

УДК 159.99

**ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Токарев А.А.

педагог-психолог

ГБОУ Школа №2072

г.Москва

Ключевые слова: агрессия, дети, причины, коррекция.

UDC 159.99

REASONS FOR AGGRESSIVE BEHAVIOR IN PRESCHOOL CHILDREN

Tokarev A. A.

Educational psychologist

GBOU School №2072

Moscow

Keywords: aggression, children, causes, correction.

Abstract: the Basis of aggression in children is an imbalance in the processes of excitation and inhibition of the Central nervous system, functional immaturity of certain brain structures responsible for controlling emotions and behavior. Under the influence of a stimulus, excitement prevails, and the process of inhibition is "delayed". The psychological basis of child aggression is a low ability to self-regulate, lack of developed communication skills, dependence on adults, unstable self-esteem. Children's aggression is a way of relieving stress in emotional, mental stress, and poor health. Purposeful aggressive behavior is focused on getting what you want, protecting your own interests.

Аннотация: Основой агрессивности детей является дисбаланс процессов возбуждения-торможения ЦНС, функциональная незрелость отдельных структур головного мозга, отвечающих за контроль эмоций, поведения. При воздействии раздражителя преобладает возбуждение, «запаздывает» процесс

торможения. Психологическая база детской агрессивности – низкая способность к саморегуляции, отсутствие развитых навыков общения, зависимость от взрослых, неустойчивая самооценка. Детская агрессия – способ снятия напряжения при эмоциональных, умственных нагрузках, плохом самочувствии. Целенаправленное агрессивное поведение ориентировано на получение желаемого, защиту собственных интересов.

Причины агрессивного поведения детей

Причины агрессии разнообразны – накопившееся эмоциональное напряжение, неумение выражать словами обиду, недостаток внимания взрослых, желание получить чужую игрушку, показать силу сверстникам. Часто дети причиняют вред окружающим, потому что чувствуют беспомощность, грусть, обиду, но не могут разобраться в собственном состоянии, не владеют коммуникативными навыками для разрешения проблемы. Выделяют следующие группы причин агрессивности:

Семейные отношения. Формированию агрессии способствует демонстрация жестокости, насилия, неуважения, частые конфликты в семье, безразличие родителей. Ребенок копирует поведение матери, отца – спорит, провоцирует драки, открыто проявляет гнев, непослушание с целью привлечения внимания.

Личностные особенности. Неустойчивость эмоционального состояния проявляется озлобленностью, раздражением. Через агрессию выражается страх, усталость, плохое самочувствие, компенсируется чувство вины, заниженная самооценка.

Особенности нервной системы. К агрессии склонны дети с неуравновешенным слабым типом ЦНС. Они хуже переносят нагрузки, менее устойчивы к воздействию физического и психологического дискомфорта.

Социально-биологические факторы. Выраженность агрессивности определяется полом ребенка, социальным положением. Мальчикам нередко внушается мысль, что мужчина должен уметь драться, «давать сдачи».

Ситуационные факторы. Эмоциональная лабильность детского возраста проявляется вспышками раздражения, гневливости при случайном воздействии внешних неблагоприятных событий. Спровоцировать ребенка может необходимость выполнять домашние задания, физический дискомфорт, вызванный голодом, утомительной поездкой.

Практическая часть:

- Заранее предупреждать ребенка о смене деятельности, после перемены деятельности обратить внимание ребенка на происходящее (Смотри все сели заниматься). Делается т. к. ребенку нужно больше времени и усилий на смену деятельности.
- Ритуалы: каждая смена деятельности должна сопровождаться одними и теми же формулировками, хорошо если между сменами деятельности одна игра (всегда перед прогулкой мы играем в эту игру, а перед обедом эта.
- Если ребенок перегружен эмоциями, вошел в раж, дать ему побыть в свободной игровой деятельности. Например: ребенок не может высидеть занятие, он сделал задание (как смог и хочет играть) выделить ему место(территорию) где он может играть во время занятий, обращать на него внимание, только если он покинул пределы отведённой территории (
- Давать специально для него небольшие инструкции, задания (убрать за собой тарелку, что -то Вам принести...здорово если вы результат сможете поощрить вербально или тактильно)
- Давать посильные поручения, вырабатывать самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям.
- Предоставлять ребенку выбор, формировать умение принимать решения, брать на себя ответственность.

Рекомендации воспитателям по работе с детьми с РАС: Придерживаться определенного режима дня. Соблюдать ежедневные ритуалы. Не повышать голос и не издавать громких звуков. Как можно чаще разговаривать с

ребенком. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка. Соблюдать четкость и краткость инструкций. Делать акцент на положительную мотивацию (использовать в обучении предметы, на которых ребенок фиксирует внимание). Всегда помнить, что внимание детей быстро рассеивается, и наступает пресыщение. Если ребенок неадекватно ведет себя на групповых занятиях, то приходится заниматься с ним отдельно. При РАС характерна стереотипия. Во время занятий взрослый может вклиниться или подключиться к его игре, постепенно вводя новые элементы.

Литература:

1.Электронный ресурс:

<https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/adolescent-aggression>

2.Электронный ресурс: <https://medimedo.ru/2018/08/28/sindrom-agressii-u-detej-ili-konduktivnyj-sindrom/>

3.Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/11/12/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii>