

Теория и практика современной науки

№3(105) март 2024



ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«Теория и практика современной науки»

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Выпуск № 3(105) (март, 2024).

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2024

Редакционный совет:

Абдуллаева З.Ш., доктор философии (PhD) по физико-математическим наукам,

Азимова С.Б., доктор медицинских наук, доцент,

Айтмуратова У.Ж., PhD экономических наук,

Ахмеджонов Д.Г., доктор технических наук, доцент,

Ахраров Б.С., доктор философии по педагогическим наукам,

Бердиев У.Т., кандидат технических наук, профессор,

Боймуродов А.Х., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),

Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,

Давлетмуратова В.Б., кандидат биологических наук, доцент,

Джуманова А.Б., кандидат экономических наук, доцент,

Есемуратова Р.Х., доктор философии по биологическим наукам (PhD),

Жугинисов Т.И., доктор биологических наук, профессор,

Жуманов З.Э., доктор философии по медицинским наукам (PhD), доцент,

Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,

Камалов А.Ф., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),

Кидирбаев Б.Ю., доктор философии по архитектурным наукам (PhD), доцент,

Кидирбаева А.Ю., доктор философии по биологическим наукам (PhD),

Кадирова З.З., доктор философии по филологическим наукам (PhD),

Краснова Г.М., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Курбаниязов Б.Т., доктор философии по биологическим наукам (PhD),

Курбанова А.И., кандидат биологических наук, доцент,

Мадрахимов У.С., доктор фил. (PhD) по физ.-математическим наукам, доцент,

Мамадиярова Д.У., доктор философии по психологическим наукам (PhD),

Мамбеталиев К.А., доктор философии по филологическим наукам (PhD),

Маткаримова Д.С., доктор медицинских наук, доцент,

Мирзабеков М.С., доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент,

*Мухаммадиев К.Б., доктор философии педагогических наук (PhD), доцент,
Назарова Н.Б., кандидат медицинских наук,
Неъматов Б.И., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
доцент,
Отахонова Б.И., доктор философии по техническим наукам (PhD),
Палванов Б.Ю., доктор философии по техническим наукам (PhD),
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Рахимбаева Д.А., кандидат философских наук, доцент,
Саитова А.К., кандидат биологических наук, доцент,
Салиева М.Х., кандидат медицинских наук, доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Султанов Т.М., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Талипджанов А.И., кандидат педагогических наук, профессор,
Глеубергенов Р.Ш., кандидат экономических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Хидоятова З.Ш., кандидат биологических наук, доцент,
Хожиева Ш.Х., доктор философии по филологическим наукам (PhD),
доцент,
Худайбердиев М.Х., доктор технических наук, профессор,
Худайбергенов Я.К., доктор философии физико-математических наук,
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Эгамбердиев Н.А., доктор философии по техническим наукам,
Эрназаров Г.Н., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
доцент*

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 665.65

*Абдеев Д.Р.
студент
Пивоварова Н.А.
старший преподаватель
Астраханский государственный технический университет
Россия, Астрахань*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕПЛОВЫХ МЕТОДОВ В ПОВЫШЕНИИ НЕФТЕОТДАЧИ ПЛАСТОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность тепловых методов увеличения нефтеотдачи пласта. Написаны основные принципы этой технологии. Также обсуждаются перспективы развития данных технологии в будущем.

Ключевые слова: тепловые методы, повышение нефтеотдачи пласта, нефтяные технологии.

*Abdeev D.R.
student
Pivovarova N.A.
senior lecturer
Astrakhan State Technical University
Russia, Astrakhan*

EFFECTIVENES OF THERMAL METHODS IN ENHACING OIL RECOVERY

Abstract. This paper discusses the effectiveness of thermal methods of enhanced oil recovery. The basic principles of this technology are written. The future prospects of these technologies are also discussed.

Keywords: thermal methods, enhanced oil recovery, petroleum technologies.

THERMAL METHODS OF ENHANCED OIL RECOVERY

The oil industry is constantly looking for effective ways to increase oil recovery from fields. One innovative approach that is attracting the attention of specialists is thermal methods of enhanced oil recovery. These methods are based on the application of heat to alter the physical and chemical properties of oil and rock, thereby enhancing its recovery.

Thermal methods such as thermocatalytic cracking, steam treatment and induction heating are becoming increasingly popular among companies in the oil and gas sector. In this article we will review the main types of thermal methods of enhanced oil recovery, their advantages and disadvantages, as well as the prospects of using this approach to optimize hydrocarbon production.

BRIEFLY ON THERMAL METHODS OF INCREASING OIL FLOW RATE

Thermal methods are an effective way to enhance oil recovery, especially when other methods are not effective enough. These methods are based on the principle of heating the reservoir to reduce oil viscosity and improve its flowability, thereby increasing production.

There are several thermal methods such as thermal compression, vaporization and well heating. Each of them has its own characteristics and applicability depending on the geologic conditions of the field.

The main purpose of using thermal methods is to increase well productivity and overall oil production. It is important to consider the economic feasibility of this approach as well as its environmental consequences.

Further sections of this article will focus on specific technologies and examples of successful application of thermal stimulation methods in various conditions.

PRINCIPLES OF OPERATION OF THERMAL METHODS

They are based on the principle of raising the temperature of the formation or the environment around the wells to improve the physical and chemical properties of the oil and reduce its viscosity, thereby increasing well flow rates and overall production.

One of the main methods of the thermal method is to warm the formation by injecting hot liquid or steam. This reduces the viscosity of the oil, allowing the fluid to move easily to the well. Also, the increase in temperature can help break down high molecular weight compounds in the oil, which in turn increases its fluidity.

Another method is to create a heating zone around the well by using heated rocks or conducting coolant through a system of underground pipelines. This reduces freezing or wax deposition and prevents gas condensation within the reservoir.

In addition, the use of thermal methods helps to activate microorganisms in the formation, which can accelerate the decomposition of organic deposits and increase well productivity.

Thus, the main principles of thermal methods are to change the physical and chemical properties of oil and rocks by increasing the temperature, creating conditions for more efficient production and increasing the total volume of oil produced.

RESERVOIR HEATING TECHNOLOGY

Reservoir heating technologies for enhanced oil recovery are one of the most effective methods of increasing oil production. They are based on the principle of thermal influence on the formation, which helps to reduce oil viscosity, increase its mobility and facilitate its displacement from the pore space.

One of the common methods of reservoir heating is Hot Water Flooding. In this method, hot water or steam is injected into the formation to heat it. This heat helps reduce oil viscosity, improves oil flow and provides more effective pressure to displace oil to the wells.

Another method is the use of induction heating of the formation. This process relies on the creation of an electromagnetic field that heats the formation to a certain temperature. This method can be particularly effective when dealing with highly viscous oil fluids and when working in environments with limited availability of capital infrastructure.

In addition, methods such as Steam Stimulation and Steam Injection can be distinguished. These techniques use the injection of saturated steam into the reservoir to heat and liquefy the oil. This leads to a significant increase in the production capacity of wells and improves the overall oil recovery of the fields.

There are also combined approaches that combine various reservoir heating technologies. For example, combining induction heating with hot flooding or steam treatment can significantly improve the efficiency of the enhanced oil recovery process.

Thus, reservoir heating technologies play a key role in increasing oil recovery by reducing viscosity and improving fluidity. The development of new thermal methods is becoming an increasingly important task for the industry and contributes to the optimization of hydrocarbon production processes.

EFFECTIVENESS OF THERMAL METHODS IN PRACTICE

Effectiveness of thermal methods in practice The use of thermal methods to enhance oil recovery is one of the most effective ways to increase oil production. Thermal methods, such as thermal cracking, steam generation, hot soaking and others, can improve the physical and chemical properties of oil and reduce its viscosity, which contributes to more efficient production.

One of the main advantages of using thermal methods is the possibility of achieving a significant increase in oil production at relatively low cost. In addition, such methods can be successfully applied to both old fields and new oil accumulations.

There are a number of factors that influence the effectiveness of thermal methods. One key aspect is choosing the right method depending on the geologic conditions of the reservoir. For example, for fields with highly viscous oil, steam generation or hot soaking may be a more appropriate method.

Also important is the optimal distribution of heat throughout the reservoir. This helps minimize heat loss and ensures uniform destruction of the rock macrostructure to increase permeability.

It is also necessary to take into account the economic component when assessing the effectiveness of thermal methods. Estimation of costs for construction of engineering structures, procurement of equipment and works should be clearly structured and calculated taking into account the expected economic effect.

In general, a properly selected and professionally executed set of measures for the use of thermal methods can significantly increase oil production from the reservoir and contribute to the optimal operation of the fields.

DEVELOPMENT PROSPECTS AND NEW TECHNOLOGIES

Development prospects and new methods of enhanced oil recovery through thermal technologies. With the advent of new technologies and methods in the field of oil field development, thermal enhanced oil recovery methods are becoming increasingly promising. They make it possible to efficiently extract oil from reservoirs that would otherwise be inaccessible to production. New technologies include the use of innovative approaches and materials to create more efficient reservoir heating systems.

One promising method is the use of burner units to heat the reservoir. This technology allows hot gas or steam to be injected intensively into the well, which helps to raise reservoir temperatures and increase oil flowability. This approach is particularly effective when developing fields with high oil viscosity.

Another innovative method is the use of laser irradiation of the formation. Laser units can spot-heat certain areas of the reservoir, which helps to reduce its viscosity and increase permeability. This method also has potential for use in complex fields.

The development of new materials for downhole fittings also plays a significant role in improving the effectiveness of thermal enhanced oil recovery methods. The use of high-strength alloys and composite materials makes it possible to create more reliable heating systems that can operate at high temperatures and pressures.

Thus, development prospects and new methods of enhanced oil recovery through thermal technologies represent an important area of work for engineers and geologists in the field of oil production. The use of innovative approaches and materials will help to improve production efficiency in difficult fields and expand the possibilities of discovering new oil reserves.

Использованные источники:

1. Рахманов Ф.Ф. Преимущества и недостатки методов увеличения нефтеотдачи. [Электронный ресурс]// «Вестник науки». -2020. – № 11 (32) Т.2 URL. <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-metodov-uvelicheniya-nefteotdachi/viewer>
2. Мамедова С.Г. Методы повышения нефтеотдачи пластов. [Электронный ресурс] // Алые паруса -2015. – № 14 (26) URL. <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2015/12/01/issledovatel'skaya-rabota-povysheniya>

3. Горная энциклопедия [Электронный ресурс] // URL. http://news-mining.ru/analitika/21303_povyshenie-nefteotdachi/

*Арзамасцева В.А.
студент*
*Научный руководитель: Дементьев К.Н., к.п.н.
профессор*
кафедра физической подготовки
**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет гражданской
авиации им. Главного маршала авиации А.А. Новикова**

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ТРЕНИРОВКИ В СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗАХ

Аннотация. Спортивная подготовка играет важную роль в развитии спортивного потенциала студентов вузов. Для достижения высоких результатов многие тренеры и исследователи ищут эффективные методы тренировки. Целью данной статьи является оценка эффективности различных методов тренировки в спортивной подготовке в вузах.

Ключевые слова: спортивная подготовка, методы тренировки, эффективность, вузы.

*Arzamastseva V.A.
student*
Scientific adviser: Dementev K.N.
*St. Petersburg State University of Civil Aviation named after Air Chief
Marshal A.A. Novikov*

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF VARIOUS TRAINING METHODS IN SPORTS TRAINING AT UNIVERSITIES

Abstract. Sports training plays an important role in the development of the athletic potential of university students. To achieve high results, many trainers and researchers are looking for effective training methods. The purpose of this article is to evaluate the effectiveness of various training methods in sports training at universities.

Keywords: sports training, training methods, efficiency, universities.

Современный спорт требует высокой подготовки и достижения максимальных результатов. В университетской среде спортивная деятельность включает в себя как участие в соревнованиях, так и учебные занятия. Чтобы эффективно сочетать обучение и тренировки, тренеры и спортсмены ищут новые методы тренировки, которые могут повысить их спортивный потенциал.

Спортивная подготовка студентов в вузах играет важную роль в их физическом и ментальном развитии. Различные методы тренировки

используются для улучшения спортивных результатов и повышения общего уровня физической подготовки. Однако, эффективность этих методов может различаться в зависимости от целевых задач и особенностей учащихся. В данной статье будет проведена оценка эффективности различных методов тренировки в спортивной подготовке студентов в вузах.

Существует множество методов тренировки, которые применяются в спортивной подготовке студентов в вузах. Среди них можно выделить следующие.

Силовая тренировка. Данный метод направлен на увеличение мышечной силы и выносливости. Он включает в себя упражнения с гантелями, штангой и собственным весом тела.

Кардиотренировка. Этот метод направлен на улучшение кардиоваскулярной системы и выносливости. Он включает в себя бег, плавание, езду на велосипеде и другие кардио упражнения.

Функциональная тренировка. Этот метод направлен на улучшение координации, равновесия и гибкости. Он включает в себя упражнения на балансировочных платформах, тренажерах и прочих средствах.

Для оценки эффективности различных методов тренировки в спортивной подготовке студентов в вузах можно использовать следующие критерии.

Улучшение спортивных результатов. Эффективность методов тренировки можно оценить по изменениям в спортивных показателях, таких как время бега на дистанциях, количество подтягиваний и прочее.

Улучшение физической подготовки. Эффективность методов тренировки можно оценить по изменениям в физических показателях, таких как мышечная сила, выносливость и гибкость.

Улучшение общего состояния здоровья. Эффективность методов тренировки можно оценить по изменениям в общем состоянии здоровья студентов, таких как улучшение сердечно-сосудистой системы, снижение уровня стресса и улучшение психологического самочувствия.

Существует множество методов тренировки, которые успешно применяются в спортивной подготовке студентов. Одним из наиболее популярных методов является систематическая тренировка, основанная на разработке индивидуальных программ для каждого спортсмена. Этот подход позволяет максимально учитывать специфику каждой дисциплины и индивидуальные особенности спортсмена. Однако, для достижения эффективности тренировок необходима хорошая организация и контроль со стороны тренера.

Другим методом является периодизация тренировочного процесса. Этот подход предусматривает разделение тренировочного цикла на периоды разной интенсивности и нагрузки. Такой подход позволяет достичь наилучших результатов путем правильного сопровождения тренировочных процессов.

Оценка эффективности различных методов тренировки может быть проведена на основе результата, достигаемого спортсменами. Влияние тренировок на спортивные показатели студентов может быть измерено с помощью спортивных тестов, а также сравнением результатов до и после тренировок.

Оценка эффективности различных методов тренировки в спортивной подготовке студентов в вузах является важной задачей. Использование различных методов тренировки позволяет достичь оптимальных результатов в области спортивной подготовки. При выборе методов тренировки необходимо учитывать целевые задачи, особенности студентов и их физическое состояние.

В спортивной подготовке в вузах эффективность тренировок зависит от применяемых методов тренировки. Систематическая тренировка, основанная на индивидуальных программах, и периодизация тренировочного процесса являются эффективными методами, способствующими развитию спортивного потенциала студентов. Оценка эффективности методов тренировки может быть проведена с помощью спортивных тестов и сравнением результатов. Научный подход к спортивной подготовке позволяет достичь более высоких результатов и повысить спортивные показатели студентов вузов.

Использованные источники:

1. Каленик Е. Н. Теория и практика физической культуры: учебное пособие / Е. Н. Каленик, И. М. Купцов, А. А. Казанцев, А. И. Купцов. – Ульяновск: УлГУ, 2022. – 144 с.
2. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с, ил.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. -2-е изд.,испр.идоп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 450 с.

*Бабаева Д.В.
старший преподаватель
Дагестанский государственный технический университет
Российская Федерация, Республика Дагестан
Шахпеленгова З.В., магистр экономики
Дагестанский государственный университет
Российская Федерация, Республика Дагестан, г.Махачкала*

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Аннотация. Данная статья посвящена влиянию цифровизации на развитие внутреннего туризма с учетом особенностей региона. Обозначены проблемы и предложены методы решения «цифрового неравенства» в республике, которые приведут к увеличению туристического потока, улучшению инфраструктуры, сферы обслуживания, сделав регион инвестиционно привлекательным.

Ключевые слова: цифровизация, туристический поток, цифровое неравенство, информационные технологии, внутренний туризм.

*Babaeva J.V.
senior lecturer
Dagestan State Technical University
Russian Federation, Republic of Dagestan
Shakhpelengova Z.V., master of economics
Dagestan State University
Russian Federation, Republic of Dagestan, Makhachkala*

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE DEVELOPMENT OF DOMESTIC TOURISM IN THE REPUBLIC OF DAGESTAN

Annotation. This article is devoted to the impact of digitalization on the development of domestic tourism, taking into account the peculiarities of the region. The problems are identified and methods of solving the "digital inequality" in the republic are proposed, which will lead to an increase in tourist flow, improvement of infrastructure, service sector, making the region attractive for investment.

Key words: digitalization, tourist flow, digital inequality, information technology, domestic tourism.

Республика Дагестан – край с богатейшей историей, которая изобилует большим количеством памятников культуры и архитектуры, а

географическое расположение вдоль побережья Каспийского моря открывает широкие возможности для развития внутреннего туризма. В республике туристический поток по итогам 2023 года составил 1млн.750 тыс. человек, что превышает показатели 2022г. на 16,6%. Что дает республике развитие внутреннего туризма? Безусловно, поможет устранить отрыв в развитии регионов, как в экономической, так и в социальной сферах, в меньшей степени зависеть от дотаций государства, преумножая доходную часть бюджета, создание дополнительного числа рабочих мест, повышение общего уровня благосостояния населения. Здесь встает вопрос о разработке новых методов и подходов, включая цифровизацию, с целью привлечения туристов и повышения конкурентоспособности региона. Именно цифровые технологии помогут найти своего конечного потребителя, находящегося в тысячи километрах от маршрута своего путешествия.

Развитие и внедрение цифровых технологий позволяет повысить качество предоставляемых услуг в сфере здравоохранения, образования, экономики, в частности следует отметить туризм. Весь спектр туристических услуг будет как на ладони (экскурсии, питание, бронирование гостиниц и билетов, шопинг). Но есть ряд не решенных проблем, тормозящих цифровое развитие:

- отсутствие достоверной информации о предстоящих турах, предлагаемых туроператорами на официальном сайте Министерства по туризму республики Дагестан;

- слабая цифровая инфраструктура для посетителей в городах и сельской местности;

- нехватка квалифицированных кадров, компетентных в области цифровизации;

- нехватка средств на обеспечение высокоскоростного подключения к сети "Интернет" на всей территории Республики Дагестан вследствие наличия труднодоступных территорий с мелкодисперсной моделью расселения;

- низкий уровень компьютерной грамотности населения и, как следствие, недостаточный уровень использования цифровых сервисов;

- низкие темпы развития телекоммуникационной инфраструктуры малонаселенных территорий вследствие низкой плотности и платежеспособности населения и, как следствие, нерентабельность инфраструктурных проектов;

- недостаточный уровень развития сервисов для обеспечения удаленной работы.

Официальный сайт Министерства по туризму и народным художественным промыслам является не совсем удобным в пользовании туристами, в этой связи необходимо улучшить инфографику, привлечь квалифицированных специалистов по разработке сайта, используя новые цифровые технологии, обновлять текущую информацию о туристических

возможностях республики [2]. Развитие и внедрение цифровых технологий в республике благоприятно сказывается на привлечении инвестиций, способствует улучшению слаборазвитой инфраструктуры.

Руководство республики делает шаги на пути внедрения цифровых технологий в массы, с целью повышения грамотности населения. В долгосрочной перспективе планируется цифровизация еще 17 отраслей. Сергей Меликов совместно с генеральным директором платежной системы «Мир» Владимиром Комлевым подписали соглашение о запуске нового проекта «Карта туриста Республики Дагестан». Данный проект увеличит посещаемость объектов и предприятий туристической индустрии в республике. А пользователи будут получать кешбэк при посещении туристических объектов, регистрируя карту «Мир» на региональном портале визитдагестан.рф [3]. Так в 2022 году появилось мобильное туристическое приложение «Go to trip», которое позволяет гостям республики посетить культурно-исторические объекты, проложив нестандартные индивидуальные маршруты. Данное приложение является помощником в развитии внутреннего туризма. Учитывая возрастающий спрос на горный туризм, проведение высокоскоростного интернета в отдаленные горные районы и поселения стало первостепенной задачей. Планируется до 2030 года направить 2,5 млрд. рублей в рамках реализации проекта «Устранение цифрового неравенства». При этом дополнительно рассматриваются возможности федерального бюджета для обеспечения всех значимых туристических объектов услугами связи. Основная часть муниципалитетов, вошедших в проект 2023 года, расположены в высокогорной части Дагестана: Цунтинский, Шамильский, Чародинский, Тляратинский районы [1].

По мнению Т.Г. Соболевской [4, с.67], изменения, связанные с цифровизацией, можно свести к трем главным направлениям:

1. производители туристических услуг внедряют цифровые технологии с целью ускорения операций и расширения каналов продвижения услуг. Производители взаимодействуют не только с туристскими предприятиями, но и с потребителем, используя цифровые платформы и агрегаторы, тем самым увеличивая возможности получения дополнительной прибыли;

2. туристические предприятия осуществляют цифровизацию своей деятельности с целью увеличения доходов за счет минимизации издержек, а также расширения аудитории потребителей через мониторинг предпочтений;

3. туристы получают возможность доступа к более широкому объему информации, повышают свою туристскую грамотность, расширяют границы собственного выбора. У потребителей появляется большая свобода выбора при покупке определенного туристского продукта. Итак, туристическим компаниям в условиях цифровизации необходимо перейти

от выполнения роли посредника к выполнению роли генератора новых туристских идей на основе использования новейших информационных технологий, адаптации предложений для клиентов и охвата всех этапов и каналов взаимодействия с потребителями. Кроме того, в условиях цифровой экономики формируются новые требования к информационно-коммуникационной среде и формированию единого информационного пространства. Чаще всего при планировании туристической поездки потребители полагаются на несколько источников информации, что обосновывает необходимость интеграции разрозненных коммуникационных каналов в единую систему с целью быстрого непрерывного обмена информацией с клиентом. Речь идет об едином информационном пространстве, в котором будет удобная и понятная навигация. Например, к технологиям, направленным на повышение доступности информации, относятся чат-боты и формирующий их искусственный интеллект. Чат-боты позволяют в круглосуточном режиме непрерывно сортировать информацию и оперативно реагировать на запросы потребителей без участия человека.

Большую роль начинает играть виртуальная и дополненная реальность. Виртуальная реальность позволяет создать эффект присутствия туриста в том месте, которое ему хотелось бы посетить, а дополненная реальность путем внедрения виртуальных элементов в окружающий мир помогает конструировать новый туристический опыт. Виртуальная и дополненная реальность также расширяет возможности бюджетных путешественников, которые предпочитают самостоятельно планировать маршрут, искать информацию о туристских дестинациях и объектах показа, бронировать билеты и средства размещения. В сфере продвижения турпродукта и туристических услуг использование смартфонов и планшетов позволяет маркетологам объединять несколько каналов коммуникации и вести двусторонний обмен информацией с потенциальными и реальными клиентами. В этом случае стираются барьеры геолокации, времени суток, возраста, пола и материального благосостояния потребителей.

Туристический бизнес способен развиваться в условиях цифровой экономики, что позволит ему быть более гибким при любых изменениях в условиях нестабильной реальности, повышая уровень его конкурентоспособности в развивающемся мире цифровых технологий.

Использованные источники:

1. Национальный проект Правительства РФ от 27 сентября 2022г. «Туризм и индустрия гостеприимства». – URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/nacionalnyy_proekt_turizm_i_industriya_gostepriimstva/ (дата обращения: 22.02.2024).
2. URL: <https://mintourismrd.ru> (дата обращения 27.02.2024).

3. Государственная программа Республики Дагестан «Цифровой Дагестан» от 27 апреля 2023 года. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/406643186> (27.02.2024)
4. Соболевская, Т.Г. Цифровизация – двигатель трансформации индустрии туризма в эпоху цифровых технологий // Маркетинг и логистика. – 2021. – № 3 (35). – С. 59-67.

Байшугурова А.У.
студент
Уфимский университет науки и технологий
Стерлитамакский филиал
Шамсутдинов Ш.А., кандидат педагогических наук
доцент
Уфимский университет науки и технологий

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие о здоровье студентов, ее компоненты, особенности здорового образа жизни современной студенческой молодежи и роль средств физического воспитания в процессе формирования здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здоровый стиль жизни, физическое самовоспитание и самосовершенствование, физическая культура, спорт.

Baishugurova A.U.
student
Sterlitamak Branch
University of Science and Technology
Shamsutdinov Sh.A., Ph.D.
associate professor
Ufa University of Science and Technology

HEALTHY LIFESTYLE FOR STUDENTS

Annotation. This article discusses the concept of student health, its components, features of a healthy lifestyle of modern students and the role of physical education in the process of developing a healthy lifestyle.

Key words: health, healthy lifestyle, healthy lifestyle, physical self-education and self-improvement, physical culture, sports.

Жизнь человека зависит от состояния здоровья организма и масштабов его психофизиологического потенциала. Все стороны человеческой жизни в широком диапазоне социального бытия определяются уровнем здоровья.

Каждый должен быть здоровым человеком, знать и уметь, какими методами, секретами можно продлить своё благосостояние, как преодолеть профессиональные и бытовые трудности и вести активный образ жизни.

Здоровье – это нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций. [1]

Образ жизни – это привычки, режим, темп и ритм жизни, особенности работы и общения.

Здоровый образ жизни – совокупность форм и способов жизнедеятельности личности, основанная на нормах, ценностях деятельности и укрепляющая адаптивные возможности организма.

Охрана и укрепление здоровья студенчества в основном определяется образом жизни. Повышенное внимание к нему проявляется

на уровне общественного сознания, в сфере культуры, образования, воспитания.

Анализ фактических материалов о жизнедеятельности студентов свидетельствует о её неупорядоченности и хаотичной организации. Это отражается в таких важнейших компонентах, как несвоевременный приём пищи, систематическое недосыпание, малое пребывание на свежем воздухе, недостаточная двигательная активность, отсутствие закаливающих процедур, выполнение самостоятельной учебной работы во время, предназначенное для сна, курение и др. Накапливаясь в течение учебного года, негативные последствия такой организации жизнедеятельности наиболее ярко проявляются ко времени его окончания (увеличивается число заболеваний). А так как эти процессы наблюдаются в течение 5—6 лет обучения, то они оказывают существенное влияние на состояние здоровья студентов. [2]

К основным составляющим здорового образа жизни относят режим труда и отдыха, организацию сна, режим питания, организацию двигательной активности, выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания, профилактику вредных привычек, культуру межличностного общения.

Понимание важности хорошо организованного режима труда и отдыха основано на закономерностях протекания биологических процессов в организме. Человек, соблюдая устоявшийся и наиболее целесообразный режим жизнедеятельности, лучше приспосабливается к течению важнейших физиологических процессов. В том случае, если резервы нашей адаптации исчерпываются, мы начинаем испытывать дискомфорт, утомляемость, а то и заболеваем. Следовательно, необходимо

вести чётко организованный образ жизни, соблюдать постоянный режим в учебном труде, отдыхе, питании, сне и заниматься физическими упражнениями.

Сон — обязательная и наиболее полноценная форма ежедневного отдыха. Для студента необходимо считать обычной нормой ночного

монофазного сна 7,5—8 ч. Беспорядочный сон может привести к бессоннице, другим нервным расстройствам.

Культура питания играет значительную роль в формировании здорового образа жизни студентов. Каждый студент может и должен знать принципы рационального питания, регулировать нормальную массу своего тела. Рациональное питание — это физиологически полноценный приём пищи людьми с учетом пола, возраста, характера труда и других факторов. Питание строится на следующих принципах:

- достижения энергетического баланса;
- установления правильного соотношения между основными пищевыми веществами — белками, жирами, углеводами, между растительными и животными белками и жирами, простыми и сложными углеводами;
- сбалансированности минеральных веществ и витаминов;
- ритмичности приема пищи.

Важным аспектом культуры питания является режим питания, и распределение калорийности пищи в течение суток. К режиму питания следует подходить строго индивидуально. При занятиях физическими упражнениями, спортом принимать пищу следует за 2—2,5 ч до и спустя 30—40 мин после их завершения. При двигательной деятельности, связанной с интенсивным потоотделением, следует увеличить суточную норму потребления поваренной соли с 15 до 20—25 г. Полезно употреблять минеральную или слегка подсоленную воду.

Один из обязательных факторов здорового образа жизни студентов — систематическое, соответствующее полу, возрасту, состоянию здоровья использование физических нагрузок. Они представляют собой сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, в организованных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом, объединенных термином «двигательная активность». У большого числа людей, занятых в сфере интеллектуального труда, двигательная активность ограничена. Это присуще и студентам. Важный фактор оптимизации двигательной активности — самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями.

Закаливание — важное средство профилактики негативных последствий охлаждения организма или действия высоких температур. Систематическое применение закаливающих процедур уменьшает число простудных заболеваний в 2—5 раз, а в отдельных случаях почти полностью исключает их. [3]

Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками. Употребление алкоголя, наркотических веществ, табака входит в число важнейших факторов риска многих заболеваний, негативно отражающихся на здоровье студентов.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование — условие здорового образа жизни. Физическое самовоспитание понимается как процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности. Для самовоспитания нужна воля, хотя она сама формируется и закрепляется в работе, преодолении трудностей, стоящих на пути к цели. [4]

Таким образом, правильное соблюдение условий ЗОЖ будет способствовать успешному выполнению образовательных задач в период обучения в ВУЗе.

Использованные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. – М., 2011. – 255 с. [2]
2. Виленский М.Я. Физическая культура в научной организации учебного труда студентов. – М., 2010. [3]
3. Научные основы физической культуры и здорового образа жизни: Учебное пособие/ Под общ. ред. Д.Н. Давиденко, СПбГТУ, БПА. СПб., 2012. – 348 с. [1]
4. Физическая культура студента. Учебник для студентов вузов/ Под общ. ред. В.И. Ильинича. – М., 2013. – 448 с. [4]

*Власенко О.Б.
старший преподаватель
кафедра философии, политологии, социологии
им. Г.С.Арефьевой
ФГБОУ ВО «НИУ «Московский энергетический институт»
Россия, г.Москва*

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема определения размера компенсации морального вреда. Дан обзор существующих оснований для взыскания компенсации морального вреда.

В работе приведен анализ судебной практики по делам о привлечении к данному виду гражданской ответственности.

Рассмотрены критерии, ориентиры и пределы компенсации морального вреда как значимого способа восстановления нарушенных прав.

Ключевые слова: размер компенсации морального вреда, судебная практика

*Vlasenko O.B.
senior lecturer
National Research University
"Moscow Power Engineering Institute"
Russia, Moscow*

THE PROBLEM OF DETERMINING THE AMOUNT OF COMPENSATION FOR MORAL DAMAGE

Abstract. This article discusses the problem of determining the amount of compensation for moral damage. An overview of the existing grounds for collecting compensation for moral damage is given. The paper provides an analysis of judicial practice in cases involving this type of civil liability. The criteria, guidelines and limits of compensation for moral damage as a significant way to restore violated rights are considered.

Keywords: the amount of compensation for moral damage, judicial practice.

Компенсация морального вреда – один из способов защиты гражданином его нарушенных прав. Размер компенсации определяет суд. Для этого он принимает во внимание степень вины нарушителя, а также

характер физических и нравственных страданий потерпевшего и выносит решение с учетом требований разумности и справедливости [1].

Закон предусматривает следующие основания для взыскания компенсации морального вреда:

- нарушение личных неимущественных прав гражданина;
- посягательства на принадлежащие гражданину нематериальные блага;
- нарушение изготовителем прав потребителя [2];
- нарушение тайны завещания;
- нарушение личных неимущественных прав автора;
- нарушение прав и интересов гражданина в результате распространения ненадлежащей рекламы [3];
- невыполнение туроператором условий договора о реализации туристского продукта;
- нарушение прав и законных интересов гражданина в связи с разглашением информации ограниченного доступа;
- нарушение прав гражданина, связанное с дискриминацией в сфере труда;
- совершение работодателем неправомерных действий или бездействия в отношении работника.

Обязательство по компенсации морального вреда возникает при наличии следующих признаков:

- страданий, то есть морального вреда как последствия нарушения личных неимущественных прав;
- неправомерных действий/бездействий, вины лица, причинившего вред;
- причинной связи между неправомерным действием и моральным вредом.

Вне зависимости от вины лица, причинившего вред, можно требовать компенсацию в следующих случаях:

- вред жизни и здоровью гражданина причинен источником повышенной опасности;
- гражданин был незаконно осужден, привлечен к уголовной ответственности, либо в отношении него были незаконно применены в качестве мер пресечения заключение под стражу или подписка о невыезде;
- незаконное наложение на гражданина административного взыскания в виде ареста или исправительных работ;
- вред причинен распространением сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию.

Моральный вред может заключаться в нравственных переживаниях в связи с утратой родственников, невозможностью продолжать активную общественную деятельность, потерей работы, раскрытием семейной, врачебной тайны, физической болью.

Вопрос определения судом размера компенсации морального вреда носит оценочный характер. Это связано с тем, что действующее законодательство не содержит четких критериев для его определения. По общему правилу, судьи выносят решение в рамках предоставленной им законом свободы усмотрения.

В связи с тем, что сумма компенсации морального вреда напрямую зависит от субъективной оценки суда, установить конкретные минимальные и максимальные пределы такой компенсации сложно.

Ориентиром может служить решение Верховного Суда РФ, в котором размер компенсации морального вреда реабилитированному был определен в 2 тысячи рублей за сутки (всего 2,36 млн. рублей за 36 месяцев) незаконного уголовного преследования, сопровождаемого содержанием под стражей.

Кроме того, была предпринята попытка внесения изменений в ГК РФ, где предлагалось установить минимальный размер компенсации в 15 тысяч рублей за сутки незаконного содержания под стражей.

В адвокатской практике имеются случаи, когда минимальный размер компенсации морального вреда составил 1 тысячу рублей за вред здоровью, причиненный ДТП – нетрудоспособность потерпевшего длилась более 20 дней. Максимальный был размер компенсации по делу о защите чести и достоинства, таковой составил 500 тысяч рублей.

На сегодняшний день средний размер морального вреда в Москве установили на отрезке от 5 тысяч до 50 тысяч рублей.

Судебная практика по делам о защите прав потребителей показывает, что суды взыскивают моральный вред в размере 10% от цены иска.

При грубом нарушении работодателем трудовых прав работников последние вправе требовать компенсировать им причиненный моральный вред. Однако и по такого рода спорам суды удовлетворяют заявленные требования в размере меньшем, чем было заявлено в исковом заявлении. В среднем размер компенсации морального вреда по таким спорам составляет 10 тыс. рублей.

Требовать возмещения морального вреда можно и в том случае, когда вред здоровью был причинен в результате ненадлежащего исполнения органами государственной власти, местного самоуправления или уполномоченными организациями возложенных на них законодательством обязанностей. Если факт допущенного со стороны соответствующих органов нарушения, факт причинения вреда, а также причинно-следственная связь между ними доказаны, суды удовлетворяют такие требования. Так, с городской администрации была взыскана компенсация морального вреда в размере 80 тыс. руб. в пользу истца, которая упала, споткнувшись о выступающую из раскрошившегося асфальта арматуру и получила травму в виде сложного перелома руки со смещением.

В настоящее время внесено предложение об обобщении и формировании единства судебной практики по анализируемым категориям споров, исключая факты произвольного снижения размера компенсации морального вреда и определения данного размера в отрыве от конкретных обстоятельств дела, а также от индивидуальных особенностей взыскателя.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая. – Москва: Проспект, 2024г.
2. Закон РФ «О защите прав потребителей» - Москва: Проспект, 2024г.
3. ФЗ «О рекламе» - Москва: Проспект, 2024г.

*Галаванова С.Э.
студент 1 курса магистратуры
факультет социальных наук и массовых коммуникаций
направление подготовки 47.04.01 Философия
Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации
РФ, Москва*

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ «КУЛЬТУРНОГО ШОКА» И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В статье рассматривается такое явление, как «культурный шок», а также его влияние на социальную адаптацию человека. Проанализированы причины появления «культурного шока», а также основные формы его проявления. Определены аспекты влияния культурного шока и принципы успешной социальной адаптации индивидуума.

Ключевые слова: культурный шок, социальная адаптация, адаптация к новой культуре, синдром культурного шока, культурные различия, социальная интеграция, социальное включение.

*Galavanova S.E.
1st year student of the Master's degree
Faculty of Social Sciences and Mass Communications
field of study 04/27/2011 Philosophy
Financial University under the Government of the Russian Federation
Russian Federation, Moscow*

ANALYSIS OF THE MAIN FORMS OF "CULTURAL SHOCK" AND ITS IMPACT ON HUMAN SOCIAL ADAPTATION

Abstract. The article examines such a phenomenon as "cultural shock", as well as its impact on human social adaptation. The reasons for the appearance of "cultural shock", as well as the main forms of its manifestation, are analyzed. The aspects of the influence of cultural shock and the principles of successful social adaptation of an individual are determined.

Keywords: cultural shock, social adaptation, adaptation to a new culture, cultural shock syndrome, cultural differences, social integration, social inclusion.

Понятие «культурного шока» относится к состоянию дезориентации и стресса, которые возникают у человека при переходе из одной культуры в другую. Он возникает, когда человек сталкивается с новыми ценностями,

нормами, обычаями, языком и социальными ожиданиями, которые отличаются от тех, с которыми он был знаком в своей родной культуре.

Анализ симптомов, а также классификация культурного шока позволяют сделать следующий вывод: различные группы симптомов могут возникать на разных стадиях адаптации в зависимости от продолжительности пребывания человека в новой культурной среде. Стоит отметить, что влияние этих симптомов на психологическое и физическое состояние человека может зависеть от того, какая у него стадия культурного шока.

Основные формы проявления «культурного шока» могут включать:

1. Чувство непривычности и непонимания. Человек может чувствовать себя потерянным и неуверенным в новой культурной среде. Он может испытывать трудности в понимании местных обычаев, языка, норм и ценностей.

2. Чувство изоляции и одиночества. В новой культурной среде человек может чувствовать себя отчужденным от других людей, особенно если он не имеет близких друзей или знакомых в этой среде.

3. Физические и эмоциональные симптомы. Культурный шок может вызывать физические симптомы, такие как бессонница, головные боли, потеря аппетита или избыточное питание. Эмоциональные симптомы могут включать депрессию, тревогу, раздражительность или чувство потери.

4. Стадии адаптации. Культурный шок обычно проходит через несколько стадий адаптации, включая эйфорию, разочарование, принятие и адаптацию. Каждая стадия имеет свои особенности и вызывает различные эмоции.

Главной причиной культурного шока является различие культур. Каждая культура имеет множество символов и образов, а также стереотипов поведения, с помощью которых человек может автоматически действовать в разных ситуациях. Когда человек оказывается в условиях новой культуры, привычная система ориентации становится неадекватной, поскольку она основывается на других представлениях о мире, иных нормах и ценностях, стереотипах поведения и восприятия. Обычно, находясь в условиях своей культуры, человек не отдает себе отчета, что в ней есть эта скрытая, внешне не видимая часть культуры.

Социальная адаптация – это процесс, в результате которого индивидuum приспосабливается к социальной среде, в которой он находится. Влияние культурного шока на социальную адаптацию человека может быть значительным и может проявляться в нескольких аспектах:

1. Психологическое влияние: Культурный шок может вызывать чувство одиночества, беспомощности и непонимания. Человек может испытывать стресс и тревогу из-за неспособности адаптироваться к новой культуре и общаться с местными жителями. Это может привести к понижению самооценки и ухудшению психического состояния.

2. Социальное влияние: Культурный шок может препятствовать установлению социальных связей и взаимодействию с местным населением. Человек может испытывать трудности в общении, понимании местных обычаев и норм поведения. Это может привести к изоляции и ограничению возможностей для социальной адаптации.

3. Коммуникационное влияние: Культурный шок может затруднить коммуникацию и понимание языка местных жителей. Различия в языке, акцентах, сленге и культурных нюансах могут создавать барьеры в общении и приводить к недопониманию. Это может затруднить установление контактов и взаимодействие с местным сообществом.

4. Поведенческое влияние: Культурный шок может повлиять на поведение человека и его способность адаптироваться к новым социальным нормам и правилам. Человек может испытывать затруднения в адаптации к новым правилам поведения, обычаям и традициям. Это может привести к конфликтам и непониманию со стороны местного населения.

Успешная социальная адаптация включает в себя несколько основных принципов:

1. Понимание и принятие культурных норм и ценностей: для успешной адаптации в новой социальной среде необходимо понять и принять основные культурные нормы и ценности этого общества. Это может включать знание языка, обычаев, традиций и правил поведения.

2. Развитие коммуникативных навыков: коммуникация является ключевым аспектом социальной адаптации. Умение эффективно общаться с другими людьми, быть открытым к новым знакомствам и уметь находить общий язык с разными людьми помогает успешно адаптироваться в новой среде.

3. Гибкость и адаптивность: важно быть открытым к новым идеям и готовым менять свои привычки и взгляды в соответствии с новой средой.

4. Установление социальных связей: найти друзей и поддержку в новой среде помогает человеку чувствовать себя более комфортно и принадлежащим к данному обществу.

5. Позитивный настрой и уверенность в себе: Успешная адаптация требует позитивного настроения и уверенности в себе. Важно верить в свои силы и способности, а также быть готовым к преодолению трудностей, которые могут возникнуть в процессе адаптации.

6. Поддержка и помощь: важно иметь поддержку и помощь в процессе адаптации. Это может быть поддержка со стороны семьи, друзей или специалистов, которые могут помочь справиться с трудностями и проблемами, возникающими в процессе адаптации.

В целом, успешная социальная адаптация требует от человека готовности к изменениям, открытости к новым опытам и готовности к преодолению трудностей. Таким образом, культурный шок может оказывать значительное влияние на социальную адаптацию человека,

создавая препятствия в общении, понимании и установлении социальных связей.

Использованные источники:

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: [учеб. пособие] / М. О. гузикова, П. Ю. Фофанова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015 — 124 с.
2. Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.П. Садохин. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 256 с. — (Бакалавриат).
3. Лунева О. В. Адаптация социальная // Знание. Понимание. Умение. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-sotsialnaya> (дата обращения: 22.02.2024).
4. Набивачева Е.А. Как помочь иностранному студенту преодолеть культурный шок [Электронный ресурс] // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. XXV-XXVI междунар. науч. –практ. конф. Новосибирск: СибАК. 2015. № 6-7(22). Режим доступа: <https://sibac.info/conf/science/xxv/42572> (дата обращения: 22.02.2024).

*Галушкина Е.А.
студент 2 курса магистратуры
юридический факультет
Астраханский государственный
университет им. В.Н.Татищева*

ПОНЯТИЕ ВИНЫ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Данная статья посвящена понятию вины в российском уголовном праве. Институт вины прошел в своем развитии долгий путь трансформации. Несомненно, что редкое решение правоприменителя обходится без обращения к форме вины. Картина практически не изменилась со времен СССР. Российское уголовное законодательство вслед за советским не содержит дефиниции вины. Уголовный кодекс РФ уже традиционно определяет вину посредством раскрытия ее конкретных форм. Любопытно, что развернутые и сохраняемые в уголовном законе на протяжении десятилетий определения умысла и неосторожности были созданы еще в 20-е годы прошлого века, когда отрицание понятия вины становилось все более и более популярным, и даже высказывались крайние взгляды о том, что необходим отказ от понятий умысла, неосторожности.

Ключевые слова: вина, право, закон, наказание, государство.

*Galushkina E.A.
2nd year undergraduate student
Faculty of Law
Astrakhan State University named after V.N.Tatishchev*

THE CONCEPT OF GUILT IN RUSSIAN CRIMINAL LAW

This article is devoted to the concept of guilt in Russian criminal law. The institute of guilt has gone through a long path of transformation in its development. Undoubtedly, a rare decision of a law enforcement officer does without recourse to the form of guilt. The picture has hardly changed since the Soviet era. Russian criminal law, following the Soviet one, does not contain a definition of guilt. The Criminal Code of the Russian Federation has traditionally defined guilt by disclosing its specific forms. It is curious that the definitions of intent and negligence, which have been developed and preserved in criminal law for decades, were created back in the 20s of the last century, when the denial of the concept of guilt became more and more popular, and even extreme views were expressed that it was necessary to abandon the concepts of intent and negligence.

Keywords: guilt, law, law, punishment, state.

Тема статьи актуальна, т.к. институт вины прошел в своем развитии долгий путь трансформации. Несомненно, что редкое решение правоприменителя обходится без обращения к форме вины. Картина практически не изменилась со времен СССР. Российское уголовное законодательство вслед за советским не содержит дефиниции вины. Уголовный кодекс РФ уже традиционно определяет вину посредством раскрытия ее конкретных форм. Любопытно, что развернутые и сохраняемые в уголовном законе на протяжении десятилетий определения умысла и неосторожности были созданы еще в 20-е годы прошлого века, когда отрицание понятия вины становилось все более и более популярным, и даже высказывались крайние взгляды о том, что необходим отказ от понятий умысла, неосторожности.

В теории уголовного права вина впервые была определена как «психическое отношение лица к учиненному им преступлению в форме умысла или неосторожности» еще А. А. Пинтковским в учебнике Общей части уголовного права, изданном Всесоюзным институтом юридических наук в 1938 г.¹

В последующие годы отечественные ученые-криминалисты продолжали уделять серьезное внимание углубленному исследованию как института вины в целом, так и отдельным вопросам данной проблемы (П. С. Дагель, Р. И. Михеев, И. Г. Филановский, К. Ф. Тихонов, Г. А. Злобин и Б. С. Никифоров, А. М. Трухин, В. Н. Нерсесян, и др.).² Однако научные труды в основном развивали уже принятое на уровне правовой аксиомы понятие психологической вины.

Практически вся российская учебная литература теперь уже традиционно определяет вину как психическое отношение лица к совершаемому им деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности. Из рассмотренных нами учебников и комментариев в 10 давалась именно такая дефиниция практически без вариаций (один источник не упомянул о последствиях, а еще один дополнил определение указанием на то, что вина выражает отрицательное отношение к интересам личности и общества).

Самое многоаспектное определение представлено в работе С. А. Иванова: «Вина - это предусмотренная уголовным законом и имеющая психологическую, этическую, юридическую и социальную природу категория, обозначающая обязательный признак субъективной стороны преступления, являющаяся необходимым условием для привлечения к

¹ Пинтковский А.А. Курс советского уголовного права: Преступление. В 6-ти томах: Часть общая. Т. 2 М.: Наука, 1970. 16-20 с.

² Дагель П.С. Причинная связь в преступлениях, совершаемых по неосторожности / Вопросы борьбы с преступностью. М., 1981. Вып. 34. С. 123; Филановский И.Г. Социально-психологическое отношение субъекта к преступлению. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970; Злобин Г.А., Никифоров Б.С. Умысел и его формы. М., Юридическая литература, 1972. 230 с; и др.

уголовной ответственности и наказанию, выражающая психическое (сознательно-волевое) отношение субъекта к совершенному им общественно опасному деянию и наступившим в результате этого деяния последствиям, в которых объективируется антисоциальная, асоциальная или недостаточно выраженная социальная установка этого субъекта относительно важнейших ценностей общества, а также обладающая такими условными характеристиками, как: формы (умысел и неосторожность), содержание, степень, сущность и объем».³ Более того, можно утверждать, что на современном этапе многие ученые обращают внимание на отвергнутую ранее оценочную концепцию вины.

Например, С. В. Векленко делает вывод, что «вина в уголовном праве не может быть сведена лишь к психическому отношению лица, совершившего преступление, к тому действию или бездействию, которые он совершает и к тем последствиям, которые наступают или могут наступить в результате его противоправного поведения...»⁴ Вина представляет собой категорию, субъективно-объективное содержание которой составляют два самостоятельных отношения:

1) отношение лица, совершившего правонарушение, к тому, что он совершил; 2) отношение общества к данному правонарушению и к лицу, его совершившему.⁵

Некоторые же авторы предлагают определение вины только через призму оценочного понимания последней. С. В. Складов утверждает, что «вина - это оценка судом степени осознания лицом факта, что его действия (бездействие) нарушают определенные правила поведения, либо, что оно пренебрегает мерами предосторожности при совершении действий (бездействия), могущих нанести вред окружающим, и степени предвидения им либо наличия возможности такого предвидения причинения вреда охраняемым уголовным законом интересам».⁶ И. С. Иванов определяет вину как «негативную оценку обществом в лице его законодателя определенных психических явлений, происходящих в головном мозге правонарушителя в момент подготовки или непосредственного исполнения противоправных действий или бездействия, непосредственно связанных с указанными деяниями».⁷

Анализ работ как сторонников психологического, так и оценочного понимания вины позволяет сделать вывод, что в большинстве определений основной составляющей последней является определенное отношение лица

³ Иванов И.С. Институт вины в налоговом праве: теория и практика. М.: Проспект, 2009. С.134-135

⁴ Векленко С.В. Сущность, содержание и формы вины в уголовном праве // Правоведение. 2002. № 6 (245). С. 131-140.

⁵ Якушин В.А., Каштанов К.Ф. Вина как основа субъективного вменения. Средневолжский научный центр, 1997. С. 6.

⁶ Складов С.В. Вина и мотивы преступного поведения. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004.

⁷ Иванов Н.Г. Умысел в уголовном праве // Российская юстиция. 1995. № 12. С. 16-18.

к совершенному деянию. Разница заключается, прежде всего, в количестве дополнительных вводимых признаков. И здесь следует отметить несколько моментов. Здесь важен сам факт переживания чувства вины, которое может иметь объективные основания или не иметь их. То есть вина как категория науки психологии мало подходит для целей привлечения к уголовной ответственности.

Что же касается юридической психологии, то скорее это она оперирует юридическим определением, чем наоборот, хотя бы потому, что определение вины как психического отношения было впервые дано еще в 1938 г. В то же время термин психическое отношение является родовым и, соответственно, коррелирует с определениями умысла и неосторожности, содержащимися в Уголовном кодексе РФ. А предлагаемые в некоторых определениях замены не могут быть признаны даже приемлемыми. Так, при использовании сочетания осознанно-волевое отношение, небрежность, характеризуемая отсутствием, по крайней мере, волевой составляющей, оказывается выведенной за пределы вины.

Термин психические явления в психологии – это мегакатегория, включающая в себя психические процессы, состояния и даже свойства личности и, соответственно, его употребление недопустимо. Самым удачным субститутом психического отношения, который можно заимствовать из психологии, являются психические процессы. Психические процессы – это динамическое отражение действительности, актуальный отклик на происходящее. Но терминологической однозначности при их использовании в определении становится даже меньше. Так, в современной психологии принято считать, что психические процессы тесно взаимосвязаны и, строго говоря, сливаются в один целостный процесс, свойство под названием психика.

Оценочные определения еще более размывают границы вины. В Большом Энциклопедическом словаре указывается, что оценка – это отношение к социальным явлениям, человеческой деятельности, поведению, установление их значимости, соответствия определенным нормам и принципам морали (одобрение и осуждение, согласие или критика и т. п.). Определяется социальной позицией, мировоззрением, уровнем культуры, интеллектуального и нравственного развития человека⁸. То есть оценка в контексте определений синонимична установлению, но с доминированием субъективного негативного отношения суда (общества) к определенным фактам. Так, негативная оценка судом (тем более обществом) может быть одновременно сочувствующей, просто негативной или резко осуждающей, но даже последняя возможна при явном казусе, а

⁸ Борзенков Г.Н., Комиссаров В.С., Крылова Н.Е. и др.; под ред. Н.Ф. Кузнецовой и И.М. Тяжковой. Курс уголовного права. Общая часть. Том 1. М.: ИКД «Зерцало-М», 2002. С. 43-45.

первая при виновном причинении вреда. Конечно же мы не разделяем точку зрения, что понятие вины – это высшая форма теоретических знаний о ней.

Вина есть категория крайне сложная и многогранная, имеющая собственное значение в психологии, философии и иных сферах человеческих знаний. А с точки зрения законов логики и просто того, что следует обращаться к тем формам определений, которые наиболее эффективны и уместны, вине разумно дать не реальное, а номинальное определение, то есть такое, которое формируется для узкой, конкретной ситуации.

Поэтому вопрос конструирования подходящей дефиниции заключается в выборе признаков, существенных для целей уголовного права, а именно тех, которые характеризуют вину как основание субъективного вменения и одновременно выделяют ее среди иных составляющих субъективной стороны.

Традиционное понимание вины как отношения в форме умысла или неосторожности к совершаемому общественно опасному деянию и его последствиям отвечает указанным требованиям. Это не значит, что признаки, выведенные за пределы определения, несущественны. Наоборот, часто именно они определяют сущность (а значит и понимание) вины. Но дефиниция (определение) тем и отличается от описания, что является лаконичной, содержит лишь существенные, отличающие признаки. Психологическая, юридическая, социальная и оценочная составляющие вины подробно могут быть представлены в ее уголовно-правовом описании.

Что же касается дополнительно вводимых в определение вины элементов (таких как отношение к квалифицирующим признакам состава, другим юридически значимым обстоятельствам, возможным последствиям), то в этих уточнениях нет необходимости. Так, психическое отношение к факультативным признакам объективной стороны, не являющимся дополнительными тяжкими последствиями, затруднительно описать с использованием формулировок умысла, а тем более неосторожности.

Существенное значение здесь имеет осознание юридически значимого обстоятельства, что более соответствует термину заведомость. А сочетание «общественно опасные последствия, которые наступили или могли наступить в результате совершения такого деяния» по смысловому объему уже чем просто общественно опасные последствия своего деяния, поскольку последние подразумевают и наступившие, и желаемые последствия совершаемого деяния.

Также это никак не поспособствует единообразному пониманию, толкованию и применению норм о вине судебными органами. Лаконичное определение, посредством которого понятие вины может быть представлено в законе, не может сказаться на применении норм о вине. Кроме того, разве в меньшей степени, чем вина включения заслуживают

дефиниции таких понятий как деяние, судимость, ответственность и т.д. Но это не те неопределенности, которые создают явные предпосылки для слишком широкого судебного усмотрения. Поэтому включение определений такого рода лишь противоречит юридической технике экономии текста закона.

С точки зрения правоприменительной практики не менее важным, чем вопрос, что есть вина, остается проблема, какие элементы составляют виновное отношение лица к своему деянию и подлежат обязательному доказыванию по уголовному делу, а какие субъективные признаки должны быть установлены лишь в конкретных случаях. Что же касается науки уголовного права, то можно выделить три подхода к тому, какие компоненты составляют виновное отношение к своему деянию. Первый рассматривал вину (виновность) как совокупность субъективных и объективных признаков конкретного преступления. Следует учесть, что такое понимание вины прослеживается в основном в работах 50-70-ых годов издания и является следствием двух процессов, характерных для государственной идеологии тех лет. Во-первых, резкой критики объективного вменения, результатом которой стал повышенный интерес к вине как основанию уголовной ответственности. Во-вторых, попытки определить социальную природу вины. Некоторые ученые (в основном процессуалисты) придерживались мнения, что субъективная сторона и вина понятия тождественные и оба включают в себя всю психическую деятельность, связанную с совершением конкретного преступления.

Наиболее веско такой подход критиковал А. И. Рарог. Он утверждал, что несмотря на кажущуюся обоснованность, эта позиция недостаточно убедительна в теоретическом отношении и неприемлема - в практическом.⁹

Господствующим в современной отечественной науке уголовного права является подход, согласно которому вина – это обязательный в любом составе, но лишь один из ряда признаков субъективной стороны преступления, к которым также относятся мотив, цель и иногда эмоции. Последние признаются независимыми факультативными признаками, обязательными для установления лишь в некоторых составах преступлений. И здесь следует отметить следующее.

Во-первых, за исключением побуждений, мотивов, а также целей и иногда эмоций, остальные психологические признаки, которые можно выделить в тексте уголовного закона, редко упоминаются в научной литературе, а тем более рассматриваются как составляющие субъективной стороны. При этом следует отметить, что побуждения входят в предмет интереса теории уголовного права как синоним мотивов. Но это не корректно, так как в современной психологии побуждения – чувства и потребности, которые не могут быть положительными или

⁹ Рарог А.И. Настольная книга судьи по квалификации преступлений. Практическое пособие. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.

отрицательными, предшествуют формированию мотива. Мотив же является предпосылкой определенного решения и его обоснования. Следует возразить и относительно того, что эмоции, аффект и заведомость не входят в содержание субъективной стороны, а являются соответственно признаками, характеризующими личность виновного и особым техническим приемом, применяемым для характеристики субъективной стороны преступления (заведомость). Эмоциональные процессы актуальны для определения возрастной вменяемости и в этом смысле действительно являются скорее характеристикой субъекта. С определенной долей условности тоже можно сказать и о присущих конкретному человеку эмоциях, определяющих его как гневного или доброжелательного. Однако динамично развивающиеся, выраженные в одном конкретном акте поведения эмоции, а тем более аффект, мало характеризуют именно личность преступника, поскольку могут быть и не свойственны его обычному поведению.

Накладывая определенную окраску на интеллектуальные и волевые процессы, протекающие в психике виновного, они становятся признаком именно субъективной стороны преступления. Хотя здесь можно отметить, что между субъектом преступления и виной существует неразрывная связь. И одно, и другое понятия носят субъективно-объективный характер.

Обязательные признаки субъекта преступления, так же, как и обязательные составляющие вины, с одной стороны, характеризуют внутренние сознательно-волевые качества человека, совершающего общественно опасное деяние, с другой – подлежат обязательной социально-правовой оценке со стороны общества и государства. Что же касается заведомости, то разделение психологических характеристик на признаки и технические приемы – характеристики субъективной стороны – представляется искусственным.

Достоверное (заведомое) знание субъекта преступления о наличии тех или иных обстоятельств общепризнанно имеет значение для квалификации преступления по субъективным признакам. И, хотя безусловно, это технический прием, но использование любого термина в тексте уголовного закона может быть охарактеризовано как технический прием.

Б.Т. Безлепкиным комментирует, что «доказать виновность обвиняемого - это значит установить, что преступление совершено данным лицом при наличии умысла или неосторожности (субъект и субъективная сторона преступления)... Практика свидетельствует о том, что для правильного разрешения дела необходимо установить цель и мотив преступления независимо от того, имеют ли эти субъективные факторы уголовно-правовое значение квалифицирующих обстоятельств».¹⁰

¹⁰Безлепкин Б.Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 7-е изд. перераб. и доп. М.: КноРус, 2008.

Включение признаков субъекта в содержание вины все-таки следует признать излишними, тем более, что существует п. 3 ч. 1 ст. 73 УПК РФ, прямо указывающий на необходимость установления «обстоятельств, характеризующих личность обвиняемого»¹¹.

С. В. Дубовиченко более смело утверждает, что «цель определяет характер действий и пределы предвидения», и что «в основе интеллектуальных моментов умышленной вины лежит смыслообразующая функция мотива».¹² Хотя далее добавляется, что несмотря на тесную связь цели и интеллектуальных моментов умысла, она является самостоятельным признаком субъективной стороны преступления. Е. А. Симонова же считает, что в содержание преступной вины «входят не только упречные психические процессы, протекающие в сознательно-волевой сфере конкретного лица, совершающего преступление, но и вызываемые их общественно опасные мотивы и цели поведения».¹³

Действительно, при совершении не только умышленных, но даже некоторых неосторожных преступлений мотивы и цели поведения могут иметь решающее значение для привлечения к уголовной ответственности. Например, по-разному будет квалифицироваться неосторожное причинение смерти, если лицо стреляет через дверь при защите от посягательства или с целью напугать шумящих соседей. В любом случае мотивы и цели являются теми звеньями в цепи построения обвинения, установление которых может существенно повлиять на уголовную ответственность и размер наказания.

В субъективном смысле мотив лишь основание для принятия решения действующим лицом, осознанная (или неосознанная) причина его поступка.

В объективном же значении (смысле) мотив оценивается обществом как доброе или злое побуждение, как благородное или порицаемое намерение.

В этом отношении заслуживает внимание утверждение В. В. Лунеева: «Действие (бездействие), если рассматривать его в абстракции, вне правовых установлений, не только в умышленном, но и в неосторожном деянии, как правило, условно говоря, является умышленным».¹⁴

Отношение субъекта к нарушению правил безопасности движения или любых других правил, приведшему к общественно опасным и противоправным последствиям (например, к смерти потерпевшего), может быть описано в тех же терминах вины, что и нажатие на спуск пистолета при умышленном причинении тяжкого вреда здоровью, повлекшему смерть потерпевшего.

¹¹ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Российская газета. 22.12.2001. № 249.

¹² Дубовиченко С.В. Волевые моменты умысла // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. - Тольятти: ВУиТ, 2010, Вып. 2 (73). С. 83-93

¹³ Симонова Е.А Вина как уголовно-правовая категория и ее влияние на квалификацию преступлений- М.: Научное обозрение, 2016. 191с.

¹⁴ Лунеев В.В. Субъективное вменение. М.: Спарк, 2000.

Сущностные различия заключены в соотношении мотивации и целеполагания субъекта с правозначимыми признаками, обстоятельствами и последствиями. Поэтому представляется необоснованно сужающим содержание мотивов и целей утверждение, что когда само неосмотрительное поведение в отрыве от последствий не имеет уголовно-правового значения.

На основании рассмотренного материала можно сделать следующие выводы. Разделение вины, мотивов и целей позволяет определить психологическое содержание каждого из признаков и дать их юридическую характеристику, то есть оно вызвано объективными потребностями теории уголовного права. Соответственно, не следует отказываться от признания их самостоятельными признаками субъективной стороны. Деление же субъективной стороны на обязательный признак – вину и факультативные – мотивы и цели является условным, не имеющим теоретического обоснования, искусственно сужающим их содержание. Невозможно преувеличить доказательственное значение мотивов и целей для установления вины, дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности. Следовательно, отрицание их неразрывной связи и обязательности для установления в каждом составе преступления, на наш взгляд, не соответствует потребностям судебно-следственной практики.

Остальные, перечисленные в статьях Уголовного кодекса психологические характеристики: заведомость, эмоции, добровольность, вынужденность, неожиданность, побуждения, – имеют полное право входить в предмет рассмотрения теории уголовного права как факультативные признаки субъективной стороны, обязательные для установления лишь в ограниченном числе составов преступления.

Использованные источники:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Российская газета. 22.12.2001. № 249.
2. Безлепкин Б.Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 7-е изд. перераб. и доп. М.: КноРус, 2008.
3. Борзенков Г.Н., Комиссаров В.С., Крылова Н.Е. и др.; Под ред. Н.Ф. Кузнецовой и И.М. Тяжковой. Курс уголовного права. Общая часть. Том 1: М.: ИКД «Зерцало-М», 2002. С.43-45
4. Векленко СВ. Сущность, содержание и формы вины в уголовном праве // Правоведение. - 2002. - № 6 (245). - С. 131-140.
5. Дагель П. С. Причинная связь в преступлениях, совершаемых по неосторожности / Вопросы борьбы с преступностью. М., 1981. Вып. 34С.123;
6. Филановский И.Г. Социально-психологическое отношение субъекта к преступлению. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970.

7. Дубовиченко С.В. Волевые моменты умысла // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. - Тольятти: ВУиТ, 2010, Вып. 2 (73). - С. 83-93
8. Злобин Г.А., Никифоров Б.С. Умысел и его формы. М., «Юридическая литература», 1972.230с и др.
9. Иванов И.С. Институт вины в налоговом праве: теория и практика. М.: Проспект, 2009.с.134-135
10. Иванов Н.Г. Умысел в уголовном праве // Российская юстиция. - 1995. - № 12. –С. 16-18.
11. Лунеев В. В. Субъективное вменение. М.: Спарк, 2000.
12. Пионтковский А.А. Курс советского уголовного права: Преступление. В 6-ти томах: Часть общая. Т. 2 - М.: Наука, 1970. – 16-20 с.
13. Рарог А.И. Настольная книга судьи по квалификации преступлений. Практическое пособие. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006
14. Симонова Е.А Вина как уголовно-правовая категория и ее влияние на квалификацию преступлений- М.: Автономная некоммерческая организация содействия развитию современной отечественной науки Издательский Дом "Научное обозрение"2016,191с.
15. Складов СВ. Вина и мотивы преступного поведения. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004.
16. Якушин В.А., Каштанов К.Ф. Вина как основа субъективного вменения. Средневолжский научный центр, 1997. - С. 6.

*Голубев А.В.
аспирант*

*кафедра психолого-педагогических и театральных дисциплин
"Московский информационно-технологический университет –
Московский архитектурно-строительный институт" (МИТУ-МАСИ)*

ИЗУЧЕНИЕ ЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ

Аннотация. В статье приводится обзор актуального на сегодняшний день явления эмоционального выгорания в исследованиях отечественных и зарубежных авторов. Тема изучения эмоционального выгорания в среде медицинских сестер остается актуальной и востребованной. Ежедневный контакт среднего медицинского персонала с большим количеством пациентов и их родственниками, оказание, помимо квалифицированной медицинской помощи, психологической поддержки, чувство ответственности за свою деятельность приводят к формированию защитной реакции со стороны медицинских работников на длительную стрессовую ситуацию в окружающей среде. Все это безусловно приводит к синдрому "эмоционального выгорания". Вторым важным моментом в профессиональной деятельности среднего медицинского работника выступают взаимоотношения с руководством медицинской организации. Грамотно выстроенные взаимоотношения со стороны руководителей сестринских служб могут значительно понижать риск эмоционального выгорания в профессиональной среде.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, медицинская сестра, синдром эмоционального выгорания, эмоциональное выгорание медицинских сестер.

*Golubev A.V.
postgraduate student*

*Department of Psychological and Pedagogical and theatrical disciplines
Moscow Information and Technological University - Moscow Architecture
and Construction Institute*

STUDYING THE PHENOMENON OF EMOTIONAL BURNOUT IN RESEARCH BY DOMESTIC AND FOREIGN AUTHORS

Abstract. The article provides an overview of the current phenomenon of emotional burnout in research by domestic and foreign authors. The topic of studying emotional burnout among nurses remains relevant and in demand. Daily

contact of nursing staff with a large number of patients and their relatives, provision of, in addition to qualified medical care, psychological support, a sense of responsibility for their activities lead to the formation of a defensive reaction on the part of medical workers to a long-term stressful situation in the environment. All this certainly leads to the "emotional burnout" syndrome. The second important point in the professional activity of a paramedical worker is the relationship with the management of a medical organization. Well-built relationships on the part of nursing service leaders can significantly reduce the risk of emotional burnout in a professional environment.

Key words: emotional burnout, nurse, emotional burnout syndrome, emotional burnout of nurses.

Изменения социально-экономического характера, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к специалистам практически всех профессий. Не остаются в стороне и специалисты в здравоохранении со средним медицинским образованием (медицинские сестры/медицинские братья). Специалисты сестринского дела должны владеть не только специальными профессиональными знаниями и умениями, но и способностями и свойствами личности, которые обеспечивали бы гибкость и динамизм профессионального поведения, креативность мышления, самостоятельность в поиске новой информации, способность самостоятельно принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.

Взаимодействие между профессией и личностью признается и зарубежными и отечественными исследователями (А. Адлер, Дж. Холланд, К.К. Платонов, В.А. Бодров) и осуществляется по основным двум направлениям: первое – будет заключаться в активном воздействии самого индивида на профессию, возможность изменения способов выполнения своей трудовой деятельности, модернизация орудий труда [4]. Такая модель профессионального развития называется активной [7]. Второе направление, когда со стороны самой профессии оказывается влияние на личность человека, под влиянием которой происходят изменение и развитие личности.

По общему признанию отечественных и зарубежных авторов медицинская деятельность является одной из наиболее деформирующих личность человека видов профессиональной деятельности. Сложившаяся экономическая обстановка в России, среди которой выступает низкий уровень оплаты труда специалистов сестринского дела, недостаточная оснащенность материально-технической базы медицинских организаций, а также выступающие социально-психологические проблемы, связанные с низким престижем медицинской профессии, делают профессиональную деятельность медицинской сестры/брата в России довольно таки психоэмоционально напряженной.

Понятие «эмоционального выгорания» как самостоятельного явления психологического исследования появилось в 70-е годы прошлого века. Американский психиатр Х. Фрейденберг ввел термин эмоционального выгорания («burn-out») для характеристики психологического состояния здоровых людей, которые находились в интенсивном общении с клиентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи.

Синдром эмоционального выгорания внесен в международный классификатор болезней МКБ-11. В соответствии с редакцией Международной классификации болезней, МКБ-10, «эмоциональное выгорание» (иначе «переутомление») относилось к категории «Факторы, влияющие на состояние здоровья населения и обращения в учреждения здравоохранения», блоку «Обращение в учреждения здравоохранения в связи с другими обстоятельствами», но собственно, как заболевание не рассматривалось. Всемирная ассамблея здравоохранения (ежегодное собрание ВОЗ) утвердила последние правки актуальной версии Международной классификации болезней - МКБ-11 (вступила в силу в январе 2022 года) и, в том числе, внесла в этот каталог заболеваний и травм «эмоциональное выгорание» (burn-out), что может считаться основанием для постановки такого диагноза.

В настоящее время в зарубежных научных исследованиях проблемам эмоционального выгорания посвящено большое количество работ (С. Maslach, S. Jackson; Е. Aronson, А. Pines).

В отечественной психологической науке исследование синдрома эмоционального выгорания проводилось среди работников правоохранительных органов (Ф.Ф. Халилуллин), менеджеров и спортивных руководителей команд, тренеров (И.П. Волков), среди медицинских работников (Т.В. Большакова, Т.А. Богданова, М.М. Скугаревская), среди работников социальной сферы (И.Н. Асеева, Н.А. Тюрина), сотрудников колл-центров (А.Н. Моховиков, В.Ю. Меновщиков), изучение эмоционального выгорания среди работников образовательных учреждений (Н.А. Аминов, И.А. Зимняя, В.Е. Орел).

Несмотря на проведение большого количества исследований в проблематике эмоционального выгорания, наблюдается неоднозначность термина «burn-out» в российской психологической науке, а также присутствие различной терминологии: «психическое выгорание» (А.Р.Каримова, Т.В. Большакова), «сгорание» (И.А. Акиндинова), «эмоциональное выгорание» (Н.А. Моховиков, А.А. Рукавишников, М.Ю. Горохова), «синдром выгорания» (В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова), «синдром профессионального угасания» (Н.В. Адаменко) [1, 5, 6].

Наряду с неоднозначностью в переводе термина «burn-out» существуют противоречивые подходы к определению понятия «эмоциональное выгорание». Одни психологи-исследователи

характеризуют «эмоциональное выгорание» как негативное психологическое состояние здоровых людей, которые находятся в напряженной эмоциональной атмосфере при оказании профессиональной помощи. Другие авторы [3, 5] рассматривают «эмоциональное выгорание» как выработанный личностью механизм психологической защиты, поведенческий шаблон в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия». Третья группа исследователей рассматривает «эмоциональное выгорание» как явление, которое находится между «нормой» и «патологией» и представляющий собой крайний вариант нормы [2]. Все указанные выше определения имеют свои различия по объему и оттенкам содержания: «психическое», «эмоциональное», «профессиональное». В связи с этим «профессиональное выгорание» определяют как неблагоприятную реакцию на стресс на рабочем месте, которая включает в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты работников.

У сотрудников с синдромом «эмоционального выгорания» наблюдаются негативные симптомы хронической усталости, нарушение памяти и внимания, нарушение сна (трудности засыпания и ранние пробуждения, изменения в личности, возможно развитие тревожного и депрессивного состояния).

В заключении можно отметить, что проблематика «эмоционального выгорания» в трудовой деятельности является важным аспектом профессионального становления личности, так как ведет к его деформации. Несмотря на большое количество проведенных исследований в области «эмоционального выгорания» эта проблема остается актуальной в психологической теории и практике и на сегодняшний день.

Использованные источники:

1. Адаменко (Костина) Н.В. Влияние синдрома профессионального угасания на функциональное состояние преподавателей //Материалы научно-практической конференции РГУ «Система управления качеством образования в РГУ» Ростов-на-Дону - 2003. - с. 205-208.
2. Айсина Р.М Эмоциональное выгорание лиц, занятых в сфере бизнеса: особенности профилактики и стратегии консультативной помощи // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Прикладная психология как ресурс социально-экономического развития современной России». - М.: АНО УМО «Инсайт», 2005. - С. 26 – 27
3. Асеева И.Н. Проблема сохранения психического здоровья социальных работников // Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций. Материалы международной научнопрактической конференции. - Тамбов, 2006. - С. 300-303.
4. Бодров В.А. Профессиональная зрелость человека (психологические аспекты)/ Феномен и категория зрелости в психологии/ Отв. Ред. А.Л.

- Журавлев, Е.А. Сергиенко. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. –С. 174-197.
5. Бойко В.В. Энергия эмоций. СПб.: Питер, 2004. - 474 с.
6. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб.: Питер, 2005. — 336 с.
7. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. - М.: Издат. Центр «Академия», 2004. - 320 с.

*Клочко Д.А.
студент бакалавриата
Донской государственной технической университет
Россия, г.Ростов-на-Дону*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. В статье описаны теоретико-методические подходы к внедрению информационных технологий в процессе взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с речевыми нарушениями, представлено содержание проекта «В мире красивой речи». Цель проекта: создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению педагогической компетентности родителей в вопросах коррекции речи детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: информационные технологии, взаимодействие учителя-логопеда с родителями, дети с речевыми нарушениями (дизартрия, дислалия, заикание, ринолалия и др.), модель интерактивного взаимодействия учителя-логопеда с родителями и воспитателями.

*Klochko D.A.
Undergraduate student
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don*

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF INTERACTION BETWEEN A SPEECH THERAPIST TEACHER AND PARENTS OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Abstract. The article describes theoretical and methodological approaches to the introduction of information technologies in the process of interaction between a speech therapist teacher and parents of children with speech disorders, presents the content of the project "In the world of beautiful speech". The aim of the project is to create psychological and pedagogical conditions conducive to improving the pedagogical competence of parents in the issues of speech correction of children with speech disorders.

Keywords: information technologies, interaction of a speech therapist teacher with parents, children with speech disorders (dysarthria, dyslalia, stuttering, rhinolalia, etc.), a model of interactive interaction of a speech therapist teacher with parents and caregivers.

Во все времена семейное воспитание было и остается ведущим. Родители являются первыми учителями своих детей, они закладывают основы физического, интеллектуального, нравственного, личностного развития ребенка.

Успешное осуществление данной работы невозможно без семьи. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» об образовании представлено, что родители являются полноценными участниками образовательного процесса в образовательных учреждениях [5]. Поэтому, педагоги, воспитатели и специалисты специализированной направленности должны уделять большое внимание процессу взаимодействия с родителями детей с речевыми нарушениями.

Каждый родитель мечтает вырастить здорового и умного ребенка, они делают все возможное: кормят, одевают, покупают красивые игрушки. Именно родители – самые добрые, любящие, главные и внимательные педагоги ребенка на протяжении всего его жизненного пути. Появление в семье малыша с особенностями приводит родителей в состояние стресса, потрясения, растерянности, беспомощности. Этот факт нередко приводит к социальной изоляции или даже распаду семьи. [1, 4]

Теория и практика дошкольного образования, законодательная база современного образования, нацеливает нас на объединение усилий общественного и семейного воспитания. Условиями успешной коррекционной работы с детьми являются: психолого-педагогическое обеспечение дифференцированных условий, наличие программно-педагогического и кадрового обеспечения, материально-техническая база и др.

Вопросами семейного воспитания детей с речевыми нарушениями занимались такие авторы как Г.А. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Григорян, Л.Н. Ефименкова, Н.Л. Крылова, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, Э.В. Миронова, А.Г. Московкина, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Авторы доказывают роль ближнего окружения, т.е. семьи в коррекционно-педагогическом процессе.

Вопросы педагогической компетентности раскрывались в работах таких авторов как П.П. Болонский, И.В. Гребенников, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.М. Минияров, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.

Важным фактом является то, чтобы родители смогли справиться с особенностями и принять ребенка таким какой он есть, смогли направить свои силы на восстановление здоровья, развития и образования. Специалистам в дошкольных учреждениях необходимо вовлечь родителей в коррекционно-образовательный процесс, а для этого им необходимо постоянно искать новые эффективные методы взаимодействия с семьей.

В нынешнем мире информационные технологии развиваются стремительно быстро и учителям-логопедам необходимо искать новые

технологии для воспитания, обучения, коррекции и взаимодействия с родителями воспитанников.

Современные родители мало внимания обращают на стендовую и файловую информацию, не находят время для диалога с воспитателем и логопедом, но достаточно много времени проводят в Интернете, общаются в социальных сетях, имеют доступ в сеть не только в домашней обстановке, но и на рабочем месте. Данный факт позволяет учителю-логопеду не устанавливать временные рамки во взаимодействии посредством интерактивного общения. В таких условиях родители охотно идут на контакт с педагогами и готовы на сотрудничество. [3]

Таким образом, актуальность проекта «В мире красивой речи» обусловлена подбором информационных технологий взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Развитие у родителей желания помогать ребенку и организовать информационную поддержку семьи.

2. Повышение компетентности родителей в вопросах коррекционно-образовательного воспитания.

3. Повышение мотивации родителей к проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

В современном мире инновационные технологии помогают педагогам изучить потребности родителей, оперативно реагировать на запросы, оказывать своевременную информационную поддержку консультационного, воспитательного, коррекционного характера, что дает родителям возможность повышения педагогической компетентности и делает их активными участниками образовательного процесса. [2]



Рис 1. Модель интерактивного взаимодействия учителя-логопеда с родителями и воспитателями.

Инновационное направление взаимодействия учителя-логопеда с родителями можно разделить на три блока:

- Информационный блок: объявления, именные рассылки, обсуждения, полезные ссылки, опросы.
- Консультационный блок: электронные консультации, электронные библиотеки, онлайн консультирование, вопросы и ответы.
- Домашняя игротека: речевые игры, развивающие игры, онлайн-игры, логопедические тетради, раскраски.

Информационный блок способствует быстрому и своевременному получению актуальной информации. Данная форма помогает родителям дополнить свои знания по вопросам воспитания, дать практические советы и рекомендации. У них появляется возможность наблюдать за ходом учебного процесса, методов работы, получать педагогическую информацию и практические рекомендации.

Консультационный блок обеспечивает оказание помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития, повышению психолого-педагогической компетентности. У них есть возможность в реальном времени получить ответы на вопросы, рекомендации по результатам диагностики детей в соответствии с нарушениями. Также предоставляется актуальная информация об учреждениях, оказывающих

необходимую помощь и поддержку детям. Педагоги проводят онлайн-консультации по возникшим вопросам родителей.

Учитель-логопед в рамках блока «Домашняя игротека» передает необходимые к выполнению ребенком задания, которые способствуют развитию необходимых навыков. В данном блоке родителям предоставляются списки игры для полезного времяпровождения с ребенком.

Размещение необходимого информационного материала предполагается в виде коротких статей и постов на сайте и в интернет-группе детского сада. В случаях, когда необходимо обсудить проблему представляется возможность общения в личных сообщениях.

Не смотря на активное развитие технологий все же не стоит забывать об классических методах распространения логопедической информации: стендах, буклетах, папках-перевертышей. данный формат данных объектов можно разбавить добавлением QR-кодов, которые несут в себе ссылки на полезные форумы, сайты, статьи по темам, видео-уроки, полезные развивающие задания и игры. Данный формат интересен родителям и несет дополнительную полезную информацию.

Ожидаемые результаты:

1. Эффективное взаимодействие в решении задач воспитания, обучения и коррекции.
2. Родители активно и сознательно включаются в коррекционно-развивающий процесс.
3. Высокий уровень компетентности родителей по вопросам коррекционно-логопедической работы.
4. Стабильный интерес и стремление в совместной деятельности как активных участников в коррекционно-образовательном процессе.
5. Сокращение временного периода за счет необходимого для закрепления полученных навыков.
6. Удовлетворение родителей качеством дошкольного образования.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что введение и дальнейшее использование информационных технологий в процессе взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с речевыми нарушениями может привести к положительным и скорым результатам коррекционно-образовательной работы. Родители становятся активными участниками коррекционно-развивающего процесса и главными свидетелями результата.

Использованные источники:

1. Бак, А. Забота и уход. Книга о людях с задержкой умственного развития / А. Бак, К. Грюневальд. – СПб.: Санкт-Петербургский ин-т раннего вмешательства, 2001. – 351 с.
2. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. – М.: Белгор. гос. ун-т, 2009. – 177 с.

3. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – М.: Белый Ветер, 2011. – 56 с.
4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг. – М.: Теревинф, 2016. – 365 с/
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации. 44с.

*Кулаков А.Н.
студент 2 курса магистратуры
юридический факультет
Астраханский государственный
университет им. В.Н. Татищева*

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА АДВОКАТУРЫ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Аннотация. Данная статья посвящена истории становления развития институту адвокатуры в дореволюционной России. Институт адвокатуры своими корнями уходит в далекое прошлое, а произошедшие государственные преобразования, во многом предопределили за собой глобальные изменения во всех сферах жизни государства и общества. За последние годы институт адвокатуры прошел долгий путь своего развития, и круг задач по осуществлению защиты прав и законных интересов существенным образом изменились.

Ключевые слова: государство, право, закон, адвокат, защита.

*Kulakov A.N.
graduate student
2nd year of the Faculty of Law
Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev*

THE HISTORY OF THE FORMATION OF THE INSTITUTE OF ADVOCACY IN PRE-REVOLUTIONARY RUSSIA

Abstract. This article is devoted to the history of the formation and development of the Institute of advocacy in pre-revolutionary Russia. The Institute of Advocacy has its roots in the distant past, and the state transformations that have taken place have largely predetermined global changes in all spheres of state and society. In recent years, the Institute of Advocacy has gone a long way in its development, and the range of tasks for the protection of rights and legitimate interests has changed significantly.

Keywords: state, law, law, lawyer, defense.

Тема статьи весьма актуальна, т.к. институт адвокатуры своими корнями уходит в далекое прошлое, а произошедшие государственные преобразования, во многом предопределили за собой глобальные изменения во всех сферах жизни государства и общества. За последние годы институт адвокатуры прошел долгий путь своего развития, и круг задач по осуществлению защиты прав и законных интересов существенным образом

изменились. Официальное оформление институт адвокатуры получает при Александре II, а именно в рамках проведения судебной реформы 1864 года.¹⁵, т.к. еще до проведения данной реформы роль адвокатов выполняли ходатаи по чужим делам, т.е. как их еще называли стряпчие, которые оставили о себе весьма неблагоприятные воспоминания. Они находились в полной зависимости от судей и практически не имели никаких прав. Согласно Уложению 1649 г. ходатаи могли быть подвергнуты телесному наказанию и даже тюремному заключению, а после троекратного осуждения лишались права ходатайствовать по чужим делам. В задачи стряпчего входило: сбор и составление бумаг, запутать и затянуть дело. Но, согласно указу, подписанному в 1775 г. Екатериной II "Учреждения о губерниях" стряпчие всего лишь являлись помощниками прокурора и защитниками казенных интересов. Определенных требований в виде образовательного ценза предъявлялось. Конечно же прогрессивно настроенные люди тогдашней России понимали всю ситуацию сложившегося положения и ими неоднократно предпринимались определенные попытки хоть как-то урегулировать правозаступничество. 14 марта 1832 года был создан институт присяжных стряпчих, направленный на упорядочение деятельности судебных представителей в коммерческих судах.¹⁶ В список лиц, которые могли заниматься практикой в коммерческих судах, включались только те, кто представит аттестаты, послужные списки и другие свидетельства об их звании и поведении. Суд по своему усмотрению либо вносил кандидата в список, либо отказывал ему в этом, не объясняя причин отказа. Внесенный в список стряпчий приносил присягу. В обязанности суда входило обеспечение достаточным количеством присяжных стряпчих, чтобы тяжущиеся стороны не затруднялись в их выборе. Конечно же Закон значительно ограничивал права и возможности присяжных стряпчих, они практически опять оставались в полной зависимости от судей. Но XIX век для России – век особый. В центре внимания политической мысли на протяжении всего позапрошлого столетия находились два вопроса: крестьянский вопрос (прежде всего, крепостное право); преобразования государственного строя (переход от абсолютной монархии к конституционной монархии или установление республиканской формы правления). Несомненно, несмотря на все происходящие изменения Александр II, император-освободитель, преодолевая сопротивление своих же подданных и даже части крестьянства, понимая историческую неизбежность подобного шага, подписал Манифест об отмене крепостного права, и вследствие этого возникла необходимость проведения судебной реформы, а институт адвокатуры должен быть ее составной частью. Поэтому вопрос о будущем адвокатуры в то время серьезно обсуждался российской общественностью, которая пыталась

¹⁵ Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России-М: «Проспект»,200- С.256

¹⁶Исаев М.А. История Российского государства и права: Учебник. — М.: Статут, 2012. С .219

найти компромисс между сложившимся неуважением к имеющейся адвокатуры и обязательными требованиями времени о создании состязательного процесса в судах. Также неоднозначно решался и вопрос о том, можно ли доверить ходение по делу и не адвокату. Большинство осуждали такую практику, поскольку судебная реформа предполагала "вызвать к жизни класс сведущих и добросовестных поверенных". Кандидатами в адвокаты могли стать лица, имеющие высшее юридическое образование, объединенные в корпорацию. Также пристальное внимание уделялось независимости адвокатуры. При обсуждении статуса присяжных поверенных отвергли предложение предоставить право профессорам юридических факультетов заниматься адвокатской деятельностью.

Была исключена возможность участия адвоката в предварительном следствии. Суть аргументов сводилась к следующему: "При предварительном следствии трудно поставить защитника в надлежащие границы и нельзя не опасаться, что он сочтет своей обязанностью противодействовать собиранию обличительных документов и способствовать обвиняемому в сокрытии следов преступления".

В Законе Российской Империи от 14 мая 1832 г. впервые была упорядочена деятельность представителей. Они должны были регистрироваться в коммерческом суде в качестве судебных стряпчих. Судебные стряпчие находились в значительной зависимости от судей. До судебной реформы 1864 года представители не имели специального образования, равно как и собственной организации и названия.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, о том, что свое законодательное закрепление институт адвокатуры получил, согласносудебной реформе 1864 года, а именно в законе «Учреждение Судебных установлений» от 20 ноября 1864 года.¹⁷ Основываясь на данный закон, адвокатура – это институт поверенных, без которых решительно невозможно будет введение состязания в гражданском и уголовном судопроизводстве с целью раскрытия истины и предоставления полной защиты тяжущимся обвиняемым перед судом.

Использованные источники:

1. Исаев М.А. История Российского государства и права: Учебник. — М.: Статут, 2012. – 840 с.
2. Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России-М: «Проспект»,2000- 472с.

¹⁷ Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России-М: «Проспект»,2000- С.256

*Кулябина О.В.
студент 2 курса магистратуры
Херсонский технический университет, г.Геничesk
Кулябин А.В.
студент 2 курса магистратуры
Херсонский технический университет, г.Геничesk*

МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Аннотация. Данная тема посвящена методам и приемам когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в психологическом консультировании. КПТ является эффективным подходом, позволяющим помочь клиентам изменить свои негативные мысли, эмоции и поведенческие реакции. Методы КПТ включают в себя работу с когнитивными и поведенческими аспектами проблемы, а также призваны помочь клиентам развивать здоровые стратегии преодоления трудностей.

Ключевые слова: КПТ, методы и приемы, консультирование, поведение, терапия.

*Kulyabina O.V.
2nd year graduate student
Kherson Technical University, t. Genichesk
Kulyabin A.V.
2nd year graduate student
Kherson Technical University, t. Genichesk*

METHODS AND TECHNIQUES OF COGNITIVE AND BEHAVIOURAL THERAPY AND ITS EFFECTIVENESS IN PSYCHOLOGICAL COUNSELLING

Annotation: this work is devoted to methods and techniques of cognitive-behavioral therapy (CPT) in psychological counseling. CPT is an effective approach to help customers change their negative thoughts, emotions and behaviors. KPT methods include working with the cognitive and behavioral aspects of the problem, and are designed to help clients develop healthy coping strategies.

Keywords: CTU, methods and techniques, counseling, behavior, therapy.

Степень научной разработанности имеет высокую степень научной разработанности, поскольку когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) является одним из самых широко изучаемых и применяемых подходов в современной психологии и психотерапии. Исследования в области КПТ начались еще в середине 20 века, и с тех пор было проведено множество исследований, эмпирических работ, мета-анализов, клинических исследований, что подтверждает эффективность этого метода. Кроме того, существует множество учебников, монографий, статей, курсов и практических руководств по КПТ в психологическом консультировании, что свидетельствует о широком распространении и популярности этого подхода [1,102]. Опыт практического применения методов КПТ подтверждает их эффективность в работе с клиентами и достижение позитивных результатов. Методы КПТ широко применяются в работе с различными психологическими проблемами, начиная от тревожных расстройств и депрессии, заканчивая проблемами взаимоотношений и стрессом.

Цель исследования: выявить, основные приемы и методы КПТ, оказывающих влияние на эффективность психологического консультирования для клиентов с различными проблемами. Полученные результаты позволяют создать индивидуальный план терапии для каждого клиента, развивать навыки работы с негативными мыслями и поведением, а также помогать клиентам эффективно преодолевать свои проблемы. Эффективность и глубина работы с клиентом с использованием методов КПТ в психологическом консультировании способствует развитию здоровых стратегий адаптации и лучшему психологическому благополучию клиентов [2,304].

Задачи исследования:

1. Проанализировать ключевые основные приемы и методы КПТ.
2. Рассмотреть эффективность КПТ в психологической консультации.
3. Провести анкетирование с мужчинами и женщинами для сбора данных об их представлении о эффективности применения КПТ в психологическом консультировании.
4. Сделать выводы об основных приемах и методах КПТ.

Предмет исследования: работа направлена изучения эффективности и применимости когнитивно-поведенческих методов в рамках консультирования и психологической работы с клиентами.

Научная новизна: изучение ключевых аспектов темы КПТ в психологическом консультировании также включает междисциплинарное взаимодействие с другими областями, такими как нейронаука, психиатрия, когнитивная психология, что обогащает понимание и применение этого подхода. А также интегрируют новейшие технологии в психологическое консультирование, например, мобильные приложения, онлайн-платформы

и виртуальную реальность, для улучшения эффективности и доступности терапии.

Основная аналитическая часть.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) – это форма психотерапии, основанная на предпосылке о том, что наши мысли, чувства и поведение взаимосвязаны и могут влиять друг на друга [3,200].

Методы и приемы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) включают в себя разнообразные подходы, направленные на изменение негативных мыслей, эмоций и поведения у клиента. Основные методы и приемы КПТ включают в себя [4,113]:

1. Когнитивная перестройка: этот метод заключается в идентификации негативных и деструктивных мыслей у клиента, а затем в их переоценке и замене на более адекватные и позитивные убеждения.

2. Экспозиция: этот метод используется для преодоления фобий и тревожных состояний путем постепенного привыкания к страшным ситуациям или объектам.

3. Постановка целей: помогает клиенту определить четкие цели и стратегии их достижения, что способствует мотивации и продвижению к изменениям.

4. Релаксация: Техники релаксации используются для снижения уровня стресса, тревоги и физиологического напряжения.

5. Поведенческие эксперименты: Клиент проводит реальные или воображаемые эксперименты, чтобы проверить достоверность своих мыслей и убеждений.

6. Дневник негативных мыслей: Клиент ведет дневник негативных мыслей, чтобы осознать и анализировать свои мысли и эмоции в течение дня.

7. Обучение стратегиям саморегуляции: Включает в себя обучение клиентов навыкам управления стрессом, снятия напряжения и контроля над своими эмоциями.

8. Использование метафор и аналогий: Психолог могут использовать метафоры и аналогии, чтобы помочь клиенту лучше понять свои проблемы и найти адекватные решения[5,203].

Эти методы и приемы могут быть комбинированы и адаптированы к конкретным потребностям каждого клиента в рамках терапевтического процесса КПТ. Они помогают клиентам изменить свое отношение к себе, другим и миру в целом, решить поставленные проблемы и достичь психологического благополучия.

Выборка была сформирована, путем добровольного привлечения к участию в психологическом исследовании, мужчин и женщин в возрасте 20-40 лет.

База исследования: исследование проводилось на базе опроса мужчин и женщин при помощи добровольного анкетирования. Респонденты предоставили письменное информированное согласие.

В опросе добровольно принимали участие только совершеннолетние лица. Исследование организовано и проведено в соответствии с Настоящим Этическим кодексом психолога принятым “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества.

В ходе приводимого исследования «Эффективность применения КТП в психологической терапии», выяснилось какие именно факторы являются важными для успешного партнерства в современной семье.

45% опрошенных заявили, что одним из главных факторов для испытуемых был фокус на конкретные проблемы, с которыми работал психолог, а именно тревожные расстройства, депрессия, фобии различной направленности.

30% отметили, что для них определяющим главным является аспект активного участия в терапевтическом процессе, помогая им осознавать и изменять негативные мысли и поведенческие реакции.

25% респондентов отметили, что для них обучение навыкам саморегуляции являлось очень важным, поскольку помогало управлять стрессом, способствовало принятию решений.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) представляет собой эффективный и широко используемый метод психотерапии, который находит применение в психологическом консультировании [6,374]. Эта форма терапии основана на понимании взаимосвязи между мыслями, чувствами и поведением, и целенаправленна на изменение негативных мыслительных схем и поведенческих паттернов клиентов. Методы и приемы КПТ включают в себя ряд техник, таких как когнитивная перестройка, экспозиция, обучение навыкам саморегуляции, постановка целей, а также использование метафор и дневник негативных мыслей. Эффективность КПТ подтверждается широким научным обоснованием и исследованиями, демонстрирующими ее эффективность в лечении различных психологических расстройств, включая депрессию, тревожные расстройства, фобии, посттравматическое стрессовое расстройство и другие. [7,101]. Ключевые преимущества КПТ включают доказанную эффективность, активное участие клиента в терапевтическом процессе, фокус на конкретные проблемы, долгосрочные результаты и гибкость в адаптации методик к потребностям клиента. Применение КПТ в психологическом консультировании помогает клиентам осознать и изменить негативные мыслительные и поведенческие паттерны, развить новые стратегии реагирования на стрессовые ситуации, улучшить саморегуляцию и эмоциональный контроль. Этот подход способствует достижению психологического благополучия и справляется с широким спектром психологических проблем [8,57].

Таким образом, методы и приемы когнитивно-поведенческой терапии являются эффективным инструментом в психологическом консультировании, обеспечивая клиентам возможность изменить свое

отношение к проблемам, развивая новые способы мышления и действия для достижения желаемых изменений в их жизни.

Использованные источники:

1. А. Бек, А. Фримен «Когнитивная терапия расстройств личности». СПб.: «Питер», 2019. — 448 с.
2. Дж. Бек, «Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям», — СПб.: «Питер», 2022. — 416 с.
3. Л. Сувере, И. Андреев "Когнитивно-поведенческая терапия» СПб.: «Питер», 2019. — 205 с.
4. Н. Николаенко "Психотерапия: модели и методы", издательство «Смысл», 2009. — 256 с.
5. Д. Гринберг, К. Падески «Управление настроением: методы и упражнения». СПб.: Питер, 2008. — 224 с.
6. И. Соловьева "Теория и практика когнитивно-поведенческой терапии", М., издательство «Медпрактика», 2012. — 403 с.
7. А. Коцюбинский «Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств. Интеграция образовательного, когнитивно-поведенческого и психодинамического подходов». Руководство для врачей / Коцюбинский Александр Петрович. - М.: СпецЛит, 2013. - 200 с.
8. А. Айви, М. Айви, Линк Саймэн-Даунинг «Психологическое консультирование и психотерапия: методы, теории и техники» — М., 1999 — 487 с.

*Савина Д.Е.
студент 1 курса магистратуры
специальность «Подготовка педагогов информатики»
Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова
Казахстан, г.Костанай
Научный руководитель: Сундетбаева А.Ж., магистр естественных
наук
старший преподаватель
Аркалыкский педагогический институт имени Ы.Алтынсарина
Казахстан, г.Аркалык*

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается роль цифровых образовательных ресурсов в высших учебных заведениях, освещаются их разновидности, преимущества и недостатки.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, образование.

*Savina D.E.
1rd year master's student,
specialty Training of computer science teachers
Kostanay Regional University named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay
Scientific supervisor: Sundetbaeva A.Zh., master of science in natural
sciences
senior lecturer
Arkalyk Pedagogical Institute named after Y. Altynsarin
Kazakhstan, Arkalyk*

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract. The article examines the role of digital educational resources in higher education institutions, highlighting their varieties, advantages and disadvantages.

Keywords: digital educational resources, education.

В современном мире цифровизация проникает во все сферы нашей жизни, включая образование. Одним из ключевых элементов этого процесса являются цифровые образовательные ресурсы, которые меняют способы

обучения и доступа к знаниям. Вместе с тем, рост интереса к использованию цифровых образовательных ресурсов в ВУЗах обусловлен не только технологическим прогрессом, но и изменением потребностей студентов и требований современного рынка труда.

Одной из основных причин актуальности цифровых образовательных ресурсов является их способность предоставлять доступ к знаниям в любое время и в любом месте и индивидуализация обучения.

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) — это любой материал, инструмент или приложение, созданное с использованием современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), предназначенное для обучения, образования и самостоятельного изучения.

Типы цифровых образовательных ресурсов:

– Онлайн-курсы: это структурированные образовательные программы, созданные при помощи ИКТ.

– Интерактивные учебники: Электронные версии учебников, обогащенные интерактивными элементами, такими как видео, аудио, графика и тесты.

– Мультимедийные материалы: включают в себя видеоуроки, аудиофайлы, графические изображения и другие мультимедийные ресурсы, которые помогают визуализировать учебный материал.

– Виртуальные лаборатории и симуляторы: позволяют студентам проводить практические эксперименты и учиться на практике в виртуальной среде.

– Электронные библиотеки и базы данных: обеспечивают доступ к разнообразным образовательным материалам, включая научные статьи, книги, журналы и другие источники информации.

Мы ознакомились со следующими популярными цифровыми образовательными ресурсами: Coursera, Khan Academy, TED-Ed, Google Classroom, YouTube Educational Channels, Duolingo.

Анализ данных ресурсов, а также мнение экспертов позволил сделать следующие выводы о преимуществах и недостатках использования цифровых образовательных ресурсов в ВУЗах.

К преимуществам можно отнести:

Повышение доступности образования: Цифровые образовательные ресурсы делают образование более доступным для широкого круга людей. Благодаря интернету и онлайн-платформам, студенты могут получать образование независимо от географического расположения, времени суток и доступа к традиционным учебным заведениям. Это особенно важно для людей с ограниченной подвижностью, и тех, кто не имеет возможности посещать обычные учебные заведения.

Индивидуализация обучения: ЦОР позволяют адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого студента. студенты могут выбрать уровень сложности, темп и формат обучения в соответствии со

своими уникальными потребностями и предпочтениями. Это способствует повышению мотивации, эффективности обучения и уровню усвоения знаний.

Снижение издержек на образование: Использование ЦОР может помочь университетам и образовательным учреждениям снизить издержки на обучение. Онлайн-курсы и электронные материалы обычно требуют меньше ресурсов на создание и поддержку, чем традиционные учебные программы и материалы. Кроме того, цифровые образовательные ресурсы могут сокращать затраты на транспорт, проживание и другие расходы, связанные с традиционным обучением.

Улучшение качества образовательного процесса: ЦОР включают в себя интерактивные задания, тесты, мультимедийные материалы, симуляции, обратную связь, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала. Кроме того, цифровые образовательные ресурсы обеспечивают доступ к актуальным и разнообразным информационным источникам, что обогащает учебный процесс и поддерживает его актуальность.

Однако, помимо преимуществ мы определили и недостатки использования ЦОР:

Технические проблемы и требования к инфраструктуре: недостаточная скорость интернет-соединения, неполадки с оборудованием, несовместимость программного обеспечения и другие технические проблемы могут препятствовать функционированию образовательного процесса.

Качество контента и адаптация к потребностям студентов: цифровые образовательные материалы могут быть недостаточно структурированными или не подходить для определенных учебных целей, или программ.

В ходе научной стажировки в Аркалыкском педагогическом институте имени Ы.Алтынсарина были изучены преимущества и недостатки использования цифровых образовательных ресурсов. Результаты исследования показали, что использование ЦОР в университетском образовании делает его более гибким и доступным. Однако внедрение цифровых образовательных ресурсов также влечет за собой вызовы, связанные с техническими проблемами и качеством контента. Поэтому важно разрабатывать эффективные стратегии интеграции и оптимизации использования цифровых образовательных ресурсов.

Использованные источники:

1. Калимуллина О. В., Троценко И. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование, 2018. Т. 22. № 3. 61-33 с.

2. Золотова Д.Р. Дидактический потенциал использования цифровых образовательных ресурсов при подготовке бакалавров педагогического образования // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. 53-57 с.
3. Кадеева О. Е., Донцова А. А. Цифровизация современного образования // Вопросы педагогики. 2022. № 1-1. 106-108 с.

*Самойлов К.В.
студент 1 курса магистратуры
специальность «Подготовка педагогов информатики»
Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова
Казахстан, г.Костанай*
*Научный руководитель: Байзакова С.С., магистр естественных наук
старший преподаватель
руководитель образовательной программы «Информатика»
кафедра «Информатика, информационно-коммуникационные
технологии и робототехника»
Аркалыкский педагогический институт имени Ы.Алтынсарина
Казахстан, г.Аркалык*

ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация. В статье рассматривается важность обоснования эффективных стратегий обучения искусственному интеллекту для педагогов информатики, основные принципы и методы обучения искусственному интеллекту, согласно научной стажировке.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, информатика.

*Samoylov K.V.
1st year master's student
specialty Training of computer science teachers
Kostanay Regional University named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay*
*Scientific supervisor: Bayzakova S.S., master of science in natural sciences
senior lecturer
head of the educational program "Informatics"
Department of Computer Science, Information and Communication
Technologies and Robotics
Arkalyk Pedagogical Institute named after Y. Altynsarin
Kazakhstan, Arkalyk*

SUBSTANTIATION OF EFFECTIVE STRATEGIES FOR TEACHING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO COMPUTER SCIENCE TEACHERS

Abstract. The article discusses the importance of substantiating effective strategies for teaching artificial intelligence to computer science teachers, the

basic principles and methods of teaching artificial intelligence, according to a scientific internship.

Keywords: artificial intelligence, education, computer science.

Современное образование находится на стыке технологий и педагогики. С развитием искусственного интеллекта (ИИ) становится все более важным обучение педагогов информатики эффективным стратегиям работы с этой технологией. Обоснование эффективных стратегий обучения ИИ педагогов информатики является ключевым моментом в обеспечении качественного образования в современном мире.

Искусственный интеллект представляет собой систему, способную анализировать информацию, принимать решения и выполнять задачи, обычно, требующие человеческого интеллекта. Это открыло новые возможности в образовании, позволяя усовершенствовать процессы обучения и делая их более доступными и интересными. Для того чтобы педагоги информатики могли эффективно и полноценно работать с искусственным интеллектом, им необходимо обладать соответствующими знаниями и навыками. Однако, обучение этим навыкам может быть вызовом, учитывая быстроту развития технологий. Поэтому важно разработать стратегии обучения, которые будут эффективными и актуальными на сегодняшний день.

Первый шаг в обосновании эффективных стратегий обучения педагогов информатики искусственному интеллекту – это понимание того, какие конкретно навыки и знания необходимы для работы с ним. Это могут быть знания о принципах работы искусственного интеллекта, способностях и ограничениях его применения, а также навыки программирования и работы с специализированными инструментами. Для обучения этих навыков и знаний можно использовать различные методики и подходы. Один из них – это обучение через практику. Педагоги информатики могут применять методику «учить, делая», предоставляя своим учащимся возможность самостоятельно создавать и программировать различные приложения и системы на базе искусственного интеллекта. Важным элементом обучения педагогов информатики искусственному интеллекту является также обмен опытом. Педагоги могут учиться у своих коллег, обмениваясь знаниями, идеями и ресурсами, а также участвуя в профессиональных сообществах и обучающих курсах. Для успешного освоения навыков работы с искусственным интеллектом также важно учитывать индивидуальные особенности педагогов. Некоторым может потребоваться больше времени на освоение новых технологий, в то время как другие могут быстро адаптироваться к новому материалу. Поэтому важно предоставлять персонализированный подход к обучению, учитывая потребности и интересы каждого педагога. Кроме того, обучение педагогов информатики эффективным стратегиям работы с искусственным

интеллектом должно быть системным и последовательным. Новые знания и навыки лучше усваиваются, когда они строятся на уже существующей базе знаний и опыта. Поэтому важно создавать учебные программы и курсы, которые позволят педагогам постепенно осваивать новый материал и уверенно применять его на практике.

Наконец, не менее важным моментом в обучении педагогов информатики работе с искусственным интеллектом является постоянное обновление знаний и навыков. Технологии развиваются быстро, и чтобы оставаться в теме, педагогам необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки, следить за новыми тенденциями и технологиями и применять их в практике обучения.

Таким образом, обоснование эффективных стратегий обучения педагогов информатики искусственному интеллекту является ключевым моментом в обеспечении качественного образования в современном мире. Педагогам необходимо обладать соответствующими знаниями и навыками для работы с ИИ, и для этого необходимо разрабатывать и применять различные методики и подходы к обучению. Персонализированный подход, обмен опытом, системность и постоянное обновление знаний являются основными принципами успешного обучения педагогов информатики работе с искусственным интеллектом.

В ходе научной стажировки в Аркалыкском педагогическом институте имени Ы.Алтынсарина были изучены эффективные стратегии обучения искусственному интеллекту для педагогов информатики. Результаты исследования показали, что использование инновационных методик и технологий в обучении позволяет значительно улучшить понимание искусственного интеллекта и его применение в практике. Рекомендуется активно внедрять эти стратегии в учебные планы и программы для повышения качества образования в области информатики.

Использованные источники:

1. Холмс У. Искусственный интеллект в образовании / Редакция Forbes Education, 2022. – 13 с.
2. Miao, Fengchun, Holmes, Wayne, Ronghuai Huang, Hui Zhang. Технологии искусственного интеллекта в образовании: перспективы и последствия / Miao, Fengchun, Holmes, Wayne, Ronghuai Huang, Hui Zhang. – UNESCO, 2022. – 93 с.
3. Котлярова И.О. Технологии искусственного интеллекта в образовании /Котлярова И.О. – ВЕСТНИК ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ: ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, 2022. – 69 с.

Серикбаев Б.Б.
*студент 1 курса магистратуры
специальность «Подготовка педагогов информатики»
Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова
Казахстан, г.Костанай*
**Научный руководитель: Ажибекова П.С., магистр естественных наук
старший преподаватель
кафедра «Информатика, информационно-коммуникационные
технологии и робототехника»
Аркалыкский педагогический институт имени Ы.Алтынсарина
Казахстан, г.Аркалык**

ОБЗОР МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются существующие мобильные приложения по программированию их свойства и особенности в рамках образовательного процесса в вузе, а также важность использования мобильных приложений для подготовки учителей информатики, согласно научной стажировке.

Ключевые слова: мобильные приложения, эмулятор, программирование, обучение.

Serikbayev B.B.
*1st year master's student
specialty Training of computer science teachers
Kostanay Regional University named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay*
**Scientific supervisor: Azhibekova P.S., master of science in natural sciences
senior lecturer
Department of Computer Science, Information and Communication
Technologies and Robotics
Arkalyk Pedagogical Institute named after Y. Altynsarin
Kazakhstan, Arkalyk**

REVIEW OF MOBILE APPLICATIONS FOR PROGRAMMING IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY

Abstract. The article examines the existing mobile programming applications, their properties and features within the educational process at the

university, as well as the importance of using mobile applications to train computer science teachers, according to a scientific internship.

Keywords: mobile applications, emulator, programming, training.

В современном мире цифровые технологии проникают во все сферы жизни, радикально трансформируя традиционные подходы к обучению и развитию. Программирование, как ключевой навык новой эры, становится неотъемлемой частью образовательных программ в вузах по всему миру. Это обусловлено не только растущим спросом на специалистов в сфере информационных технологий, но и необходимостью подготовки выпускников к быстро меняющемуся рынку труда, где гибкость, умение быстро обучаться и адаптироваться к новым условиям становятся решающими компетенциями.

В этом контексте актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью глубокого анализа опыта использования мобильных приложений по программированию в образовательной практике вузов, оценки их влияния на образовательный процесс и определения наиболее эффективных стратегий их интеграции в учебную программу.

Мобильные приложения по программированию становятся всё более популярными среди студентов и преподавателей в вузах. Но все приложения различаются по множествам критерий, в особенности по отношению к ОС(операционным системам).

В наши дни существуют две популярные Операционные Системы – это Android и IOS(iPhone OS). Android — это операционная система, для смартфонов планшетов и некоторых других устройств. Приложения для Android обычно разрабатываются на языке Java или Kotlin. [1]

IOS — это операционная система, разработанная компанией Apple Inc. для своих мобильных устройств, включая iPhone, iPad и iPod Touch. [2]

Использование мобильных приложений по программированию в образовательном процессе вузов имеет ряд педагогических свойств и преимуществ, которые могут значительно улучшить качество обучения и вовлеченность студентов, особенно это важно для будущих учителей информатики. Во-первых, студенты могут использовать эти приложения в любое время и в любом месте, что делает учебные материалы и практические задания доступными вне аудитории. Во-вторых, мобильные приложения позволяют студентам продвигаться в изучении программирования с индивидуальным темпом, повторяя материалы по мере необходимости и пропуская уже известные им разделы. В-третьих, многие приложения предлагают интерактивные упражнения, которые позволяют студентам писать и тестировать код прямо в приложении, обеспечивая ценный практический опыт.

Доступ к широкому спектру ресурсов. Мобильные приложения могут предоставлять доступ к обширной библиотеке материалов, включая видеоуроки, статьи, документацию и примеры кода. [3]

Какие существуют мобильные приложения по программированию, которые можно включить в образовательный процесс в вузе:

SoloLearn является одним из самых популярных мобильных приложений для изучения программирования. SoloLearn идеально подходит для начинающих программистов благодаря своему интерактивному подходу к обучению, который включает в себя упражнения на кодирование.

Enki предлагает персонализированный подход к обучению программированию и развитию технических навыков. Приложение охватывает широкий спектр тем, от основ программирования до продвинутых концепций, таких как данные и наука о данных, блокчейн и безопасность.

Mimo предлагает пользователю изучать программирование через разработку реальных проектов. Mimo помогает пользователям учиться на практике, предлагая проекты, такие как создание веб-сайтов, приложений и игр. Это одно из немногих приложений, которое акцентирует внимание на практическом применении полученных знаний.

Codecademy Go является мобильной версией популярной платформы Codecademy. Приложение предлагает курсы по широкому кругу тем, включая веб-разработку, анализ данных, искусственный интеллект и многое другое.

Мобильные приложения для изучения программирования могут стать мощным инструментом в образовательном процессе в вузах. Они предлагают гибкость и доступность, позволяя студентам учиться в любом месте и в любое время. В ходе научно стажировки в Аркалыкском педагогическом институте имени Ы.Алтынсарина были изучены популярные мобильные приложения по программированию и рассмотрены их потенциальное влияние на обучение. Результаты исследования показывают, что внедрение мобильных приложений в процесс обучения подготовки будущих учителей информатики, может позитивно повлиять на успеваемость учащихся, а также упростить процесс обучения. Рекомендуется внедрять мобильные приложения по программированию в процесс обучения в вузе.

Использованные источники:

1. John Wiley & Sons / Professional Android 4 Application Development / ISBN: 9781430239307 / 2012 / 817p. - 20
2. Antonio Bello, Bill Morefield, Sarah Reichelt, Audrey Tam / SwiftUI by Tutorials (Fourth Edition): Declarative App Development on the Apple Ecosystem / ISBN: 1950325547 / 2021.11.9 / 716p. - 147

3. Н. П. Азанов, Влияние мобильных приложений на образование / Н. П. Азанов, А. Ж. Кусмолдаева. — Молодой ученый. — 2021. — № 23 (365). — С. 291-294.

*Стукалова О.В.
студент 2 курса
Уфимский университет науки и технологий
Стерлитамакский филиал
Россия, г.Стерлитамак
Волкова Е.А.
старший преподаватель
Уфимский университет науки и технологий
Россия, г.Стерлитамак*

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТИВНОГО ТРЕНЕРА

Аннотация. В рамках данной статьи рассматривается влияние личностных качеств спортивного тренера на формирование целостной картины мира будущих спортсменов. Отражается период становления профессии спортивного тренера в рамках истории развития спорта в нашей стране. Приводится анализ теоретической базы по психологии спорта, методологии развития базовых компетенций и изучения конкретных примеров положительного влияния и условий психологического взаимодействия тренера и учеников. Широкий спектр научных работ по исследованию влияния личности спортивного тренера, на профессиональную составляющую, показал необходимость определения основных качеств, необходимых для работы. В основной части статьи выделяются четыре подструктуры личности спортивного тренера. Дается описание базовых компетенций современного тренера и комплекса требований, с которыми работает данный специалист. Каждый тренер проходит свой уникальный путь становления в качестве воспитателя, сталкиваясь с многочисленными трудностями и преодолевая их со временем. Путь к тому, чтобы стать подлинным воспитателем, пролегает через практические пробы и ошибки. Хороший тренер должен обладать глубоким пониманием психологии спортсменов, их мотивов, стремлений и потребностей. Только так можно подобрать наиболее подходящие методики работы и создать оптимальные условия для воспитания и развития каждого атлета.

Ключевые слова: личностные качества, мотивация, спортивный тренер, нравственно-этические нормы, ценностные блоки, эмоциональная зрелость.

Stukalova O.V.
2nd year student
Ufa University of Science and Technology
Sterlitamak branch
Russia, Sterlitamak
Volkova E.A.
senior lecturer
Ufa University of Science and Technology
Russia, Sterlitamak

PERSONALITY PSYCHOLOGY OF A SPORTS COACH

Abstract. This article examines the influence of the personal qualities of a sports coach on the formation of a holistic picture of the world of future athletes. The period of formation of the profession of a sports coach is reflected within the framework of the history of the development of sports in our country. An analysis of the theoretical basis on sports psychology, methodology for the development of basic competencies and the study of specific examples of the positive influence and conditions of psychological interaction between the coach and students are provided. A wide range of scientific works on the influence of the personality of a sports coach on the professional component has shown the need to determine the basic qualities necessary for work. The main part of the article identifies four substructures of the personality of a sports coach. A description is given of the basic competencies of a modern trainer and the set of requirements with which this specialist works. Each coach goes through his own unique path of becoming an educator, facing numerous difficulties and overcoming them over time. The path to becoming a true educator is through practical trial and error. A good coach must have a deep understanding of the psychology of athletes, their motives, aspirations and needs. This is the only way to choose the most suitable working methods and create optimal conditions for the upbringing and development of each athlete.

Key words: personal qualities, motivation, sports coach, moral and ethical standards, value blocks, emotional maturity.

Введение. На сегодняшний день можно наблюдать взаимопроникновение смежных профессиональных областей, образуя новое научное течение. Так, рассматривая работу спортивного тренера, нельзя не учитывать психологический аспект его деятельности, связанный с влиянием его личностных качеств на всестороннее развитие юных спортсменов.

Представляя собой своего рода устойчивые единицы, к составляющим элементам ценностных ориентаций личности стоит отнести понятия, идеи,

убеждения. Немаловажное место играют и «ценностные блоки», представляющие собой нравственно-бытовые устои и табу.

В работе современного тренера значительное место отводится не только на физическое развитие молодежи, но и на формирование целостное картины мира, в основе которой лежит нравственно-ценностные ориентиры. Согласно трактовкам из различных словарей, профессиональная деятельность спортивного тренера представляет собой процесс воспитания и развития будущих спортсменов в рамках комплексной подготовки к соревнованиям [1, с.16].

Теоретический анализ научной литературы по выбранной теме исследования показал, что большинством исследователей признается период становления профессии «спортивный тренер», пришелся на 50-е года прошлого века. В свет вышли труды П. А. Рудик, который акцентировал внимание всего научного сообщества на необходимости развития нравственного воспитания будущих спортсменов. В.В. Белоусова, как и Н. И. Решетень определили свою сферу научного исследования в контексте влияния личности тренера на процесс становления личности обучающегося.

Важным вкладом в развитие сферы психологии спорта стало освещение труда В. Лерина «Тренер и ученик». Уникальностью этой работы стало подробное ознакомление с практико-ориентированными примерами работы выдающихся спортивных тренеров, оказавших положительное влияние на развитие учеников, создавая правильный ракурс ознакомления с жизненными препятствиями [1, с.17].

Нельзя не согласиться с утверждением о том, что работа тренера носит педагогический характер деятельности. Установлено, что к работе современно тренера, социумом выдвигаются особенно высокие требования. Это нашло свое подтверждение в работах В.А. Сластенина: «Педагог — не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке [2, с.91].

Отдельный аспект работы спортивного тренера раскрывает в своей работе Г.Д. Горбунов. Согласно его мнению, определение уровня таланта тренера во многом зависит от того, насколько он способен к самовыражению и самомотивации. Определяя профессиональную компетенцию тренера, автор описывает его умения в следующем ракурсе:

- расчет сил и риск;
- способность к самоиронии;
- убеждение через методы провокации, актерского мастерства;
- способность к интуитивному выбору, умению слышать себя [2, с.67].

В заключительной части статьи данного автора говорится о важной составляющей характеристики психологического портрета спортивного тренера.

О важности эмоциональной зрелости тренера, его твердости и непреклонности характера пишет в своих трудах Б.Дж.Кретти [3, с.141].

Исходя из теоретических постулатов, выведенных путем теоретического анализа, можно определить основные качества тренера, необходимые для работы:

- любовь к детям;
- высокий уровень гражданской ответственности;
- обладание установок нравственно-этического характера;
- физическое и психическое здоровье
- желание и умение работать в коллективе;
- высокий уровень профессионализма;
- нацеленность на постоянное развитие.

Основываясь на широком спектре задач, с которым сталкивается ежедневно практически каждый тренер, можно выделить основные психологические составляющие деятельности тренера:

- коммуникативная составляющая, позволяющая оценить психологическое состояние будущих спортсменов. Так, взаимодействие с детьми в рамках тренировок и соревнований, помогает реализовать воспитательную функцию тренерской деятельности.

- умение справляться со стрессовыми ситуациями в период отчетных соревнований и выступлений. Умение держать эмоции под контролем входит в основные базовые компетенции спортивного тренера.

- нравственное содержание в условиях принятия рискованных решений. Несмотря на часто встречающуюся практику в спортивной деятельности, связанную с принятием рискованных решений, в обязанности тренера входит в первую очередь забота о физическом и психическом здоровье его подопечных;

- организовывая процессы подготовки и непосредственного участия в соревнованиях, ставят перед тренером задачу профессионально-коммуникативного взаимодействия с широким кругом лиц. Успешная реализация данной задачи прогнозирует положительный результат.

- высокий уровень загруженности наряду с оторванностью от семьи [4, с.36]. Готовность к ведению подобного образа жизни, умение грамотно распределить досуговую и профессиональную деятельность способствует оптимизации нагрузки и профилактике процессов профессиональной деформации.

Не имеет смысла опровергать утверждение большинства современных исследователей о том, что личностные качества тренера по своей важности не уступают профессиональным и физическим качествам. Так, профессиональные компетенции представляют собой комплекс необходимых нравственных качеств личности, уровня физического и психического развития, навыка самоанализа и самопомощи.

Большинством авторов пособий по психологии спорта выделяются четыре подструктуры личности спортивного тренера.

1. К первой подструктуре относят нравственно-личностные составляющие, определяющие мотивационную устойчивость к профессиональной деятельности.

2. Вторая – сопряжена с полной вовлеченностью, самоотдачей и стремлением к «ведению за собой» будущих спортсменов. Данная подструктура определяет условия развития личности, приобретения ею профессиональных, личностных, и деловых качеств. Также к данной подструктуре можно отнести комплекс привычек, устоев и традиций в рамках отдельно взятой команды тренера и его учеников.

3. Описывая третью подструктуру, стоит отметить важность индивидуально-психологических составляющих личности тренера. Стоит отметить, что в рамках данной подструктуры выделяется градация на положительные и негативные составляющие. Так к положительным можно отнести ум, скорость мыслительных реакций, эмоциональную составляющую, память, в то время как к негативным относятся фанатизм, поиск риска и принятие нерациональных решений, категоричность.

4. Описывая четвертую подструктуру стоит отметить ее сопряженность с динамическими свойствами личности. В первую очередь важно отметить возраст, темперамент, которые раскрывают специфические черты конкретного тренера.

С целью подтверждения постулата о влиянии личностных качеств на уровень профессионализма и непосредственного воздействия на воспитание подрастающих тренеров, приведем примеры из интервью действующих тренеров РФ [5, с.17].

Первым примером может послужить ответ тренера по волейболу спортивной школы олимпийского резерва по игровым видам спорта Василия Дворникова. На вопрос об уровне взаимодействия тренера и влияния личности тренера на воспитательный процесс, он отвечает следующее: «В моей практике, тренер – это все сразу: друг, наставник, мотиватор и отец для некоторых. Зачастую, когда долго тренируешь одного спортсмена, то ваши отношения меняются, в моем случае в дружескую сторону, но это мне совершенно не мешает. Я не использую никаких воспитательных методов, единственное, что я делаю – это помогаю детям разобраться с их психологическими проблемами, им часто не хватает внимания и уверенности в себе, ведь я еще и педагог» [6, с.168].

Следующим примером активного взаимодействия с оказанием положительного влияния личного примера тренера на процесс становления личности будущих спортсменов, отводится опыту работы тренера по регби спортивной школы олимпийского резерва по игровым видам спорта Андрея Бурдейного: «У каждого ребенка в жизни случаются разные ситуации, иногда юный спортсмен не знает, как справиться с проблемами, и он

начинает выносить их на тренировку, а бывает, наоборот, не показывает виду. Нужно ловить тонкую нить и разговаривать с ребенком, чтобы, когда он приходил на тренировку, он занимался спортом, а не переживал.

Результаты исследования. *На своей практике замечаю, что дети к детям разного возраста должен быть разный подход. Но нельзя допускать, чтобы ребята во время тренировочного процесса переходили границы. К 13-14 годам молодые спортсмены должны понять, что в какой-то степени ты – друг, но они не должны забывать о самых главных целях, собственно, ради чего пришли в спорт» [6, с.170].*

Таким образом, ознакомление с личным опытом профессиональных тренеров во многом определяет идею личного положительного примера в рамках развития нравственных личностных качеств будущих спортсменов. При этом, важно отметить, что ежедневная работа спортивного тренера неразрывно связана с комплексом соревновательной подготовки. В этом аспекте особенно важно развивать не только спортивный потенциал учеников, но и способствовать развитию таких личностных качеств, как соперничество, взаимовыручка, коллективная ответственность. Несмотря на соревновательный компонент подготовки, важно учитывать контроль психофизиологической напряженности ввиду скорости изменения ситуации в процессе работы.

Вывод. Спортивный тренер, оказывая влияние посредством личного примера должен обладать комплексом таких личностных качеств, среди которых выделяют умение придерживаться конструктивно-делового стиля взаимодействия с учениками, учет индивидуальных психофизиологических особенностей подрастающих спортсменов. В рамках систематического взаимодействия эмоциональный окрас должен иметь продуктивную направленность, не создавать ситуацию стресса и напряженности.

Изучение материалов работ современных тренеров помогло определить важность использования в работе спортивного тренера при личном контакте в процессе тренировки невербальных средств общения.

Отдельным блоком выносятся такие важные качества спортивного тренера как любознательность, целеустремленность, наблюдательность. Не уходят на второй план такие качества и способности тренера, оказывающие влияние на становление личности будущих спортсменов как:

- прогностические способности, помогающие предвидеть поведенческие изменения воспитанника в условия стресса в рамках соревнований;
- организовывать план воспитательной работы по предупреждению стресса;
- способствовать развитию гуманистического отношения к окружающим.

Таким образом, в ходе работы, было установлено, что спортсмены, которые занимаются у тренеров, придерживающихся профессионально-

педагогическим установкам с уклоном на развитие нравственных качеств, наблюдается более плавный период профессионального становления в условиях возрастных кризисов и трудностей социализации. Так, молодые спортсмены имеют адекватную самооценку, менее тревожны и психологически более устойчивы в соревновательных ситуациях. Спортивная деятельность влияет на процесс становления личности юного спортсмена не сама по себе, а через установки тренера.

Использованные источники:

1. Бабушкин Г. Д. Проблема психологического обеспечения спортивной деятельности в юношеском спорте // Спортивный психолог. – 2023. – С.16–19.
2. Блудов Ю. М., Плахтиенко В. А. Личность в спорте: Очерки исследований психологии спортсмена. – М., – 1987. – 154 с.
3. Козлов Е.Г., Родионов А.В. Установка как личностный фактор в регуляции деятельности спортсмена // Спорт и личность. – М., –1975. – С.140 -151.
4. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе: [учеб. пособие] / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева; [науч. ред. В. Н. Люберцев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 2019. – 102 с.
5. Психология тренера: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С. –Петерб. ун-та, – 2016. – 109 с.
6. Юрина, Ю. В. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям / Ю. В. Юрина. – // Молодой ученый. – 2021. – № 42 (384). – С. 168-171.

*Трубина М.О.
студент
медико-профилактическое отделение
Малозёмов О.Ю., канд.пед.наук
доцент
кафедра физической культур
Уральский государственный медицинский университет
Белькова А.В.
преподаватель
кафедра психофизической культуры
СУНЦ Уральский федеральный университет
Галицин А.Г.
тренер-преподаватель
МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Социум»
Россия, Екатеринбург*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СНОУБОРДИНГЕ

Аннотация. Рассмотрены особенности спортивной деятельности и видов подготовки к ней в сноубординге. Внимание акцентируется на особенностях и важности психологической подготовки в сноубординге на уровне спортсменов-любителей.

Ключевые слова: сноубординг, психологическая подготовка.

*Trubina M.O.
student
medical and preventive department,
Malozemov O.Yu., Ph.D. ped. sciences
associate professor
department of physical culture
Ural State Medical University
Bel'kova A.V.
lecturer
Department of Psychophysical Culture
Specialized educational and Scientific Center Ural Federal University
Galitsin A.G.
trainer-teacher
Municipal budgetary institution of additional education "Center for
extracurricular work "Society"
Russia, Yekaterinburg*

PSYCHOLOGICAL TRAINING IN SNOWBOARDING

Annotation. The features of sports activity and types of preparation for it in snowboarding are considered. Attention is focused on the features and importance of psychological training in snowboarding at the level of amateur athletes.

Keywords: snowboarding, psychological training.

Сноубординг – олимпийский зимний вид спорта, суть которого заключается в спуске со снежных склонов или гор на специальной доске – сноуборде. В настоящее время сноуборд объединяет восемь дисциплин. По технике катания в сноубординге выделяют три направления: фристайл, фрирайд и жёсткий сноуборд. Фристайл включает: прыжки на трамплинах, катание с использованием различных построек, трюки на поверхности склонов, преодоление препятствий. Фрирайд предполагает свободное катание, не ограниченное подготовленными склонами или парками, без жестко заданных маршрутов, целей или правил. В жёстком сноуборде основой является техничный спуск с горы [2].

В целом сноубординг относится к сложнокоординационным, скоростным, высокотравматичным видом спорта. Поэтому особое внимание уделяется и снаряжению, экипировке, и подготовке спортсменов. В общем плане подготовка спортсмена-сноубордиста проводится в тех же направлениях, как и в большинстве ациклических видов спорта. Она включает: 1) *общефизическую* подготовку (задаёт адекватный уровень развития основных двигательных качеств); 2) *специальную физическую* подготовку (определяет уровень развития специальных физических качеств, таких как скоростно-силовые, различные виды специальной выносливости (анаэробной, силовой, скоростно-силовой, вестибулярной, координационной и др.)); 3) *техническую*, проявляющуюся в умении выполнять спуски, повороты, трюки на сноуборде; 4) *тактическую*, проявляющуюся в умении использовать свои возможности для достижения спортивного результата, с учётом внешних факторов и характеристики спортивной трассы; 5) *психологическую*, предполагающую готовность и умение следовать достижению цели, психологическую устойчивость к стрессовым ситуациям, психическую готовность к рискованному виду деятельности и в других предпосылках; 6) *теоретическую*, которая проявляется в знаниях по истории сноуборда, методике обучения, правил соревнований и др. [2].

Поскольку в сноубординге присутствуют высокие скорости, частые падения, сложные пируэты, трюки, то акцентируем внимание на психологической подготовке занимающихся сноубордингом на уровне спортсменов-любителей, которая, разумеется, не проходит без связи с другими видами спортивной подготовки. Одной из особенностей сноуборда является то, что возникновение и развитие нештатной, нестандартной ситуации, как правило, невозможно полностью исключить и остановить,

как, например, в боевых видах единоборств. К тому, что ситуация может выйти из-под контроля и технических возможностей человек должен быть готов.

Во-первых, спортсмену необходимо преодолевать страх. Испытывать же страх является нормой для всех, фантазий вокруг рискованных видов спорта достаточно много. Поэтому стоит разделить рациональный страх от иррационального. В адаптации и преодолении рационального страха существует защитная экипировка спортсмена (шлем, наколенники, защитные шорты, защита спины и налокотники). Рациональные страхи нивелируются постепенным совершенствованием техники катания, расширением возможностей самостраховки. Занятия, общение с тренером, инструктором также влияют на снижение уровня данных страхов. Тренер, инструктор рассказывает и сам показывает, что можно и чего нельзя делать на склоне, объясняет правила поведения, вовремя страхует. Главное, чтобы этот человек сам хорошо понимал и осознавал риски данной деятельности.

Иррациональные страхи преодолеваются сложнее, поскольку их канализацию производит сам человек за счёт собственного понимания, внешней и интрапсихической активности. Например, осознавая свои внутренние страхи за потерю здоровья, спортсмен-любитель заранее самостоятельно приобретает страховку. В случае высотобоязни можно испытать сходные эмоции на парковых аттракционах, на бугельном или лестничном подъёмнике, побывать на высотных объектах, привыкнуть к высоте.

Во-вторых, спортсмен-любитель должен отслеживать своё психологическое состояние. Например, текущее избыточное напряжение, раздражение, утомление должны восприниматься в качестве серьёзного препятствия для реализации данной спортивной деятельности. Для этого следует на какое-то время прекратить катание, отвлечься, сменить вид деятельности. Самое оптимальное действие – устранить причину наличествующего психологического дискомфорта, разумеется, если это возможно. Если же «преодолеть себя» не представляется возможным, то лучше заняться другим видом спортивной деятельности, более соответствующим психофизиологическим особенностям конкретного человека. Для этого и существует спортивная ориентация, спортивный отбор, специализация [1].

В-третьих, необходимо выделять внешние дестабилизирующие психофизическое состояние факторы. Таковые можно условно объединить, поскольку при их разнообразии суть этих факторов одинакова: создание помех для концентрации внимания на технике выполнения катания и, как следствие, повышение вероятности ошибок и падений, а значит – спортивных травм. Наиболее существенное негативное влияние оказывают: осадки, состояние трассы, загруженность склона и его рельеф. Во время осадков ухудшается видимость на трассе, одежда промокает, райдер

мёрзнет. На твёрдом склоне сложно найти равновесие и падения особенно неприятны. Наличие других людей на трассе постоянно отвлекает и вынуждает думать о безопасности больше, чем о технике катания.

Новички в данном виде спорта далеко не всегда осознают влияние указанных факторов на катание. Однако, воспринимать их необходимо, с целью снижения их негативного влияния. Например, катание надо осуществлять в тот день недели и время суток, когда участников подобнокатания в конкретном месте будет меньше. В случае, если трасса для вашего технического уровня оказалась сложнее, чем вы ожидали, то необходимо спуститься по ней на заднем канте и стараться пока не использовать её для себя. Если трасса сложная ввиду обледенения (такое бывает чаще на узких трассах, или, когда давно не выпадал снег), то надо подождать снегопада.

Поэтому, профилактика снижения рисков даже от внешних неблагоприятных факторов в сноубординге существенным образом связана с психологической составляющей данной деятельности, поскольку выходит на уровень таких психологических феноменов, как: внимание, память, обучаемость, осознанность действий, тревожность, уровень притязаний, самооценка и пр. Таким образом, на индивидуальном уровне психологическая подготовка в сноубординге чрезвычайно важна, поскольку не только снижает травматизм в данном виде спортивной деятельности, но и помогает человеку лучше понять себя, слабые и сильные психофизические стороны своей личности.

Использованные источники:

1. Гиссен Л.Д. Психология и психогигиена в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 150 с.
2. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта «сноуборд» (этап начальной подготовки). Методическое пособие. Авторы-составители: Кравчук А.А.– М.: ФГБУ «ФЦПСР», 2021. – 116 с.

DOI 10.5281/zenodo.10984643

УДК 331.106.442

*Филаткина А.П., кандидат юридических наук
доцент
кафедра государственно-правовых дисциплин
Российский технологический университет (РТУ МИРЭА)
Россия, г.Москва*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается современное состояние трудового законодательства в России. Автор делает вывод о наличии некоторых проблем и пробелов в правовом регулировании трудовых отношений. На этой основе выдвигается ряд предложений и рекомендаций по совершенствованию трудового законодательства.

Ключевые слова: трудовое законодательство, трудовой договор, социальное партнерство, трудовые права, трудовые отношения.

*Filatkina A. P., PhD in Law
associate professor
Chair of State and Legal Disciplines
Russian Technological University
Russia, Moscow*

THE CURRENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF LABOR LEGISLATION IN RUSSIAN FEDERATION

The article deals with the current state of labor legislation in Russia. The author concludes that there are some problems and gaps in the legal regulation of labor relations. On this basis, a few proposals and recommendations are put forward to improve labor legislation.

Key words: labor legislation, employment contract, social partnership, labor rights, labor relations.

Современное состояние трудового законодательства в России отражает сложные социально-экономические процессы, происходящие в стране. Основными источниками нормативно-правового регулирования трудовых отношений являются Трудовой кодекс Российской Федерации, федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства, а также коллективные договоры и соглашения.

В последние годы в России были внесены изменения в трудовое законодательство, направленные на улучшение условий труда и защиту прав работников. В числе ключевых изменений можно выделить ужесточение ответственности работодателей за нарушения трудового законодательства, расширение прав работников на дистанционную работу, а также увеличение гарантий для сотрудников в случае массовых сокращений.

В перспективе развития трудового законодательства в России возможно дальнейшее усовершенствование норм и положений, направленных на создание благоприятной инвестиционной среды, стимулирование развития предпринимательства и повышение уровня социальной защиты трудящихся. Также важным направлением может стать усиление механизмов контроля за соблюдением трудового законодательства и улучшение механизмов урегулирования трудовых споров.

Однако следует учитывать, что вопросы трудового законодательства всегда остаются актуальными и требуют постоянного анализа и совершенствования в соответствии с изменяющейся экономической и социальной ситуацией.

Конечно, трудовое законодательство играет ключевую роль в обеспечении справедливых и устойчивых трудовых отношений, защите прав работников и работодателей, а также создании условий для развития экономики и социальной стабильности в стране.

Одним из важных аспектов дальнейшего развития трудового законодательства в России может стать усиление мер по борьбе с неформальной занятостью, нарушениями в сфере труда и недопущению дискриминации на рабочем месте. Это позволит повысить защиту прав работников, обеспечить равные возможности для всех категорий трудящихся и создать условия для развития честной и эффективной конкуренции на рынке труда.

Также важно совершенствовать механизмы социального партнерства и диалога между работодателями, работниками и государством для достижения согласия по вопросам трудовых отношений, коллективного договора и регулирования конфликтов интересов. Поддержка и развитие институтов профсоюзов и работодателей также могут способствовать урегулированию социально-трудовых конфликтов и улучшению условий труда.

В целом, дальнейшее развитие трудового законодательства в России должно быть направлено на создание справедливой и устойчивой системы трудовых отношений, обеспечивающей равные возможности для всех участников рынка труда, улучшение условий труда, защиту прав работников и создание благоприятной рабочей среды.

Для обеспечения эффективной защиты прав работников и работодателей, а также установления честных и прозрачных трудовых отношений, важно совершенствовать механизмы реализации норм трудового законодательства через контроль со стороны государственных органов. Проведение регулярных проверок работодателей на соблюдение трудового законодательства является важным инструментом для предотвращения нарушений и защиты интересов работников.

Также необходимо уделять внимание вопросам социальной защиты работников, обеспечивая им достойные условия труда, социальные гарантии и стимулируя развитие их профессиональных навыков. Повышение уровня социальной защищенности работников способствует улучшению их трудовой мотивации, повышению производительности труда и созданию благоприятной атмосферы в организации.

Особое внимание следует уделять соблюдению принципов равных возможностей и недопущению дискриминации на рабочем месте, что является важным аспектом гармоничных трудовых отношений. Развитие культуры толерантности и уважения к различиям среди работников способствует созданию дружественной и продуктивной рабочей среды.

Основные принципы трудового законодательства должны быть ориентированы на защиту прав и интересов работников, создание условий для развития экономики и социальной стабильности, а также обеспечение равных возможностей для всех участников трудовых отношений. Важно, чтобы трудовое законодательство соответствовало вызовам современного общества и способствовало достижению гармонии между интересами работников и работодателей.

Современное состояние трудового законодательства в России характеризуется постоянным обновлением и изменением. Основные направления развития связаны с усовершенствованием норм, регулирующих трудовые отношения и защиту прав работников. Это включает вопросы, связанные с охраной труда, справедливой оплатой труда, социальными гарантиями и обеспечением трудовых прав.

В перспективе, развитие трудового законодательства должно быть направлено на дальнейшую гармонизацию с международными нормами и стандартами, расширение сферы применения гибких форм занятости, внедрение новых технологий и подходов к организации труда. Также должны быть приняты дополнительные меры по защите прав и интересов работников, особенно в сфере охраны труда и социального обеспечения.

Однако стоит отметить, что такие тенденции могут быть скорректированы из-за влияния экономических факторов, изменений в политической обстановке и общественного мнения. Поэтому перед принятием новых законов и нормативных актов необходимо проводить тщательное исследование и анализ возможных последствий.

Проблемы и перспективы укрепления законности в сфере трудового законодательства являются актуальными вопросами, поскольку трудовые отношения являются одним из основных аспектов жизни современного общества. Трудовое законодательство регулирует отношения между работодателями и работниками, обеспечивая их права и защиту интересов.

Основные проблемы, связанные с укреплением законности в трудовом законодательстве, можно разделить на несколько групп:

1. Недостаточная информированность работников о своих правах: многие работники не знают своих прав и обязанностей, что приводит к нарушению их интересов.

2. Неравномерное соблюдение прав работников: в некоторых случаях работодатели злоупотребляют своими правами, нарушая права своих сотрудников.

3. Отсутствие эффективного механизма контроля за соблюдением трудового законодательства: некоторые органы, ответственные за контроль соблюдения трудового законодательства, не обладают достаточными ресурсами и полномочиями для эффективного контроля и наказания нарушителей.

4. Сложность применения трудового законодательства к нестандартным формам занятости: удаленная работа, фриланс и другие формы нестандартной занятости часто не регулируются трудовым законодательством, что ведет к нарушению прав работников.

Перспективы укрепления законности в данной сфере заключаются в следующих направлениях:

1. Повышение информированности работников о своих трудовых правах и обязанностях: проведение обучающих программ, семинаров, информационных кампаний.

2. Усиление контроля за соблюдением трудового законодательства со стороны государственных органов и профсоюзов: разработка новых механизмов контроля, улучшение взаимодействия между контролирующими органами и работниками.

3. Развитие трудовых отношений в направлении большей гибкости и адаптации к новым формам занятости, с учетом интересов как работодателей, так и работников.

4. Разработка новых механизмов разрешения трудовых споров и конфликтов, которые позволят эффективно защищать интересы работников и обеспечивать соблюдение трудового законодательства.

В целом, укрепление законности в сфере трудового законодательства требует комплексного подхода, который будет включать как меры по улучшению контроля за соблюдением законодательства, так и меры по повышению информированности и защиты прав работников.

Использованные источники:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.
2. Защита социально-трудовых прав. Теоретико-правовой аспект / под ред. М. О. Буяновой. — М.: Юрайт, 2023. 140 с.
3. Лушников А.М., Лушникова М.В. Современное российское трудовое право: глобальные вызовы в контексте риска и неопределенности // Трудовое право в России и за рубежом. 2023. N 1. С. 2-5.
4. Лютов Н. Л., Бондаренко Э. Н., Акатнова М. И. Актуальные проблемы трудового права. — М.: Проспект, 2023. 688 с.

*Харина Е.Д.
студент*

*Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
Россия, г.Белгород*

*Новиков В.Н.
студент*

*Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
Россия, г.Белгород*

Научный руководитель: Зайцева Т.В.

*Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
Россия, г.Белгород*

АНАЛИЗ И СРАВНЕНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ДИЗАЙНА ИНТЕРЬЕРА

Аннотация. В статье проанализированы мобильные приложения для формирования дизайна интерьера, такие как Faradise, Hoff, IKEA Place и Houze. Исследуются ключевые аспекты: кроссплатформенность, модель распространения, качество моделей, ассортимент мебели, сопровождение приложения, техническая поддержка, безопасность и интеграция с другими платформами. В ходе исследования проведен обзор рынка приложений, выявлены основные характеристики приложений, их функциональные возможности, пользовательский опыт и уникальные особенности. Исследование позволяет оценить текущее состояние рынка и сделать осознанный выбор мобильного приложения для создания идеального дизайна интерьера.

Ключевые слова: дизайн, 3D дизайн, дизайн интерьера, анализ, сравнение, функциональность, особенности, безопасность.

*Kharina E.D.
student*

*Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

*Novikov V.N.
student*

*Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

Scientific Supervisor: Zaitseva T.V.

*Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

ANALYSIS AND COMPARISON OF EXISTING MOBILE APPLICATIONS FOR INTERIOR DESIGN

Abstract. The article analyzes mobile applications for the formation of interior design, such as Paradise, Hoff, IKEA Place and Houze. Key aspects are explored: cross-platform, distribution model, model quality, furniture assortment, application maintenance, technical support, security and integration with other platforms. The study conducted an overview of the application market, identified the main characteristics of applications, their functionality, user experience and unique features. The study allows you to assess the current state of the market and make an informed choice of a mobile application to create an ideal interior design.

Keywords: design, 3D design, interior design, analysis, comparison, functionality, features, safety.

В современном мире мобильные приложения становятся все более популярными инструментами для создания идеального и продуманного дизайна интерьера. С развитием технологий и доступностью смартфонов пользователи имеют возможность проектировать и обустроить свое жилище прямо с помощью устройства и камеры. Однако многообразие приложений на рынке делает выбор оптимального инструмента сложным заданием.

Цель данной статьи заключается в анализе и сравнении существующих приложений для формирования дизайна с помощью средств дополненной реальности.

В качестве метода сравнения был выбран метод анализ иерархий (МАИ).

Метод анализа иерархий (МАИ) – это математический, который используется для принятия решений в условиях неопределенности, когда необходимо выбрать наилучший вариант из нескольких альтернатив.

Суть метода анализа иерархий заключается в том, что принимаемое решение разбивается на отдельные критерии, которые оцениваются по шкале значимости. Затем каждый объект сравнения оценивается по каждому критерию.

Объектами сравнения были выбраны наиболее популярные приложения: Hoff, IKEA Place, Houzz, Faradise.

Для сравнения приложений были выбраны следующие критерии:

1. Кроссплатформенность для мобильных устройств – определяет, на каких устройствах можно запустить приложение.
2. Модель распространения – определяет доступность приложения для пользователей.

3. Качество 3D моделей – критерий позволяет оценить качество и детализацию 3D мебели, представленной в приложении. Чем более детально проработаны модели, тем более реалистичным будет опыт использования приложения.

4. Ассортимент мебели – критерий позволяет определить количество доступных для просмотра товаров, разнообразие стилей и ценовых категорий.

5. Сопровождение приложения – определяет, поддерживают ли разработчики на данный момент приложение и выпускают ли обновления.

6. Техподдержка – определяется тем, существует ли у сервиса техподдержка и как быстро и качественно она реагирует на заявки пользователей о некорректной работе приложения, предложениями по ее улучшению и т.д.

7. Безопасность – определяет, что приложение использует безопасные способы оплаты и передачи данных.

8. Интеграция с другими платформами – определяет интегрированы ли приложениям с другими популярными платформами, такими как Amazon, eBay или AliExpress, что является удобным для пользователей.

В таблице 1 представлено ручное сравнение всех приложений.

Таблица 1 – Сравнение альтернатив по критериям

Название	Faradise	IKEA Place	Hoff	Houzz
Кроссплатформенность	7	5	10	5
Модель распространения	5	10	10	3
Качество моделей	7	6	7	8
Ассортимент	4	8	4	5
Сопровождение	2	8	6	5
Техподдержка	2	5	2	5
Безопасность	2	6	10	6
Интеграции	4	2	2	7

Как видно из таблицы, приложение Hoff имеет самые высокие оценки по таким критериям как кроссплатформенность, модель распространения и безопасность, но также имеет недостатки в виде технической поддержки и интеграций.

Далее было осуществлено сравнение всех приложений по критериям с использованием программы на основе МАИ.

Критерии и альтернативы представлены на рисунке 1.

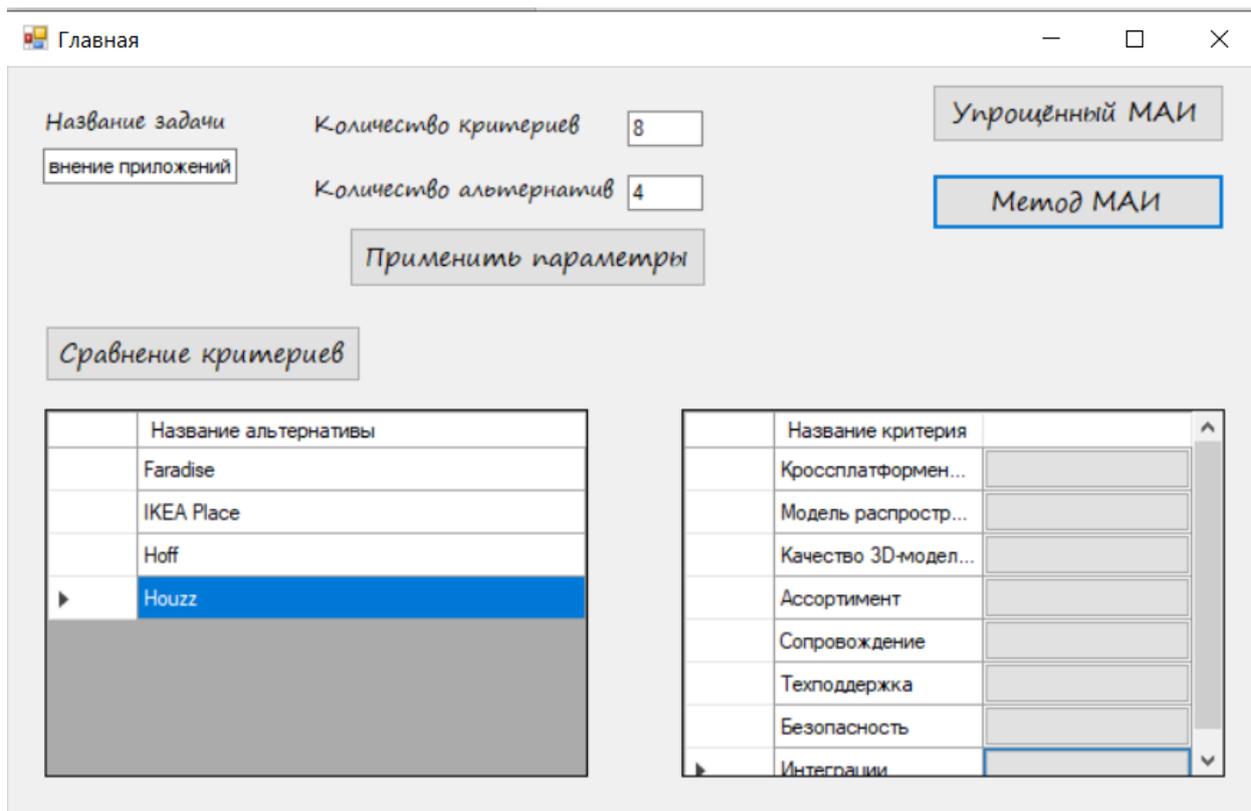


Рисунок 1 – Критерии и альтернативы

После ввода критериев и альтернатив были сравнены между собой все критерии. Для сравнения критериев необходимо составить матрицу сравнения, где главная диагональ заполняется единицами, а остальные критерии оцениваются по шкале от 1/10 до 10 (рисунок 2).

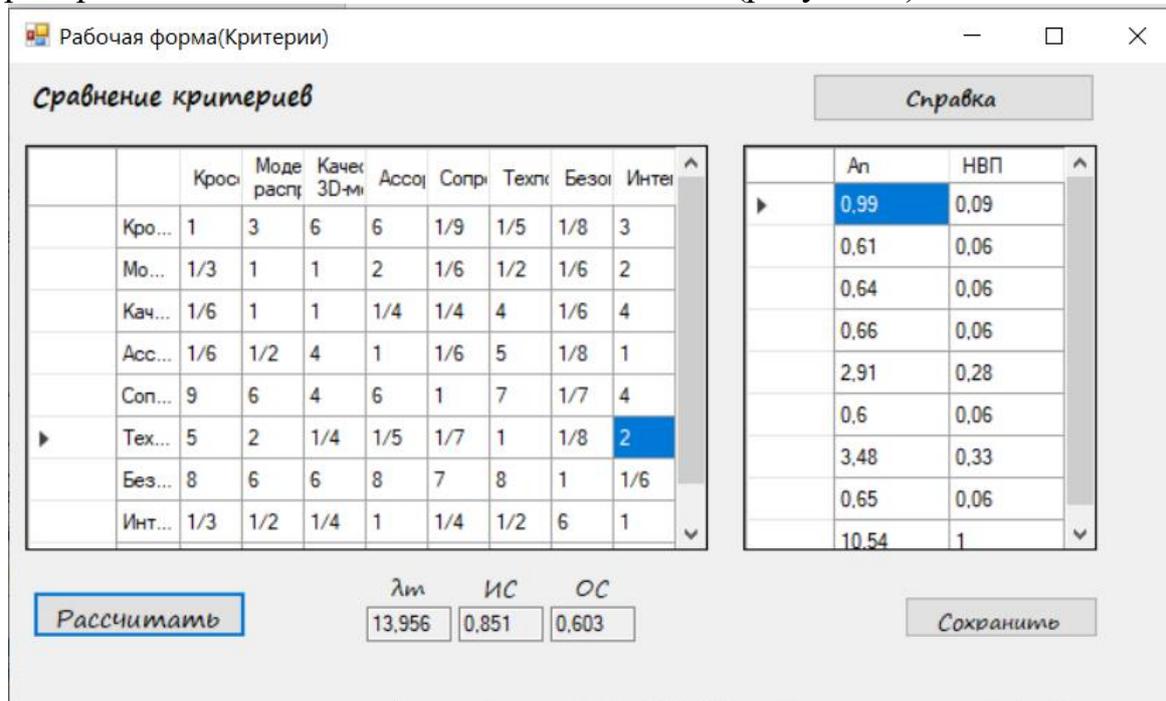


Рисунок 2 – Сравнение критериев

После сравнения критериев каждая из альтернатив была сравнена с другими по каждому критерию. Сравнение альтернатив по критерию «Модель распространения» представлена на рисунке 3.

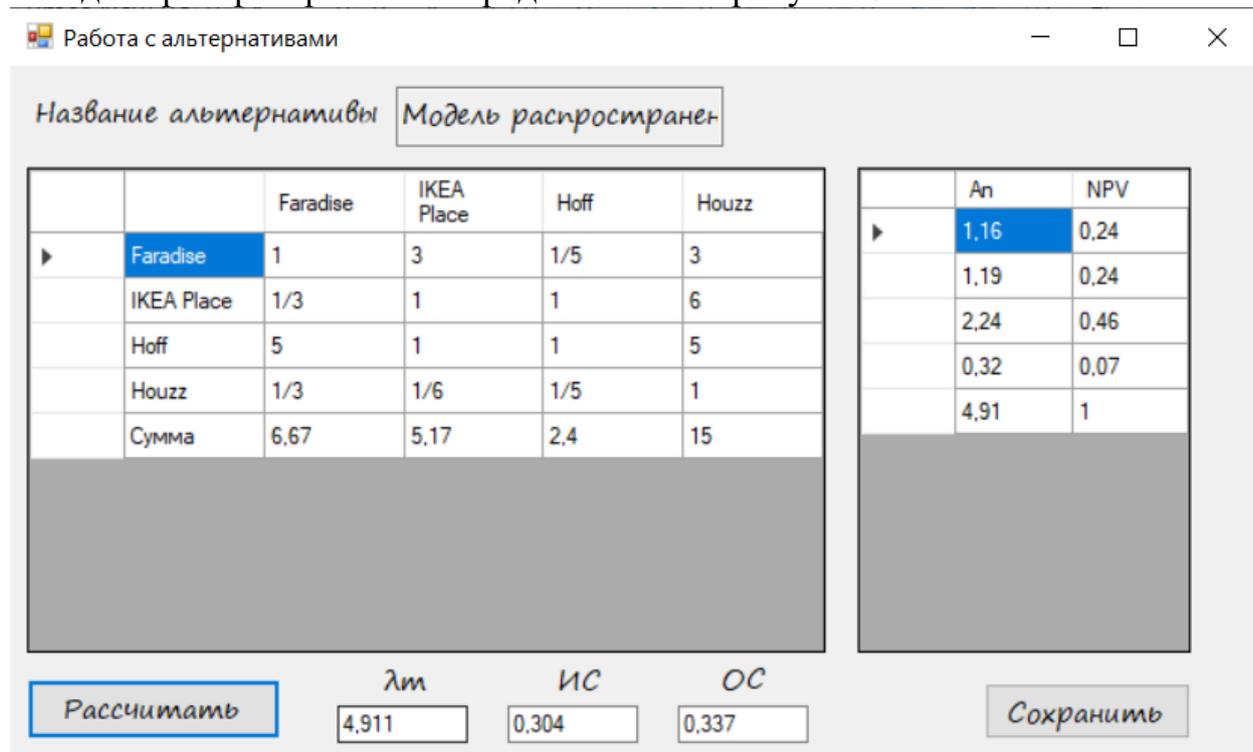


Рисунок 3 – Сравнение альтернатив по критерию

В результате сравнения приложений по итогам расчета программы был составлен следующий рейтинг:

- Hoff;
- IKEA Place;
- Houzz;
- Faradise.

Второе и третье место имеют незначительные различия. Рейтинг приложений представлен на рисунке 4.

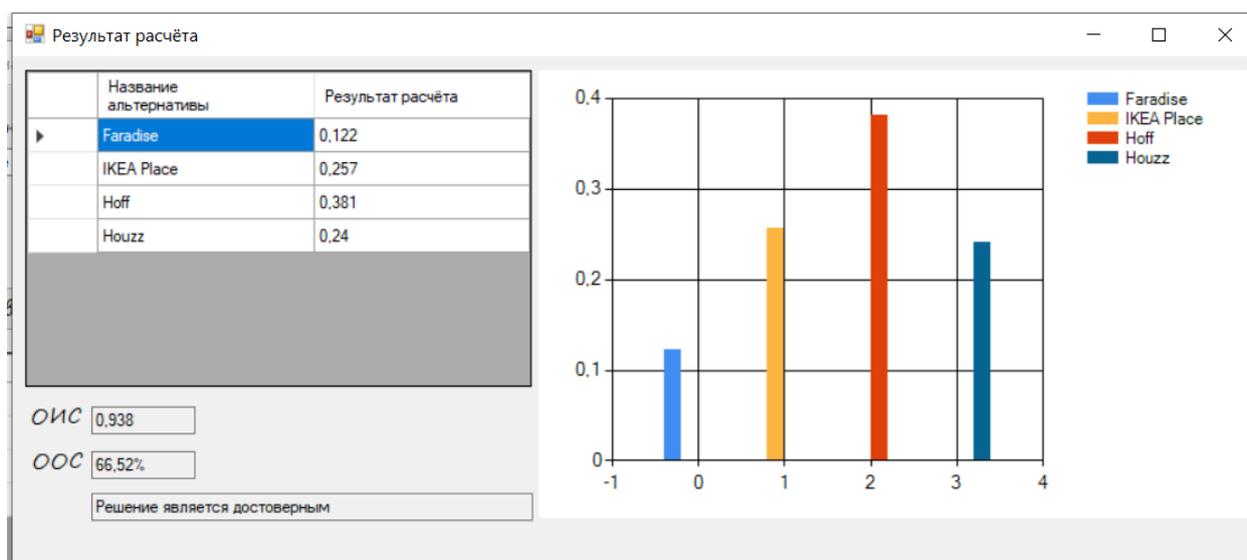


Рисунок 4 – Сравнение приложений для магазинов мебели с дополненной реальностью

Мобильные приложения для дизайна интерьера представляют удобный и доступный способ воплотить свои творческие идеи в реальность. Они предлагают широкий спектр инструментов и функций для создания дизайн-проектов, позволяют визуализировать интерьеры, подбирать мебель, краски, текстиль и другие элементы декора.

В рамках данной работы было произведено сравнение и анализ существующих систем для формирования дизайна с дополненной реальностью средствами метода анализа иерархий. Данный подход позволил выявить наиболее оптимальные варианты приложений согласно выбранным критериям.

Использованные источники:

1. Карминский А.М. Информационные системы в экономике / А.М. Карминский Б.В. Черников // М.: Финансы и статистика, 2006. – 336 с.
2. Эффективность информационных систем [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://vetriks.ru/info/53-info-3-5.html> (дата обращения 03.03.2024).
3. Упрощенный вариант метода анализа иерархий в условиях нечетких данных [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/5003/1/Diploma_Sokolov_V_N_.pdf (дата обращения 03.03.2024).
4. Бадлаева, О. А. Основные подходы к оценке эффективности информационных систем / О. А. Бадлаева, А.Д. Чуева. // Молодой ученый. – 2016. – № 27.2. – С. 5-7.
5. Горлач, Б.А. Математическое моделирование. Построение моделей и численная реализация // СПб.: Лань, 2016. – 292 с.
6. Картвелишвили, В.М. Метод анализа иерархий: критерии и практика / В.М. Картвелишвили, Э.А. Лебедюк // Вестник Российского

экономического университета им. Г. В. Плеханова. – 2018. – № 6. – С. 20-36.

*Чернышев В.М.
студент*

*Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
Россия, г.Белгород*

*Научный руководитель: Зайцева Т.В.
Белгородский государственный*

*национальный исследовательский университет
Россия, г.Белгород*

*Научный руководитель: Пусная О.П.
Белгородский государственный*

*национальный исследовательский университет
Россия, г.Белгород*

АНАЛИЗ И СРАВНЕНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ ИНСТРУМЕНТОВ ПО ОЦЕНКЕ ПЕРСОНАЛА

Аннотация. В статье проанализированы Инструменты по оценке персонала в информационных системах, включая «ИС: Управление персоналом», «БОСС-кадровик», «Моя команда», «Контур. Персонал», «СБИС: Управление персоналом» и «Компас. Управление персоналом». Исследуются ключевые аспекты: функциональность, интеграция, безопасность, техподдержка, надежность и стоимость. Статья обеспечивает понимание критических характеристик для выбора оптимальной системы, подчеркивая важность комплексного подхода при принятии решений о внедрении или обновлении этих систем.

Ключевые слова: инструмент оценки, профессиональные навыки, информационные системы, функциональность, интеграция, безопасность, техподдержка, надежность, стоимость систем.

*Chernyshev V.M.
student*

*Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

Scientific supervisor: Zaitseva T.V.

*Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

Scientific supervisor: Pusnaya O.P.

*Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

ANALYSIS AND COMPARISON OF EXISTING PERSONNEL ASSESSMENT TOOLS

Abstract. The article analyzes personnel assessment tools in information systems, including "1С: HR Management", "BOSS-HR", "My Team", "Contour. Personnel", "SBIS: HR Management", and "Compass. HR Management". Key aspects such as functionality, integration, security, technical support, reliability, and cost are explored. The article provides an understanding of critical characteristics for choosing the optimal system, emphasizing the importance of a comprehensive approach when making decisions on implementing or updating these systems.

Keywords: assessment tool, professional skills, information systems, functionality, integration, security, technical support, reliability, cost of systems.

В современном динамично развивающемся бизнес-пространстве вопрос оценки персонала приобретает особую актуальность. Стремление компаний к повышению эффективности и конкурентоспособности напрямую связано с качеством и производительностью их сотрудников. Оценка персонала выступает не просто как инструмент измерения уровня профессиональных навыков, но и как механизм для выявления потенциала к развитию, мотивации и повышения лояльности работников. В свете этого, задача анализа и сравнения существующих разработок по оценке персонала становится особенно важной для HR-специалистов и управленцев всех уровней. [1]

Цель данной статьи заключается в анализе и сравнении разработок оценки персонала в шести информационных системах: «1С: Управление персоналом», «БОСС-кадровик», «Моя команда», «Контур. Персонал», «СБИС: Управление персоналом» и «Компас. Управление персоналом». Для достижения максимальной объективности и всестороннего анализа применяется метод анализа иерархий (МАИ), позволяющий оценить каждую систему по ряду ключевых критериев: функциональность, интеграция, техподдержка, безопасность, надежность и стоимость. [2]

Применение МАИ в исследовании позволяет не только выявить сильные и слабые стороны рассматриваемых ИС, но и предоставить потенциальным пользователям ценные рекомендации по выбору наиболее подходящей системы для реализации оценки сотрудников и управленческих задач. Таким образом, статья станет полезным ресурсом для специалистов в области управления человеческими ресурсами, стремящихся оптимизировать процессы оценки персонала и тем самым способствовать развитию успешной и эффективной корпоративной культуры. [3]

Рассматриваемые информационные системы будут оцениваться по нескольким критериям:

– «стоимость» включает в себя не только первоначальную покупку программного обеспечения или лицензий, но и затраты на внедрение, обучение пользователей, поддержку, а также обновления и расширения функционала. Этот критерий позволяет оценить общую стоимость владения программным обеспечением в течение его жизненного цикла.

– «интеграция» — это оценка возможности интеграции инструмента оценки с другими корпоративными информационными системами и модулями, такими как учет, управление запасами и т. д;

– «техподдержка» — это оценка качества технической поддержки со стороны разработчика системы, доступности обновлений и исправлений ошибок, а также документации и руководств для администраторов.

– «надёжность» описывает степень стабильности и безошибочной работы программного обеспечения в различных условиях и сценариях использования. Это включает в себя отсутствие сбоев, ошибок, потери данных и обеспечение корректной обработки данных в соответствии с заявленными функциями.

– «безопасность» — это оценка мер безопасности, таких как шифрование данных, управление доступом, аудит операций и защита от внешних угроз.

– «функциональность» описывает набор возможностей и операций, которые программа может выполнить. Это включает в себя специфические задачи, процессы, и сервисы, которые доступны пользователю. В контексте инструмента оценки персонала, это может означать проведение оценочных сессий, Анализ результатов, Управление компетенциями, и Обратная связь и коммуникация. [4]

На рисунке 1 представлена иерархия анализа информационных систем.

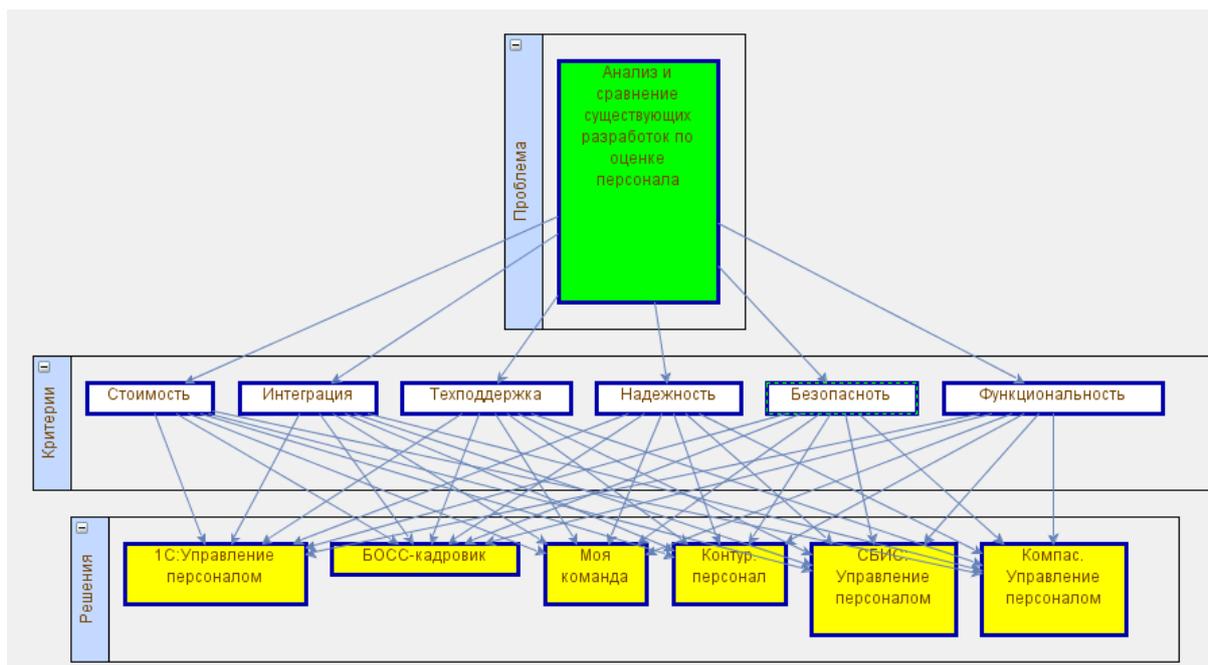


Рисунок 1 – Иерархия сравнения информационных систем в СППР «Решение»

После выполнения декомпозиции проблемы нужно проделать сравнение элементов иерархии сравнения.

Сравнение критериев представлено на рисунке 2.

Сравнение критериев							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Приоритеты
1. Стоимость	1/1	1/3	1/2	1/4	1/4	1/3	0,056
2. Интеграция	3/1	1/1	3/1	3/1	1/1	1/2	0,223
3. Техподдержка	2/1	1/3	1/1	2/1	3/1	1/2	0,162
4. Надежность	4/1	1/3	1/2	1/1	1/2	1/3	0,100
5. Безопасность	4/1	1/1	1/3	2/1	1/1	1/3	0,142
6. Функциональность	3/1	2/1	2/1	3/1	3/1	1/1	0,316
СЗ: 6,582 ИС: 0,116 ОС: 0,094							

Рисунок 2 – Матрица сравнения критериев выбора информационной системы в СППР «Решение»

Исходя из результатов выполненного исследования, были выявлены наиболее приоритетные критерии:

- функциональность, так как при работе с информационной системой технический специалист должен по минимуму пользоваться сторонним техническим инструментарием;
- интеграция.

Полученная матрица сравнения критериев является согласованной, так как отношение согласованности равно 9,4%. Стоит упомянуть, что нормальным данный показатель можно считать при значениях меньше 10%.

На рисунке 3 отражено отношение альтернатив друг к другу по критерию «Стоимость».

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Приоритеты
1. 1С:Управление персоналом	1/1	2/1	1/2	3/1	2/1	3/1	0,230
2. БОСС-кадровик	1/2	1/1	1/3	1/1	1/1	3/1	0,127
3. Моя команда	2/1	3/1	1/1	3/1	3/1	4/1	0,348
4. Контур. персонал	1/3	1/1	1/3	1/1	1/1	3/1	0,118
5. СБИС: Управление персоналом	1/2	1/1	1/3	1/1	1/1	2/1	0,118
6. Компас. Управление персоналом	1/3	1/3	1/4	1/3	1/2	1/1	0,058
СЗ: 6,128 ИС: 0,026 ОС: 0,021							

Рисунок 3 – Сравнение альтернатив по критерию «Стоимость»

Отношение альтернатив по критерию «Стоимость» показало, что «Моя Команда» получила наивысший приоритет (0,348).

На рисунке 4 представлено отношение альтернатив друг к другу по критерию «Интеграция».

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Приоритеты
1. 1С:Управление персоналом	1/1	1/2	1/2	2/1	2/1	2/1	0,178
2. БОСС-кадровик	2/1	1/1	2/1	1/1	2/1	2/1	0,252
3. Моя команда	2/1	1/2	1/1	2/1	1/1	2/1	0,200
4. Контур. персонал	1/2	1/1	1/2	1/1	1/3	1/1	0,105
5. СБИС: Управление персоналом	1/2	1/2	1/1	3/1	1/1	1/1	0,152
6. Компас. Управление персоналом	1/2	1/2	1/2	1/1	1/1	1/1	0,112
СЗ: 6,444 ИС: 0,089 ОС: 0,072							

Рисунок 4 – Сравнение альтернатив по критерию «Интеграция»

Сравнение альтернатив по критерию «Интеграция» демонстрирует, что лучшей информационной системой является «БОСС-кадровик» (0,252).

На рисунке 5 представлено отношение альтернатив друг к другу по критерию «Техподдержка».

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Приоритеты
1. 1С:Управление персоналом	1/1	3/1	3/1	2/1	1/1	1/1	0,258
2. БОСС-кадровик	1/3	1/1	1/2	1/3	1/1	1/1	0,099
3. Моя команда	1/3	2/1	1/1	1/1	1/2	1/1	0,133
4. Контур. персонал	1/2	3/1	1/1	1/1	2/1	1/1	0,192
5. СБИС: Управление персоналом	1/1	1/1	2/1	1/2	1/1	1/1	0,159
6. Компас. Управление персоналом	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	0,159
СЗ: 6,399 ИС: 0,080 ОС: 0,064							

Рисунок 5 – Сравнение альтернатив по критерию «Техподдержка»

Согласно информации рисунка 5, по критерию «Техподдержка» наилучшими системами к внедрению являются «1С:Управление персоналом». Приоритет составляет 0,258.

На рисунке 6 представлено отношение альтернатив друг к другу по критерию «Надежность».

Сравнение решений по критерию "Надежность"							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Приоритеты
1. 1С:Управление персоналом	1/1	3/1	3/1	2/1	2/1	2/1	0,314
2. БОСС-кадровик	1/3	1/1	1/1	1/2	1/2	1/2	0,091
3. Моя команда	1/3	1/1	1/1	1/1	1/2	1/1	0,114
4. Контур. персонал	1/2	2/1	1/1	1/1	3/1	1/1	0,185
5. СБИС: Управление персоналом	1/2	2/1	2/1	1/3	1/1	1/1	0,144
6. Компас. Управление персоналом	1/2	2/1	1/1	1/1	1/1	1/1	0,154
СЗ: 6,240 ИС: 0,048 ОС: 0,039							

Рисунок 6 – Сравнение альтернатив по критерию «Надежность»

Сравнение решений по критерию «Надежность» показало, что наилучшей информационной системой для внедрения является «1С:Управление персоналом», которая значительно превосходит всех конкурентов, приоритет равен 0,314.

На рисунке 7 представлено отношение альтернатив друг к другу по критерию «Безопасность».

Сравнение решений по критерию "Безопасность"							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Приоритеты
1. 1С:Управление персоналом	1/1	2/1	2/1	2/1	1/1	1/1	0,226
2. БОСС-кадровик	1/2	1/1	1/1	1/1	1/2	1/2	0,113
3. Моя команда	1/2	1/1	1/1	1/2	1/2	1/2	0,100
4. Контур. персонал	1/2	1/1	2/1	1/1	1/1	1/1	0,159
5. СБИС: Управление персоналом	1/1	2/1	2/1	1/1	1/1	1/1	0,201
6. Компас. Управление персоналом	1/1	2/1	2/1	1/1	1/1	1/1	0,201
СЗ: 6,080 ИС: 0,016 ОС: 0,013							

Рисунок 7 – Сравнение альтернатив по критерию «Безопасность»

Сравнение решений по критерию «Безопасность» показало, что наилучшей информационной системой для внедрения является «1С:Управление персоналом», которая значительно превосходит всех конкурентов, приоритет равен 0,226.

На рисунке 8 представлено отношение альтернатив друг к другу по критерию «Функциональность».

Сравнение решений по критерию "Функциональность"							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Приоритеты
1. 1С:Управление персоналом	1/1	2/1	2/1	2/1	2/1	3/1	0,292
2. БОСС-кадровик	1/2	1/1	1/1	1/2	1/2	1/2	0,097
3. Моя команда	1/2	1/1	1/1	1/3	1/2	1/2	0,090
4. Контур. персонал	1/2	2/1	3/1	1/1	1/2	1/2	0,146
5. СБИС: Управление персоналом	1/2	2/1	2/1	2/1	1/1	1/2	0,172
6. Компас. Управление персоналом	1/3	2/1	2/1	2/1	2/1	1/1	0,203
СЗ: 6,412 ИС: 0,082 ОС: 0,066							

Рисунок 8 – Сравнение альтернатив по критерию «Функциональность»

Сравнение решений по критерию «Функциональность» показало, что наилучшей информационной системой для внедрения является «1С:Управление персоналом», которая значительно превосходит всех конкурентов, приоритет равен 0,292.

Проведенное исследование по сравнению всех альтернатив иерархии выбора информационной системы позволяет перейти к ранжированию полученных результатов (рисунок 9).

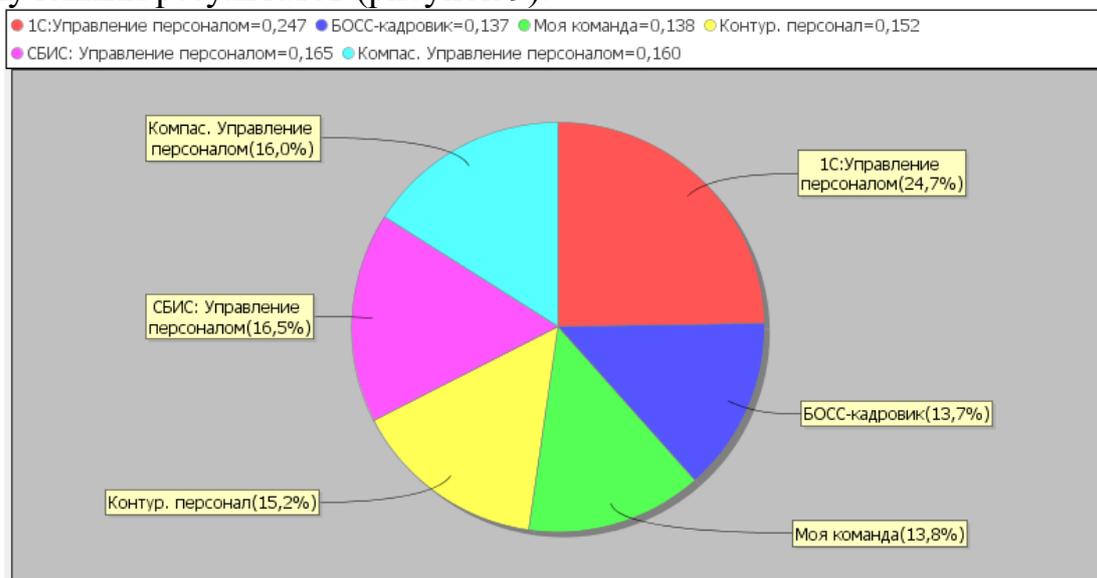


Рисунок 9 – Ранжирование результатов сравнения в виде диаграммы с процентным соотношением

Таким образом, можно сделать вывод что наилучшей информационной системой для внедрения является система «1С:Управление персоналом» набрала наибольший процент 24,7%.

В рамках данного исследования были проанализированы и сравнены ключевые инструменты в шести информационных системах с использованием метода анализа иерархий. Этот подход позволил не только глубоко изучить функциональные возможности, интеграционный потенциал, техподдержку, безопасность, надежность и стоимость каждой системы, но и представить комплексную оценку их эффективности для потенциальных пользователей.

Использованные источники:

1. Зайнетдинова, И. Ф. Оценка деятельности работников организации [Текст] / И. Ф. Зайнетдинова – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016 — 120 с.
2. Эффективность информационных систем [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://vetriks.ru/info/53-info-3-5.html> (дата обращения 27.02.2024).
3. Картвелишвили, В.М. Метод анализа иерархий: критерии и практика / В.М. Картвелишвили, Э.А. Лебедюк // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. – 2018. – № 6. – С. 20-36.
4. Бадлаева, О. А. Основные подходы к оценке эффективности информационных систем / О. А. Бадлаева, А.Д. Чуева. // Молодой ученый.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

УДК 371.3

*Нурмагамбетов Б.Б.
студент 1 курса магистратуры
специальность «Подготовка педагогов информатики»
Костанайский региональный университет имени А. Байтұрсынұлы
Казахстан, г.Костанай*

*Научный руководитель: Илубаев М.А., магистр естественных наук
старший преподаватель
руководитель образовательной программы «Информатика»
кафедра «Информатика, информационно-коммуникационные
технологии и робототехника»
Аркалыкский педагогический институт имени Ы.Алтынсарина
Казахстан, г.Аркалык*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ОНЛАЙН КОММУНИКАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается использование технологии виртуальной реальности для улучшения языковых навыков в международной онлайн коммуникации, освещая как педагогические методы, так и технологические аспекты VR в языковом обучении.

Ключевые слова: виртуальная реальность, межкультурная коммуникация, интерактивное образование, языковое обучение.

*Nurmagambetov B.B.
1st year master's student
specialty Teacher training in informatics
Kostanay Regional University named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay*

*Scientific supervisor: Iлубаев М.А., master of science in natural sciences
senior lecturer
head of the educational program "Informatics"
Department of Computer Science, Information and Communication
Technologies and Robotics
Arkalyk Pedagogical Institute named after Y. Altynsarin
Kazakhstan, Arkalyk*

IMPROVING LANGUAGE SKILLS USING VIRTUAL REALITY IN INTERNATIONAL ONLINE COMMUNICATION

Annotation. The article explores the use of virtual reality technology for improving language skills in international online communication, highlighting both pedagogical methods and technological aspects of VR in language education.

Keywords: virtual reality, intercultural communication, interactive education, language learning.

Виртуальная реальность представляет собой ресурс искусственного интеллекта с трехмерным дисплеем, который обеспечивает пользователям погружение в виртуальный мир. Эта технология нашла применение в различных областях, включая образование. Виртуальная реальность (VR) продемонстрировала значительный потенциал в трансформации образовательного процесса, поскольку она может предоставлять погружающиеся впечатления, которые вовлекают учащихся в процесс обучения, делая его более интерактивным и захватывающим. (Akman & Çakır, 2023).

Например, некоторые авторы считают, что VR обеспечивает погружающий опыт, который привлекает внимание учащихся и повышает их вовлеченность в учебный контент (Kavanagh et al., 2017). Ряд исследований признают, что сложные предметы и абстрактные концепции могут быть лучше поняты через визуальное и опытное обучение, которое VR позволяет реализовать (Bower et al., 2020). Конечно, это достижимо, поскольку VR позволяет учащимся практиковать навыки и сценарии в контролируемой среде, что делает его особенно полезным для профессионального обучения, медицинских симуляций и другого (Rospigliosi, 2022). [1]

Теоретическое изучение виртуальной реальности в контексте языкового образования акцентирует внимание на его преимуществах. Как отмечают Лискин-Гаспарро и Танака, обучение за границей положительно влияет на изучение иностранного языка, предоставляя возможности для непосредственного культурного погружения и практического применения языка. Однако, ввиду высокой стоимости такого обучения, оно не всегда доступно широкому кругу учащихся. Виртуальная реальность предлагает альтернативу, облегчая социальное взаимодействие для тех, кто испытывает в этом дискомфорт, и создавая безопасную среду для экспериментирования с языком, повторения материала и концентрации на специфических аспектах обучения. [5]

Использование виртуальной реальности для улучшения языковых навыков в международной онлайн коммуникации представляет собой инновационный подход, который может значительно повысить эффективность обучения языкам. Исследования показывают, что виртуальная реальность способствует снижению тревожности, увеличивает мотивацию, уверенность и культурное осознание студентов, а также

развивает их творческие способности. [7] Так же VR обогащает процесс обучения, предоставляя учащимся возможность погружения в реалистичные языковые и культурные среды. Они обсуждают, как этот метод способствует активному обучению, увеличивая уверенность учащихся и снижая языковой барьер. [6]

Этот метод обучения позволяет создавать иммерсивные среды, где студенты могут практиковать общение на иностранном языке в реалистичных сценариях, что способствует улучшению навыков общения и понимания языка. Однако, существуют вызовы при интеграции виртуальной реальности в обучение языкам, такие как создание высококачественного контента, адаптированного под различные акценты и диалекты, а также необходимость персонализированных образовательных путей для каждого учащегося. [1]

Несмотря на эти сложности, использование виртуальной реальности в обучении языкам имеет потенциал предложить увлекательные и погружающие образовательные опыты, которые дополняют традиционные методики преподавания. [6]

В контексте совершенствования языковых навыков с использованием виртуальной реальности (VR) в международной онлайн коммуникации, платформа VRChat представляет собой значимый инструмент. Платформа даёт своему сообществу возможность создавать и исследовать виртуальные миры. С более чем 25 000 миров, созданных пользователями, VR Chat является пространством для общения, игр, творчества и взаимодействия с людьми со всего мира. [2] Пользователи могут настраивать свои аватары, участвовать в играх и мероприятиях, строить дружеские отношения и заниматься различными деятельностью в рамках платформы. [3]

Платформа поддерживает аватары с полноценным телодвижением, включая синхронизацию губ, отслеживание движения глаз и широкий диапазон движений, усиливающих реалистичность взаимодействий. Кроме того, пользователи могут создавать собственные миры и аватары с использованием Unity SDK. [4]

Таким образом, VRChat представляет собой ценный ресурс для совершенствования языковых навыков в международном масштабе, предлагая разнообразные возможности для практики и улучшения языковых навыков в инновационной и мотивирующей среде виртуальной реальности. [3]

Присоединившись к VR Chat, пользователи получают возможность для интерактивного общения с людьми из разных уголков мира, исследования виртуальных пространств и участия в различных активностях, включая игры и творчество. VR Chat предоставляет уникальный социальный и творческий опыт, способствуя формированию дружеских связей и созданию захватывающих виртуальных сред. [5]

В заключении, применение виртуальной реальности в обучении языкам усиливает процесс обучения, обогащая его иммерсивными сценариями для более глубокого понимания языка, улучшения грамматики и словарного запаса, а также развития слухового восприятия и уверенности в использовании языка. Эффективность VR в языковом обучении делает его важным инструментом для улучшения качества международной онлайн-коммуникации.

Использованные источники:

1. Investigating the use of virtual reality to improve speaking skills: insights from students and teachers. Foreign Languages and English Preparatory School, Rauf Denktas University, Mersin-10, North Cyprus. 24 October 2023
2. 2024 VRChat Inc. [Электронный ресурс]. – URL:<https://hello.vrchat.com/> (дата обращения: 03.03.2024).
3. VRChat [Электронный ресурс]. – URL:<https://store.steampowered.com/app/438100/VRChat/> (дата обращения: 04.03.2024).
4. The VRChat Documentation Hub [Электронный ресурс]. – URL:<https://docs.vrchat.com/> (дата обращения: 04.03.2024).
5. Virtual Reality System for Learning Languages Contextual use of computer-aided language learning system. Tomas Drofa. 2018.01.04
6. Technology-Enhanced Language Teaching in Action. 2020 by Jeong-Bae Son. ISBN: 978-0-6486653-1-1
7. Virtual reality affordances for oral communication in English as a second language classroom. Anastassiya Yudinseva. Article 100018

*Порсева А.Ю.
студент 4 курса
Донской государственной технической университет
Россия, г.Ростов-на-Дону*

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлен анализ научных исследований по проблеме развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Продуктивные виды деятельности рассматриваются в качестве эффективного средства развития мелкой моторики дошкольников с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также описана роль рисования, лепки, аппликации и в развитии мелкой моторики детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, продуктивные виды деятельности, дети старшего дошкольного возраста, мелкая моторика, эффективное средство.

*Porseva A.Yu.
4rd year student
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don*

ON THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH ONR IN THE PROCESS OF USING PRODUCTIVE ACTIVITIES

Annotation: The article presents an analysis of scientific research on the problem of fine motor skills development in older preschool children with OND. Productive activities are considered as an effective means of developing the fine motor skills of preschoolers with ONR in a preschool educational institution, and the role of drawing, modeling, application and construction in the development of fine motor skills of children with speech disorders is also described.

Key words: general underdevelopment of speech, productive activities, children of senior preschool age, fine motor skills, effective remedy.

В последнее время увеличилось количество детей, имеющих речевые нарушения. Самым распространенным речевым нарушением является общее недоразвитие речи. Исследованию данного нарушения посвящены работы Р. Е. Левиной, М.И Кольцовой, Г.В. Чиркиной, в данных работах

выделены четыре уровня общего недоразвития речи, каждому из которых присущи свои особенности: позднее появление первых слов (к 3-4, а иногда к 5 годам и др), недостаточная устойчивость внимания, нарушения в развитии вербальной памяти, мелкой моторики. [3,4,10]

В научных исследованиях И.П Павлова, И.М Сеченова, А.А Ухтомского установлено, что развитие тонких движений пальцев рук положительно сказывается на работу зон головного мозга, отвечающих за речь. Учитывая важность данного вопроса, возникла необходимость детального изучения вопросов развития мелкой мускулатуры пальцев рук у детей с ОНР.

Изучение проблемы развития мелкой моторики строится на основе междисциплинарного подхода: психологическом, физиологическом, педагогическом. Важным для нашего исследования является высказывание И.М. Сеченова, который писал, что движения руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой. [8].

М.П. Денисова, М.Ю. Кистяковская Н.М, Щелованов, в своих исследованиях доказывают, что овладение тонкими действиями рук приходит в процессе развития зрения, осязания, кинестетического чувства. [2,11]

Важно подчеркнуть, что в специальном образовании описаны различные методы коррекции мелкой моторики. Среди них выделяются наиболее эффективные- продуктивные виды деятельности, которые позволяют формировать у детей не только умения технической работы с различными материалами, но и, создают специальные условия для развития познавательной и творческой самостоятельности, исследовательского характера действий с материалами (Г.А Каше, Р.Е Левина, Л.Ф Спирина и др.) [7,9]

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники с ОНР стремятся к созданию насыщенного деталями образов, обыгрыванию полученных результатов, включению их в сюжетно-ролевые игры. К продуктивным видам деятельности относятся: аппликация, рисование, лепка, конструирование, создание различных поделок из природного и бросового материала и т.д. (И.О Бочарова, Н.С Лахина, М.В Лукьянова, Н.В Рыжкова).

Экспериментальные исследования проводились на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону. Для исследования было выбрано 10 детей, в возрасте 5-6 лет с ОНР III уровня. При проведении констатирующего этапа эксперимента мы опирались на пробу Н.И Озерского «Кулак-ребро-ладонь» [6], речевой вариант пробы Г.Хеда, графические пробы Л.А. Венгера. [1]

В результате проведенного эксперимента мы получили следующие результаты: дети не способны выполнять движения плавно и быстро, переключаться с одного действия на другое. Дети с общим недоразвитием речи затрудняются при дифференциации движений рук; они распознают некоторые предметы на ощупь, ошибаются в пространственной организации; движения скованные, не синхронные; отмечается тремор; нарушен контроль собственных движений.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы дает нам возможность сделать вывод о важности развития мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Полученные в ходе эксперимента данные позволили нам сформулировать цель логопедической работы с детьми: создание психолого-педагогических условий для развития мелкой моторики у детей 5-6 лет с ОНР в процессе использования продуктивных видов деятельности на логопедических занятиях. В рамках обозначенной цели нами были определены следующие задачи: разработать перспективно-тематический план работы с детьми с ОНР, систематизировать игровые упражнения, способствующие развитию мелкой моторики у детей экспериментальной группы, разработать рекомендации для родителей детей с речевыми нарушениями

Использованные источники:

1. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе. — М.: Знание, 1994. — 192 с..
2. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни// М.Ю. Кистяковская. – М.: Педагогика, 1970. – 224 с.
3. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. — Екатеринбург: У-Фактория, 2004. — 224 с.
4. Левина Р. Е. Характеристика ОНР у детей. М.: Просвещение, 2019. -159 с.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / под ред. Волковой Л.С. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
6. Озерецкий, Н.О. Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей / Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревич. – М.: Просвещение, 2011. – 302 с
7. Основы теории и практики логопедии / [Р. Е. Левина и др.]; под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. изд. - Москва: Альянс, 2013. – 366 с.
8. Сеченов, И.М. Рефлексы головного мозга. И.М.Сеченов // Избранные произведения. - М., 2010. – 509 с.
9. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Нарушения речи у детей. - М., 1985. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
10. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. Педагогика и психология (дошк.), М.: Просвещение, 1989. —223 с.

11. Щелованов Н.М. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина. – М., 2005. – 139 с.

*Досжан И.Н.
студент магистратуры
НАО "Карагандинский технический
университет имени Абылкаса Сагинова"
Казахстан, Караганда*

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОТОПЛЕНИЯ И ВЕНТИЛЯЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ БЫСТРОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены автоматизированная система отопления и вентиляции на предприятиях общественного питания быстрого обслуживания.

Применение современных средств автоматизации потребителей тепловой энергии позволяет снизить максимальную температуру теплоносителя и обеспечить возможность работы нескольких источников тепла на единую сеть с возможностью эффективного функционирования каждого.

Автоматизация самопишущих устройств позволяет записывать и анализировать текущую работу вентиляционного оборудования, а для своевременного обнаружения опасных отклонений используются предупреждающие сигналы, предотвращающие прерывание процесса и, как следствие, дефектную продукцию.

Ключевые слова: регуляторы, система, клапан, датчики, вентиляция.

*Doszhan I.N.
master student
Non-profit joint-stock company
"Abylkas Saginov Karaganda Technical University"
Kazakhstan, Karaganda*

AUTOMATED HEATING AND VENTILATION SYSTEM AT FAST FOOD SERVICE ESTABLISHMENTS

Annotation. The article discusses the automated heating and ventilation system at fast food service establishments. The use of modern automation tools for consumers of thermal energy makes it possible to reduce the maximum temperature of the coolant and ensure the operation of several heat sources on a single network with the possibility of effective functioning of each.

Automation of recording devices allows you to record and analyze the current operation of ventilation equipment, and for timely detection of dangerous deviations, warning signals are used to prevent interruption of the process and, as a result, defective products.

Keywords: regulators, system, valve, sensors, ventilation.

Параметры микроклимата существенно влияют на работоспособность сотрудников, ведь работникам кухни приходится проводить целый день в помещении, где постоянно готовят пищу. На кухне происходит испарение жидкости, парообразование, и чтобы облегчить сотрудникам труд, нужно обеспечить их надлежащими условиями: комфортной температурой, влажностью, качественным вентиляционным оборудованием. Одним из необходимых условий нормальной жизнедеятельности человека является обеспечение нормальных условий в помещениях, оказывающих существенное влияние на тепловое самочувствие человека. Метеорологические условия или микроклимат, зависят от теплофизических особенностей технологического процесса, климата, сезона года, условий отопления и вентиляции.

Источниками тепла при децентрализованном теплоснабжении, как правило, являются котельные установки различной мощности, энергоустановки для утилизации тепловых отходов промышленности и т.п. Под тепловой сетью в системах теплоснабжения зданий понимается среда, которая передает тепловую энергию от источника в системы теплоснабжения. Основными потребителями тепловой энергии в системах теплоснабжения зданий являются системы отопления, горячего водоснабжения (ГВС), кондиционирования воздуха, приточно-вентиляционные установки, тепловые завесы и т.п. Эффективность систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в зданиях определяется, в первую очередь, стабильностью поддержания в помещении требуемых параметров микроклимата.

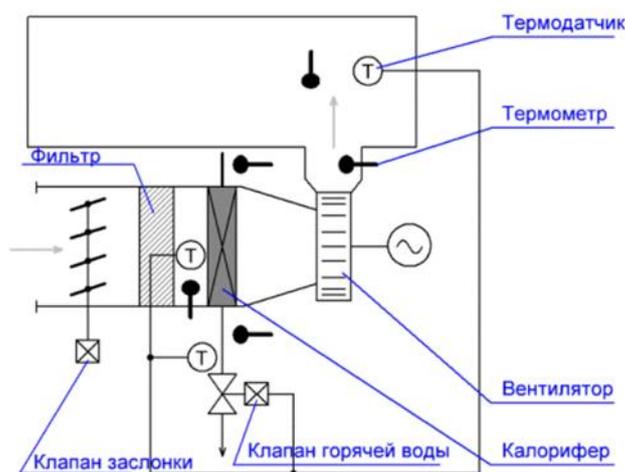


Рисунок – 1 Основные узлы автовентиляции

У новейших вентиляционных систем идёт оснащение любым типом аппаратуры — цифровой и аналоговой, она включает в себя три базовых группы:

- Сенсорные приборные панели и датчики. Группа содержит разные средства для информационного набора о настоящем состоянии комплекса, отталкиваясь от типа температуры, давления, содержания влаги в воздухе, токовой силы и т. п. Собранный информация трансформируется в электросигнал, и подаётся на контроллерный вход.

- Контроллеры с регуляторами входят в группу, которая собирает и проводит аналитику данных датчиков. Затем, основываясь на анализе, выдаёт распоряжение выключателю или исполнительной механике, меняя при этом режимность работы в целом или частично. Сборка регуляторов возможна как аналоговая (в основе аналоговые логические схемы), так и цифровая (в основе цифровая техника с ПО).

- Исполнительная механизация включает в себя разновидности приводов, регулирующих органов и других механизмов, посредством которых контроллеры передают команды для изменения параметров. В качестве исполнительной механики выступают: автоклапаны приточной системы, следящий привод (сервопривод), выключатель отсечки тока, частотный регулятор оборотов ротора в электрическом двигателе и т. д.

Для индивидуального регулирования подачи теплоты от отопительных приборов в помещении применяются автоматические радиаторные терморегуляторы – краны «**Danfoss**», которые поддерживают заданную температуру воздуха в помещениях. Такие краны позволяют экономить более 20 % теплоты за счет использования бытовых тепловыделений, теплоты солнечной радиации и т. д., и путем уменьшения температуры воздуха в ночные часы и в периоды, когда здание не эксплуатируется.

Термостат Danfoss типа RTD состоит из двух частей: регулирующего клапана и автоматического термостатического элемента (клапана).

Регулирующий клапан установлен на трубопроводе, по которому вода поступает в водонагреватель, а термостатический элемент установлен на клапане.

На рисунке 2 представлена структурная схема вентиляционной системы, включающая различные секции оборудования, такие как вентустановки, нагреватели, охладители, увлажнители или осушители, а также компоненты исполнительного уровня, такие как электроприводы и датчики, вместе с регулирующими, силовыми и управляющими элементами.

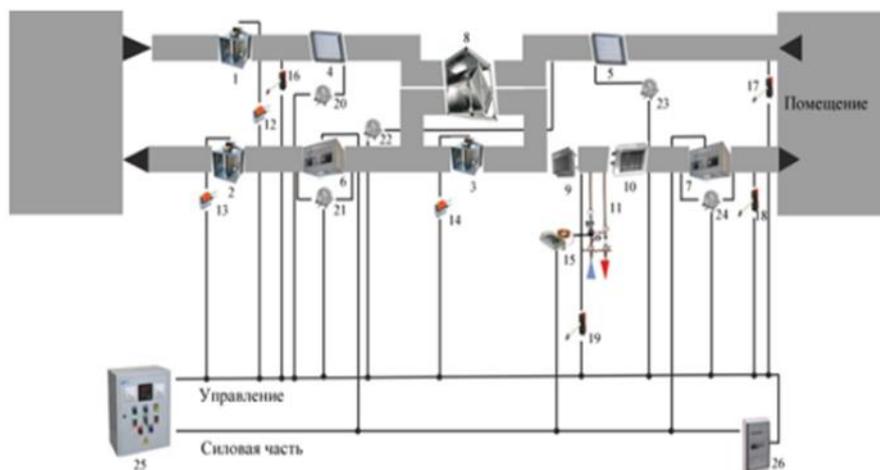


Рисунок – 2 Структурная схема автоматизации систем вентиляции

Вентиляция помещения включает в себя:

- 1,2,3 - Электрически управляемые заслонки;
- 4,5 - Фильтр воздушной очистки;
- 6,7 - Приточные и вытяжные вентиляторы;
- 8 - Пластинчатый теплообменник (рекуператор тепла);
- 9 - Водонагреватель;
- 10 - Охладитель воды или увлажнитель;
- 11 - Смесительный агрегат;
- 12-14 - Электрические приводы для заслонок воздушного потока;
- 15 - Циркуляционный насос с датчиком возвратной воды;
- 16-19 - Датчики температуры приточного и вытяжного воздуха;
- 20-24 - Реле перепада давления (управление работой вентилятора, контроль замерзания теплообменника, управление засорением фильтра);
- 25 - Автоматизированная панель регулирования;
- 26 - Система управления вентиляционными и климатическими системами.

В системах вентиляции часто применяется объединение воздуховодов для поддержания однородной температуры в приточных и вытяжных потоках. Для этой цели в автоматической схеме предусмотрено регулирование теплопроизводительности воздухонагревательных, охлаждающих и увлажнительных установок через изменение температуры подаваемого теплоносителя при постоянном воздушном расходе и температуре. При запуске системы с панели управления активируется насос циркуляции с регулирующим клапаном для подачи холодной воды (в соотношении 2/3) и горячей воды в смесительном узле. Холодная вода направляется воздухонагревательную секцию, где подогревается до $+95^{\circ}\text{C}$ в течение десяти минут, лишнее тепло выделяется на увлажнительный модуль. Часть холодной воды направляется в охлаждающую секцию, после чего вентиляторы включаются, открываются воздушные заслонки, и воздух поступает в приточный канал. Регулировка температуры и влажности

выполняется рекуператором, завершаясь в вытяжной камере. Последующее функционирование системы автоматизации осуществляется через щит автоматизации и управления с использованием контроллера. Рисунок 3 демонстрирует основные принципы функционирования автоматизированной вентиляционной системы.

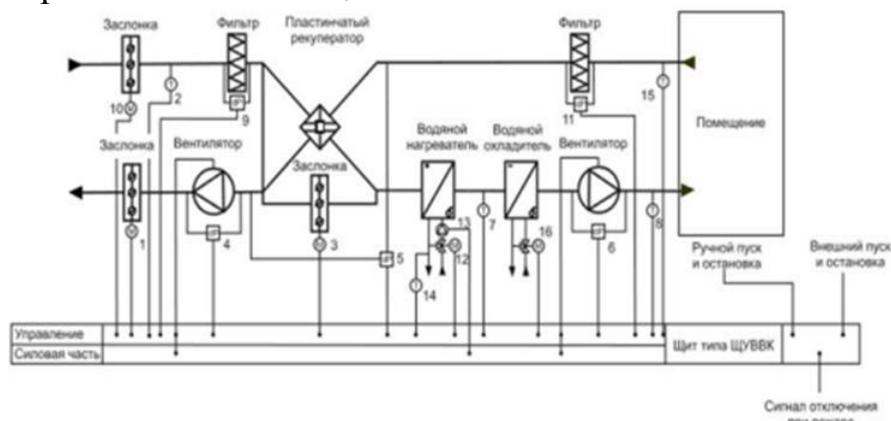


Рисунок – 3 Функционирование автоматизированной вентиляционной системы

Общий алгоритм управления системой вентиляции выглядит следующим образом:

Переключение в автоматический режим происходит автоматически в соответствии с программой на панели управления. Система автоматически переключается в зимний режим на основе датчика температуры/Летний режим зависит от температуры наружного воздуха. Летний режим включается при температуре 11-13°C, когда температура опускается до 8° и переходит в зимний режим.

При активации системы в зимнем режиме происходит закрытие воздушного клапана, выключение вентилятора блока питания, полное открытие трехходового клапана, и постоянная работа циркуляционного насоса в течение всего времени работы водонагревателя, включая режим ожидания. Водонагреватель должен нагреваться до температуры, указанной датчиком возвратной воды охлаждающей жидкости.

После прогрева калорифера поступает сигнал на активацию вентустановки, при этом вентиляторы оставляются выключенными, и воздушный клапан открывается. При открытии клапана начинается отсчет времени задержки перед включением приточного вентилятора. После активации вентилятора происходит регулирование температуры воздуха в приточном канале с применением ПИД-регулятора. Контроль подогрева вентиляционной установки происходит на основе данных от датчика температуры в приточном воздуховоде.

В режиме «лето», при закрытом воздушном клапане, выключенном приточном вентиляторе и неактивном циркуляционном насосе, система

стартует аналогично режиму Зима: воздушный клапан открывается, и с задержкой активируется приточный вентилятор.

В случае опасности замерзания водонагревателя алгоритм автоматического управления следующий: вентилятор останавливается, заслонка закрывается, клапан управления охлаждающей жидкостью открывается на 100%, и в журнал событий заносится сообщение об опасности замерзания. Кроме того, регистрируется расшифровка сигнала тревоги, специально вызвавшего аварийную ситуацию.

Систему вентиляции можно управлять дистанционно и мониторить через центральную систему управления зданием, которая принимает все необходимые сигналы от контроллера. Также возможно получение сигналов от системы пожарной сигнализации в контрольный блок вентиляционной системы. В случае активации сигнала о пожаре необходимо приостановить поступление свежего воздуха в помещение, в результате чего вентиляционная система переходит в аварийный режим и прекращает свою работу.

Использованные источники:

1. СП 60.13330.2016. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. – М.: Минрегион России, 2016. – 95 с.
2. Махов, Л.М. Отопление: учеб. для вузов. 2-е изд. Исправленное и дополненное. – М.: Изд-во АСВ, 2015. – 400 с.
3. Полосин, И.И. Инженерные системы зданий и сооружений: учеб. пособие для студ. / И.И. Полосин, В.Ю. Хузин, М.Н. Жерлыкина. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
4. Сухов, В.В. Отопление и вентиляция гражданского здания: учеб. пос. для вузов / В.В. Сухов, М.С. Морозов; под общ. ред. В.В. Сухова; Нижегород. гос.архитектур. - строит. ун - т – Н. Новгород: ННГАСУ, 2017. – 71 с.
5. Антипов, А.В. Монтаж, пуск и наладка систем вентиляции: Учебное пособие / А.В. Антипов. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
6. Богословский, В.Н. Отопление и вентиляция / В.Н. Богословский. - М.: ЁЁ Медиа, 2018. - 571 с.

*Садвакас Ж.Б.
студент магистратуры
НАО "Карагандинский технический
университет имени Абылкаса Сагинова"
Казахстан, Караганда*

ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТЕНДА ДЛЯ ИСПЫТАНИЙ КОТЛОВ МОЩНОСТЬЮ ОТ 30 ДО 1000 кВт НА ТВЕРДОМ ТОПЛИВЕ

Аннотация. Данная статья представляет обзор технических характеристик стенда для испытаний котлов мощностью от 30 до 1000 кВт на твердом топливе. В тексте подробно рассмотрены ключевые компоненты стенда, такие как камера сгорания, система охлаждения и система управления. Особое внимание уделено описанию работы и функций каждой из этих систем. Также обсуждаются методы регулировки и мониторинга параметров сгорания, включая использование датчиков и программного обеспечения. Подчеркивается важность системы охлаждения для обеспечения безопасности и эффективности работы стенда, а также роли системы управления в контроле и оптимизации процесса испытаний. В заключении подчеркивается необходимость правильной настройки и функционирования обеих систем для достижения надежных результатов испытаний и улучшения работы котлов на твердом топливе.

Ключевые слова: стенд, котел, топливо, характеристика, система.

*Sadvakas Z.B.
master student
Non-profit joint-stock company
"Abylkas Saginov Karaganda Technical University"
Kazakhstan, Karaganda*

TECHNICAL CHARACTERISTICS OF THE STAND FOR TESTING BOILERS WITH POWER FROM 30 TO 1000 kW ON HARD FUEL

Annotation. This article provides an overview of the technical characteristics of a test stand for boilers with a capacity ranging from 30 to 1000 kW operating on solid fuel. The text extensively discusses the key components of the stand, such as the combustion chamber, cooling system, and control system. Special attention is given to describing the operation and functions of each of these systems. Additionally, methods for regulating and monitoring combustion parameters, including the use of sensors and software, are discussed. The

importance of the cooling system in ensuring safety and efficiency in the operation of the stand, as well as the role of the control system in monitoring and optimizing the testing process, is emphasized. In conclusion, the necessity of proper calibration and functioning of both systems for achieving reliable test results and improving the performance of solid fuel boilers is underscored.

Keywords: stand, boiler, fuel, characteristic, system.

Стенд представляет собой комплексную систему, состоящую из нескольких основных компонентов. Одним из них является камера сгорания, обеспечивающая имитацию реальных условий сгорания твердого топлива. В камере предусмотрена система подачи топлива и воздуха, а также система охлаждения, что позволяет создавать оптимальные условия для тестирования.

Камера сгорания является одним из ключевых компонентов стенда для испытаний котлов мощностью от 30 до 1000 кВт на твердом топливе. Эта камера предназначена для имитации реальных условий сгорания твердого топлива, таких как уголь, древесина или пеллеты, которое используется в котлах для производства тепла.

Основная функция камеры сгорания - создание контролируемой среды, в которой твердое топливо может гореть, выделяя тепло. Для этого она оборудована различными системами:

Подача топлива и воздуха: В камере предусмотрена система подачи топлива, которая обеспечивает поступление топлива в камеру в определенных количествах и в определенные моменты времени. Также имеется система подачи воздуха, которая обеспечивает необходимое количество кислорода для сгорания топлива.

Регулируемые параметры: Камера сгорания оснащена механизмами регулировки основных параметров процесса сгорания, таких как температура, скорость воздушного потока, скорость подачи топлива и другие. Это позволяет поддерживать оптимальные условия сгорания в зависимости от требуемых испытательных параметров.

Система охлаждения: Поскольку процесс сгорания может сопровождаться выделением значительного количества тепла, в камере сгорания предусмотрена система охлаждения. Она позволяет контролировать температуру в камере и предотвращать перегрев, обеспечивая безопасность проведения испытаний.

Сбор и удаление отходов: После завершения процесса сгорания в камере формируются различные отходы, такие как пепел и дым. Для их сбора и удаления из камеры предусмотрены специальные механизмы, обеспечивающие чистоту и безопасность окружающей среды.

Камера сгорания стенда для испытаний котлов на твердом топливе является ключевым элементом, обеспечивающим проведение эффективных и точных испытаний. Ее конструкция и характеристики должны быть

тщательно разработаны и настроены для обеспечения максимальной точности и надежности результатов испытаний котлов.

Система охлаждения в стенде для испытаний котлов мощностью от 30 до 1000 кВт на твердом топливе представляет собой важный компонент, обеспечивающий оптимальные условия для проведения испытаний. Она играет ключевую роль в предотвращении перегрева камеры сгорания и других элементов стенда, что обеспечивает безопасность работы и сохранность оборудования.

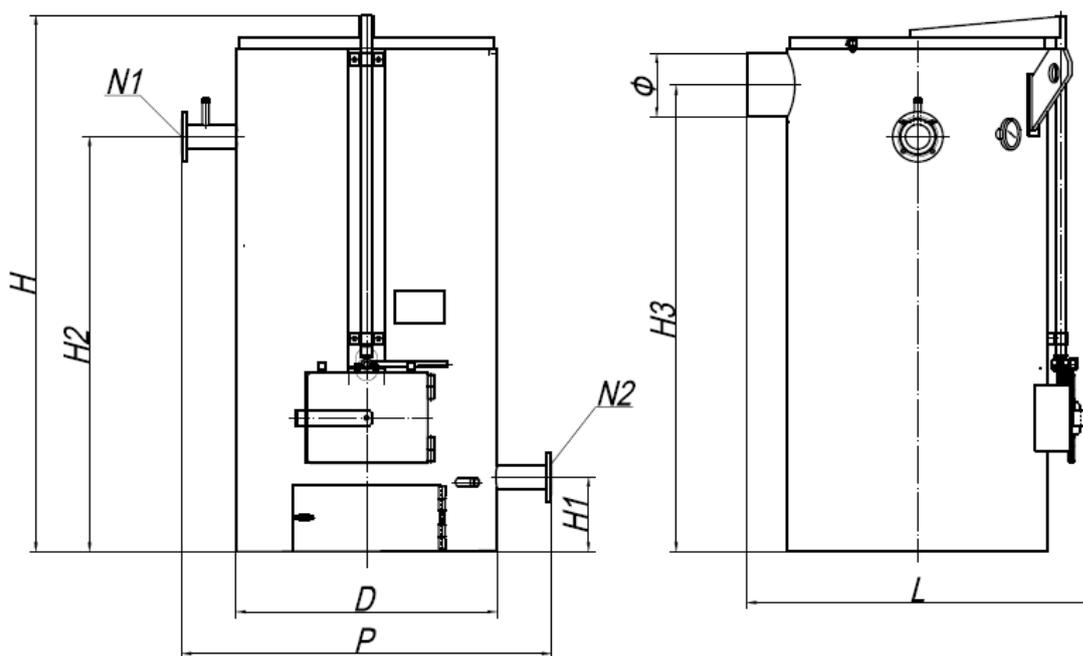


Рисунок 1 - Чертеж котла на твердом топливе

Основной принцип работы системы охлаждения заключается в транспортировке избыточного тепла, накапливающегося в процессе сгорания твердого топлива, и его отводе из камеры сгорания. Для этого обычно применяются несколько методов охлаждения.

Первый метод - это использование охлаждающих элементов, которые находятся внутри камеры сгорания. Эти элементы могут быть выполнены из материалов с высокой теплопроводностью, например, металлов, которые эффективно отводят тепло и предотвращают его накопление в стендах. Другой метод - это применение системы циркуляции, которая переносит избыточное тепло к системе охлаждения для последующего отвода. Это может быть система теплообмена, где тепло передается воде или другой охлаждающей жидкости, или система воздушного охлаждения, которая использует поток воздуха для отвода тепла.

Важным аспектом работы системы охлаждения является регулирование температуры. Для этого система обычно оснащается механизмами регулировки, которые позволяют поддерживать оптимальные условия в камере сгорания в зависимости от требований испытаний и характеристик испытываемого котла. Это позволяет предотвратить перегрев и обеспечить стабильность условий работы.

Кроме того, система охлаждения требует постоянного мониторинга и контроля. Для этого используются различные датчики температуры и сенсоры, которые постоянно отслеживают температурные условия в камере сгорания. Это позволяет операторам быстро реагировать на изменения и поддерживать стабильные условия работы.

Таким образом, система охлаждения играет важную роль в обеспечении безопасности и эффективности работы стенда для испытаний котлов на твердом топливе. Ее правильное функционирование и настройка необходимы для получения надежных и точных результатов испытаний, а также для обеспечения долговечности и сохранности оборудования.

Система управления в стенде для испытаний котлов мощностью от 30 до 1000 кВт на твердом топливе является одним из наиболее важных компонентов, обеспечивающих контроль и регулировку процесса испытаний. Эта система представляет собой совокупность программного обеспечения и аппаратных устройств, которые позволяют операторам эффективно управлять всеми аспектами работы стенда.

Основная функция системы управления - обеспечить контроль над процессом сгорания твердого топлива в камере и собрать данные, необходимые для анализа работы испытываемых котлов. Для этого система использует различные сенсоры и датчики, которые постоянно мониторят основные параметры процесса, такие как температура, давление, расход топлива и воздуха, а также другие важные параметры.

Важной частью системы управления является программное обеспечение, которое управляет процессом сгорания и собирает данные с датчиков. Это программное обеспечение обычно имеет графический интерфейс, который позволяет операторам удобно мониторить текущие параметры работы стенда и вносить необходимые настройки. Оно также обеспечивает возможность записи и анализа данных, что позволяет проводить детальный анализ работы испытываемых котлов и выявлять возможные проблемы или улучшения.

Одной из ключевых функций системы управления является возможность автоматического регулирования параметров сгорания в зависимости от требований испытаний и характеристик котлов. Это позволяет оптимизировать процесс испытаний и добиться максимальной эффективности работы котлов.

Система безопасности в стенде для испытаний котлов предназначена для предотвращения аварийных ситуаций и обеспечения защиты персонала

и оборудования. Она включает в себя различные механизмы и протоколы для обнаружения и реагирования на потенциальные опасности, такие как избыточная температура, аномалии давления или неисправности. Аварийные процедуры остановки, автоматические сигнализации и блокировки безопасности обычно внедряются для быстрого прекращения работы в случае угрозы. Регулярное техническое обслуживание и инспекции критически важны для поддержания эффективности системы безопасности и минимизации рисков во время испытаний.

Таким образом, система управления является неотъемлемой частью стенда для испытаний котлов на твердом топливе, обеспечивая контроль и регулировку процесса испытаний, сбор и анализ данных, а также обеспечивая безопасность проведения испытаний. Ее правильное функционирование и настройка являются ключевыми для получения надежных результатов испытаний и оптимизации работы испытуемых котлов.

Процесс испытаний котлов мощностью от 30 до 1000 кВт на твердом топливе - это комплексный процесс, который включает в себя несколько важных этапов. Первоначально проводится подготовка котла к испытаниям. Это включает в себя тщательную проверку всех компонентов котла, установку необходимых измерительных приборов и датчиков, а также настройку всех параметров испытаний.

Затем следует этап настройки параметров. Настройка параметров испытаний включает в себя установку оптимальных значений температуры, давления, скорости подачи топлива и воздуха, а также других параметров, которые могут влиять на работу котла. Это важный этап, поскольку правильная настройка параметров обеспечивает точность и достоверность результатов испытаний.

Следующий этап - проведение непосредственно испытаний. Котел запускается в рабочем режиме, и производится наблюдение и регистрация всех важных параметров работы котла. В течение испытаний происходит мониторинг таких параметров, как температура газов, расход топлива и воздуха, давление в системе, а также другие параметры, которые могут быть важны для оценки работы котла.

После завершения испытаний проводится анализ полученных данных. Анализируются различные параметры работы котла, такие как его КПД, эмиссии загрязняющих веществ, степень сгорания топлива и другие. Это позволяет сделать выводы о эффективности и безопасности работы котла, а также выявить возможные проблемы или улучшения.

Наконец, подготавливается отчет о проведенных испытаниях. В отчете содержатся основные данные, полученные в ходе испытаний, анализ результатов, выводы и рекомендации. Этот отчет предоставляется заказчику или заинтересованным сторонам и может быть использован для принятия

решений о дальнейших шагах в области проектирования, эксплуатации или модернизации котлов.

Разработка и создание стенда позволяют проводить качественные испытания котлов с целью оптимизации их работы. Это важный шаг в направлении повышения эффективности и экологической безопасности отопительных систем. В дальнейшем, доработка и совершенствование стенда может привести к еще более значимым результатам в области энергетики и отопления.

Использованные источники:

1. Бойко, Е. А. Котельные установки и парогенераторы: справочное пособие / Е. А. Бойко, Т. И. Охорзина. – Красноярск: Изд-во Красноярского государственного технического университета, 2003. – 223 с.
2. Фокин, В. М. Теплогенераторы котельных / В. М. Фокин. – Москва: Изд-во «Машиностроение-1», 2015. – 160 с.
3. Котлы утилизаторы и котлы энерготехнологические: отраслевой каталог. – Москва, 1985. – 84 с.
4. Аракелов В.Е. Кремер А.И. Методические вопросы экономии энергоресурсов. - М., Энергоатомиздат, 2015 г.
5. Аэродинамический расчет котельных установок (нормативный метод) / под. ред. С. И. Мочана. – 3-е изд. – Ленинград: Энергия, 2013.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Абдеев Д.Р., Пивоварова Н.А., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕПЛОВЫХ МЕТОДОВ В ПОВЫШЕНИИ НЕФТЕОТДАЧИ ПЛАСТОВ	5
Арзамасцева В.А., ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ТРЕНИРОВКИ В СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗАХ	10
Бабаева Д.В., Шахпеленгова З.В., ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН.....	13
Байшугурова А.У., Шамсутдинов Ш.А., ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА.....	18
Власенко О.Б., ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА.....	22
Галаванова С.Э., АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ «КУЛЬТУРНОГО ШОКА» И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ЧЕЛОВЕКА.....	26
Галушкина Е.А., ПОНЯТИЕ ВИНЫ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	30
Голубев А.В., ИЗУЧЕНИЕ ЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ.....	40
Клочко Д.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	45
Кулаков А.Н., ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА АДВОКАТУРЫ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ	51
Кулябина О.В., Кулябин А.В., МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ	54
Савина Д.Е., ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	59
Самойлов К.В., ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ИНФОРМАТИКИ.....	63

Серикбаев Б.Б., ОБЗОР МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ	66
Стукалова О.В., Волкова Е.А., ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТИВНОГО ТРЕНЕРА.....	70
Трубина М.О., Малозёмов О.Ю., Белькова А.В., Галицин А.Г., ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СНОУБОРДИНГЕ.....	77
Филаткина А.П., СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	81
Харина Е.Д., Новиков В.Н., АНАЛИЗ И СРАВНЕНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ДИЗАЙНА ИНТЕРЬЕРА	86
Чернышев В.М., АНАЛИЗ И СРАВНЕНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ ИНСТРУМЕНТОВ ПО ОЦЕНКЕ ПЕРСОНАЛА	93
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	
Нурмагамбетов Б.Б., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ОНЛАЙН КОММУНИКАЦИИ	100
Порсева А.Ю., К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	104
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	
Досжан И.Н., АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОТОПЛЕНИЯ И ВЕНТИЛЯЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ БЫСТРОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.....	108
Садвакас Ж.Б., ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТЕНДА ДЛЯ ИСПЫТАНИЙ КОТЛОВ МОЩНОСТЬЮ ОТ 30 ДО 1000 кВт НА ТВЕРДОМ ТОПЛИВЕ	114

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

*«Теория и практика
современной науки»*

Выпуск № 3(105) 2024

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Март 2024