

Жарикова И.А.,

*ст. преподаватель кафедры возрастной физиологии,
специального и инклюзивного образования*

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИТЕЛЬСКИХ РОЛЯХ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности представлений о родительских ролях старшеклассников с интеллектуальными нарушениями как одного из этапов процесса полоролевого развития личности. Для успешной социализации личности необходимо формировать модели полоролевого поведения, представления о содержании мужской и женской роли.

Ключевые слова: полоролевая идентичность, представления о родительских ролях, дети с интеллектуальными нарушениями.

Zharikova I.A.,

*Senior Lecturer, Department of Age Physiology,
special and inclusive education*

Tyumen State University

Abstract: This article discusses the features of ideas about the parental roles of high school students with intellectual disabilities as one of the stages in the process of gender-role development of the personality. For the successful socialization of the individual, it is necessary to form models of gender-role behavior, ideas about the content of the male and female roles.

Key words: gender role identity, ideas about parental roles, children with intellectual disabilities.

Современный этап развития специальной психологии характеризуется поиском эффективных путей социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В этом

контексте проблема семьи, которая воспитывает такого ребенка, становится все более актуальной.

Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ, особенно важна. Это, в первую очередь, объясняет потребность семьи в реабилитационных мероприятиях, направленных на помощь в решении различных проблем [3, с.53].

В современной специально-психологической литературе проблемы семьи и семейного воспитания в контексте полоролевого развития ребенка с нарушениями в развитии раскрыты недостаточно. Особенности гендерной социализации умственно отсталых подростков также исследованы не в полной мере, а опубликованные результаты теоретико-эмпирических исследований подобной направленности касаются особенностей воспитания детей и подростков из неполных семей и находящихся в условиях социальной депривации. На современном этапе развития специального образования проблемы детско-родительских отношений, особенностей воспитания детей и подростков с ОВЗ рассматриваются в работах В.И. Гарбузова, Т.А. Закрепиной, О.М. Мастюковой, Е.А. Савиной, Е.А. Стребелевой, В.В. Ткачевой и др.

Семья играет особенную роль в процессе формирования полоролевой идентичности. Именно в семье у ребенка формируется первое представление о поле, о своей половой принадлежности к определенному полу, о типичном поведении представителей мужского и женского пола. Адекватное формирование полоролевой идентичности способствует усвоению ребенком культурных норм, образцов поведения взрослых, развитию коммуникативных навыков, нормальной адаптации и социализации ребенка [1]. Формирование полоролевой идентичности у умственно отсталых подростков не только обусловлено органическим поражением коры головного мозга, но и особенностями семейного воспитания, так как большой процент таких детей воспитываются в так называемых проблемных семьях (неполные семьи, асоциальные родители и

так далее), что значительно усложняет процесс полоролевой социализации умственно отсталых подростков в условиях собственной семьи [2].

Формирование адекватных представлений о семейных родительских ролях мужчины и женщины у подростков, в том числе и с интеллектуальными нарушениями, является обязательным фактором полоролевого развития личности. Представления о семейных ролях формируются, в первую очередь, под влиянием родительской семьи. Основным путем усвоения ролей мужчины и женщины является подражание взрослым членам семьи.

Психосоциальное развитие личности умственно отсталого старшеклассника включает в себя формирование представлений о родительских ролях мужчины и женщины. Родительская роль предусматривает обеспечение удовлетворение потребностей жизнедеятельности и благополучия психического развития ребенка, воспитание и развитие. Эмоциональное отношение родителей к ребенку квалифицируется как феномен родительской любви. Родительская семейная роль предусматривает осуществление первичного контроля ребенка, и является источником требований, норм поведения, нормативных санкций.

По результатам проведенного исследования на базе «Луганской общеобразовательной школы № 45» было определено что, по мнению старшеклассников с интеллектуальными нарушениями родительская роль предусматривает, с одной стороны, эффективное воспитание хозяйственно-бытовой функции, с другой, предусматривает заботу непосредственно о ребенке, а также проявление таких качеств личности по отношению к ребенку как нежность, доброта, проявления уважения, желание помочь ребенку [4].

Таким образом, родительская роль, по мнению старшеклассников с интеллектуальными нарушениями, предусматривает удовлетворение потребностей жизнедеятельности ребенка, проявлений воспитательного влияния (желательно, через поощрения, похвалу ребенка и разрешение

выполнять свои желаний), а также через проявления эмоционального принятия ребенка, доброжелательное к нему отношение, заботу и готовность помочь.

Использованные источники:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь. – 2004. – 224 с.
2. Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 151 с.
3. Ткачева В.В. Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие. М.: АСТ; Астрель. – 2007. – 318 с.
4. Жарикова И.А. Представления о родительстве у подростков с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-5. – С. 202-208.