопереживанию, оказанию помощи, к коллективизму и дружбе.

2) *познавательную* – все сведения об окружающем ребенок получает через игры, познание социальных ролей.

3) *развивающую* – осуществляется умственное и физическое развитие детей.

4) *развитие речи* – в этом направлении большое влияние оказывают игры-инсценировки, хоровые игры с пением, которые совершенствуют выразительность речи и соотносению двигательных функций и дыхания.

Грамотное и обдуманное сочетание традиционных и инновационных технологий способствует развитию у учеников познавательной активности, мотивации к учебе. В обучении детей с ОВЗ традиционные технологии являются основными. Они помогают детям расширить и закрепить речевые навыки, развивать представления о числах, познавательную активность, память, мышление, а также способствуют развитию общего кругозора. Но наибольший интерес у ребенка вызывают игровые технологии.

Игра – один из важнейших методов, способствующих всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка. Игра помогает развивать физические, умственные, эмоциональные качества. При правильном подборе игр, их последовательности и системности использования можно добиться гарантированного результата в обучении.

Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным методом и средством обучения, с помощью которого обыденный процесс обучения превращается в нечто интересное, красочное и удивительное, что непременно вызовет восторг у ребенка. Для того, чтобы занятия вызвали интерес и приносили положительные результаты необходимо применение различных материалов: игрушек, реальных предметов, конструкторов, головоломок, карандашей, красок и др.

Игровые технологии – составное звено педагогических технологий. Главной и существенной чертой педагогической игры является наличие педагогической цели и соответствующий ей результат. Внедряя игровые технологии, педагог делает процесс получения новых знаний и умений более увлекательным. Можно выделить несколько основных функций игры:

- развлекательная – это одна из самых основных функций, ведь игра направлена на то, чтобы развлечь ребенка, порадовать, доставить ему удовольствие;

- коммуникативная – ребенок, общаясь в процессе игры, развивает свои коммуникативные умения;

- функция социализации, ее суть заключена в том, что играя, ребенок познает социальные роли и их отношения;

- игротерапевтическую, то есть способствует преодолению различных трудностей;

- диагностическую – помогает выявить различные отклонения от нормы;

- функцию коррекции-является важнейшим инструментом, с помощью которого можно внести позитивные изменения в личность.

Также можно выделить некоторые характеристики педагогических игр: четко заданная цель, учебно-познавательная направленность, возможность подведения итогов и оценивания, педагогический результат, который соответствует цели. При подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования: одно из основных-наличие сюжета, который будет мотивировать всех участников на достижение цели игры. Очень важно при подборе игры учитывать структуру дефекта. Еще одним требованием является включенность каждого ребенка в игровую ситуацию, то есть игра должна предусматривать возможность выполнения действий каждым участником. К немаловажным требованиям можно отнести и доступность игры каждому участнику, но в то же время она должна в себя включать некоторые сложности, способствующие выработке новых навыков и умений. Соблюдение правил является важным условием включения игр в обучение в начальной школе. Правила определяются видом игры, через которую педагог реализует игровые технологии.

Педагог в рамках игровой технологии является немаловажной фигурой, так как он одновременно играет две роли: роль организатора, и роль участника. Можно выделить несколько видов дидактических игр: Игры-упражнения. Данный вид способствует закреплению учебного материала. Ярким примером является викторины, кроссворды. Игры-путешествия. Эти игры так же направлены на закрепление пройденного материала, но выражаются в виде дискуссий, рассказов. Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр.

Также существует урок - ролевая игра. Эти игры проводятся в форме различных дискуссий, конференций, где участникам игры раздаются определенные роли. Разнообразие применяемых на уроках игр способствуют повышению заинтересованности в учебной деятельности, снижению утомляемости, и формируют умение проявлять себя. Каждый вид игры выполняет специфические функции. Игру необходимо выбирать игры отталкиваясь от темы урока, и исходя из конкретных задач коррекции данного ребенка. Целью игры является помочь ребенку осознать самого себя, свои достоинства и недостатки, трудности и успехи.

Важно, чтобы игра была занимательной, интересной и чтобы она действительно была игрой, а не уроком, - тогда ребенок не заметит, что его учат, а знания его будут крепнуть и обобщаться. Чем интереснее игровые действия, используемые педагогом на уроках, тем незаметнее и эффективнее учащиеся закрепляют, систематизируют полученные знания. Таким образом, можно сделать вывод, что при использовании современных технологий мы помогаем ребенку с ОВЗ укреплять здоровье, корректировать различные нарушения, готовим их к социальной адаптации

в обществе. Проанализировав все вышесказанное можно определить каково значение игровых технологий для педагога, работающего с детьми любого возраста. Особенно актуально применение этих технологий в работе с детьми с ОВЗ, ведь игра-это наиболее близкая и естественная форма обучения для ребенка.

Использованные источники:

1. Игры - обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В. В. Петрусинского. - М., 1994.
2. Farhodjonova N. F. Modernization and integration: social-philosophical analysis. Rol'nauki v formirovanii sovremennoj virtual'noj real'nosti. – 2019.
3. Farhodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne. Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve. – 2016.
4. Isroilovich I. M. et al. PHILOSOPHICAL IDEAS AND VIEWS OF NATIONAL CULTURE IN THE CONDITION OF GLOBALIZATION //PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. – 2020. – Т. 17. – №. 7. – С. 14289-14295.
5. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
6. Farhodjonova N. F., Pulatov A. MODERN METHODS OF INCREASING STUDENT INTEREST IN SOCIAL SCIENCES //Экономика и социум. – 2019. – №. 4. – С. 38-40.
7. Farhodjonova N. F., Abdurahimov V. A. MODERN TECHNOLOGIES OF STUDENTS TRAINING IN HIGHER EDUCATION //НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. – 2020. – С. 5-7.
8. Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

*Якунина А.А.
старший преподаватель
кафедра правового регулирования технологии Blockchain
Юридический институт
Российский университет дружбы народов РУДН
Российская Федерация, г.Москва*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТУРИЗМА

Аннотация. Среди лидеров отрасли широко распространено мнение о том, что роль цифровых технологий быстро меняется: от движущей силы предельной эффективности к движущей силе фундаментальных инноваций и прорывов. Цифровизация является причиной крупномасштабных и радикальных преобразований во многих аспектах бизнеса, предоставляя беспрецедентные возможности для создания и использования ценности, в то же время представляя собой основной источник риска. Лидеры бизнеса во всех секторах борются со стратегическими последствиями этих преобразований для своих организаций, отраслевых экосистем и общества. Экономические и социальные последствия цифровизации оспариваются и вызывают серьезные вопросы о более широком влиянии цифровой трансформации. Цифровые технологии трансформируют большинство отраслей и создают новые задачи, которые необходимо понимать. Они включают в себя такие факторы, как скорость изменений, культурная трансформация, устаревшее регулирование, определение навыков, необходимых в будущем, устранение недостатков в устаревших системах и необходимость финансирования как цифровой, так и физической инфраструктуры. Эти проблемы должны быть решены отраслевыми и государственными лидерами, чтобы раскрыть существенные преимущества, которые цифровые технологии предлагают обществу и отрасли.

Ключевые слова: цифровизация, авиация, передовые технологии, 3D-принтинг.

*Yakunina A.A.
senior lecturer
department of legal regulation of blockchain technology
Law Institute
Peoples' Friendship University of Russia RUDN
Russian Federation, Moscow*

INTELLIGENT AUTOMATION OF INDUSTRY AND TOURISM

Abstract. It is widely believed among industry leaders that the role of digital technologies is changing rapidly: from the driving force of marginal efficiency to the driving force of fundamental innovations and breakthroughs. Digitalization is the cause of large-scale and radical transformations in many aspects of business, providing unprecedented opportunities for creating and using value, while at the same time representing a major source of risk. Business leaders across all sectors are grappling with the strategic implications of these transformations for their organizations, industry ecosystems, and society. The economic and social consequences of digitalization are disputed and raise serious questions about the broader impact of digital transformation. Digital technologies are transforming most industries and creating new challenges that need to be understood. These include factors such as the speed of change, cultural transformation, outdated regulation, identifying skills needed in the future, addressing deficiencies in legacy systems, and the need to fund both digital and physical infrastructure. These challenges need to be addressed by industry and government leaders in order to uncover the significant benefits that digital technologies offer to society and the industry.

Key words: digitalization, aviation, advanced technologies, 3D-printing.

Инициатива Всемирного экономического форума по цифровой трансформации (ДТИ), запущенная в 2015 году, представляет собой текущий проект в рамках Системной инициативы по формированию будущего цифровой экономики и общества, служащий координационным центром для новых возможностей и тем, возникающих в результате последних достижений в области цифровизации бизнеса и общества. А также поддерживает более широкую деятельность Форума по теме Четвертой промышленной революции. [2]

Индустрия авиации, путешествий и туризма находится в авангарде цифровой революции, меняя способы передвижения людей. Тем не менее, ей следует подготовиться к новой волне цифровой трансформации. Существует ряд отраслевых, клиентских и технологических тенденций, которые переопределяют операционные и бизнес-модели. Подключенные устройства и искусственный интеллект (ИИ) предоставят широкие возможности для повышения эффективности этих операций и обеспечат совместную работу и использование активов между предприятиями. Технологии также повлияют на рабочую силу в отрасли, поскольку сотрудники получают информацию в режиме реального времени и поддержку принятия решений от ИИ, чтобы сосредоточиться на своих основных сильных сторонах.

В течение следующих нескольких лет ожидается, что цифровизация в авиации:

- Создаст ценности для отрасли на сумму до 305 млрд долларов США за счет повышения прибыльности;
- Переведет 100 миллиардов долларов от традиционных игроков к новым конкурентам;
- Создаст выгоды для клиентов на сумму 700 млрд долларов США и общества в целом, благодаря уменьшению воздействия на окружающую среду, повышению безопасности и надежности, а также экономии средств и времени для потребителей;
- Приведет к чистому перемещению текущих рабочих мест в отрасли, которое, как ожидается, будет частично компенсировано созданием квалифицированных рабочих мест следующего поколения внутри и за пределами туристической экосистемы.

Цифровизация должна оказывать положительное воздействие на окружающую среду, способствуя более устойчивому воздействию отрасли за счет инноваций в производстве, интеллектуальных активов и эффективного использования ресурсов.

Наибольшее общественное влияние может оказать цифровая трансформация на персонал в сфере путешествий, что к 2025 году может представлять собой одно из каждых 11 рабочих мест во всем мире. [1] Интеллектуальная автоматизация изменит характер одних рабочих мест в сфере путешествий и полностью упразднит другие. Тем не менее, цифровой рост также создаст новые возможности трудоустройства, которые могут опередить автоматизацию существующих должностей, тем более что в отрасли прогнозируется сильный рост. Платформы также позволяют создавать «жидкие», гибкие модели рабочей силы, которые изменят отношения между работодателем и работником и поставят новые задачи по регулированию персонала. Для смягчения любых негативных последствий потребуются согласованные усилия промышленности, правительства, образовательных учреждений и гражданского общества.

Цифровая трансформация не происходит в вакууме. Внешние воздействия играют важную роль. В одних случаях они могут ускорить цифровизацию, в других — затормозить.

Были определены факторы, которые, как ожидается, окажут существенное влияние на цифровую трансформацию в авиации, путешествиях и туризме:

1) Регулирование. Нормативная база оказывает значительное влияние на скорость трансформации. Она может создавать большие трудности для трансграничной интеграции,

поскольку правила в разных частях мира могут сильно отличаться. Инновации развиваются быстрее, чем регулирование и разработка политики, заставляя институты разрабатывать новые законы и правила для зарождающихся технологий. В некоторых случаях режимы регулирования могут отбить у корпораций стремление к внедрению новых технологий,

потому что они не могут быть прибыльными в существующей нормативно-правовой среде.

2) Устаревшие системы. Компаниям необходимо, чтобы их устаревшие системы продолжали работать по мере разработки новых, что снижает гибкость организации и ее способность к быстрой трансформации. Разработка многоскоростного подхода к ИТ — один из способов справиться с негативным влиянием этого фактора.

3) Инфраструктура. Поскольку бизнес-модели без активов выходят на первый план, нельзя игнорировать важность контроля качества физических активов. Ускорение изменений в результате цифровизации также повлияет на будущие инвестиции как в физическую инфраструктуру, так и в цифровые технологии.

4) Работа и навыки. Цифровая трансформация требует от работников другого набора навыков в современной экономике, и создает новые типы рабочих мест. Игрокам рынка в сфере авиации, путешествий и туризма необходимо будет адаптироваться к этому переходу, поскольку цифровые технологии трансформируют экосистему, а изменения вызываются людьми внутри организации. Такие проблемы, как управление влиянием автоматизации на занятость, переподготовка отраслевого персонала для цифровой экономики и создание системы социальной защиты для работников с гибкой рабочей силой, должны будут решаться совместно промышленностью, регулирующими органами и политиками.

До сих пор многие компании концентрировали свои цифровые инвестиции на стороне своего бизнеса, ориентированной на клиентов, инвестируя, например, в веб-сайты и мобильные интерфейсы. Однако важно осознавать огромный потенциал для повышения эффективности и снижения затрат, которые цифровые технологии предлагают операционной стороне отрасли.

Эффективность операций всегда была на повестке дня, особенно с подходами в стиле «бережливое производство и шесть сигм». Цифровые технологии позволяют компаниям сделать следующий шаг, сосредоточившись на улучшении своих основных процессов. Наиболее важные примеры:

– Благодаря 3D-печати производственные процессы могут быть дешевле и быстрее, а продукция более высокого качества с меньшим воздействием на окружающую среду. Продукты, напечатанные на 3D-принтере, также легче, имеют более длительный срок службы и требуют меньше обслуживания (особенно в сочетании с технологиями профилактического обслуживания, поддерживаемыми Интернетом вещей и аналитикой), что снижает эксплуатационные расходы. [3]

• В среднесрочной перспективе облачные решения могут заменить устаревшие системы, позволяя подключать активы и радикально

переосмысливать операции. Этот переход создаст гибкие организации, в которых могут процветать инновации;

- Для развертывания новых технологий и переосмысления операций требуется персонал нового поколения с новыми наборами навыков и способностью эффективно работать с интеллектуальными машинами. Такие технологии, как виртуальная реальность, позволят менее квалифицированным работникам выполнять более сложные задачи.

Интеллектуальная автоматизация также повлияет как на уровень занятости, так и на характеристики определенных рабочих мест. Некоторые рабочие места могут быть частично или полностью вытеснены автоматизацией, но быстрый рост туристического рынка, обеспечиваемый цифровыми технологиями, может создать новые «цифровые» рабочие места (например, цифровые дизайнеры и специалисты по данным). В то же время появится более гибкая рабочая сила, способная параллельно оказывать услуги нескольким работодателям. В этой новой экосистеме операции должны будут быть взаимосвязанными как с точки зрения технологии, так и с точки зрения управления «жидкой», гибкой рабочей силой.

Использование интеллектуальных производственных технологий, таких как 3D-печать, в производственном процессе приведет к тому, что продукты будут на 30-55% легче и дешевле. В отличие от традиционного субтрактивного производства, 3D-печать (также называемая аддитивным производством слоев или ALM) создает «физический объект, печатая слой за слоем из цифрового 3D-чертежа или модели». [4] До середины 2000-х на 3D-принтере можно было печатать только мягкий пластик и только для ограниченного применения. С тех пор ассортимент материалов, которые можно использовать в 3D-принтерах, значительно расширился, открыв множество новых областей применения продуктов, напечатанных на 3D-принтере, в таких различных секторах, как аэрокосмическая промышленность, автомобилестроение, электроника, здравоохранение и образование. Применение этой новой технологии в производстве снижает сложность, позволяя создавать высокооптимизированные, настраиваемые по запросу решения с небольшими дополнительными затратами на единицу продукции.

Совместные инновационные платформы и гибкие производственные площадки станут важными факторами повышения эффективности по всей цепочке поставок. Доставка и хранение запасных частей для самолетов могут быть срочными и дорогостоящими, но 3D-печать деталей по запросу может преобразовать цепочку авиационных поставок и обеспечить возможность настройки деталей в режиме реального времени.

В краткосрочной перспективе 3D-печать в основном повлияет на производителей оригинального оборудования (ОЕМ) для авиационной отрасли, а также на поставщиков услуг по техническому и сервисному

обслуживанию. Поскольку это отрасль с высоким капиталом и интенсивными исследованиями, и разработками, способность поддерживать безопасность образцов и интеллектуальной собственности является необходимым условием для внедрения умного производства в промышленности. В долгосрочной перспективе другие области экосистемы авиации, туризма и путешествий могут выиграть от использования 3D-печати, например, производство недорогих товаров, таких как бутылки из-под шампуня для гостиничного бизнеса.

Эффективное использование операционных данных может повысить эффективность активов компании. Развертывая подключенные ресурсы, организации могут повысить эффективность использования активов и снизить предельные затраты для всех участников экосистемы. Потенциальные приложения и возможности интеллектуальных активов множатся по мере увеличения доступности оперативных данных.

Ожидается, что подключенные активы будут развернуты по всей цепочке создания стоимости. Профилактическое обслуживание - просто одно из возможных приложений. Примером может служить самолет, автоматически сообщающий в центр дистанционного управления, что ему требуется техническое обслуживание одного из его двигателей на следующей остановке в определенном аэропорту. Профилактическое обслуживание сокращает время простоя таких активов, как самолеты, снижает затраты на замену деталей и повышает безопасность.

Интеллектуальные активы могут также произвести революцию в управлении воздушным движением, благодаря чему скопления самолетов, ожидающих посадки, останутся в прошлом. Анализируя исторические данные о полетах и времени посадки, служба управления воздушным движением может напрямую связываться с самолетами, входящими в национальное воздушное пространство, и давать им рекомендации по оптимальной скорости, чтобы прибыть в аэропорт в нужное время.

По мере развития безопасности и охраны в физическом и цифровом пространстве обмен данными, интероперабельные системы безопасности и сотрудничество правоохранительных органов в глобальном масштабе будут приобретать все большее значение.

Безопасность и защита являются одними из главных приоритетов для авиации, путешествий и туризма, особенно в период растущей геополитической нестабильности. Однако эти приоритеты не должны служить аргументом в пользу того, чтобы избегать изменений или прекращать инновации. Должны быть найдены пути, позволяющие внедрять инновации, повышающие безопасность. Поскольку спрос на поездки, по прогнозам, будет расти, процессы обеспечения безопасности также необходимо будет адаптировать для обслуживания большего количества пассажиров в будущем. Технологии играют важную роль в этой эволюции, способствуя бесперебойным процессам безопасности,

которые максимально повышают эффективность и сводят к минимуму вмешательство в путешествие людей. В результате ожидается, что безопасность и защищенность будут развиваться как в физическом, так и в цифровом мире.

Степень, в которой клиенты готовы обменять свою конфиденциальность на большую безопасность (и другие потенциальные преимущества) будет определять, как будет развиваться повседневная безопасность. Там, где клиенты готовы делиться своими данными, властям легче повысить их безопасность. Например, когда смартфон раскрывает личность каждого, любого, кто не раскрывает эту информацию, можно считать подозрительным. Но эта информация также может быть использована для нанесения вреда отдельным лицам, если к ней получают доступ не те люди (например, похитители личных данных).

Одним из решений является централизованная скоординированная система подписки на данные, в которой путешественники могут решить, кому их информация доступна и в течение какого периода времени (например, с местными властями, отелем и страховой компанией, но только на время заграничной поездки, прежде чем они снова будут зашифрованы). Чтобы эта система заработала, необходимо установить четкие границы роли правительств и предприятий в управлении данными (то есть, кто ими владеет, кто их использует, и кто их защищает).

Выводы.

Защита данных не представляет собой непреодолимой технологической проблемы, но проблемы возникают, когда она не реализуется последовательно. Стандартизированная идентификационная информация для путешествий, совместимая с правительствами, авиакомпаниями и аэропортами по всему миру, упростит архитектуру данных, повысит качество информации и сделает системы менее уязвимыми к сбоям. Чтобы реализовать это, отраслевые и правительственные партнеры должны объединиться, а отрасль должна стремиться к развитию этих совместных усилий.

Отношение клиентов к тому, чтобы их данные были доступны для схем безопасности, имеет важное значение. Клиенты должны найти надлежащий баланс между рисками отказа от части своей конфиденциальности и преимуществами повышенной безопасности и защищенности. Правительства обязаны сыграть здесь свою роль, повышая осведомленность и информируя граждан о рисках и преимуществах.

Еще один важный фактор успеха — отношение заказчика к доступности данных. Важно найти баланс между угрозами, связанными с ограничением приватности потребителей, и преимуществами повышения их (воспринимаемого) уровня безопасности. Государственные учреждения призваны повышать осведомленность и обучать своих граждан в этой области. Есть очевидная потребность в нормативно-правовой базе для

поддержки использования данных. Чтобы ее сформировать, правительства и предприятия должны согласовать управление данными. Возможным решением может быть модель отказа, когда конечный пользователь решает, кто может использовать какие данные и в какой момент. Было обнаружено, что потребители готовы делиться данными в обмен на удобство и бесперебойное обслуживание в разных отраслях.

Безопасность и охрана являются глобальным делом, особенно в борьбе с терроризмом, и сотрудничество между органами власти может помочь защитить общество. Успех технологий, упомянутых в разделе о повсеместной безопасности туристов, зависит от зрелости глобального обмена информацией между властями и службами безопасности. Правительства несут ответственность за поддержку местных органов власти соответствующей инфраструктурой данных. Более того, развитые страны могут сыграть свою роль в расширении возможностей развивающихся стран, что в конечном итоге должно принести пользу всем.

Использование биометрии, лазерных сканеров тела и глаз, а также технологий распознавания лиц для повышения безопасности контрольно-пропускных пунктов вызывает этические проблемы и озабоченность здоровьем. Могут ли эти технологии негативно повлиять на здоровье? В настоящее время в зонах безопасности некоторые люди отказываются от полного сканирования тела по религиозным соображениям. Отношение потребителей к явно инвазивным мерам безопасности сильно различается. Например, предоставление соответствующей информации перед более избирательной проверкой безопасности может облегчить некоторые из этих проблем.

Максимизация ценности цифровизации в авиации потребует согласованные действия лидеров отрасли, регулирующих органов и политиков.

Для участников экосистемы, стремящихся сделать цифровую трансформацию успешной, был определен ряд действий:

- Устаревшие системы необходимо трансформировать или подключить к гибким интероперабельным платформам, чтобы обеспечить взаимодействие между партнерами в экосистеме по принципу "подключи и работай" (plug-and-play). Это поможет совместному использованию ресурсов и созданию новых, полностью интегрированных продуктов и услуг, благодаря которым путешествия станут частью жизни людей. Это представляет собой значительные инвестиции для действующих компаний, но они необходимы для конкуренции в эпоху цифровых технологий;

- Поддерживать переход персонала путем переквалификации существующих сотрудников посредством обучения, например, используя массовые открытые онлайн-курсы (MOOC), учебные лагеря или программы ротации. Предоставить образовательным учреждениям возможность разрабатывать учебные программы, которые готовят

следующее поколение для совместной работы с интеллектуальными технологиями. Предложите больше свободы и гибкости персоналу, позволяя людям планировать свою работу. Найдите баланс, который защищает сотрудников и дает возможности для развития, сохраняя при этом конкурентоспособность отрасли;

- Поскольку данные имеют решающее значение для успеха цифровизации отрасли, необходим подход с участием многих заинтересованных сторон, охватывающий частный и государственный секторы, а также гражданское общество, для создания нормативно-правовой базы, определяющей надлежащее использование данных о путешественниках. Эти рамки будут определять, кому принадлежат данные, кто может их использовать и как они будут защищены.

Есть некоторые предпосылки для успешной цифровой трансформации. Прежде всего, это сильное лидерство и спонсорство со стороны высшего руководства организации. Даже с учетом этого самым большим препятствием для внедрения цифровых технологий может быть корпоративная культура, которая часто сопротивляется изменениям в организационной структуре или отделах. Четкое разъяснение руководства компании о положительном влиянии цифровизации может бороться с этой инерцией и способствовать принятию цифровой трансформации. Например, общие преимущества внедрения интеллектуальной автоматизации для персонала часто упускаются из виду, вместо этого основное внимание уделяется негативному влиянию, которое она может оказать на несколько конкретных рабочих ролей.

Много авиационных компаний концентрируются на отношениях с клиентами и направляют свои цифровые инвестиции на веб-сайты и мобильные интерфейсы. Однако крайне важно не пренебрегать операциями и признавать огромный потенциал эффективности и экономии средств, который могут дать технологии.

В некоторых частях отрасли строго регулируемая среда стимулирует инновации в продуктах и услугах. Темпы разработки и внедрения новых правил слишком медленные. Чтобы улучшить эту ситуацию, компаниям следует постоянно держать политиков и регулирующие органы в курсе последних событий, сокращая разрыв между инновациями и регулированием. Все заинтересованные стороны несут дополнительную ответственность за понимание последствий потенциально увеличивающегося цифрового разрыва в обществе и принятие упреждающих мер, максимизируя социально-экономические преимущества цифровой трансформации всеобъемлющим образом.

Использованные источники:

1. Aviation, Travel and Tourism: more disruption ahead for a digital trailblazer. World Economic Forum. Режим доступа: <https://reports.weforum.org/digital->

transformation/aviation-travel-and-tourism-more-disruption-ahead-for-a-digital-trailblazer/.

2. Digital Transformation Initiative (DTI). World Economic Forum. Режим доступа:

<https://reports.weforum.org/digital-transformation/>.

3. Emily Newton. 6 Ways to Reduce Fabrication Costs With 3D Printing. 18.05.2021. DesignSpark. Режим доступа: <https://www.rs-online.com/designspark/6-ways-to-reduce-fabrication-costs-with-3d-printing>.

4. Kubi Sertoglu. GE cuts costs by 35% in move from casting to 3d printing technology. 3D Printing Industry. 07.05.2021. Режим доступа:

<https://3dprintingindustry.com/news/ge-cuts-costs-by-35-in-move-from-casting-to-3d-printing-technology-189798/>.

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

УДК 334.02

*Носирова Н.Ж., PhD
старший преподаватель,*

Ташкентский государственный экономический университет

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И ИНВЕСТИРОВАНИЯ В РЕГИОНАХ СТРАНЫ

Аннотация: В данной статье рассматривается деятельность малого бизнеса и эффективное привлечение инвестиций в обеспечение экономической безопасности регионов страны. Разработаны научно-практические предложения и рекомендации по обеспечению экономической безопасности за счет развития малого бизнеса в регионах.

Ключевые слова: бизнес, субъекты малого предпринимательства, инвестиции, модернизация, экономическая безопасность, региональная экономическая безопасность, экономическая стабильность, экономические реформы, риск, меры безопасности.

*Nosirova N.J., PhD
senior lecturer*

Tashkent State University of Economics

EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES IN ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE REGIONS

Annotation: This article discusses the activities of small businesses and the effective attraction of investments to ensure the economic security of the regions of the country. Scientific and practical proposals and recommendations for ensuring economic security through the development of small businesses in the regions have been developed.

Keywords: business, small businesses, investments, modernization, economic security, regional economic security, economic stability, economic reforms, risk, security measures.

Модернизация экономики, углубление реформ, создание новых производств и основных фондов, обновление и поддержка существующей техники и технологий зависят от правильной и эффективной реализации инвестиционных процессов. В связи с этим Президент и Правительство Республики Узбекистан уделяют особое внимание последовательной реализации инвестиционной политики в осуществлении модернизации экономики с правильными и четкими целями. С этой целью акцент

делается на развитии и эффективном использовании централизованных и децентрализованных средств, иностранных инвестиций и кредитов.

В частности, в целях обеспечения сбалансированного развития различных отраслей экономики с учетом социально-экономического потенциала регионов, а также увеличения местной занятости в стране ежегодно разрабатываются и реализуются инвестиционные программы и региональные инвестиционные программы. Следует отметить, что объем товаров и услуг, созданных в Узбекистане за последнее десятилетие, растет не менее чем на 8%. Согласно рейтингу Всемирного экономического форума, пользующемуся отличной репутацией на международном уровне, Узбекистан за последние пять лет входит в пятерку самых быстрорастущих стран мира.

В настоящее время приоритетными и эффективно реализуемыми государством при реализации инвестиционной политики являются следующие ключевые принципы:

- дальнейшее совершенствование правовых, социально-экономических и иных условий, обеспечивающих широкое привлечение прямого капитала в экономику республики;
- предоставление льгот и преференций иностранным инвесторам, поставляющим в страну технологии мирового уровня, помогающие создать современную структуру экономики;
- направление средств на важнейшие приоритеты, связанные с обеспечением независимости Республики и производством конкурентоспособной продукции;
- поддержка ведущих отраслей, способных конкурировать во внешнеэкономической деятельности и обеспечивать валютную выручку;
- развитие производства и услуг, направленных на обеспечение занятости и увеличение национального дохода;
- установка высокотехнологичного, современного оборудования, экономящего энергию и менее вредного для окружающей среды;
- внедрение передовых зарубежных технологий с учетом местных условий, продвижение отечественных изобретений и вложение средств в экономику знаний.

При наличии необходимых условий для модернизации экономики и инновационной экономики встанет и вопрос о формировании качественно новых рыночных институтов и бизнес-систем. В этом смысле здоровая бизнес-среда, в том числе общность экономических и инвестиционных позиций субъектов хозяйствования, их активное сотрудничество с крупными предприятиями, должны сыграть важную роль в обеспечении устойчивости социально-экономического развития страны. Развитие отраслей экономики предполагает проведение глубоких реформ не только внутри отраслей и регионов, но и институционального характера. Малый бизнес может сыграть важную роль в решении этих проблем.

В последние годы предпринимательство стало основным двигателем экономического роста в Узбекистане. Если до обретения независимости в стране предпринимательства на практике не было, то сейчас более 56% ВВП формируется в сфере предпринимательства. На сегодняшний день более 90% от общего количества субъектов хозяйствования являются хозяйствующими субъектами. В результате принимаемых мер по поддержке развития предпринимательства в стране, улучшению деловой среды, созданию системы надежной защиты и гарантирования прав частной собственности этот сектор становится ведущей силой в экономике.

Политика поддержки предпринимательства должна включать комплекс адресных мер по стимулированию инвестиционной активности данной категории субъектов, в том числе меры по усилению их взаимодействия с крупными предприятиями, создание единого бизнес-пространства и поэтапную интеграцию всех регионов в единую экономическую систему. По сути, сегодня на всех уровнях власти необходимо ставить вопрос о разработке качественно новых, государственных программ поддержки предпринимательства, отдающих приоритет инвестициям.

Почему предпринимательство тормозит инвестиционный процесс в региональной экономике? Прежде всего следует отметить, что упомянутая ранее проблема нехватки финансовых ресурсов для инвестирования в бизнес не может быть полностью объяснена тем, что только субъекты предпринимательства находятся в состоянии слабого участия в инвестиционном процессе. Во многом основной причиной этого является отсутствие прочных, долгосрочных отношений между предпринимательством и крупными предприятиями, т.е. отсутствие хороших экономических связей, побуждающих предпринимателей к увеличению и модернизации своих производственных мощностей. Активное вовлечение субъектов хозяйствования в процесс интеграции в рамках единой бизнес-среды и увеличение объема инвестиций в них являются тесно взаимосвязанными задачами. Однако, хотя этот аспект определен государством в качестве приоритетного, он не всегда находит отражение в программах развития и поддержки предпринимательства в стране и в регионах. Поэтому необходимы дальнейшие исследования для изучения этих аспектов этой политики.

Основной целью исследований в данной области является выявление условий и факторов, создающих основу для инвестиционной деятельности субъектов хозяйствования в сложившейся ситуации, а также практическая реализация инвестиционного сотрудничества между малыми и крупными предприятиями как одного из важнейших направлений государственной политики по поддержке предпринимательства на региональном и местном уровнях заключается в выявлении возможностей.

Одним из ключевых факторов процесса демократизации и обновления общества, реализации концепции модернизации и реформирования страны, т.е. обеспечения национальной экономической безопасности и достижения устойчивого экономического роста, является крупная региональная, территориальная система - благоприятная деловая среда и его быстрое развитие. Известно, что последовательное развитие регионального предпринимательства демонстрирует большую конкурентоспособность, поскольку оно адаптируется к требованиям национальных и внешних рынков в условиях стремительной глобализации. Однако преимущества некоторых региональных систем и регионов с точки зрения природно-географического, социально-экономического, земельного и водного потенциала используются неразумно.

Однако до настоящего времени не изучены организационно-экономические основы национальной региональной системы и механизм региональной солидарности, роль инвестиционной деятельности в развитии регионального предпринимательства и ее конкретное влияние на темпы роста региональной экономики. Настоящее исследование направлено на устранение теоретических и методологических недостатков в этой области.

Многопрофильное и комплексное регионоведение проводится с точки зрения взаимообусловленности социально-экономических, политико-культурных и природно-региональных аспектов. При определенных условиях и подходы, и приоритеты краеведов в разное время меняются и совершенствуются.

При этом одним из ключевых условий обеспечения национальной экономической безопасности и успешности переходных реформ является степень выбора учеными-краеведами научно обоснованного подхода и принципов приоритетности. Поэтому региональный подход к экономической модернизации является необходимым условием выявления, анализа и оценки различий в природно-географическом, социально-демографическом, экономическом и институциональном потенциале административных регионов, разработки многовариантных программ, альтернативного принятия решений и их реализации. Предпринимательство повышает способность каждого региона адаптироваться к рыночным отношениям и укрепляет его потенциал.

На наш взгляд, целесообразно проанализировать постепенное развитие принципов приоритета в подходах экономистов-регионалов. При анализе этого процесса с точки зрения формирования и глобализации мировой экономики, а также гармонии в развитии региона и мировой экономики можно наблюдать три основных этапа. Первый этап охватывает период с восемнадцатого века до Второй мировой войны; второй этап охватывает период от Второй мировой войны до конца 1980-х годов, а третий этап длится с 1990-х годов по настоящее время.

В подходах западных ученых на первом этапе в первую очередь приоритетным был природный, демографический потенциал административных районов страны, а затем и транспортный фактор. Такой подход, безусловно, усилил способность предпринимателей и деловых людей легко приспосабливаться к требованиям конкретных рыночных отношений в условиях нестабильной и несовершенной конкуренции. В исследованиях второго этапа регионоведения непосредственная связь теоретических подходов с практикой, точность используемых методов и инструментов явились основой для определения приоритетов развития регионов внутри каждой страны. На первом этапе исследователи-краеведы проводили исследования на основе таких понятий, как «международное разделение труда», «специализация», «международная торговля», а на втором этапе содержание понятий в региональных исследованиях было значительно обогащено. Например, «международное движение капитала» (Олин, Иверсон, Нурксе), международное распределение факторов производства (Хекшер, Олин, Самуэльсон), «роль денежного механизма в международной (межрегиональной) торговле» (Р.Харрот, Р.Махлуп и Куриксиро), Исследования по таким вопросам, как Таможенный союз (Ф.Ферру, Ч.П. Кинфлебергер), привели к существенным сдвигам в эффективном использовании регионального потенциала.

Понятно, что к началу XXI века процесс глобализации стал центральной темой региональных исследований. Потому что глобализация может повлиять на положение добровольной административной структуры любой страны. В результате регионы становятся более зависимыми от глобальных процессов и событий; положение каждого региона зависит не от макроэкономической политики в стране, а от того, как организована деловая активность; это расширит положительное влияние региона на развитие страны. Поэтому, как отмечалось на Международном конгрессе Региональной научной ассоциации (Токио, 1996 г.), в условиях нарастания глобальной интеграции этот процесс расширяется с точки зрения технологических и предпринимательских перспектив, а в ряде случаев возрастает спрос на региональный экономический анализ.

Усилия регионалистов в условиях глобализации все больше ориентируются на разработку и реализацию гармоничных траекторий развития мировой экономики и регионов. Следовательно, способность понять и продемонстрировать приоритеты регионального предпринимательства в условиях глобализации зависит от уровня научной обоснованности механизма регионального развития.

Одним из главных условий безопасности и развития национальной экономики является анализ, оценка и взвешенное принятие решений этого процесса с точки зрения укрепления регионального потенциала. Следует отметить, что уровень региональной (территориальной) политики во многом важен для защиты, поддержки, повышения

конкурентоспособности и устойчивого развития регионального предпринимательства. Это связано с тем, что в условиях рыночных отношений трудно обеспечить толерантность большинства хозяйствующих субъектов к интервенции иностранных товаров.

Наш анализ показывает, что структурные реформы слабо организованы относительно уровня потенциала региона, нарастают различия в социальном расслоении и защищенности населения; разрыв между городской и сельской местностью, сохранение административно-централизованного приоритета управления; что доля сырья в развитии регионов не уменьшается; медлительность восстановления и реконструкции устаревших гидромелиоративных сооружений на орошаемых землях; Элементы региональной политики нуждаются в совершенствовании, такие как устранение ограниченных внутренних возможностей в поставках товаров народного потребления (одежда, обувь, мясная и молочная продукция), кроме зерновых, слабость финансовых ресурсов региональных систем.

Использованные источники:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева Олий Мажлису. – Т.: Узбекистан, 2018. – с. 61.
2. Национальная база данных законодательства, 18.08.2018, № 06/18/5515/1775. (<http://lex.uz>)
3. Tillaeva B.R., Tukhtabaev J.Sh., Ismagulova G.N. Labour protection problems in ensuring the economic security of industrial enterprises. Asian Journal of Technology & Management Research, 2020.
4. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 37, ст. 979; Национальная база данных законодательства, 19.01.2018 (<http://lex.uz>)
5. Tukhtabaev J.Sh. Econometrical Assessment of Factors Affecting Diversification of Production in Farms Ensuring Food Security. International Journal of Modern Agriculture, 2021.
6. <http://www.lex.uz/docs/262832>
7. www.global-rates.com/interest-ratest

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

УДК 371.31

*Авдеева А.Н., кандидат технических наук, доцент
доцент
кафедра «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский государственный транспортный университет
Узбекистан, г.Ташкент*

*Аблялимов О.С., кандидат технических наук
профессор
кафедра «Локомотивы и локомотивное хозяйство»
Ташкентский государственный транспортный университет
Узбекистан, г.Ташкент*

*Турсунов Н.К., кандидат технических наук, доцент
доцент
кафедра «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский государственный транспортный университет
Узбекистан, г.Ташкент*

*Валиева Д.Ш.
ассистент
кафедра «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский государственный транспортный университет
Узбекистан, г.Ташкент*

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА СО СТУДЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

Аннотация: Авторами статьи рассмотрены методики индивидуальной работы с разными видами обучающихся. Представлены возможные архетипы студентов: максимально прогрессирующие и отстающие. Предложены варианты заданий по дисциплине «Метрология и стандартизация» для мотивации и выражения индивидуальности каждого студента.

Ключевые слова: индивидуальная работа со студентами, самостоятельная работа, внеаудиторная работа, творческая деятельность, доверительная атмосфера.

*Avdeeva A. N., candidate of technical sciences, associate professor
associate professor
department of materials science and mechanical engineering
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

Ablyalimov O. S., candidate of technical sciences

professor
department "Locomotives and locomotive economy"
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent

Tursunov N.K., candidate of technical sciences, associate professor
associate professor
department of materials science and mechanical engineering
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent

Valieva D. Sh.
assistant
department "Materials Science and Mechanical Engineering"
Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent

INDIVIDUAL WORK OF THE TEACHER WITH STUDENTS, WHILE STUDYING THE DISCIPLINE "METROLOGY AND STANDARDIZATION"

Annotation: The authors of the article considered the methods of individual work with different types of students. Possible archetypes of students are presented: maximally progressing and lagging behind. Options for tasks in the discipline "Metrology and standardization" are proposed to motivate and express the individuality of each student.

Key words: individual work with students, independent work, extracurricular work, creative activity, confidential atmosphere.

Не только высококвалифицированный специалист, в своей работе, но и любой человек, в обыденной жизни, использует знания метрологии стандартизации и сертификации. Президент Узбекистана предложил «создать такую среду, в которой каждый производитель в стране будет знать и понимать стандарты» [1]. Однако, всё чаще встречаются студенты, которые говорят о бесполезности изучения данной дисциплины. «Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться», говорил великий педагог Сухомлинский В.А. Для мотивации и стимуляции обучения, требуется индивидуальный подход.

Как показывает практика, инициаторами провокаций, «о лишней» дисциплине, являются студенты двух типов: первые – хорошо успевающие учащиеся, которые стремятся к изучению только дисциплин, непосредственно относящихся к их специальности; вторые – бакалавры, неуспевающие по всем дисциплинам. И те, и другие, являются разрушителями дисциплины в аудитории, и требуют к себе особого

внимания [2]. Индивидуальная работа должна быть направлена на обе подгруппы студентов.

Самым простым видом индивидуального подхода к обучающимся, как для организации, так и реализации, является самостоятельная, внеаудиторная, творческая деятельность [3]. На первой, вводной лекции, по дисциплине «Метрология и стандартизация», студентам предлагается написать реферат, и подготовить по нему презентацию, по теме «Стандартизация в ...». Область стандартизации студент должен выбрать сам. Студенты, увлечённые своей будущей профессией, обычно, выбирают стандарты по специальности. Бакалавру, обучающемуся по направлению «вагоны», «локомотивы», подойдёт тема: «Профессиональные стандарты железнодорожного транспорта». Обучающийся ВУЗа, использующий своё свободное время для подработки, может выбрать тему доклада, непосредственно относящуюся к своему роду занятий. Например, если студент, летом, работал администратором на ресепшене в отеле, то темой его доклада может стать: «Стандартизация гостиничных услуг». А если студент увлечён баскетболом, то можно подготовить презентацию о правилах и стандартах этой игры. Выбранные темы рефератов могут распространяться на необъятную сферу интересов и увлечений. Главная цель этого задания – осознание студентом, что без стандартизации невозможна ни одна сторона нашей жизни. Другой, положительной стороной предлагаемого задания, является возможность выделиться даже самому отстающему ученику, проявив свои творческие способности.

Ещё одной формой индивидуальной работы, со студентами, является участие их в факультативном курсе по дисциплине «Метрология и стандартизация» – «Оценивание неопределённости измерений». Данный курс посещают студенты, имеющие необходимую базу знаний предшествующих дисциплин. Результатом указанной работы являются статьи, с которыми учащиеся выступают на конференциях и научных семинарах Университета.

Для индивидуальной работы, с неуспевающими студентами, необходимо выбрать совершенно противоположную стратегию, главные пункты которой: доступность к пониманию и наглядность материала, предложенного для усвоения; неоднократное повторение алгоритма выполнения задания; формирование пар «ведущий-ведомый»; поддержание интереса к учёбе, своевременной положительной оценкой даже минимального успеха [4].

Методы индивидуальной работы могут быть разными, главное, чтобы взаимодействие педагога и студента проходило в позитивной и доверительной атмосфере. Для достижения успеха, педагог должен, ни только обладать рядом профессиональных компетенций, но и верить в скрытый потенциал своих учеников, бороться с недостатками, резервными достоинствами личности.

Использованные источники:

1. Н. К. Турсунов, А. Н. Авдеева, Ш. И. Мамаев, Д. И. Нигматова **МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ: РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН** // Academic research in educational sciences. 2022. №TSTU Conference 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metrologiya-i-standartizatsiya-rol-i-mesto-distsipliny-v-podgotovke-spetsialistov-zheleznodorozhnogo-transporta-respubliki> (дата обращения: 20.10.2022).
2. Авдеева А. Н. Взаимодействие с проблемными студентами в процессе аудиторного обучения // Научные исследования и разработки 2020 года: материалы II международного научно-исследовательского конкурса (22 апреля 2020г., Саратов) Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2020. С. 57-60. ISBN 978-5-907199-79-8
3. Авдеева А. Н. Техники конструктивного влияния в процессе интерактивного обучения в ВУЗе // **МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**: материалы V международной научно-практической конференции (9 апреля 2020г., Москва). Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2020. С. 31-33. ISBN 978-5-907199-74-3
4. Авдеева А. Н. Индивидуальная и фронтально-коллективная работа на практических занятиях в техническом ВУЗе // **НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**: Материалы XIV международной научно-практической конференции (1 декабря 2021). Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2021. С. 13 – 16. ISBN 978-5-907385-56-6

*Балашова У.
студент
группа № Б2120
ДВФУ
Школа педагогики
Капранов Г.А., к.п.н.
доцент
ДВФУ
Школа педагогики
Россия, г.Владивосток*

**О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ
Н.Н. ДУБИНИНА**

Аннотация: Статья посвящена исследованию творчества Н.Н. Дубинина. Создал передовую новаторскую школу, ставшую базовой экспериментальной педагогической площадкой. Реализовал в своей деятельности идеи создания творческой развивающей среды, соединения обучения с производительным трудом, применил на практике подвижный метод обучения

Ключевые слова: формирование педагогического коллектива, технологии обучения, развивающая среда, использование производительного труда в обучении.

*Balashova W.
student
group No. B2120
FEFU
School of Pedagogy
Kapranov G.A., Ph.D.
docent
FEFU
School of Pedagogy
Russia, Vladivostok*

**ABOUT THE PEDAGOGICAL CREATIVITY OF THE PEOPLE'S
TEACHER N.N. DUBININA**

Annotation: The article is devoted to the study of N.N. Dubinin. He created an advanced innovative school, which became the basic experimental pedagogical platform. He implemented in his activities the ideas of creating a

creative developmental environment, combining learning with productive work, put into practice the mobile teaching method

Key words: formation of the teaching staff, teaching technologies, developing environment, the use of productive labor in teaching.

Сегодня в эту школу-интернат на окраине г. Владивостока стремятся попасть школьники со всего Приморского края. На постоянной основе здесь занимаются свыше четырехсот детей. Школа интернат для одаренных детей занимает ведущие позиции в освоении новых образовательных технологий, является специализированным Дальневосточным центром по работе с одаренными детьми. Школа включена в число стажерских площадок для менеджеров образования Сибири и Дальнего Востока, она является партнером Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Нам видится значимым проследить истоки и развитие школы на начальных ее этапах, с чем и связано обращение к педагогической деятельности организатора и первого директора школы Дубинина Н.Н.

Дубинин Николай Николаевич – советский педагог-новатор родился 5 марта 1928 года в селе Зеленовка Спасского района в семье военнослужащего. Окончил среднюю школу в Лесозаводске, а затем Владивостокский государственный педагогический институт (ныне ДВФУ). После окончания института работал учителем физики. Затем был старшим преподавателем кафедры общей физики Дальневосточного университета. С 1961 по 1989 — директор и одновременно учитель физики школы-интерната № 2 Владивостока, из которой с 1961 по 2013 год было выпущено 155 золотых и серебряных медалистов.

Советский педагог-новатор занимался поэзией, театром, лыжным спортом (был чемпионом Лесозаводска), стрельбой из оружия, верховой ездой, фотографией, артистическому мастерству, самолётостроением и электротехникой. Николай Николаевич был уверен, что пойдёт по стопам отца, хотел быть разведчиком, а разведчик должен уметь делать всё. Поэтому стал вести в школе кружки самодеятельности в свободное от учёбы время.

Всё началось с того, что в городской отдел народного образования пришёл мужчина тридцати трёх лет и предложил свою кандидатуру на должность директора в школе-интернате №2, которая ещё строилась. Решение о принятии его кандидатуры было принято не сразу, так как считали, что мало опыта, и он не справится. Ведь работать предстояло с трудными детьми. Но он настоял, и его взяли на эту должность. Сразу же, не раздумывая, со своей семьёй новый директор переезжает жить на цокольный этаж школы и начинает там работать. В его руки отдали сразу 600 воспитанников. В основном – дети из неполных семей, со сложным материальным и социальным положением, дети, стоявшие на учёте в

милиции за воровство. Дубинин решил, что, если правильно наладить работу в интернате, он станет для этих ребят настоящим спасением. Перед ним встали две основные задачи: 1) подобрать кадры; 2) заинтересовать воспитанников. Школа строилась для беспризорников, сирот, воров, детей, которые состояли на учёте в милиции. В общем, работать предстояло с трудными детьми. Дубинин решил сделать так, чтобы у детей не было желания идти на улицу, возвращаться к воровству.

К важнейшим его достижениям можно отнести формирование педагогического коллектива на новом месте. Николай Дубинин и его жена Надежда приглашали на работу тех, кого знали и на кого могли положиться. И они не ошиблись. Дубинин всегда перечислял имена своих коллег с благодарностью и теплотой, а выделить кого-то особо было очень трудно. Такое огромное значение имел для него каждый коллега. Все вложили свою лепту в воспитание ребят: стенгазеты, вечера, хореографическая студия, драмкружок, фотокружок и другие. В школе-интернате был единственный в крае кружок ракетостроения, ученики строили и запускали ракеты с настоящими «космонавтами» – мышами. Ракета отрывалась от земли не больше одного метра, и мыши спускались на парашютах. Воспитанникам очень нравилось этим заниматься, они бежали туда. Стоит отметить, что ребят влекло на учёбу искреннее отношение к ним. Их понимают, заботятся, не унижают, и они менялись в лучшую сторону. Через некоторое время всех ранее числившихся воспитанников интерната сняли с учёта в милиции.

В школе кипела бурная жизнь, создана развивающая среда: ребята осваивали электрические микроскопы, высоковакуумные устройства. Футбольная команда учителей играла против команды учеников. Это сплачивало и педагогический коллектив, и ученический состав. В интернате заработали швейные цеха. Девочки занимались шитьём: выпускали майки, шорты, косынки. Также делали искусственные цветы и потом продавали их в ГУМе. Ребята собирали лекарственные травы и сдавали их в аптеки. Был сформирован денежный фонд. В школе также был свой гипсовой цех, их продукция раскупалась на территории от Владивостока до Сахалина. Главная цель была в том, чтобы дети могли найти себя, понять, кто они такие, чем хотят заниматься в жизни и чего добиться. Валерий Семёнов, председатель Фонда народного учителя СССР Н.Н.Дубинина говорил, что воспитание и обучение строились на искренности, любви и понимании. Молодому директору удалось создать такую атмосферу – где нет лишних, аутсайдеров, «одинок», каждый находил что-то своё. Все усилия и старания были приложены для выполнения главной задачи, чтобы ребята выросли с крыльями – так считал сам народный учитель СССР. «Крылья в неволе не вырастают. И школа – это место для дискуссий», решил Дубинин. Здесь можно

высказать своё мнение – на уроке, собрании, лично директору, который не надсмотрщик, а помощник и друг.

Слова о том, что школа – это второй дом, не лишены основания. В ней ребёнок проводит большую часть своего времени, и грустно, когда она становится местом, где тебе подрезают крылья. Но приятно, когда в ней есть те, кто поможет встать на крыло.

Главным своим достижением Николай Дубинин считал подвижный метод обучения школьников. Данный эксперимент был начат в школе-интернате №2 в 1986 году. К директору школы пришёл врач Владимир Сигалов и предложил идею обучения детей стоя. Николай Николаевич согласился. Суть метода: дети обучаются стоя за партами-конторками в носках на коврик с ежиками для стопы. Педагог не возвышается над учеником, а находится на одном уровне с ним. Рядом стоял стул, в любой момент ученик мог сесть, повернуться, повисеть. То есть дети постоянно двигаются. Преподаватели, участвующие в этом эксперименте, отмечали, что дети, занимавшиеся в режиме динамической позы, отличаются раскрепощённостью, свободой суждений, более спокойные, уверенные. Результаты эксперимента убедительно доказали, что данный метод положительно влияет на здоровье детей: улучшается осанка, зрение, нет искривления позвоночника. Мозг начинает активнее работать тогда, когда школьник стоит, а не сидит за партой. Данный метод обучения и интернат так прославились, что Николая Николаевича стали приглашать выступать на разных собраниях. Эта методика обучения была подхвачена и реализована во многих городах СССР.

В школе побывали известные актёры Георгий Юматов и Армен Джигарханян, автор музыкальных произведений Флярковский и Ада Лазо. В мае 1966 году Приморский край посетил Л. Брежнев и огромная группа приморцев была награждена государственными наградами. Среди награждённых «Орденом Ленина» был и Н.Н. Дубинин.

В своей педагогической деятельности, Николай Николаевич Дубинин уделял большое внимание воспитательной работе. Преподаватели пытались в первую очередь помочь ребёнку стать личностью, человеком. Их труды не были напрасны, дети выросли и выходили в жизнь интеллигентными людьми.

Все, кому посчастливилось обучаться у Николая Николаевича Дубинина и работать с ним, считают, что его имя не должно быть забыто. Для этого был создан Фонд имени Н.Н. Дубинина. Его учредителями стали сыновья Николая Николаевича – Владимир и Александр. Данный фонд безостановочно проводит спортивные турниры, соревнования по шахматам, поддерживает учителей-ветеранов.

В честь легендарного Приморского Дальневосточного учителя в школе-интернате ВГУЭС для одарённых детей установлена памятная доска, куда нынешние ученики приносят букеты цветов.

Использованные источники:

1. Горюнов А. // Из хулиганов делал академиков // [Электронный ресурс]: Общественное телевидение приморья – Режим доступа: https://otvprim.tv/society/primorskij-kraj_01.09.2021_95554_iz-khuliganov-delal-akademikov-ob-internate-nikolaja-dubinina-rasskazhut-na-otv.html (дата обращения: 15.08.2022г).
2. Дубинина, Н. Е., Дубинина, Н. В. Мы с улицы Чапаева, 5 / Н. Е. Дубинина, Н. В. Дубинина [Текст]. – М.: ОАО «ИПК «Дальпресс», 2011. – 432 с. (дата обращения: 15.08.2022г).
3. Юркевич Д.Ю. // Дубининская школа хранит традиции // [Электронный ресурс]: VLADNEWS – режим доступа: https://vladnews.ru/ev/vl/4859/130307/dubininskaya_shkola (дата обращения: 15.08.2022г).
4. Интервью с Нижник Ириной Владимировной – директором гимназии №29 в г. Уссурийске.
5. Интервью с Семеновым Валерием Яковлевичем – председатель фонда народного учителя СССР Николая Николаевича Дубинина.

*Вахтомова Е.М., к.п.н.
старший преподаватель
кафедры физики
ВУНЦ ВМФ Военно-морской институт
Россия, г.Санкт-Петербург*

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТИРОВ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Аннотация: в статье уделено внимание понятию ценность во взаимосвязи с качествами личности, смысловой природой и регуляцией деятельности, ценностно-смысловым ориентирам обучающихся, в том курсантов военного вуза, на занятиях по физике. Рассмотрены примеры задач патриотического и профессионального содержания, расчетно-графические работы, плакаты – как методы формирования ценностно-смысловых ориентиров курсантов военного вуза по физике, способствующих осознанию обучающимися необходимости изучения учебных материалов по физике, их применения в будущей профессиональной деятельности, развитию чувства гордости и патриотизма за свою страну.

Ключевые слова: военный вуз, задачи по физике, компетенции, курсанты, личность, патриотизм, профессиональная направленность, расчетно-графические работы, регуляция деятельности, смыслы, физика, ценности, ценностно-смысловые ориентиры.

*Vakhtomova E.M., candidate of pedagogical sciences
senior lecturer
department of physics
VUNTS Navy Naval Institute
Russia, St. Petersburg*

BASICS OF IMPLEMENTATION VALUE-SEMANTIC LANDMARKS CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES IN THE STUDY OF PHYSICS

Abstract: the article pays attention to the concept of value in relation to personality qualities, semantic nature and regulation of activity, value-semantic guidelines of students, including cadets of a military university, in physics classes. Examples of tasks of patriotic and professional content, calculation and graphic works, placards are considered as methods of forming value and semantic landmarks for cadets of a military university in physics, contributing to the awareness of students of the need to study educational materials in physics,

their application in future professional activities, the development of a sense of pride and patriotism for their country.

Keywords: military university, physics tasks, competencies, cadets, personality, patriotism, professional orientation, calculation and graphic works, regulation of activity, meanings, physics, values, value-semantic landmarks.

Необходимость поддержания на высоком уровне боеготовности частей и подразделений, усиливающее влияние военно-политической работы в воспитании и обучении военнослужащих, потребность в формировании сознания, мировоззрения, необходимых духовных ценностей и качеств личности воина – эти факторы предъявляют значительные требования к обучению и воспитанию курсантов военного вуза, в том числе и при изучении дисциплины «Физика», что выражается в формировании цельной личности патриота и защитника своей Родины, обладающей всеми необходимыми компетенциями и знаниями в области физики.

Одним из решений поставленной задачи является формирование ценностных ориентаций у курсантов военных вузов, в том числе и на занятиях по физике.

Весомое значение имеет тот факт, что процессы по формированию ценностных ориентаций курсантов военных вузов имеют огромное значение для дальнейшего развития Вооруженных Сил страны. Весь спектр устремлений, потребностей и интересов курсантов вузов происходит через их внутренний мир, связанный с определенными надеждами и планами на будущее, мотивационной деятельностью и жизненными целями и приоритетами, а как итог – стремлением к качественной жизни и реализации своих жизненных ценностей. Отсюда и потребность в осмыслении, изучении и выработке путей и направлений формирования позитивных, зрелых ценностных ориентаций курсантов, позитивно воздействующих на их сознание, мировоззрение и будущую военно-профессиональную деятельность. При этом важно, чтобы образовательный процесс в военных вузах основывался на позитивном опыте, накопленном в российской истории в сфере обучения и воспитания военных кадров, формировании мировоззренческих и ценностных ориентиров, укреплении традиций в армии и на флоте [2, 3, 4].

Именно поэтому формирование и развитие ценностных ориентаций курсантов военных вузов должно быть нацелено в первую очередь на морально-психологическую, духовную готовность к защите Отечества, выполнение профессионального долга по обеспечению военной безопасности, что является ключевым звеном в построении современного облика военной организации России в целом и ее основы - вооруженных сил.

Ценности, смыслы, мотивы учения курсантов военного вуза

определяются требованиями к освоению образовательных программ в соответствии с выделенными в новых стандартах компетенциями. В частности, содержание отдельных компетенций, которыми должен овладеть курсант военного вуза, ориентировано на его ценностно-смысловые аспекты процесса познания, а именно на: 1) преемственные связи в освоении целостной современной картины мира, позволяющие понять, оценить, осознать смыслы бытия и культуры; 2) наличие твердой гражданской позиции, проявляющейся в любви к своей стране, готовность ее защищать; 3) индивидуально-мотивированное отношение человека к собственному обучению, его уровню и качеству [1, 4].

Таким образом, ценностное отношения обучаемых к процессу учения, их смысловые ориентации, интересы, мотивы приобретают важное познавательное значение для получения качественного образования. Эти отношения и ориентации определяют базис современной парадигмы высшего образования, для которого понятия «ценность», «смыслы», «мотивы» становятся ведущими.

На основе исследований философов, психологов, педагогов, дидактов можно заключить, что в настоящее время отсутствует единая точка зрения, раскрывающая структуру и содержание одного из вышеназванных понятий («ценность»):

- ценность характеризует значимость объектов, субъектов, явлений (С. Ф. Анисимов, В. А. Василенко, В.В. Гречаный);
- ценность обосновывает отношение объектов, субъектов друг к другу (О. Г. Дробницкий, Н. Б. Нестерова, Г. Парсонс, В. Н. Шердаков, В. А. Якунин);
- ценность рассматривается как диспозиция личности (А. И. Донцов, В. А. Ядов);
- ценность анализируется в соответствии с идеей о назначении человека, смысле его жизни (В. Виндельбанд);
- ценность связана с потребностями, интересами, идеалами и целями личности, с ее жизнью и здоровьем (В. П. Тугаринов);
- ценность как мир культуры включает в себя сферу духовной деятельности человека, его привязанности, оценки, в которых отражается мера духовного богатства личности (А. Г. Здравомыслов);
- ценность рассматривается в контексте ценностного подхода как способа практико-духовного освоения действительности (А. А. Ручка);
- ценность является формой связи объекта и субъекта, ориентиром его деятельности (М. С. Каган).

Из вышеприведенного примера видно, что большая часть исследователей связывает ценность с такими качествами личности, как потребности, интересы, духовность, которые проявляются в познавательной деятельности [1, 4].

Принимая во внимание тот факт, что человек находится в

определенных отношениях с окружающим миром, подвергает его ценностному осмыслению, позволяет заключить, что ценности курсантов – субъектов учебнопознавательной деятельности военного вуза, следует рассматривать как способ проявления определённого рода отношений обучаемых к объектам познания. Эти отношения могут иметь положительное значение и смыслы для самого субъекта учебнопознавательной деятельности, если избирательные установки, удовлетворяют потребностям и интересам курсанта, его жизненным принципам, нормам поведения.

Поэтому можно сделать вывод о том, что два понятия «ценности» и «смыслы» связаны. Более того, как отмечает Д. А. Леонтьев, ценности обладают смысловой природой, смысловой регуляцией деятельности, которая является основополагающей характеристикой способа существования человека. Исследуя психодидактику смыслов, Д. А. Леонтьев заключает, что именно они являются основанием для познания мира, задавая направления для активной деятельности человека.

Многоаспектность понятий, обозначающих субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса, А. Г. Асмолов анализирует на основе личностного смысла, который отражается в сознании через связь человека с окружающей действительностью. Именно с этого момента, отмечает А. Г. Асмолов, личностные смыслы начинают оказывать влияние на дальнейшую регуляцию деятельности субъекта [1].

Д. А. Леонтьев личностные смыслы связывает с конкретными мотивами деятельности, раскрывая их через отношения субъекта к объектам и явлениям, благодаря которым совершается деятельность. Именно поэтому истина, а стало быть смыслы, для каждого неодинаковы. Они определяются связями данного предмета с мотивами, потребностями и ценностями конкретного человека [1, 4].

Не случайно Д. А. Леонтьев выделяет три подхода в понимании природы индивидуальных ценностей. Первый подход раскрывает ценность как представление или убеждение (М. Рокич, А. А. Ручка, В. Брожек); второй связывает ценность с социальными установками (А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов). Третий подход описывает сближение ценностей и ценностных ориентации с потребностями и мотивами как факторами реальной побудительной силы (Д. А. Леонтьев). По мнению автора третьего подхода, наибольшим объяснительным потенциалом обладают ценности, находящиеся в одном ряду с потребностями и мотивами.

Организация учебной деятельности курсантов по физике, выбор образовательных технологий обучения требует учета ценностно-смысловых ориентиров курсантов, с учетом рассмотренного выше подхода в понимании сущности содержания понятия: ценности, ее индивидуальности, смысла и истины для конкретного курсанта; изучения

их интересов и предпочтений. Например, создание гетерогенной группы для выполнения разноуровневых заданий опирается на их умения контактировать, уважать мнения сокурсников, правильно оценивать такие понятия, как «личная свобода», «порядок и законность», «справедливость» и др. Смысловые ориентации курсантов позволяют преподавателю учитывать предпочтения курсантов в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Педагогическая сущность формирования ценностно смысловых компетенций заключается в решении важной профессиональной задачи – реализации стремления курсанта военного вуза стать высококвалифицированным специалистом, способным и готовым приносить пользу вооруженным силам страны, государству в целом.

Ценности инициируют становление потребностей, в свою очередь, субъектные ценности определяются потребностями. С другой стороны, они связаны с мотивами деятельности, её смысловыми конструктами и диспозициями. Субъектные ценности и смыслы, установки соотносятся друг с другом опосредованно через мотивы, смысловые конструкты и диспозиции. Изложенное позволяет заключить, что готовность обучаемых (курсантов) к деятельности определяется ценностно-смысловыми и мотивационными ориентациями, поэтому они являются своеобразным системообразующим началом учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза.

Воспитание гражданина, укрепление его любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Это обусловлено приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности.

В значительной мере ценности личности формируются и вне учебных заведений (семья, СМИ, культура). Но влияние этих субъектов социализации сегодня, к сожалению, не всегда способствуют осознанию курсантами своей неразрывной связи с историей своего народа, его великим прошлым. Поэтому можно использовать возможности содержания учебной дисциплины физика для военно-патриотического воспитания курсантов, как одно из направлений формирования духовного мира человека, целостного научного мировоззрения, приобщение его к материальным и духовным ценностям.

Проанализируем методический аспект формирования ценностно-смысловых ориентиров курсантов военного вуза на занятиях по физике. Значимый материал для задач с военно-патриотической тематикой дает история Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Его успешно можно применять для подготовки к занятиям, а также во время самостоятельной подготовки курсантов для таких разделов физики как «Механика»,

«Динамика», «Тепловые процессы», «Электромагнитные взаимодействия», «Оптика».

Рассмотрим конкретные примеры задач с военно-патриотическим направлением. В годы войны Советский Союз в тяжелейших условиях превзошел по количеству и качеству боевой техники и вооружения фашистскую Германию, на которую работала промышленность почти всей Европы. Так, только в 1943 году в Советском Союзе было выпущено более 24 тысяч танков и самоходных установок (САУ) и 35 тысяч самолётов.

Советские танки по своим боевым качествам значительно превосходили немецкие. Особой славой пользовалась средние танки Т-34 конструктора М. И. Кошкина, тяжелые танки Иосиф Сталин (ИС) и Клим Ворошилов (КВ).

При сравнении технических характеристик танков возникает вопрос: мог ли танк КВ мощностью 400 кВт утащить два танка Т-IV, суммарная мощность которых 440 кВт? [2, 3]

Определить силу тяги танка КВ, если при скорости 6 км/ч его двигатель развивает мощность 640 кВт, и сравнить ее с силой тяги двух немецких танков Т-IV, которые при скорости 12 км/ч развивают мощность по 345 кВт каждый [2, 3].

Таким образом, на законах и понятиях физики можно доказать, что один танк КВ сможет утащить за собой два танка Т-IV. В 1941 году такой подвиг совершил В. А. Григорьев, который на малом ходу утащил два немецких танка в расположение своей части.

Рассмотрим другие примеры задач, направленных на формирование ценно-смысловых ориентиров курсантов военных вузов:

1. Двигатель истребителя Ла-7 при скорости 680 км/ч создает силу тяги 4,2 кН. Определить мощность, развиваемую двигателем самолета [2, 3].

2. Длина направляющих балок реактивной установки БМ – 13 – 5 метров. Масса снаряда – 42,5 кг. Определить силу тяги порохового двигателя снаряда, если при сходе с балки он развивает скорость 68 м/с. Сопротивление пренебречь [2, 3].

3. Сила, действующая на снаряд боевой установки БМ-13 образца 1941 года, громившей захватчиков с самого начала Великой Отечественной войны 19,6 кН, $v = 355$ м/с. Какова мощность данной реактивной установки? [2, 3].

Важной составляющей для работоспособности двигателя, а значит техники, снарядов - топливо. Им служили бензин, керосин, дизель, порох, жидкий кислород. Рассмотрим задачи, в которых ведутся расчеты по сгоранию того или иного топлива.

1. Сколько бензина (в кг или литрах) потребуется на 40 минут полета истребителя Ла-7, если при мощности 800 кВт, КПД его двигателя – 30%.

Удельная теплота сгорания бензина – 44400 кДж/кг, плотность – 720 кг/м³. [2, 3].

2. Реактивный истребитель МиГ-19С за 1,5 часа полета расходует 3 тонны топлива с удельной теплотой сгорания 4300 кДж/кг. Определить мощность двигателей самолета (2 двигателя), если КПД = 30%. [2, 3].

3. Топливом в первых баллистических ракетах служил керосин и жидкий кислород с удельной теплотой сгорания 9600 кДж/кг. Какое количество топлива требуется на 1 секунду работы двигателей ракеты, если их суммарная мощность $14,7 \cdot 10^3$ кВт, а КПД = 25%. [2, 3].

4. Масса порохового заряда 76-мм пушки 8,08 кг. Снаряд массой 6,2 кг вылетает из ствола со скоростью 680 м/с. Определить КПД выстрела, если удельная теплота сгорания пороха 5 МДж/кг. [2, 3].

Но кроме техники важную роль в боевых действиях играет разведка и быстрая передача данных в штаб и на места. Для этих целей существовали радиостанции, которые выполняли роль связующего между разведчиками, командирами и солдатами. Именно благодаря быстрой работе радистов получалось выполнять сложные и опасные задания, отражать вражеские атаки.

Задача: 1. УКВ- радиостанция Р-109 м работает в диапазоне частот от 21,5 – 28,5 МГц. Какие длины волн соответствуют этим частотам? [2, 3].

2. Радиоприёмник радиостанции Р - 108 м может принимать волны длиной от 8,22м до 10,71м. В каком частотном диапазоне работает этот приёмник? [2, 3].

3. На какой частоте работает радиолокационная станция, если длина волны 10см? [2, 3].

4. Определить длины волн, соответствующие частотам 30 МГц, 150кГц. [2, 3].

Боец, чтобы безошибочно поражать врага, должен не только знать действие пули на разных дистанциях, но и результаты взаимодействия пули и оружия при выстреле. Во время Великой Отечественной войны находившийся на вооружении советских войск пулемёт конструкции Дягилева (РПД) имел массу 9 кг, его пули были калибра 7,62мм и массой 9г. При выстреле пуля приобретала начальную скорость около 700 м/с. Какую скорость отдачи приобретал при выстреле пулемёт? [2, 3].

При неправильном держании пулемётчик получал сильный удар в плечо, что могло резко изменить положение пулемёта и траекторию полёта пули (они могли улететь мимо цели).

Прицельная дальность РПД составляла 1500 м, на большей дистанции пуля теряла скорость. Боец должен был хорошо знать технические характеристики своего оружия, чтобы не демаскировать себя.

Задачи: 1. танк Т-34 вооружён 76-миллиметровой пушкой с длиной ствола 3 м. Скорость снаряда при вылете из ствола 680 м/с. Найти среднее ускорение, с которым снаряд движется в канале ствола. [2, 3].

2. Длина ствола 76-мм пушки танка Т-34 3м, масса снаряда 6,2 кг. Длина ствола 75-мм пушки танка Т-IV 1 м, масса снаряда 5 кг. Сравните кинетические энергии этих снарядов при вылете из ствола пушки, считая, что в канале ствола они движутся с одинаковым ускорением 77000м/с^2 . [2, 3].

3. Сравнить скорости пуль при вылете из ствола ППШ-41 и немецкого МП-38, если массы пуль 8 и 9 г, а энергии 2 и 1,62 кДж соответственно. [2, 3].

Таким образом, на материале Великой Отечественной Войны можно составить много интересных задач, которые дают представление о техническом оснащении нашей армии и ещё раз напоминают о трудолюбии, героизме и подвиге нашего народа, сформировав необходимые ценностно-смысловые ориентиры у курсантов военного вуза.

Основой формирования ценностно-смысловых ориентиров курсантов военного вуза на занятиях по физике являются задачи, расчетно-графические работы, связанные с их конкретными профессиональными обязанностями.

Примером таких задач являются:

1. Корабль с атомной энергетической установкой при работе реактора на мощности 100 МВт имеет скорость 25 узлов. Каков расход горючего на 1 милю пройденного пути?

2. В реакторе на тепловых нейтронах мощностью 64 МВт загрузка горючего составляет 7 т урана, обогащённого до 4,4%. Оценить обогащение урана в конце кампании, равной 800 суткам.

3. Первую половину времени своего движения кораблю двигался со скоростью $v_1 = 40$ миль/ч, а вторую половину времени – со скоростью $v_1 = 20$ миль/ч. Какова средняя скорость движения корабля?

4. Корабельное артиллерийское орудие расположено на баке высотой h . Снаряд вылетает из ствола со скоростью v_0 под углом α к горизонту. Определить: а) время полета снаряда τ ; б) дальность полета снаряда в горизонтальном направлении x ; в) скорость снаряда v в момент падения; г) угол падения снаряда φ .

5. В район, находящийся на расстоянии 150 миль от базы, для совместных действий должны одновременно прибыть подводные лодки и торпедные катера. Скорость подводных лодок 20 узлов, торпедных катеров – 45 узлов. На сколько раньше, чем торпедные катера, должны выйти из базы подводные лодки?

6. Шлюпка находится в покое в неподвижной воде. Матрос, находящийся в шлюпке, переходит с носа на корму. На какое расстояние

переместится шлюпка, если масса матроса $m_1 = 70$ кг, масса шлюпки $m_2 = 140$ кг, её длина $l = 3$ м? Сопротивлением воды пренебречь.

7. Корабль массой 1 000 т движется равномерно под действием постоянной силы $F = 10^4$ Н, создаваемой гребным винтом. Какую работу совершит двигатель, когда корабль пройдет путь $S = 10$ миль? На что идет эта работа?

8. При спуске груза корабельной лебедкой к ее барабану в виде однородного цилиндра радиусом $R = 0.2$ м приложена постоянная касательная сила $F_1 = 98,1$ Н. При вращении, на барабан действует момент сил трения $M_{тр} = 4,9$ Нм. Найти массу m барабана, если известно, что он вращается с постоянным угловым ускорением $\varepsilon = 100$ рад/с².

9. Корабельный машинный вентилятор, момент инерции которого $J = 63.6$ кг·м², вращается с угловой скоростью $\omega = 31,4$ 1/с. Найти тормозящий момент $M_{тр}$, под действием которого вентилятор останавливается через $t = 20$ с.

10. Маховик импульсного генератора СБР вращается с постоянной скоростью и с частотой $n = 10$ об/с. Кинетическая энергия $W_k = 7,85$ кДж. За какое время вращающий момент $M = 50$ Нм, приложенный к этому маховику, увеличит угловую скорость маховика в два раза?

Примером расчетно-графических работ является работа, связанная с рассмотрением слоев воды, стали или свинца, в зависимости от варианта курсантов, необходимых для защиты от быстрых нейтронов и гамма-излучения, возникающих при работе ядерного реактора. В дальнейшем, используя необходимые формулы: плотности потока мгновенных нейтронов через поверхность активной зоны S , перед защитой; среднего числа быстрых нейтронов, образующихся за единицу времени в активной зоне реактора; площади S поверхности активной зоны цилиндрической формы диаметром D и высотой H ; плотности интенсивности γ -излучения I_0 перед биологической защитой; фактора накопления для различных материалов защиты; плотности потока мгновенных нейтронов после защиты из двух слоев различного материала с толщинами x_1 и x_2 , ядерной концентрации вещества n , ослабления γ -излучения, курсанты строят графики, с помощью которых находят «точку безопасности», иллюстрирующую необходимую толщину воды и твердого материала (стали или свинца), необходимых при работе ядерного реактора.



АКУСТИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ



СОВРЕМЕННЫЕ РАЗРАБОТКИ РОССИИ В ОБЛАСТИ АКУСТИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ

На эффектах инфразвука основано современное российское не летальное оружие, названное «Шепот».

Устройство представляет собой щит сотрудника правоохранительных органов, с вмонтированным в него излучателем инфразвуковых колебаний.

Противник, на которого направлен узконаправленный пронзительный звук высокой частоты, издаваемый «Шепотом», получает болевой шок и на непродолжительное время теряет слух.

Средняя величина акустического давления, которое способен создавать «Шепот» на расстоянии 10 м, составляет 120 дБ, время работы устройства от аккумулятора достигает 50 минут, время непрерывного излучения — 30 секунд, а интервал между периодами воздействия — 15 секунд.



LRAD (Long Range Acoustic Device) — узко-направленный, мощный акустический излучатель.

НАЗНАЧЕНИЕ LRAD

- средство разгона демонстраций;
- защита от нападения террористов, пиратов;
- вспомогательное средство при ведении боя в городской местности;
- средство усмирения агрессивно настроенной толпы;
- прибор для дальней связи и решения различных практических задач, в том числе для предупреждения о чрезвычайных происшествиях и охраны правопорядка.

В акустическом оружии LRAD применяется поражение цели силой звука. Рабочее звуковое давление (SPL) различных моделей LRAD на дистанции поражения составляет от 136 до 162 дБ.

В качестве сравнения часто приводят звуковое давление шума от работающих двигателей пассажирского лайнера, составляющее 120 дБ, звуковое давление при котором повреждаются барабанные перепонки — 130 дБ.

ВОПРОСЫ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ ВОЕННОЙ АКУСТИКИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ – ЗАДАЧА БУДУЩЕГО

1. Разработать четкую классификацию поражающего действия акустического оружия, применимую к каждому человеку, а не к усредненным данным.
2. Создать акустические пули, которые бы не рассеивали так быстро свою мощность с расстоянием и, в тоже время, позволяли облучать одновременно значительное число целей.
3. Разработать современную защиту от военных акустических систем, применяемых противником.
4. Разработать акустическую систему, позволяющую с Земли обеспечивать защиту воздушного пространства, создавая мощный акустический поток, поражающий противника в воздухе.
5. Повысить степень экранирования «темных комнат».
6. Создать фильтр акустического оружия с целью разграничения действия на мирное население и военных.
7. Устранить эффекты отражения звуковой волны, особенно в городских условиях, при применении акустического оружия.





Рис. 4. Перспективы развития физики в области механических колебаний и волн, акустики

Немаловажным источником формирования ценно-смысловых ориентиров является учет современных разработок в области военной техники. С этой целью могут использоваться плакаты (рис. 4, 5), иллюстрирующие первостепенные задачи РФ в области военного вооружения новые технологические разработки, в том числе оружия и военной техники в зависимости от раздела физики.



ПЕРСПЕКТИВЫ ОПТИКИ В ВОЕННОЙ СФЕРЕ - ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОПТИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ НАБЛЮДЕНИЯ И НАВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОГНЕМ НА БОЕВЫХ МАШИНАХ

СОЗДАНИЕ НОВЫХ ВЫСОКОТОЧНЫХ НАВИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКИХ ГИРОСКОПОВ

Цель совершенствования на 2030 г

Увеличить параметры точности волоконно-оптических гироскопов, создать новую высокоточную навигационную систему для ВМФ

СОЗДАНИЕ МОРСКОЙ ГИДРОАКУСТИЧЕСКОЙ БУКСИРУЕМОЙ КОСЫ ДЛЯ СЕЙСМОРАЗВЕДКИ

Это волоконно-оптический кабель большой протяженности до нескольких километров, состоящий из массива точечных датчиков на основе волокна, которые все вместе работают как большая распределенная антенна, принимающая акустические волны, отраженные от дна или от глубинных слоев Земли, а обработка полученных данных позволяет построить геологический срез дна. Это необходимо для геологоразведки, особенно такая задача актуальна для разведки в труднодоступных районах крайнего севера на подледных шельфах.

Данной разработкой занимаются в г. Санкт-Петербурге («ЦНИИ «Электроприбор»). Экспериментальная установка морской сейсмической буксируемой косы прошла испытания на Ладоге и в Кольском заливе.

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОПТИЧЕСКИХ СИСТЕМ В РОССИИ ДЛЯ ВОЕННЫХ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ НА 2050 г.

Создать радио оптическую фазированную антенную решетку (РОФАР), которая придет на смену активным фазированным антенным решеткам. РОФАР позволяет более чем вдвое сократить массу оборудования, увеличить в десятки раз разрешающую способность, получить практически телевизионное изображение в радиолокационном диапазоне, обнаруживать объекты, не видимые в оптическом диапазоне. РОФАР обнулит все технологии снижения заметности.

РАЗРАБОТКА ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКИХ ДАТЧИКОВ — СЕНСОРОВ

ВОД является разработкой средства измерения наиболее точных показаний в электроэнергетике (для измерения токов и напряжения на высоковольтных станциях), тензометрии строительных конструкций, позволяет повысить точность спектрометров, пирометров, виброметров, акселерометров.

Рис. 5. Перспективы развития физики в области оптики

Таким образом, курсанты на основе специально разработанных задач, включающих патриотическую основу, исторический опыт, профессиональные обязанности, расчетно-графических работ, созданных плакатов, осознают необходимость изучения учебных материалов по физике, их применения в будущей профессиональной деятельности, испытывают чувство гордости и патриотизма за свою страну, что играет ключевую роль в формировании ценностно-смысловых ориентиров курсантов.

Использованные источники:

1. Акулич О. Е. Методика реализации ценностно-смысловых ориентиров студентов при изучении медицинской и биологической физики: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2005. 223 с.
2. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России): [сайт]. URL: https://stat.mil.ru/winner_may/lessons/win_fash.htm «Советский Союз сокрушил фашизм. Дорогами войны» // Энциклопедия Победы. Справочник для обучающихся государственных образовательных учреждений по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. — М.: Издательство «Армпресс», 2010. (дата обращения 17.10.2022)

3. Лебедева Н. Л. Мультиурок: задачи по физике с использованием тактико-технических данных вооружения Советской Армии времен Великой Отечественной войны: электрон. журн. 2020. URL: <https://multiurok.ru/files/zadachi-po-fizike-s-ispolzovaniem-taktiko-tekhnich.html> (дата обращения: 17.10.2022).
4. Ромахин А. П. Ценностные ориентации курсантов военных вузов России в современных условиях: сущность, факторы влияния и формирование: дис. ... канд. философских наук. М., 2020. 169 с.

Ситникова М.Н.
студент
Научный руководитель: Богданова М.В., к.т.н.
доцент
кафедра информатики, информационных
технологий и цифрового образования
Воронежский государственный
педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Быстрый темп развития производственных предприятий автоматизируют инженерный процесс работы. В статье актуализируется проблема подготовки школьников к новым условиям системы производства, основанного на 3D-моделировании. Внедрение компьютерной графики во внеурочную деятельность в НОО, ООО.

Ключевые слова: 3D-моделирование, информатика, программа.

Sitnikova M.N.
student
Scientific supervisor: Bogdanova M.V., candidate of technical sciences
associate professor
department of informatics, information technologies and digital education
Voronezh State Pedagogical University

FEATURES OF 3D MODELING AS PART OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract: The rapid pace of development of manufacturing enterprises automate the engineering process of work. The article actualizes the problem of preparing schoolchildren for the new conditions of the production system based on 3D modeling. The introduction of computer graphics in extracurricular activities in NOO, LLC.

Keywords: 3D modeling, computer science, program.

Развитие экономического роста страны зависит от автоматизированного производства. Данная сфера на сегодняшний день считается главной, наиболее перспективным направлением. В образовательных организациях появляется необходимость знакомства обучающихся с автоматизированным оборудованием. Школьникам необходимы базовые навыки и умения современного инженера.

Действительно, для решения данной проблемы в процессе модернизации российского образования по всей стране открываются центры «Точка роста», которые осуществляют деятельность по основным и дополнительным программам в рамках национального проекта «Образование». Целями деятельности является создание новых условий для внедрения методов обучения, а также их совершенствование. Знакомство детей с «технологиями» происходит с помощью 3D принтеров, VR очки, квадрокоптеры, мощные компьютеры, проекторы.

Одним из приоритетных направлениях является обучение учащихся основам инженерного 3D-моделирования и конструирования. Пространственное мышление необходимо для изучения геометрии, математики, черчения и т.д. с этапа начального общего образования. Наиболее эффективным способом развития такого мышления является курс 3D-моделирования. Известно, что уделяя внимание основам, мы развиваем пространственное воображение, на этапе изучения сферических небесных тел с использованием 3D-визуализации.

Трёхмерная графика относится к содержательной линии в предмете информатика «Компьютерная графика». Включает в себя алгоритмы и программное обеспечение трёхмерного пространства. На основе приказа Министерства просвещения РФ об утверждении перечня учебно-методических комплексов для НОО, ООО и СОО нами были выделены элементы 3D-моделирования в школьном курсе информатика (таблица 1).

Таблица 1. Элементы 3D-моделирования в школьном курсе информатика.

Учебник	Раздел курса и поурочное планирование.	Темы уроков, в которых может быть затронут курс «3D-моделирования»
«ИКТ и информатика. 7-9 классы» Л. Л. Босова, А. Ю. Босова	7 класс: «Обработка графической информации» Теория: 2 часа; Практика: 2 часа.	7 класс: «Компьютерная графика»; «Создание графических изображений»; «Обобщение и систематизация знаний по теме Обработка графической информации».
Информатика, 7 класс, в 2 частях, Поляков К.Ю., Еремин Е.А., 2017.	Глава 6. «Алгоритмизация и программирование» Практика: 1 час	«Компьютерная графика»
Информатика, 8 класс, Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	-	-
Информатика, 9 класс, Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Глава 3. «Моделирование» Теория: 2 часа Практика: 2 часа	«Модели и моделирование»; «Математическое моделирование»
Информатика. 7 класс. Семакин И.Г.	Глава 3. «Графическая информация и компьютер» Теория: 2 часа Практика: 7 часов	«Компьютерная графика вчера и сегодня»; «Технические средства компьютерной графики»; «Кодирование изображение»; «Контрольная работа по теме «Компьютерная графика»
Информатика. 8 класс. Семакин И.Г.	Глава 2. «Информационное моделирование»	«Что такое моделирование?» «Графические информационные модели» «Информационное моделирование на

		<p>компьютере» «Системы, модели, графы» «Объектно-информационные модели»</p>
--	--	--

Наблюдаем, что ни в одном учебнике не представлено трехмерное моделирование отдельным разделом. Смежные темы «Моделирование», «Компьютерное моделирование» и т.д. не имеют большого количества часов в рамках поурочного планирования учебного процесса. Можно сделать вывод о том, что основной образовательной программой не предусмотрено изучение темы трехмерного моделирования. Внедрение в образовательный процесс данной темы возможен при помощи внеурочной деятельности на базе центров «Точка роста». Занятия могут строиться на использовании технологии 3D-моделирования в рамках проектной деятельности, реализация сложных физических экспериментов, разработка обучающимися моделей, изображений и роликов трехмерного пространства.

Курс обучения 3D-проектированием (моделированием) предлагаем начать с этапа начальной школы в рамках внеурочной деятельности. Мотивация у младшего школьника проявится через игровой интерес, а также творческие необычные задания. Использование разнообразных способов построения учебной деятельности сопровождается современным требованиям к науке, что способствует осознанию учащимися виртуального пространства. Для организации проведения занятий можно использовать любые онлайн – редакторы. Например, Autodesk Tinkercad обладает большими преимуществами и возможностями для использования в начальной школе из-за удобного и простого интерфейса. Позволяет работать с электронными компонентами и программными кодами. Курс рассчитан на один час в неделю. Курс, состоящий из восьми модулей, не требует определенных знаний обучающихся. Каждый модуль подразумевает теоретическую и практическую часть. В результате концепция обучения 3D-моделированию в начальной школе поможет сформировать следующие умения и навыки: развитое пространственное воображение; логическое мышление; творческая активность; представление и причастность работы в электронной информационной среде; компетентность в использовании информационно-коммуникативной технологии; понятие об объектах окружающего мира.

Таблица 2. Структура модуля программы.

Модуль 1	Простые геометрические 3D-объекты и интерфейс программы.	4 ч.
Модуль 2	Произвольные геометрические объекты. Вращение плоскости и объектов.	4 ч.
Модуль 3	Функции «Объединения предметов» и «Разбиение предметов в программе».	4 ч.
Модуль 4	Учебная робототехника, устройство робота, моделирование роботов.	4 ч.
Модуль 5	Функция «Вырезания объектов» в программе.	4 ч.
Модуль 6	Функция выравнивания и отражения	4 ч.
Модуль 7	Импорт изображений	4 ч.
Модуль 8	Конференция по подведению итогов созданных проектов.	4 ч.
Резерв		3 ч.
Итого:		35 ч.

На уроках информатики моделирование рассматривается примерно с 8 класса, где учебно-методические комплексы предлагают знакомство СС такими средами, как Paint 3D, Excel. Нами была разработана программа внеурочной деятельности технической направленности «Основы 3D-моделирования». Курс ориентирован на обучающихся с 7-9 классы. Решение задач разработки моделей с помощью программного обеспечения Blender. Выполняя задания на курсе ученики погружаются в проектную деятельность, что служит профориентации в рамках современных технологий. По реализации курса видим, что ученик переходит к самостоятельному выполнению и проектированию своей деятельности. Школьники проявляют активность на занятиях, развивают высшие психологические функции.

Практическая значимость программы заключается в приобщении обучающихся к самым разнообразным формам проявления технической мысли и на этой основе – формирование у учащихся творческих способностей и интересов. Отличительной особенностью программы от уже существующих является применение на занятиях информационных технологий и проектной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день сфера человеческой жизни становится более автоматизированной. Современные педагоги должны рассматривать актуальные формы для инженерных профессий, наиболее востребованным является 3D-моделирование. Предлагаемые высшее обучающие курсы в рамках внеурочной деятельности, начиная с НОО, способствует у будущих выпускников следующие навыки и умения: развитию творческих способностей обучающихся; профориентации обучающихся на инженерные и технические специальности; развитию познавательного интереса у обучающихся; улучшению восприятия учебного материала обучающимися; концентрации внимания обучающихся на учебном

материале; организации внеурочной деятельности обучающихся по разным направлениям; проведению конкурсов и других мероприятий.

Можно рекомендовать предложенный подход внедрения во внеурочную деятельность 3D – технологий в особенности образовательным организациям с информационно-технологическим направлением, а также физико-математическим классам. Благодаря данному подходу повысится интерес к различным школьным предметам. Мотивация обучающихся будет оправдываться дальнейшими действиями и прослеживается системность в межпредметных связях. Школьники разберутся с новыми понятиями о дополненной реальности, трехмерное видео и другое.

Использованные источники:

1. Журкин И. Г., Хлебникова Т. А. Цифровое моделирование измерительных трёхмерных видеосцен: монография. – Новосибирск: СГГА, 2012 – 246 с.
2. Бондаренко С.В., Бондаренко М. Ю. Трёхмерное моделирование. Легкий старт. - СПб.: Питер, 2012 - 128 с.: ил.
3. Бурлаков М.В. Autodesk 3ds Max 2008 Самоучитель Blender с электронным справочником (+CD). - Диалектика, 2014 - 512 с.: ил. - (Серия "Самоучитель").

*Ситникова М.Н.
студент*

*Научный руководитель: Богданова М.В., к.т.н.,
доцент*

*кафедра информатики, информационных технологий и
цифрового образования*

Воронежский государственный педагогический университет

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД ПЕДАГОГА НА 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ

Аннотация: В данной статье представлены идеи современного взгляда педагога на организацию обучения по теме «трехмерного моделирования». Автор представляем обзор современных программ для реализации внеурочной деятельности. Проводит анализ актуальных современных педагогических технологий, рассуждает примеры применения персонализации обучения в рамках темы и рассматривает более подробно его фактор, проектная деятельность.

Ключевые слова: 3D-моделирование, информатика, программа.

*Sitnikova M.N.
student*

*Scientific supervisor: Bogdanova M.V., candidate of technical sciences
associate professor*

*department of informatics, information technologies and digital
education*

Voronezh State Pedagogical University

MODERN TEACHER'S VIEW OF 3D MODELING

Abstract: This article presents the ideas of a modern teacher's view on the organization of training on the topic of "three-dimensional modeling". The author presents an overview of modern programs for the implementation of extracurricular activities. Analyzes current modern pedagogical technologies, discusses examples of the use of personalization of learning within the framework of the topic and examines in more detail its factor, project activity.

Keywords: 3D modeling, computer science, program.

В современном научном мире особо место занимает 3D моделирование. Актуальность данной тематики состоит в том, что процесс «компьютеризации» в России набирает большую популярность, следовательно, увеличился интерес использования компьютеров в науке и образовании. В настоящее время, развитие ЭВМ стало толчком для

применения компьютерного моделирования в различных сферах общества. Любой квалифицированный специалист должен уметь не только работать в среде моделирования, но и владеть информационными технологиями для внедрения полученной модели в производство.

Использование моделирования в научно-исследовательской работе нашло своё применение ещё далеко в древности и шаг за шагом охватывало все новые направления научных знаний: астрономию, техническое конструирование, строительство и архитектуру, химию, биологию, физику и социальные науки. Однако методология моделирования довольно долго развивалась независимо отдельными науками. Отсутствовала единая система понятий, единая терминология. Шаг за шагом стала определять роль моделирования как универсального способа научного исследования. Термин «модель» обширно применяется во всевозможных сферах человеческой жизнедеятельности и содержит в себе большое количество смысловых значений.

Сегодня 3D-визуализаторы требуются в различных отраслях. Такие профессии, как инженеры и архитекторы используют моделирование для демонстрации конструкций, ландшафтов, сооружений и зданий, устройств. В медицине учатся создавать более точные модели органов, костей и даже сосудов, специалистам помогают компьютерные и магнитно-резонансная томография. В индустрии развлечений мы можем наблюдать за современными играми, анимационные объекты в кинофильмах и мультфильмах.

Компьютерное моделирование включает в себя процесс реализации информационной модели на компьютере и исследование с помощью этой модели объекта моделирования — проведение вычислительного эксперимента.

Современные программные продукты предоставляют широкую линейку инструментов и различного интерфейса для выполнения функций 3D-моделирования. Это может быть создание новых элементов или использование библиотечных заготовок для дальнейшего использования в едином проекте. На первых местах «топ 25 самых популярных программ для 3D моделирования» входят: Blender, SketchUP, SolidWorks, AutoCAD, Maya, 3D Max и многие другие.

Новые технологии развиваются с арифметической прогрессии, поэтому молодым педагогом следует научиться разбираться в большом спектре программ и внедрять в общеобразовательные школы новейшие программы и их разработки.

Такой навык и умение, как моделировать, является одним из основных в перечне учебных универсальных компетенций. У программно-технических средств связанных с 3D-моделированием есть возможность в организации персонализированного обучения. Персонализированное образование – это способ проектирования и осуществления

образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося. В персонализированном образовании учащийся выступает субъектом совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию так, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития.

Нами был разработан курс «3D-моделирование» в рамках внеурочной деятельности с элементами персонализации обучения. В начале изучения курса трехмерного моделирования, учитель рассказывает о различных цифровых возможностях применения 3D-моделирования в различных областях. Далее обучающимся предлагается заполнить стехмы «лестница» (рис. 1). После педагогу необходимо проработать с каждым учеником в составлении алгоритма достижения его целей, учитывая критерии оценивания результативных работ.

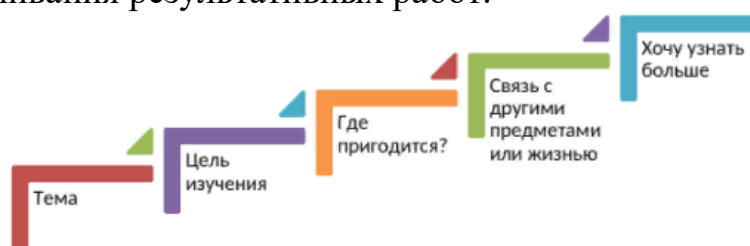


Рис. 1. Пример схемы целей «Лестница»

На этапе каждого урока, также может применяться данный прием. На занятие о «моделировании и формализации» школьниками создается модель и после отвечают на вопрос «Может ли учителя не быть на уроке? Достаточен ли просто компьютер?». Для повышения мотивации используется игровая технология, интерактивные приемы. Для этапа контроля применяется бесплатная платформа quizizz, где учителю необходимо заранее составлять вопросы, после у каждого ученика появляется пройти данное тестирование с различных гаджетов с выходом в Интернет.

Факторами «персонализации» является проектная деятельность, исследовательская деятельность, критериальное оценивание, смешанное обучение, индивидуальные учебные планы, а также индивидуальное расписание. Одной из современных технологий для реализации во внеурочной деятельности является метод проектов. В рамках занятий обучающиеся разрабатывают новые продукты с помощью направлений педагога, после деятельность постепенно переходит в самостоятельную.

В рамках проектной деятельности ученик моделирует не только при помощи чертёжа на бумаге, но использует современные технологии. Курс строится по принципу мобильного сопровождения каждого ученика от целой структуры до частным техникам. Результатам каждого ученика по прохождению курса является защита индивидуальных проектов. Благодаря, различным национальным проектам в России, стало возможно

даже печатание простых моделей в рамках класса. 3D-принтеры – новое современное оборудование для использования на уроках технологии в школе. С помощью принтера можно распечатать проект дома и его интерьера, модели одежды, различных деталей, аксессуаров или их элементов. Это позволяет увидеть учащимся свою работу, оценить её, выявить достоинства и недостатки, напечатанные детали, элементы, изделия можно использовать в жизни для замены устаревших или сломавшихся деталей, для украшения интерьера дома, как аксессуары.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в цифровой образовательной среде необходимо готовить выпускников с универсальным учебным умением «моделировать». Одним из вспомогательных технологий является «персонализация» обучения, с применением проектной деятельности. Разработанный курс позволит внедрение данных технологий в рамках внеурочной деятельности. Учитываются аспекты мотивации, развитие каждого ученика. Выстраивается индивидуализированная работа. Полученные результаты могут быть использованы любыми образовательными учреждениями учителями при организации внеурочной деятельности по трехмерному пространству. Данные технологии ориентируются на формирование инновационного мышления средствами 3D-моделированием.

Использованные источники:

1. Ксенофонтова А.Н. Концепция проектирования персональной образовательной среды // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. - №8. – с 27-32.
2. Асмолов А.Г., Гусельцева М.С. О ценностном смысле социальной модернизации образования: от реформ – к реформации // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2019. – №1. – с. 18-43.

Yuldasheva N.A.

Abidova K.R.

Isroilova M.I.

Tashkent State Dental Institute

THE IMPORTANCE OF THE IMMUNE SYSTEM IN THE TREATMENT OF HERPETIC STOMATITIS

Abstract: This article discusses the importance of the immune system in the treatment of herpetic stomatitis. The author explained the nature of this disease in detail.

Key words: immunity, herpes, infection, antibodies, virus.

The course of any disease in the human body directly depends on the human immune system. The condition of the body's immune system is also important in the clinical presentation of Hrgs, which affects the development of the infectious process in herpes by changing the proportions of its components. Patients with GVI have various manifestations of immunodeficiency, which allows us to talk about herpes infection as a disease of the immune system. The duration and quality of life of a particular person, specific characteristics, and prognosis of the disease are directly proportional to the disorders of the immune system. With HRGS, the following occurs: secondary immunodeficiency, which is associated with a functional failure of cells or a decrease in their number or an imbalance of the components of the immune system. Sometimes antibodies promote infection by exerting their effect against cells. For example, the IgG molecule contained in NK cells binds specifically to cells through receptors for the Fc fragment, and the virus envelope and cell surface provide a close connection between them, which facilitates the entry of the virus into the cell.

Another defense mechanism is the persistence of the virus in tissues that are not under immune control (neurons, regional ganglia of sensitive nerves). These cells are unable to express the histocompatibility complex of type i, as a result of which the virus in them is unhindered. There are significant differences in the infection of lymphocytes and epithelial cells. Viral replication in epitheliolytic occurs with the formation of 20 virions and damage to nearby cells of a specific lobe. When B lymphocytes are infected, the virus only reproduces in a small number of cases, and in the rest it is in a latent state.

The ability of HSV to exist in various cells of the immune system leads to the formation of an escape mechanism from the body's defense systems. The immune response of the macroorganism is directed against both virus-infected cells and the virus itself and is determined by two defense mechanisms: specific immunity formed after disease or artificial immunization and natural resistance.

Innate resistance to the reproduction of viruses based on Gvi is considered a systemic human disease because HSV can lead to the development of chronic infection in the human body.

In herpetic stomatitis, non-specific immunity, the body's non-specific protective factors are the first to interact with the viral agent. Various components of non-specific resistance are ancient mechanisms of body protection and contribute significantly to the body's response to viral invasion. The tissue macrophage is one of the first cells involved in the immune response to a single viral infection. Macrophages are directly involved in the specific and non-specific immune responses of the body to the introduction of a foreign agent. They capture and absorb pathogens and present antigenic proteins to t-21 and B-lymphocytes, which initiate the development of cellular and humoral immune responses. Macrophages respond to viral invasion with the rapid production of anti-inflammatory cytokines due to the activation of neutrophils, monocytes, macrophages, NK cells, and T and W lymphocytes, including the specific immune response.

The infectiousness of the disease and the emergence of mature extracellular forms of the virus are associated with the intracellular persistence of HSV with incomplete phagocytosis. Neutrophils are important elements of antiherpetic immunity and synthesize interferon, cytokines and defensins. Migration of HSV to sensory ganglia is prevented by polymorphonuclear leukocytes. Disruption of the adaptive reactions of the human body occurs as a result of changes in the PMYAL function affected by herpes viruses. A decrease in the activity of the PMYAL enzyme increases the lack of components of the immune system. In the absence of clinical manifestations, the decrease in peripheral blood PMYAL activity is one of the reasons for the recurrence of the disease.

In herpetic stomatitis, secretory immunity, the local immunity of the oral cavity, plays an important role in protecting the body from the penetration of antigens through the mucous membrane. Its function is a complex of non-specific biologically active substances (opsonin's, lactoferrin, lysozyme, mucins, interferons, secretory glycoproteins), carried out by cellular and secretory immunity. (T cells, antibodies). In the mucosal immune system, an inductive area (regional lymph nodes, Peyer's patches) is distinguished, where recognition occurs, and an effector area (mucous membrane, lamina propria), where sIgA is produced and effector t lymphocytes are recruited.

The concept of "oral tolerance" is based on a complex 22 system of interactions between oral microflora, immunological protection, and non-immunological non-specific barrier mechanisms. Subepithelial lymphoid tissue is a protective barrier against the introduction of a foreign agent. Non-specific protection of the body is the first in the way of antigens. The main role is given to alkaline protein-lysozyme, which acts as a mucolytic enzyme. The epithelial cells of the salivary ducts are the main source of lysozyme (80%). The latter has

a positive effect on leukocyte phagocytosis, helps to implement the immune response through sIgA, and participates in tissue regeneration. The optimal effect of lysozyme is observed at pH5-7. The increase in the amount of oral microflora has a great effect on the secretion of lysozyme.

Lysozyme works directly with the immunoglobulins of the oral fluid. The difference between the secretory immune system and the blood serum is the different composition of immunoglobulins: in the blood serum, high amounts of IgG and IgM and low amounts of IgA are released; in oral fluid, IgA predominates with small amounts of IgM and IgG. The amount of immunoglobulin in oral fluid is mic: 1:3:20 IgM:IgG:IgA, respectively. IgA is one of the main and predominant immunoglobulins of the oral fluid involved in local oral immunity [6], which prevents the formation of IgM and IgG by combining with antigens and protecting tissues from damage. sIgA is a complex consisting of two IgA molecules combined with the SC component. There are two subclasses of IgA1: IgA1(90%) and IgA2(10%). The highest concentration of IgA is in the secretion of parotid salivary glands. sIgA activates the function of the complement system in an alternative way and is characterized by antiviral, antitoxic, and bactericidal effects. It enhances phagocytosis and plays a leading role in 23 implementation of antiviral activity of the oral mucosa. IgG plays an important role in immunity against infection. This class of immunoglobulins includes about 90% of antiviral and antibacterial antibodies, antitoxins. The protective function of IgG is based on the property of stimulating the complement system and reactions that contribute to intracellular autolysis and phagocytosis of microorganisms, as well as detoxification of toxins. It should be noted that an increase in the level of IgG in the oral fluid signals an excessive antigenic load.

The amount of IgM in saliva is very small. IgM is the main characteristic of the local immune system in conditions of increased severity of the inflammatory process. When the host first comes into contact with HSV, specific antibodies of classes m, G, and are produced sequentially. An increase in the level of IgG, IgM, which reflects the polyclonal activation of the B-immune response system and is the result of an acute or chronic process, is characteristic. The study of the amount of IgM in the oral fluid is of the greatest diagnostic value because it is evidence of an acute course of the disease, superinfection, reactivation or reinfection. However, many patients are characterized by immunodeficiency and a severe course of herpes infection, which reduces the rate of antibody formation, which is manifested by the absence of positive dynamics of antibody formation or their low concentration.

However, many patients are characterized by immunodeficiency and a severe course of herpes infection, which reduces the rate of antibody formation, which is manifested by the absence of positive dynamics of antibody formation or their low concentration. The most important diagnostic criterion is the detection of IgA antibodies and "early" HSV antigens. In the presence of clinical

manifestations, the appearance of IgA in Hrhs in the blood serum indicates the activation of the virus and justifies the implementation of therapeutic measures using 24 immunomodulating drugs from plant and animal sources. IgM is detected about 10 days after infection, but after 30–60 days, it is not detected. After 2-3 weeks from the moment of infection, a sufficient number of IgG antibodies are developed, which have a direction of action against most protein viral structures.

References:

1. In the countries of Western CHD, it occurs in 19-55.3% of the population (Reznik D., O'Daniels S.M., 2001), and as an isolated lesion of the oral mucosa, for example, herpes labialis, manifests itself in 27.4% of cases (Stock C., Guillen-Grima F. et al., 2001) In the presence of secondary immunodeficiency conditions, the prevalence of herpes infection is 2% (Patton LL, McKaig R. et al., 2000).
2. According to V. Knaup, S. Schunemann, MN WolfF (2000), when examining 83 seropositive patients, asymptomatic reactivation was observed in 68% of cases, and a relapse of herpes infection occurred in 32%.
3. The prevalence of CHD among homosexual men reaches 60% (Pauk J., Huang ML, Brodie SJ. et al., 2000).
4. Dolgikh, T.I. Clinical and immunological evaluation of the effectiveness of Kagocel in the treatment of patients with recurrent herpetic infection / T.I. Dolgikh, E.Yu. Minakova, N.S. Zapariy // Russian Journal of Skin and Venereal Diseases. - 2010. - No. 1. - P. 15-18.
5. Lukinykh, L.M. Chronic recurrent herpetic stomatitis as a disease of the immune system / L.M. Lukinykh, SM. Tolmacheva, S.A. Spiridonova // Modern technologies in medicine. - 2012. - No. 3. - S. 121-125.

УДК: 57.083(575.1) (100)

*Яхьяева М.Х., к.м.н.
доцент
Национальный университет Узбекистана
Узбекистан
Эргашева И.Ф.
студент 4 курс бакалавриата
МГЭИ им.А.Д.Сахарова БГУ
Беларусь*

ВЛИЯНИЕ МИКРОПЛАСТИЧЕСКИХ ЧАСТИЦ НА ОРГАНИЗМ

Аннотация. В статье описано влияние микропластических частиц на организм. Накапливаясь в организме, микропластик способен оказывать канцерогенное влияние и приводит к мутациям клеток и возникновению новообразований. А также микропластические частицы повреждают органы и выделяют внутри организма опасные химические вещества.

Ключевые слова: экологическая проблема, микропластические частицы, канцероген, повреждение, мутация, организм.

*Yakhyaeva M.X., c.m.s.
professor
National University of Uzbekistan, Uzbekistan
Ergasheva I.F.
Bachelor 4th year
ISEI named after A.D.Sakharov BSU
Belarus*

EFFECT OF MICROPLASTIC PARTICLES ON THE BODY

Annotation. The article describes the effect of microplastic particles on the body. Accumulating in the body, microplastics can have a carcinogenic effect and lead to cell mutations and the occurrence of neoplasms. As well as microplastic particles damage organs and secrete dangerous chemicals inside the body.

Keywords: ecological problem, microplastic particles, carcinogen, damage, mutation, organism.

Микропластик – крайне опасный элемент, загрязняющий не только окружающую среду, но и живые организмы. Сам термин появился в 2004 году с подачи биолога Ричарда Томпсона. Микропластик – это

мелкодисперсные твердые частицы пластика диаметром меньше 5 мм. Выделяют два вида микропластика:

Первичный – произведенный специально промышленным способом и применяющийся в косметике и средствах гигиены;

Вторичный – микропластик, который образуется в процессе разложения пластикового мусора.

«Вероятно, микропластик является наиболее многочисленным из пластикового мусора в океане на данный момент, и его количество будет неизбежно расти, отчасти потому, что крупные, отдельные пластмассовые изделия в конечном счете разложатся на миллионы микропластических частиц» - писал Ричард Томпсон [4].

Образование вторичного микропластика - одна из основных современных экологических проблем. В первую очередь потому, что микропластик невозможно изъять из окружающей среды (почвы, воздуха, воды) из-за чрезвычайно маленьких размеров, поэтому единственным способом борьбы является ликвидация источников - свалки, полигоны, «мусорные острова» и другое.

В связи с проблемой микропластика может возникнуть искушение «навести порядок», но существенное удаление микропластического мусора из окружающей среды не представляется возможным. Определение и устранение некоторых из основных источников пластиковых отходов является более перспективным направлением, также как и снижение потребления и признание пластиковых отходов в качестве многообразного ресурса» - говорится в докладе Ричарда Томпсона [6].

Однако важно понимать, что даже уничтожив все источники микропластика, в океане и почве его все-равно окажется достаточно много для того, чтобы попасть в организм человека. Отметим, ученые уже находили частицы микропластика в арктических льдах, медузах, обычной пыли, фекалиях тюленей, водопроводной воде, медузах, соли, меде, пиве и, конечно, в человеке.

Источники микропластика. Можно выделить три источника попадания микропластика в организм человека: воздух, вода, пища. В повседневной жизни человек постоянно выделяет микропластик. Например: выбрасывая пластиковые бутылки в воду или на землю - под действием влаги и солнца они распадаются:

1. Используя автомобиль: шины стираются об асфальт, образуя мелкодисперсную пластиковую пыль;

2. Стирая - синтетическая одежда во время стирки выделяет частицы микропластика;

3. Умываясь и чистя зубы - большое количество косметических средств содержит большое количество гранул микропластика.

Воздух. В воздух микропластик попадает при помощи потоков ветра из наземных источников, например, свалок, полигонов и т.д. Из-за того, что микропластик очень маленький и почти не имеет массы, ветер может разносить его на тысячи километров от источника. Так, в мае французские ученые обнаружили частицы пластика размером меньше десятой доли миллиметра на Пиренейских островах. Также пластик был в снегу, дождевой воде и на поверхности почвы. На одном квадратном метре в среднем располагалось свыше 300 фрагментов (волокон и мелких частиц). Важно, что из-за очень маленького объема не каждый респиратор сможет защитить от попадания пластика в организм через легкие.

Вода. Вода - один из главных источников микропластика в мире. Это связано с тем, что в воду сбрасывается огромное количество пластикового мусора. Уже сейчас диаметр мусорного острова в Тихом Океане превышает 1,5 тысячи километров и, подобно айсбергу, уходит под воды. Отметим, что ежегодно человечество производит 400 миллионов тонн пластика, но только пятая часть из него отправляется на переработку. Основная масса отправляется на полигоны и разлагается на мелкие частицы.

Интересно то, что частицы микропластика нашли не только в мировом океане, но и в бутилированной воде. Согласно исследованиям американских ученых, в каждом литре жидкости, которая попадает в человеческий организм из пластиковой тары, содержится 325 частиц микропластика [1].

Для исследования ученые приобрели питьевую бутилированную воду из 27 разных партий в 9 странах Европы, Азии, Африки и Америки. В общей сложности было закуплено 259 бутылок 11 брендов, в итоге только 17 из них не содержали следов микропластика. В процентном соотношении получается, что 93% бутылок с водой содержат в себе микроскопические частицы пластика. Диаметр частиц составляет от 6 до 100 микрометров, что сопоставимо с толщиной человеческого волоса. Структура микропластика из бутилированной воды выглядела следующим образом:

54% - полипропилен, из которого изготавливают крышки для бутылок;

16% - нилон;

11% - полистирол;

10% - полиэтилен;

6% - смесь полиэфира и полиэтилентерефталата;

3% - другие полимеры.

Пища. Еще одним источником попадания микропластика в организм человека является пища. Несколько лет назад ученые обнаружили микропластик в планктоне – это значит, что он уже содержится в самых низших уровнях пищевой цепочки, по которой он и доходит до

человеческого стола. В основном, пластик содержится в рыбе и морепродуктах, в особенности в устрицах и мидиях. Они содержат 360-470 частиц на килограмм.

Отметим, по данным Всемирного Фонда дикой природы (WWF) за неделю в человеческий организм поступает 21 грамм пластика – это эквивалентно кредитной карте. За год накапливается порядка 250 грамм – это полтора смартфона. По данным WWF, больше всего микропластика попадает в организм с питьевой водой [4].

Вред микропластика. Микропластик, попадая в организм, оказывает комплексное воздействие. Во-первых, микропластик из желудка и кишечника может попасть в кровь и разнестись по всему организму, накапливаясь в печени, почка и других органах. Попав в легкие, например, микропластик может вызвать механические повреждения и воспалительные реакции. Накапливаясь в организме, микропластик способен оказывать канцерогенное влияние и приводить к мутациям клеток и возникновению новообразований [3].

Также микропластик является адсорбентом, то есть способен впитывать вещества, в которых находится. Например, в морской воде микропластик впитывает загрязняющие ее полихлорированные бифенилы, которые могут привести к онкологии. Также косметические средства могут содержать токсичные канцерогенные фталаты. Также микропластик может содержать опасный элемент бисфенол-А, который по свойствам похож на женский гормон и способен повреждать нервную и половую системы человека.

Борьба с микропластиком. В незначительных количествах микропластик сам выйдет из организма, но большая его часть останется, поэтому единственный способ борьбы с микропластиком - уменьшение количества его поступлений в организм [2].

Есть несколько способов:

- Отказаться от употребления пластиковой посуды, контейнеров, пластиковых бутылок, перейти на дерево, стекло и металл;
- Носить одежду из натуральных тканей, отказаться от синтетики;
- Аккуратнее относиться к выбору пищи, отказаться от моллюсков;
- Отказаться от косметики, содержащей микропластик.

Для этого нужно убедиться, что в составе нет таких элементов, как полистирол (*polystyrene, PS*), полиуретан (*polyurethan, полиуретан-2, полиуретан-14, полиуретан-35, PUR*), полиэтилен (*polyethylen, PE*), полиамид (*polyamide*), Нейлон-12 (*nylon-12*), Нейлон-6 (*nylon-6*), Нейлон-66 (*nylon-66*), полиэтилентерефталат (*polyethylenterephthalat, PET*), акрилат сополимеры (*Acrylates copolymer, AC*), поликватерниум (*polyquaternium, P*) используется в качестве антистатика.

Микропластики приносят вред всем видам живых организмов, без исключения. Крошечные кусочки пластика просочились в почву, воду и

воздух, представляя угрозу здоровью животных и людей, поражая целые пищевые цепочки. Согласно последним исследованиям, синтетические волокна обнаруживаются и в водопроводной воде, и в пиве, упакованном в бутылку, и в арктическом воздухе. А попадающий в человеческий организм микропластик вызывает тромбы и деформацию легких. «Хайтек» перевел и адаптировал статью Scientific American о влиянии микропластиков на водные организмы, поражениях, вызванных попаданием их в человеческое тело, а также о видах опасных пластиков, которые нас окружают, разрушающий целые экосистемы

У Марка Брауна было подозрение, что процесс загрязнения микропластиками достиг катастрофических масштабов. Он надеялся, что образцы высушенной крови голубой мидии под микроскопом докажут ему обратное. Но как только нечеткое, трехмерное изображение кровяных клеток мидии появилось на экране, он понял, что был прав. Клетки были усеяны крошечными пятнами пластика.

Проблема уже вышла за пределы только мусора, который мы видим. В каждом уголке планеты появились крошечные кусочки разложившихся пластиковых, синтетических волокон и пластиковых шариков, которые все вместе называются микропластиками. Они буквально везде — от пляжей Флориды до арктического морского льда — и в сельскохозяйственных полях, и в городском воздухе.

Их размер — примерно от 5 мм (размер зернышка риса) до микроскопических — означает, что они могут проникать в организмы широкого круга живых существ. В том числе и в планктон, составляющий основу морской пищевой цепи. Эксперимент Брауна в 2008 году был одним из первых, который показал, что пластиковые частицы не всегда безвредно проходят через пищеварительный тракт. Находка «и радостна от того, что догадка была верна, и печальна, потому что пластики действительно оказывают пагубное влияние на окружающий мир», — говорит экотоксиколог из Университета Нового Южного Уэльса в Сиднее. «Вы, с одной стороны, довольны тем, что некоторые прогнозы сбылись, но из-за этого вы в то же время опустошены», — из-за потенциально тяжелых экологических последствий [6].

Проглоченные микропластические частицы повреждают органы и выделяют внутри организма опасные химические вещества — от разрушающего гормональный фон бисфенола А (БФА) до пестицидов. Такое влияние нарушает защитные функции организма, а также останавливает рост и размножение клеток. Как микропластики, так и выделяемые ими химические вещества накапливаются в пищевой цепи, потенциально влияя на целые экосистемы, включая здоровье почв, в которых мы выращиваем нашу еду. Микропластики в воде, которую мы пьем, и в воздухе, которым мы дышим, также могут напрямую поражать людей.

Бисфенол-А из-за структурной схожести с женским половым гормоном — эстрогеном — оказывает негативное влияние на мозг и репродуктивную систему, а также служит причиной ряда онкологических заболеваний (причем как у женщин, так и у мужчин) — в частности, рака простаты, яичек, молочных желез, а также аутизма, деформации ДНК в сперматозоидах, дегенеративные изменения сперматозоидов и яйцеклетки (бесплодие), угнетения репродуктивной функции и эндокринной системы, задержки развития мозга, развития сахарного диабета, ожирения и сердечно-сосудистых заболеваний [3].

Главной задачей является анализ того, влияет ли это физическое и химическое воздействие на рост, размножение видов или восприимчивость пораженного организма к болезням. В исследовании, опубликованном в марте, не только рыба, подвергнутая воздействию микропластиков, воспроизводила меньше мальков, но их потомство, которое не было непосредственно подвергнуто воздействию пластических частиц, повторило опыт родителей. Это породило предположение, что пагубный эффект микропластиков может откладывать отпечаток и на последующие поколения. Некоторые организмы, такие как пресноводные ракообразные, называемые амфиподами, еще не показали какие-либо реакции на микропластики. «Возможно, это происходит потому, что они могут обрабатывать природные неудобоваримые материалы, такие как кусочки камня», — говорит Мартин Вагнер, экотоксиколог из Норвежского университета науки и техники, который участвовал в исследовании. По словам Челси Рохман, исследователя из Университета Торонто, на некоторых видах изучали токсические эффекты от воздействия микропластиков. Но это пагубное влияние происходило только от определенных видов пластика.

Большинство работ над исследованием пагубного воздействия микропластиков были проведены в лабораториях. Эксперименты были рассчитаны на небольшие отрезки времени, с использованием только одного типа пластика, с более крупными частицами или при более высоких концентрациях микропластиков, чем в окружающей среде. Исследования «не расскажут нам о долгосрочных экологических последствиях, происходящих при низких концентрациях микропластиков», — говорит Вагнер. Он является одним из нескольких исследователей, которые начинают выходить за рамки предыдущих измерений, сопоставляя животных с полимерами и загрязняющими веществами, с которыми они, скорее всего, сталкиваются в реальном мире. При этом они учитывают особенности реального мира, где микропластика «не будет единственным стрессором», отмечает Вагнер. Микропластики могут стать последней каплей для видов, подверженных и другому давлению — химическим загрязнителям, браконьерству и изменению климата. «Это невероятно сложно», — заключает ученый.

Если частицы достаточно малы, они могут мигрировать внутри тела и потенциально накапливаться в таких местах, как кровоток. Изучение хомяков, инъецированных микропластиками, предполагает, что такие частицы вполне могут приводить к образованию тромбов.

Люди могут также вдыхать микроволокна, которые находятся в воздухе — и в сердце Парижа, и в отдаленной Арктике. Известно, что мелкие частицы, находящиеся в воздухе, проникают глубоко в легкие, где могут вызывать различные заболевания вплоть до онкологии [4,5].

По мнению некоторых ученых, люди постоянно подвергаются воздействию пластиковых упаковок продуктов и напитков, которые могут быть гораздо более значительным источником химических веществ, добавленных к пластикам, таких как БФА, разрушающий эндокринную систему. Однако потенциальное воздействие микропластиков не остановило Рохман от употребления в пищу морепродуктов [6].

Основные последствия:

- Самопроизвольный аборт
- Нарушение фетоплацентарного кровообращения
- Предлежание плаценты
- Отслойка плаценты
- Разрыв плодных оболочек
- Преждевременное излитие околоплодных вод
- Внутриутробная задержка развития
- Микоплазменная инфекция
- Внутриутробная гипоксия плода
- Преждевременные роды
- Внутриутробная гипотрофия плода
- Рождение маловесных детей
- Синдром внезапной смерти детей раннего возраста
- Часто болеющие дети
- Задержка психического развития
- Повышение частоты пороков развития («заячья губа», «волчья пасть», ВПС)
- Гнойно-септические заболевания
- Иммунодефицит

Заключение. Микропластические частицы попадая в организм повреждают органы и выделяют внутри опасные химические вещества. Также они накапливаясь в организме способны оказывать канцерогенное влияние и приводят к мутациям клеток, в результате которого могут возникнуть новообразования.

Использованные источники:

1. Barnes D. K. A., Galgani F., Thompson R.C., Barlaz M. Accumulation and fragmentation of plastic debris in global environments // Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences, 2009 – 1985-1998 pp.

2. Browne M. A., Crump P., Niven S. J., Teuten E. L., Tonkin A., Galloway T., Thompson R. C. Accumulations of microplastic on shorelines worldwide: sources and sinks // Environ. Sci. Technol, 2011. – 9175-9179 pp.
3. Khatmullina L. Experimenting on settling velocities of negatively buoyant microplastics / L. Khatmullina, I. Isachenko, I. Chubarenko, E. Esiukova // Conference Full-size Proceedings. EMECS'11 – Sea Coasts XXVI Joint Conference, 22–27 August 2016 Saint-Petersburg, Russia. – 2016 – P. 532–541.
4. Новостной канал «РИА-Новости» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ria.ru>. Дата обращения: 15.06.2019.
5. Наблюдение рек: пособие для проведения общественного экологического мониторинга. – СПб.: Экоцентр / Коалиция «Чистая Балтика», 2018. – 32 с.
6. https://hightechfm.cdn.ampproject.org/v/s/hightech.fm/2018/09/24/microplastic/amp?amp_js_v=a6&_gsa=1&usqp=mq331AQKKAFQArABIIACAw%3D%3D#aoh=16626400040628&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&_tf=C&share=https%3A%2F%2Fhightech.fm%2F2018%2F09%2F24%2Fmicroplastic

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ

УДК 004.43

*Ермеков А.С.
Ақпараттық жүйелер мамандығының
студент магистратуры
Абатов Н.Т.
ақпараттық жүйелер кафедрасының профессоры
физ.-мат. ғыл. кандидаты
А. Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті
Қазақстан, Қостанай*

КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛЬДЕУ БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Қазіргі уақытта көптеген оқу орындары виртуалды тренажерлер мен зертханалық стендтердің көмегімен мамандар даярлау мәселелеріне ерекше назар аударады, онда сіз барлық қажетті зертханалық жұмыстарды орындай аласыз және жабдықтың әртүрлі жағдайлары мен жағдайларын модельдей аласыз. Сонымен қатар, бұл қашықтан қол жетімді зертханалық шеберханаларды құруға мүмкіндік береді, бұл әсіресе қашықтықтан оқытудың дамуына байланысты. Кез-келген виртуалды нысанды дамыту үшін бірқатар кезеңдерден өту керек, олардың бірі – компьютерлік модельдеу.

Түйінді сөздер: компьютерлік модельдеу, виртуалды тренажерлер, алгоритмдер.

*Yermekov A.S.
master's student
specialty information systems
Abatov N.T.
scientific consultant
professor of the department of information systems
Kostanay Regional University named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay*

COMPUTER MODELING AS A TOOL FOR THE FORMATION OF SKILLS OF SPECIALISTS OF THE FUTURE

Currently, more and more educational institutions are paying special attention to the training of specialists with the help of virtual simulators and laboratory stands, where you can perform all the necessary laboratory work and simulate a variety of situations and operating conditions of equipment. In

addition, it allows you to create laboratory workshops with remote access, which is especially important in the light of the development of distance learning. To develop any virtual object, it is necessary to go through a number of stages, and one of them is computer modeling.

Key words: computer modeling, virtual simulators, algorithms.

Студенттердің теориялық базалық және арнайы практикалық дағдыларын қалыптастыру үшін Жақында оқу орындары виртуалды зертханалық қабырғалар мен тренажерлерге жүгінеді. Бұл зертханалық стендтер немесе қондырғылар әдетте тым үлкен болғандықтан және олар үшін қолданылатын жабдық қымбат және бұл студенттердің жұмысын қиындатады. Сонымен қатар, жабдықты білікті мамандар үнемі жөндеуді және жөндеуді қажет етеді. Сондай-ақ, прогресс тоқтап қалмайтынын және жабдық жаңартылғанын ескеру қажет, нәтижесінде стендтерді жаңарту қажеттілігі туындайды, бұл қымбат және проблемалық [1], [2].

Сондықтан, көптеген оқу орындары виртуалды тренажерлер мен зертханалық стендтердің көмегімен мамандар даярлау мәселелеріне ерекше назар аударады, онда қажетті зертханалық жұмыстар орындалады және жабдықты пайдаланудың әртүрлі жағдайларын модельдеуге болады. Сондай-ақ, бұл қашықтан қол жетімді зертханалық шеберханаларды құруға мүмкіндік береді, бұл қашықтықтан оқытуды дамыту тұрғысынан өзекті.

Жабдықты пайдалану жағдайларына назар аудара отырып және қандай да бір процесті жүргізудің технологиялық регламентін ескере отырып, нақты технологиялық процестердің "айналасында" зертханалық жұмыстарды әзірлеу және ұйымдастыру неғұрлым перспективалы бағыт болып табылады. Осылайша, бір технологиялық процесс аясында әртүрлі теориялық және практикалық мәселелер қарастырылады, сол арқылы білім алушыларға базалық және арнайы білім беру циклінің әртүрлі пәндерінің байланысын ашады [3].

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, оқыту және зерттеу мәселелерін шешу үшін компьютерлік (виртуалды) тренажерлерді (стендтерді) жасауға қабілетті мамандар қажет екенін көруге болады. Сондықтан компьютерлік тренажерларды әзірлеуге қабілетті IT мамандарын даярлау бойынша оқу-әдістемелік материалды қалыптастыру маңызды және перспективалы міндет болып табылады. Осы мақсатта виртуалды тренажерлерге, оларды әзірлеу принциптеріне және компьютерлік модельдеу әдіснамасына арналған зерттеу жүргізілді. Осы зерттеудің нәтижелері виртуалды тренажерлардың түрлері, оларды пайдалану саласы, оларға қойылатын талаптар, әзірлеу құралдары және т. б. туралы ақпаратты талдауға және жүйелеуге арналған оқу құралының негізін құрады.

Технологиялық объектінің мінез-құлқын модельдеу тұрғысынан тренажерларды оқыту міндеттеріне байланысты статикалық немесе динамикалық модель негізінде құруға болады.

Статикалық модель сыртқы бұзылулар болмаған кезде объектінің әртүрлі күйлерін сипаттауды қамтиды. Мұндай модель объектінің бір күйден екінші күйге ауысу процесін сипаттамайды. Статикалық модельге негізделген тренажерлерді қолданудың мысалы-осы схемаларда коммутация жасау кезінде технологиялық схемалар мен операциялардың реттілігін зерттеу міндеті. Тағы бір мысал-дағдыларды игеру, жабдықтың істен шығу себептерін олардың апаттық жағдайына байланысты анықтау.

Динамикалық модель, өз кезегінде, тренажерде уақыт өте келе технологиялық объектінің жұмыс процесін модельдеуге, соның ішінде кез-келген технологиялық бұзылулар, жабдықтың ақаулары немесе оператордың іс-әрекеттерімен тікелей байланысты емес басқа сыртқы бұзылулар жағдайында объектінің іс-әрекетін модельдеуге мүмкіндік береді. Динамикалық модельге негізделген тренажерді, мысалы, Үздіксіз технологиялық процесі бар жабдықты басқару дағдыларын игеру үшін пайдалану қажет. Технологиялық объектінің сипатына байланысты мұндай тренажер нақты немесе сығылған уақыт шкаласында жұмыс істей алады [4].

Кез-келген мәселені шешу процесінде келесі жалпы принциптерді түсіну маңызды: зерттеу мақсатын нақты тұжырымдау, мәселені қою және мәселені шешудің тиімділік критерийлерін анықтау; мәселені шешудегі негізгі кезеңдер мен бағыттарды көрсете отырып, кеңейтілген зерттеу стратегиясын әзірлеу [5], [6].

Әрбір талданатын нысанды қабаттар иерархиясы түрінде ұсынуға болады. Жоғарғы қабат соңғы қасиеттері бар модельді анықтайды, әрбір келесі қабат жоғарыда көрсетілген функцияларды орындайды. Аралық өзара әрекеттесулер қатаң ережелерге бағынады. Қабат ішіндегі байланыстар еркін болуы мүмкін. $L(i)$ қабатының жеке модулі талап етілетін меншікті толық сипаттай алады немесе келесі нұсқалар бойынша: тек $L(i - 1)$ қабатына жүгіну; талап етілетін функцияны орындайтын белгілі бір $l(q)$ қабатының кейбір командасына жүгіну ($i - 2 \leq q \leq 0$); кез келген келесі $L(s)$ қабатына жүгінісіз, ($i - 2 \leq s \leq 0$). Деңгейлер арасында нақты интерфейсті ұйымдастыруға болады. Модель "жоғарыдан төмен" әдісімен сипатталады және "төменнен жоғары" әдісімен жүзеге асырылады. Деңгейлер олардың тәртібіне сәйкес, қарапайымнан бастап әрі қарай жоғары қарай жүзеге асырылады.

Жүйелік талдаудың орталық тұжырымдамасы-бұл қоршаған ортамен өзара әрекеттесетін және белгілі бір элементтерден тұратын белгілі бір құрылымға ие зерттелетін объектіні білдіретін жүйе. Жүйенің әрбір элементі-дербес және шартты бөлінбейтін бірлік [7].

Компьютерлік модельдерді әзірлеу және қолдану ғылымға қарағанда әлі де өнер болып табылады. Демек, өнердің басқа түрлеріндегідей, сәттілік немесе сәтсіздік әдіспен емес, оны қолдану әдісімен анықталады. Модельдеу өнерін өзіндік ойлау, тапқырлық, сонымен қатар модельдеу қажет жүйелер мен физикалық құбылыстар туралы терең білімі бар адамдар игере алады [8].

Қолданылған әдебиеттер:

- 1.Норенков И.П. Информационные технологии в образовании. М, 2004.
- 2.Трухин, А.В. Анализ существующих тренажерно-обучающих систем vRF. М, 2008.
- 3.Абрамов, А.Е. Использование тренажеров при подготовке инженерных кадров. 2014.
- 4.Кануков С. Использование энергосберегающих виртуальных тренажеров в процессе подготовки специалистов инженерных специальностей. 2014.
- 5.Система “Человек-Машина”. Тренажер. Термины и определения. М, 1976.
- 6.Батлер Д.С. Компьютерное моделирование биотехнологических процессов и систем. 2005
- 7.Низамиев, Ю. Оптимизация современного производства на основе компьютерного моделирования технологических процессов. 2017.
- 8.Хакимзянов Г.С. Математическое моделирование: В 2 ч.: Учеб. пособие. Ч. 1: Общие принципы математического моделирования. 2010.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Abdullaev Z.G., COMMITTEE OF PUBLIC SECURITY (CSC) IN THE ADMINISTRATIVE SYSTEM OF TURKESTAN VIOLATION OF THE RIGHTS OF THE POPULATION	3
Akhmatkulov U., HARBIY VATANPARVARLIK TARBIYASINING METODOLOGIK NAZARIY ASOSLARI.....	11
Begijonova D.T., Begijonov B.K., A HEALTHY LIFESTYLE AS A FACTOR IN MAINTAINING THE HEALTH OF THE INDIVIDUAL.....	15
Begijonova D.T., Mashrapov A.R., TEACHING CHILDREN THE RULES OF MEDICAL HYGIENE	19
Egamberdieva G.N., Ergasheva N.Sh., THE ROLE OF THE NURSE IN PREVENTING CHANGES IN THE REPRODUCTIVE HEALTH OF CHILDREN IN ADOLESCENCE	23
Usmonova G.B., Mamajonova Kh.A., DEPENDENCE OF ANTHROPOMETRIC INDICATORS ON NUTRITION IN CHILDREN	27
Аймамбетова З.А., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЗИОЛОГИИ	31
Аллашова М.Т., ТЕХНОЛОГИЯ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЙ ДАЙКОН (<i>RAPHANUSSATIVUS SUBSP. ACANTHIFORMIS</i>) В УСЛОВИЯХ КАРАКАЛПАКСТАНА	34
Ахмедова М.М., Давлатбоева Г.Х., ОЙЛА СОҒЛОМ ЭКАН, ЖАМИЯТ МУСТАҲКАМ, МАМЛАКАТ БАРҚАРОРДИР	38
Аъзамова З., Набижонова С., Суюмова М., БАРКАМОЛ АВЛОДНИ ШАҚЛЛАНТИРИШДА ОЙЛА МАСЪУЛИЯТИНИ ОШИРИШ – ДАВР ТАЛАБИ	42
Бакурова С.С., СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО ЭЛЕКТРОННЫМ СЛЕДАМ	46
Баранов П.А., ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА СВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	50
Бердибаева Г.С., ИСТОРИЯ РАЗИТИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ	54
Ещанова Г.А., Абдиниязва Г., ЛЕКАРСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ ГАРМАЛЫ ОБЫКНОВЕННОЙ (<i>PEGANUM HARMALA</i>)	57
Ибрагимова Н.Б., Хожаназаров Н.Р., ТРАНСПОРТНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ	60

Иванова С.В., ПОНЯТИЕ ПРИСВОЕНИЯ И РАСТРАТЫ КАК ФОРМ ХИЩЕНИЯ.....	65
Карлыбаева А.М., СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ.....	69
Косбаулиева Б.Ж., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СИСТЕМАТИКИ РАСТЕНИЙ	72
Кутлымуратова Э.С., Сайтова А.К., Сейтназаров С., СПОСОБЫ ВЫРАЩИВАНИЯ РОМАШКИ ЛЕКАРСТВЕННОЙ <i>MATRITSARIA</i> <i>СНАМОМILLE L.</i> В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	75
Куулар А.А., ПРОБЛЕМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	79
Лазарева А.М., ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКУПКИ: ПОНЯТИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ	83
Лазаренко Е.С., ОСОБОЕ МНЕНИЕ СУДЕЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ.....	87
Набижонова Ф., БАДИЙ АСАР ВА УНИНГ ФИЛОЛОГИК ТАҲЛИЛИ	90
Нечепоренко Е.А., ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ	93
Отахонова Ф.У., Хожирахматова О.Т., ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ	98
Охунжонова Х.Х., АНАЛИЗ ПРИЧИН ОБРАЩАЕМОСТИ ВЗРОСЛЫХ ПАЦИЕНТОВ К ВРАЧУ-ОРТОДОНТУ	102
Пегливанян К.С., СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	105
Петрушко Е.Н., КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	109
Сайтова А.К., Халмуратов П., Шарафаддинова Р.А., Сайтова Р.К., БИОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ШАЛФЕЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО (<i>SALVIA OFFICINALIS L.</i>).....	117
Сапарбаев Ю.Ш., Тайджыкова А.Б., Эсентаев С.Б., Тугульчиева В.С., Бисенгалиев Р.А., ОБ АЛГОРИТМЕ ДЕЛЕНИЯ С ОСТАТКОМ В КОЛЬЦЕ МНОГОЧЛЕНОВ ОТ N -ПЕРЕМЕННЫХ	122

Семелькина П.Д., СИСТЕМА РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ В КОНТЕКСТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА НА ЗАЩИТУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ	125
Султанова С.М., ЦИФРОВИЗАЦИЯ И МСФО: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	130
Убайдуллаев И.Р., ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....	135
Хашимов Р.Р., ПОНЯТИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	139
Шодиматова Д., РОЛЬ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	143
Якунина А.А., ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТУРИЗМА	147
РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА	
Носирова Н.Ж., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И ИНВЕСТИРОВАНИЯ В РЕГИОНАХ СТРАНЫ	157
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	
Авдеева А.Н., Абляимов О.С., Турсунов Н.К., Валиева Д.Ш., ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА СО СТУДЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ».....	163
Балашова У., Капранов Г.А., О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ Н.Н. ДУБИНИНА	167
Вахтомова Е.М., ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТИРОВ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ.....	172
Ситникова М.Н., ОСОБЕННОСТИ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	184
Ситникова М.Н., СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД ПЕДАГОГА НА 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ.....	189
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ	
Yuldasheva N.A., Abidova K.R., Isroilova M.I., THE IMPORTANCE OF THE IMMUNE SYSTEM IN THE TREATMENT OF HERPETIC STOMATITIS.....	193
Яхьяева М.Х., Эргашева И.Ф., ВЛИЯНИЕ МИКРОПЛАСТИЧЕСКИХ ЧАСТИЦ НА ОРГАНИЗМ	197

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ

Ермеков А.С., Абатов Н.Т., КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛЬДЕУ БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ	205
--	-----

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

*«Теория и практика
современной науки»*

Выпуск № 10(88) 2022

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Октябрь 2022