

Муратова Э.Р.

студент 2 курса

*Уфимский Университет Науки и Технологий
Стерлитамакский филиал РБ, г.Стерлитамак*

Шмелева Н.Г. Доцент, кандидат физико-математических наук,

СФ УУНиТ

РБ, г.Стерлитамак

ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: Статья раскрывает особенности математического развития дошкольников. Описаны основные цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Рассматриваются технологии, методы, приемы и средства, которые необходимо использовать педагогу в процессе обучения детей. Большое внимание уделяется роли воспитателя, который должен мотивировать детей к изучению математики, комплексно подходить к этому процессу, а также взаимодействовать с родителями дошкольников.

Ключевые слова: математическое развитие, дошкольник, образовательные технологии, методы, средства, приемы, взаимодействие, мотивация.

Muratova E.R.

Student

Shmeleva N.G.

Associate Professor, Candidate of Physico-mathematical Sciences

**department of physical education Ufa
University of Science and Technology**

THE MAIN POINTS OF MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF A MODERN KINDERGARTEN CHILD

Annotation: The article reveals the features of mathematical development of preschoolers. The main goals and objectives of mathematical development of preschool children are described. The technologies, methods, techniques and tools that a teacher needs to use in the process of teaching children are considered. Much attention is paid to the role of an educator who should motivate children to study mathematics, take a comprehensive approach to this process, and interact with parents of preschoolers.

Keywords: mathematical development, preschool child, educational technologies, methods, tools, techniques, interaction, motivation.

Проблема математического развития дошкольников является одной из актуальных проблем дошкольного образования. Математика – один из сложных предметов, который ребёнок будет изучать в школе. Уже в дошкольном возрасте дети получают элементарные математические знания. Необходимо использовать комплексный подход к математическому развитию дошкольников.

Математическое развитие дошкольников включает в себя развитие познавательной деятельности, формирование элементарных математических знаний, овладение логическими операциями. Уже в дошкольном возрасте ребёнок получает первые математические представления и навыки, составляющие фундамент последующего школьного обучения.

Для развития математических знаний, умений и навыков педагогу необходимо подходить к процессу обучения комплексно. В результате обучения у детей сформируются представления о пространстве, форме, величине, времени и количестве [1]

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет следующие задачи математического развития детей:

- формирование знаний о математических свойствах предметов (размер, количество, величина);
- умение применять логические способы математического познания предметов: наблюдение, сравнение, описание, группировка;
- умение применять исследовательские методы математического познания предметов: эксперимент, моделирование;

- формирование у дошкольников умений считать, измерять, выполнять простейшие математические вычисления;
- развитие умственных способностей дошкольников: находчивость, сообразительность, нестандартность мышления;
- развитие речи дошкольников, умения точно и аргументированно доказывать свою точку зрения;
- развитие интереса к математике, стремления получать новые знания [2].

Для эффективного развития математических знаний у дошкольников необходима целенаправленная и систематическая работа воспитателей. Педагогу необходимо грамотно подбирать педагогические технологии, формы и методы, а также рационально сочетать их в процессе обучения математике [3].

Осваивая понятия количества и числа, дошкольники овладевают навыками счета предметов, сравнения количества предметов (больше, меньше, столько же). С целью закрепления основных понятий на данном этапе воспитатель может использовать различные игры, песни, стихотворения, практические упражнения.

В результате развития у дошкольников пространственных представлений формируются такие навыки как ориентация в пространстве, понимание и использование пространственных слов вперёд-назад, вправо-влево, вверх-вниз, сверху-снизу. Педагог использует в своей работе дидактические игры и упражнения, способствующие развитию координации и усвоению отношений в пространстве (конструкторы, пазлы, разрезанные карточки).

Развитие математических знаний у дошкольников не обходится без развития логического мышления. Дошкольники овладевают такими логическими навыками как анализ, сравнение, классификация по различным признакам, построение логических цепочек, нахождение решения для выдвинутых задач. Стимулирование детей – важная миссия педагога. Необходимо чтобы дошкольники самостоятельно искали решение различных задач. Таким образом они смогут проявить себя, свои творческие способности.

Педагогу в своей работе необходимо использовать современные технологии, методы, приемы и средства обучения.

Важное место в математическом развитии дошкольников играют образовательные технологии. К ним относятся интерактивные игры и приложения, мультимедийные презентации, электронные учебники, образовательные платформы, виртуальные квест-комнаты.

К методам математического развития дошкольников относятся:

1. Практические методы позволяют дошкольникам усвоить определенные способы действий с предметами (упражнения, опыты, моделирование).

2. Наглядные методы помогают дошкольникам облегчить процесс усвоения информации путем демонстрации изучаемого материала (рассматривание книг, картинок, предметов, наблюдение, просмотр мультфильмов, видеороликов, фильмов).

3. Словесные методы знакомят дошкольников со средствами общения, способами передачи информации (беседа, рассказывание, объяснение).

4. Игровые методы. Игра – основной вид деятельности дошкольников, помогающий им познать окружающий мир, развить свои способности. Дидактическая игра в процессе обучения математике развивает умение считать, сравнивать, решать задачи, ориентироваться в пространстве, группировать предметы по различным признакам. Игры, подобранные воспитателем, должны соответствовать возрасту детей, их интересам, теме занятия [4].

В своей работе воспитатели используют приёмы для математического развития дошкольников:

1) Показ (демонстрация) вида деятельности вместе с образцом (шаблоном) воспитателя или его объяснением.

2) Инструкция, разработанная воспитателем, для самостоятельного выполнения дошкольниками заданий. Инструкция позволяет детям понять, что нужно делать, какие этапы нужно выполнить для того, чтобы достичь поставленной цели.

3) Моделирование. Воспитатель создаёт модель какого-либо предмета и использует ее на занятиях с целью математического развития дошкольников.

4) Пояснение – словесный прием, который использует воспитатель с целью предотвращения ошибок детей при выполнении заданий.

Процесс математического развития детей не обходится без использования средств обучения:

– Печатные пособия (книги, тетради, учебно-методические пособия, сборники практических заданий, статьи журналов).

– Цифровые средства (электронные учебники, презентации, видеоролики, образовательные фильмы, мультфильмы).

– Наглядный материал (магнитные доски, карточки, модели, раздаточный материал, фигуры).

Важное место в развитии математических знаний у дошкольников занимает наличие мотивации к изучению предмета. Создание благоприятных условий и мотивация детей будет способствовать лучшему усвоению математического материала. Положительная мотивация к изучению математики – это один из

главных аспектов, который педагог не должен упускать. Поддержание интереса к изучению математики, поощрение успехов детей, создание условий для развития творческих способностей детей – важные задачи педагога. Педагог должен обладать такими качествами как чуткость и внимательность. Дошкольники, которые ощущают поддержку воспитателя, считают его настоящим наставником, доверяют воспитателю – будут чувствовать себя более уверенно. Занятия должны строиться с учётом интересов детей, их возрастных и индивидуальных особенностей [5].

В своей работе педагог должен всегда взаимодействовать с родителями детей. И педагоги, и родители преследуют общую цель – всестороннее и гармоничное развитие личности дошкольника. Партнёрство обеих сторон успешно скажется на математическом развитии дошкольников. Педагогу целесообразно проводить консультации для родителей, лекции, беседы, родительские вечера, на которых он расскажет о методах и приемах развития математических знаний у дошкольников. На встречах педагог может раздать брошюры, показать презентацию или провести беседу о методах поддержания интереса к математике у дошкольников дома. К таким методам можно отнести совместные математические игры, чтение математических сказок, решение простых задач, математическую зарядку, лего-конструирование, коллекционирование монет.

Таким образом, процесс математического развития детей дошкольного возраста пройдёт успешно лишь в том случае, если воспитатель будет придерживаться комплексного подхода:

- использовать разнообразные педагогические технологии, методы, приёмы и средства обучения;
- развивать у дошкольников мотивацию к изучению математики, путём поддержки и поощрения детей, создания положительной атмосферы;
- взаимодействовать с родителями дошкольников.

Литература

1. Удякова, В. М. Основные моменты математического развития современного ребенка в детском саду / В. М. Удякова // Образование и воспитание. – 2023. – № 1 (42). – С. 1-3.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
3. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М. А. Габова // Учебно-методическое пособие. – М.: ДиректМедиа, 2014. – 534 с.
4. Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях. / А. В. Белошистая // Учебно-методическое пособие. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 320 с.
5. Михайлова, З. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова // Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2018. – 153 с.