

*Городков А.В.
Преподаватель-организатор основ
безопасности
жизнедеятельности
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода
Gorodkov A.V.
Security Foundation Teacher
life activity of MBOU "Gymnasium No. 22" of*

ВОСПИТАНИЕ - ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

EDUCATION IS THE BASIS FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF PERSONALITY

Аннотация. Статья посвящена роли воспитания в становлении и развитии личности подрастающего поколения

Annotation. The article is devoted to the role of education in the formation and development of the personality of the younger generation

Ключевые слова. Воспитание, единство духовной жизни, формирование личности, преемственность поколений

Keywords. Education, unity of spiritual life, formation of personality, continuity of generations

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или целенаправленно. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Целенаправленное формирование и развитие личности обеспечивает научно организованное воспитание. Современные научные представления о воспитании как процессе целенаправленного формирования и развития личности сложились в итоге длительного противостояния ряда педагогических направлений. Уже в период средневековья сформировалась теория авторитарного воспитания, которая в различных формах продолжает существовать и в настоящее время. Одним из ярких представителей этой теории был немецкий педагог И. Ф. Гербарт, который сводил воспитание к управлению детьми. Цель этого управления – подавление дикой резвости ребенка, «которая кидает его из стороны в сторону», управление ребенком

определяет его поведение в данный момент, поддерживает внешний порядок. Приемами управления Гербарт считал надзор за детьми, приказания.

Как выражение протеста против авторитарного воспитания возникает теория свободного воспитания, выдвинутая Ж. Ж. Руссо. Он и его последователи призывали уважать в ребенке растущего человека, не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания естественное развитие ребенка.

Советские педагоги, исходя из требований социалистической школы, пытались по-новому раскрыть понятие процесс воспитания.

В. А. Сухомлинский писал: «воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает». Здесь ярко выделяется идея взаимообогащения, взаимодействия субъекта и объекта воспитания. Постсоветская школа «дошла» до того, что отделила процесс воспитания от образования и представила роль учителя как человека, оказывающего услуги. Что из этого получилось, всем известно. В первую очередь поменялись человеческие ценности. К примеру, если раньше для юноши было чуть ли не позором, если он не служил в армии, то сегодня не служившие в Вооруженных силах — крутые парни. Да и как они могли не поменяться, если школа убрала из программы лучшие произведения советского периода, на которых воспиталось не одно поколение: «Молодая гвардия», «Как закалялась сталь», «Разгром», «Поднятая целина», а педагог стал человеком, оказывающим услуги, в данном случае образовательные.

А ведь воспитание – процесс двусторонний, предполагающий как организацию и руководство, так и собственную активность личности. В.А. Сухомлинский отмечал: «Я глубоко убежден, что наиболее точным определением было бы следующее: процесс воспитания выражается в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанников — в единстве их идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний». [1]

Однако, ведущая роль в этом процессе все же принадлежит педагогу. Уместно будет вспомнить высказывание Василия Александровича о том, что «...быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем...Без участия в воспитательной работе вся педагогическая культура, все знания педагога являются мертвым багажом». [2]

Понятие «воспитание» употребляется в самых различных значениях:

подготовка подрастающего поколения к жизни, организованная воспитательная деятельность и т. п. В разных случаях понятие «воспитание» будет иметь различный смысл. Это различие особенно четко выступает, когда говорят: воспитывает социальная среда, бытовое окружение и воспитывает школа. Когда говорят, что «воспитывает среда» или «воспитывает бытовое окружение», то имеют в виду не специально организованную воспитательную деятельность, а то повседневное влияние, которое оказывают социально-экономические и бытовые условия на развитие и формирование личности. Совершенно другое значение имеет выражение «воспитывает школа». Оно четко указывает на специально организованную и сознательно осуществляемую воспитательную деятельность. И все же, по мнению В.А. Сухомлинского, «в воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка. В воспитании все главное — и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе». [3] Эффективное развивающее и формирующее влияние воспитательного воздействия будет только при условии положительной реакции воспитуемого, которая и побуждает его к активной работе над собой. Но как раз этого в современных воспитательных методиках не хватает. Не проясняется в них и вопрос о том, каким само по себе должно быть это педагогическое воздействие, какой характер оно должно иметь, что зачастую позволяет сводить его к различным формам внешнего понуждения, различным проработкам и морализированию. Казалось бы, хорошее начинание, введенное в школы в этом учебном году, связанное с исполнением гимна, поднятием флага России перед занятиями каждый понедельник, почему то пахнет формализмом. И не потому, что администрация школы что то не доделала. Главный вопрос в том, что нет огонька в глазах детей при исполнении гимна и поднятии флага, не происходит бурного обсуждения вопросов на введенном уроке «разговоры о главном». Значит, есть еще над чем работать. Всем — педагогам, родителям, ученикам. Считаю, что в воспитании, как и в любом деле, важна преемственность поколений, наращивание наработанного потенциала нашими предками. Образно говоря, мы должны, покоряя вершину, вставать на плечи предшествующего поколения. Если мы этого не делаем, а наоборот разрушаем основу, на которую должны опереться, все труды будут напрасными. История это подтверждает... и воздает по заслугам. За примерами далеко ходить не надо. Переименования улиц, городов, увековечивание памяти лицам, нанесшим вред государству в

эпоху своего нахождения у власти — все это подрывает устои, на которые должно опираться последующее поколение. В таких условиях все приходится делать сначала, воплощая в жизнь старые добрые принципы воспитания: общественную направленность воспитания; связь воспитания с жизнью; опору на положительное в воспитании; принцип гуманности воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий. Сегодня задача воспитания усложняется. Молодое поколение не чета старому, закаленному войнами поколению. Используя современные средства воздействия на людей, всего за 25-30 лет можно «воспитать» такое поколение, которое на 180 градусов перевернет сознание людей. Поэтому главная победа государства, если оно хочет сохранить свою идентичность, это победа за умы подрастающего поколения, того поколения, которое будет обеспечивать будущее страны.

Литература.

1. В. А. Сухомлинский Разговор с молодым директором. «Народное образование», 1966
2. В. А. Сухомлинский Педагогический коллектив средней школы. М., Учпедгиз, 1958
3. В. А. Сухомлинский Сердце отдаю детям. Киев, «Радянська школа», 1965