

УДК: 159.9.075

*Рахиммирзаев Санжар Ботурович,  
кандидат психологических наук (PhD)*

*и.о. доцента кафедры психологии Факультета социальных наук  
Национальный Университет Узбекистана им. М. Улугбека  
Узбекистан, город Ташкент*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

*Аннотация:* статья посвящена исследованию психологических особенностей ценностно-смыслового становления будущих психологов. Приводятся различные мнения учёных относительно изучаемого явления, раскрывается обобщённая позиция исследователей, отражающие основу ценностно-смыслового становления будущих психологов обучающихся в высших образовательных учреждениях, которые в совокупности определяют смысложизненное значение.

*Ключевые слова:* ценностно-смысловое становление, психолог, будущий психолог, психологическая деятельность, высшие образовательные учреждения, мотивация, самоопределение, ценности, направленность личности, поведение, поступки.

*Rakhimmirzaev Sanjar Boturovich, PhD  
acting associate professor, department of psychology, faculty of social  
sciences  
National University of Uzbekistan named after. M. Ulugbek  
Uzbekistan, Tashkent city*

## **PSYCHOLOGICAL FEATURES OF VALUE AND MEANING FORMATION OF FUTURE PSYCHOLOGISTS**

*Abstract:* the article is devoted to the study of the psychological characteristics of the value-semantic formation of future psychologists. Various opinions of scientists regarding the phenomenon under study are presented, the

*generalized positions of researchers are revealed, reflecting the basis of the value-semantic formation of future psychologists studying in higher educational institutions, which together predetermine the meaning of life.*

***Key words:** value-semantic formation, psychologist, future psychologist, psychological activity, higher educational transformations, motivation, self-determination, values, orientation of personality, behavior, actions.*

На сегодняшний день выбор жизненного и профессионального пути личности в значительной мере определяется процессом становления ее ценностно-смысловой сферы. Практика показывает, что от системы принятых и реализованных в жизни ценностей зависит направленность личности, ее действия, поведение и поступки. Для студенческой молодежи важно сделать ценностный выбор будущей профессиональной деятельности, которая неизбежно должна стать одним из смыслов жизни, которая будет наполнена радостью, вдохновением и будет превозносить, возвышать личность. Особенно это касается выбора психологической профессии, которая должна быть преподнесена в сознании будущего специалиста до уровня одного из главного смысла его жизни. Выбирая свой профессиональный путь, самоопределяясь, личность прежде всего становится носителем определенной системы ценностей, смыслов, определенного типа сознания.<sup>1</sup>

В данном аспекте, по мнению С.В. Пазухиной, личностное самоопределение, выступает единством ценностно-смысловой и пространственно-временной организации жизни человека. Через понимание ценностной основы каждого временного отрезка (прошлого, настоящего и будущего) можно определить «эффективность» личностного самоопределения и, при необходимости, внести необходимые коррективы. В этом смысле самоопределение можно рассматривать через

---

<sup>1</sup> Волочков А.А. Ценностная направленность личности как выражение смыслообразующей активности. // Психологический журнал. 2004. - Т.25, №2. - С. 17-33.; Насраддин Е.М. Статус смысложизненных ориентации студентов вузов. // Материалы III Международной научно-практической конференции «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы», РУДН, Москва, 25-26 мая 2010. - С. 386-389.

представленность значимых личностных смыслов прошлого (опыт), будущего (проект) и настоящего (действительность). Проблема ценностно-смысловой сферы личности является чрезвычайно сложной, ибо факторы, которые влияют на процесс ее становления, имеют как положительное, так и отрицательное содержание.<sup>2</sup>

Согласно позиции Г.В. Строй, процесс становления системы ценностей у будущих психологов имеет свои особенности. Одной из них является принадлежность к определенной социокультурной среде. Будущий психолог приходит на обучение в высшее образовательное учреждение с уже существующей индивидуальной системой ценностных ориентиров (эгоцентрические ценности, семейные, общественные и духовные ценности) и определенным уровнем личностного развития. Такое состояние обусловлено внешними и внутренними обстоятельствами. При этом, внешние обстоятельства - это вся среда обитания человека: семья, друзья, учебные заведения и т.д., социальные объединения со своими правилами, традициями, условия проживания, место жительства, менталитет, религия. Внутренние обстоятельства - это осмысление, структурирование и присвоение человеком результатов его взаимодействия с внешней средой, переживание жизненных ситуаций, на основе строится оценочная система относительно себя самой как внутреннего другого. Результаты такого осмысления формируют личностный опыт человека и отслеживаются в личностных концепциях когнитивных структур.<sup>3</sup>

По результатам проведенного исследования М.С. Коданева пришла к выводам, что во время обучения в высшем образовательном учреждении ценностно-смысловая сфера будущего психолога претерпевает изменения

---

<sup>2</sup> Пазухина С.В. Формирование у студентов ценностно-смыслового отношения к курсу «Педагогическая психология». // Сб.: Вопросы педагогики и психологии. Тула: Изд-во ТГПУ им. Т.Н. Толстого, 2001. - С. 79-82.

<sup>3</sup> Строй Г.В. Влияние ценностных ориентаций на формирование жизненного сценария личности. // Сб.: Теоретические и прикладные проблемы психологии. Материалы II Всероссийской научной конференции. - Ставрополь: Изд-во Ставропольсервисшколы, 2001.- С. 150.

и коррекции под влиянием образовательной среды. Высшее образование транслирует ценности, которые трансформируются в конкретные ценностные представления. На сегодняшний день это повышение роли личностного потенциала, гуманистических приоритетов, усиление целевых ориентаций образования на развитие духовных потребностей и ценностно-смысловой сферы будущего психолога. Учёный полагает, что такого состояния в образовательном процессе можно достичь, изменив не саму форму обучения, а его содержание, наполнение. Образование - это не просто усвоение информации, а сложное взаимодействие отношений, чувств, это ежедневные поиски, совершенствование и ежедневное общение, это привлечение к знаниям. Знание - это нечто актуальное для личности, осязаемое и пережитое ею, на основе чего формируется образ будущей профессии.<sup>4</sup>

Как полагает Д.А. Меламед, одной из особенностей ценностно-смыслового становления будущих психологов выступает сформированность и развитость мотивационно-ценностного комплекса относительно будущей профессиональной деятельности. Относительно мотивации будущего психолога целесообразно говорить не столько об учебной, сколько об учебно-профессиональной мотивации, поскольку она уже не может приравниваться к школьной учебной мотивации. В ней заложена профессиональная направленность и готовность студента к решению профессиональных задач, что, в конце концов, является целью высшего образования. С другой стороны, профессиональная мотивация студентов еще не соответствует профессиональной мотивации специалистов, вовлеченных в профессиональную деятельность. Мотивационный компонент процесса становления ценностно-смысловой сферы будущего психолога выражает личностный смысл и реализуется через показатели

---

<sup>4</sup> Коданева М.С. К вопросу об идентичности психологов УИС в контексте их профессиональной подготовки. // Профессиональная подготовка кадров для пенитенциарных учреждений в России и за рубежом: проблемы и перспективы: Сборник материалов международного научно-практического семинара (Вологда, 20 апреля 2006 года). - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2006. - С. 209-216.

готовности к профессиональной деятельности. Мотивация учебно-профессиональной деятельности – это соотношение целей, которые студент стремится достичь и внутренней активности его личности. В обучении мотивация выражается в принятии студентом целей и задач обучения как лично значимых и необходимых.<sup>5</sup>

Согласно исследованиям Е.П. Кораблиной, важной особенностью становления ценностно-смысловых аспектов будущих психологов вступает их обусловленность возрастными, индивидуальными и психологическими характеристиками, осознание собственных интересов и ценностей. Юношеский возраст, на который приходится обучение в вузе, характеризуется соответствующими психологическими особенностями, важными для становления ценностных ориентаций: завершаются процессы биологического созревания; одной из важнейших потребностей личности становится интеллектуальное развитие; усиливается эмоциональная стабильность; в межличностных отношениях важное значение приобретает общение с ровесниками, особенно с представителями противоположного пола; продолжаются саморазвитие и самосовершенствование; отмечается более сложившееся мировоззрение, стабильность взглядов, наблюдается влияние различных точек зрения, изменение и противоречивость мнений; происходит интенсивное развитие самосознания, молодые люди самоопределяются в системе моральных ценностей, принципов, норм и правил поведения, осознают личную социальную ответственность; проходит существенная перестройка личности, обусловленная изменениями социальной ситуации, а именно поступлением в высшее образовательное учреждение (молодой человек должен самостоятельно принимать и реализовывать решения, разрабатывать жизненные планы, строить собственную жизнь, он переходит от познания мира к его преобразованию, начинает активно самоутверждаться в профессиональной

---

<sup>5</sup> Меламед Д.А. Социально-психологические особенности учебно-профессиональной мотивации студентов. // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 2. - С. 1-16.

деятельности, о чем свидетельствуют выбор профессии и обучение в высшей школе).<sup>6</sup>

По мнению Д.Е. Романова, особенностью ценностно-смысловой сферы личности является ее системность, как с точки зрения собственного построения, так и с позиции принадлежности к системе более высшего уровня-личности. Само понятие система, имеющее общенаучное значение, определяется как совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность, единство. В качестве наиболее общих принципов организации системы выступают такие ее характеристики, как целостность, структурность, иерархичность, взаимозависимость системы и среды, множественность описания.<sup>7</sup>

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить что по мнению большинства исследователей ценностно-смысловую основу становления будущих психологов определяют принадлежность к определенной социокультурной среде, уровень самоактуализации и содержание смысложизненных ориентаций, содержание образовательной и профессиональной мотивации. Вместе с тем ценностная система должна быть гармоничной, а ценности будущей психологической профессии должны восприниматься как лично значимые. В таком случае, будущая профессиональная деятельность психолога может приобретать смысложизненное значение. По своей сущности ценностные ориентации вступают особыми психологическими образованиями, составляют иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов. Они являются элементами внутренней структуры личности, которые формируются и закрепляются

---

<sup>6</sup> Кораблина Е.П. Особенности подготовки психолога-консультанта к профессиональной деятельности. // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, №5(12). Научный журнал. СПб, 2005. - С. 20-30.

<sup>7</sup> Романова Д.Е. Факторы формирования профессиональной направленности личности на этапе профессиональной подготовки. // Материалы 2-й Международного форума «Актуальные проблемы современной науки». Самара, 2006. 23.11.06 г. Самара: Поволжское отделение российской инженерной академии, 2006. - С. 125-156.

жизненным опытом индивида в процессах социальной адаптации и социализации. Ценностные ориентации задают общую направленность интересам и стремлениям личности будущего психолога, выстраивают иерархию индивидуального выбора в профессиональной сфере, формируют целевую и мотивационную программу поведения, определяют уровень притязаний и степень решимости для реализации собственного жизненного плана. Система ценностей в психологическом аспекте связана со смыслами, выступают для бедующего психолога необходимым условием жизнедеятельности. В свою очередь, личностный смысл, как регулятор поступков, является внутренней побудительной силой активности бедующего психолога, определяет эффективность его деятельности в целом и профессиональной частности. Становление вступает закономерным процессом осложнения системной организации свойственной прежде всего открытым системам, которой и является человек. Источником становления является соответствие, вызывает взаимодействие, которое сопровождается порождением новых системных качеств. Становление ценностно-смысловой сферы будущего психолога проходит несколько этапов, начиная с самоопределения, через самовыражение и заканчивая самореализацией.

#### **Использованные источники:**

1. Волочков А.А. Ценностная направленность личности как выражение смыслообразующей активности. // Психологический журнал. 2004. - Т.25, №2. - С. 17-33.

2. Коданева М.С. К вопросу об идентичности психологов УИС в контексте их профессиональной подготовки. // Профессиональная подготовка кадров для пенитенциарных учреждений в России и за рубежом: проблемы и перспективы: Сборник материалов международного научно-практического семинара (Вологда, 20 апреля 2006 года). - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2006. - С. 209-216.

3. Кораблина Е.П. Особенности подготовки психолога-консультанта к профессиональной деятельности. // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, №5(12). Научный журнал. СПб, 2005. - С. 20-30.

4. Меламед Д.А. Социально-психологические особенности учебно-профессиональной мотивации студентов. // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 2. - С. 1-16.

5. Насраддин Е.М. Статус смысло-жизненных ориентации студентов вузов. // Материалы III Международной научно-практической конференции «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы», РУДН, Москва, 25-26 мая 2010. - С. 386-389.

6. Пазухина С.В. Формирование у студентов ценностно-смыслового отношения к курсу «Педагогическая психология». // Сб.: Вопросы педагогики и психологии. Тула: Изд-во ТГПУ им. Т.Н. Толстого, 2001. - С. 79-82.

7. Романова Д.Е. Факторы формирования профессиональной направленности личности на этапе профессиональной подготовки. // Материалы 2-й Международного форума «Актуальные проблемы современной науки». Самара, 2006. 23.11.06 г. Самара: Поволжское отделение российской инженерной академии, 2006. - С. 125-156.

8. Строй Г.В. Влияние ценностных ориентаций на формирование жизненного сценария личности. // Сб.: Теоретические и прикладные проблемы психологии. Материалы II Всероссийской научной конференции. - Ставрополь: Изд-во Ставропольсервисшкола, 2001.- С. 150.